



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLAS DE HIDALGO

FACULTAD DE HISTORIA

EL QUEHACER DEL MAESTRO RURAL EN EL PROYECTO NACIONALISTA (1940-1946)

TESINA

Que para obtener el grado de:

Licenciado en Historia

Presenta:

Oscar Cucué Ramos

Asesor:

Dr. Carlos Domingo Méndez Moreno

Morelia, Michoacán. Abril de 2026.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme el don de estudiar. Mi más sincero agradecimiento a mis padres por brindarme la oportunidad de seguir estudiando. A mi padre por brindarme su apoyo en cada momento, a mi madre por estar siempre al margen de mi formación, por brindarme siempre el recurso necesario para seguir estudiando y darme siempre una palabra de aliento para seguir adelante. A mis hermanos Luis, Marisela, María de la Luz, Alejandro que estuvieron siempre al pendiente de mis estudios, especialmente a hermana María de Luz que siempre estuvo ahí para brindarme su apoyo para terminar la carrera.

A mi asesor Dr. Carlos Domingo Méndez Moreno por la paciencia que tuvo a lo largo de las asesorías para el logro de este trabajo. A la maestra Rebeca Ballín Rodríguez por brindarme su apoyo en cada una de las revisiones y correcciones del trabajo, y hacer comentarios críticos que fueron importantes para el enriquecimiento de este. Mi más sincero agradecimiento a mis lectores, al maestro Saúl Raya y al Dr. Miguel Ángel Gutiérrez López que también formaron parte de la realización de este proyecto.

Un agradecimiento muy especial para mi esposa Vanessa por brindarme la ayuda necesaria, por siempre estar ahí al margen en cada momento, por siempre tenerme paciencia en mis interminables charlas, en brindarme su apoyo en días malos y días buenos, a mis hijos José de Jesús y Amelia Fernanda.

Por su parte agradezco a cada una de las personas que me ayudaron en la realización de este trabajo de investigación, a mi Tío Espiridion Ramos, Torivio Ramos, Don Carlos, que se tomaron el tiempo de recibirme y con sus charlas infinitas que me ayudaron a enriquecer esta investigación. Un agradecimiento al personal del archivo histórico de la Secretaría de educación Pública del estado y al personal de la biblioteca de la facultad de historia que me facilitaron la consulta de cada uno de los textos requeridos.

Por último, una mención especial a cada uno de los maestros que participaron en mi formación académica.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I.....	22
Fortalecimiento y autoridad en la educación en México 1917-1940.	22
1.1 Contexto de México después de la creación de la SEP.....	22
1.2.-Plan Sexenal y modelo educativo, ante el periodo cardenista.	28
1.3.- Elecciones presidenciales en 1940 (nacimiento de un nuevo modelo político educativo, en busca de un nacionalismo).....	36
CAPITULO II	45
EN BUSCA DE UN NACIONALISMO MEXICANO.	45
2.1 Contexto Político-Social en el periodo de Manuel Ávila Camacho.....	45
2.2 La Educación Rural en México, en busca de la Unidad Nacional.	58
2.3 La Educación rural en Michoacán.	68
CAPITULO III	78
EL MAESTRO RURAL COMO ELEMENTO PARA FOMENTAR LA UNIDAD NACIONAL	78
3.1.- Proceso formativo y modelo de enseñanza del maestro rural.	78
3.2 Contexto social y político de la comunidad de Cherán en 1940.....	91
3.3.-La educación en la comunidad de Cherán: la fundación de las escuelas.	101
CONCLUSIONES	111
BIBLIOGRAFIA	117

RESUMEN

La Fundación de la Secretaría de Educación Pública en México en 1921 abrió paso a la educación rural en México, y los distintos proyectos educativos impulsados para el sector indígena. Los diferentes modelos pedagógicos para involucrar al indígena al proyecto educativo. Por otro lado, el conflicto armado derivado de las diversas ideologías educativas implementadas que abrieron paso a la unidad nacional. Por su parte el conflicto electoral de 1940 y el estallido de la segunda guerra mundial, México aspiraba la paz. El triunfo del general Manuel Ávila Camacho marco la diferencia proponiendo una política de unidad nacional, preocupado esencialmente a la conciliación de las diversas clases sociales. El periodo de unidad nacional transformo al país y logro una transición educativa que produjo efectos económicos y sociales. México dejo de ser un país esencialmente rural a uno urbano. Con el nombramiento de Jaime Torres Bodet como secretario de educación, significo un crecimiento de la política educativa abriendo paso para la inserción del medio rural.

Palabras clave: Educación Rural, Unidad Nacional, Manuel Ávila Camacho, Modelos Educativos, Conflictos Sociales.

ABSTRACT

The establishment of the Ministry of Public Education in Mexico in 1921 paved the way for rural education in Mexico and the various educational projects promoted for the indigenous sector. Different pedagogical models were implemented to involve indigenous people in the educational project. On the other hand, the armed conflict stemming from the diverse educational ideologies implemented paved the way for national unity. Meanwhile, the 1940 electoral conflict and the outbreak of World War II saw Mexico yearning for peace. The victory of General Manuel Ávila Camacho marked a turning point, proposing a policy of national unity, primarily concerned with reconciling the various social classes. The period of national unity transformed the country and achieved an educational transition that produced economic and social effects. Mexico ceased to be an essentially rural country and became an urban one. The appointment of Jaime Torres Bodet as Secretary of Education signified an expansion of educational policy, paving the way for the inclusion of rural areas.

INTRODUCCIÓN

El General Lázaro Cárdenas dejaba la presidencia a finales del año de 1940, con ello se ven grandes cualidades, una de ellas, el libre subsuelo que pertenecía exclusivamente a la nación mexicana, una organización de obreros, y la reforma agraria se encontraba en marcha. Él se sentía puro y sin deudas con la nación.¹ Por otra parte, se llevaban a cabo las elecciones para la presidencia, por parte del partido Revolucionario de Unificación Nacional a cargo de Juan Andrew Almazán, que proponía poner el fin a la agitación social e ideológica del cardenismo. Este partido estaba representado por las clases medias del país. Por el otro lado, “las fuerzas organizadas por el instrumento revolucionario apoyaron a Ávila Camacho.”²

En las elecciones de 1940, quedando como presidente electo Manuel Ávila Camacho se desató una ola de conflictos en contra de las elecciones, quedando como vencedor el general Manuel Ávila Camacho. Dichas elecciones se vieron afectadas por conflictos en contra del presidente electo. México aspiraba la paz, después de sufrir una cruel y sangrienta guerra civil que se desató en el periodo de 1910, tras un error de Obregón.³ Desde hace ya varios años de lucha en contra del propio gobierno, años más tarde se sumó un conflicto más, en el periodo de Plutarco Elías Calles surgen enfrentamientos con la iglesia, un conflicto mayor que perduro hasta el gobierno del General Lázaro Cárdenas. Es por ello, que Cárdenas apoyo a Ávila Camacho en las elecciones, Cárdenas estaba convencido en que el pondría orden y estabilidad en el país, con esto casi desata otra guerra civil, con Ávila Camacho, en el país aspiraba a una modernidad y alcanzar la paz anhelada.

1 Krauze, Enrique. La Presidencia Imperial y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996. Tusquets editoriales, México D.F. 2001. P. 34

2 *Ibidem*, p. 36,

3 *Ibid.*, p. 38

En el periodo de gobierno de Ávila Camacho, México está viviendo como se desarrolla la segunda Guerra Mundial, aliado con la potencia de Estados Unidos, haciendo una auto protección de las costas de México, y protector de toda América Latina, México propone una serie de leyes para que se establecieran los ejércitos estadounidenses en costas mexicana, el país se ve obligado a ser participe en el conflicto mundial declarándole la Guerra a las potencias del eje el 2 de mayo de 1942, esta es la primera vez que México entra en el contexto de una guerra mundial, el pretexto fue: el ataque de los buques petroleros “Faja de oro y potrero del llano en el golfo de México”.⁴ Este es una de las pérdidas más grandes; con ello el país participó con el batallón 201, y la prensa se encargaba de darle difusión a la guerra. A la vez se vio beneficiado, porque en el país era exportador de materias primas, y se dedicó a transformar lo que el país necesitaba, su nueva consigna era: “fabricar en el país lo que antes se importaba”. México proveedor tradicional de materias primas (metales preciosos, recursos naturales). Con esto México tuvo un modesto despliegue al mercado, con la fundición de los productos metalúrgicos, textiles, alimenticios, químicos y electrodomésticos.⁵

En el ámbito social se viva un momento de paz, con la llegada al poder Ávila Camacho, la sociedad toma otro giro y se torna a una modernidad. La historia señala que Cárdenas decidió apoyar a su amigo Manuel Ávila Camacho porque era un militar centrado y preparado, moderado y trabajador que siempre demostró entrega y patriotismo por su país.⁶ Este es un tiempo diferente para México, y para el mismo gobierno, en primera parte se podría decir que este es el último periodo que fue gobernado por un militar, en segundo, cada que termina un sexenio, comienza un rumbo diferente para el país; es decir, “cada seis años el país se vuelve otro, cambian las ciudades, la forma de vivir, el lenguaje etc.”⁷ Y en esto

4 *Ibid.*, p. 46.

5 Gracia, Elsa. “El Triunfo del Capitalismo”. En: *México un pueblo en la historia. Nueva Burguesía*. Alianza Editorial. México, D.F. 1989. p. 35.

6 Novo, Salvador. La vida en México en el periodo de Manuel Ávila Camacho. *Memorias Mexicanas*. México. 1994. p.14,

7 *Ibid.* p. 16.

cabe resaltar que la sociedad mexicana se vio beneficiada con la reformatión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la Confederación de Trabajadores de México (CTM), como permanencia a sindicatos de trabajadores, cabe decir, que también se fundó el Instituto del Seguro Social (IMSS), inauguraron el Instituto Nacional de Cardiología (INC) en la Calzada de la Piedad (México), la permanencia del Partido Acción Nacional (PAN) en busca del poder presidencial, y por otra parte, la renovación del Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en Partido Revolucionario Institucional (PRI) realzando el triunfo del universitario Miguel Alemán.

En obras públicas: se construyeron más carreteras y así se interconectaron más ciudades importantes de México, también se construyó más vías férreas en varias partes del país, Los servicios de correo y telégrafos también se ampliaron para crear una mayor comunicación entre las personas de diversas ciudades. Se crearon más presas y canales de riego se fundó la Secretaría de Trabajo y Previsión Social en 1941. Cuya secretaría se rige por el estado y se encarga de hacer cumplir algunos artículos especiales de la Constitución Federal de México señalados en la Ley Federal del Trabajo y en sus reglamentos. También promueve el aumento de la productividad del trabajo de las personas, así como brindar capacitación para el trabajo y mucho más.⁸

En lo cultural Manuel Ávila Camacho canceló la educación socialista, la Confederación Nacional Campesina (CNC) agrupó el magisterio rural, creó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) que agrupó en su totalidad al sistema educativo nacional, el gobierno permitió instituciones educativas privadas y con tendencias religiosas, se incrementó la matrícula, así como las instalaciones en todos los niveles educativos.

Para poner fin a las pugnas inter gremial fundó el Consejo Nacional Obrero (CNO) y fueron importantes para la protección de los trabajadores, la creación de la

8 Krauze, Enrique. *La presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*. Tusquets editoriales, México D.F. 2001. p. 58.

Nacional Reguladora y Distribuidora, encargada de abastecer a la población con productos de primera necesidad, así como, la congelación de las rentas de casas.

Introdujo medidas para abatir el costo de la vida; control de precios de los artículos básicos y salarios de emergencia. Se desplegó una amplia campaña en contra del analfabetismo. Fueron obra de su mandato la creación del Instituto de Cardiología, el Observatorio Astrofísico de Tonantzintla y El Colegio Nacional, institución dedicada a la divulgación del saber científico y humanístico, que quedó en manos de los hombres más destacados de México en ciencia, filosofía, letras y artes.

El ámbito Educativo, surgen grandes cualidades, y transformaciones para la secretaria de Educación Pública. En 1944 Manuel Ávila Camacho presidente de la república y Jaime Torres Bodet secretario de educación pública emprenden la campaña de alfabetización y se creó un timbre postal pro-alfabetización, se editaron 10 millones de cartillas y 10 millones de cuadernos de escritura que fueron distribuidos en todo el territorio. En primer instancia Jaime Torres Bodet, fue un nuevo eslabón en la unidad nacional, retornó las ideas de Vasconcelos, y emprendió la alfabetización con niños y adultos. “educación para la paz”⁹ era el lema que movía para el cambio educativo y dejar atrás la educación socialista. Las circunstancias de la educación no eran muy aptas para la población mexicana, debido a problemas anteriores. “México aspiraba la paz; la educación toma un giro importante en este periodo, es una educación para fomentar la democratización, así mismo Jaime Torres Bodet, implementó la construcción de escuelas, se crearon alrededor de 588 escuelas en el país.”¹⁰

La finalidad de la construcción de las escuelas es para sacar a las comunidades del analfabetismo del que se encontraba, se lograron escasos resultados, pero fueron favorables. “El propósito y la finalidad de la educación era fomentar la democracia y para la justicia social; es decir que todos los hombres se entiendan y

9 Larroyo, Francisco. *Historia Comparada de la Educación en México*. Editorial Porrúa. Décima Edición. México. 1973. p. 524.

10 Krauze, Enrique. *La Presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*. Tusquets editoriales, México D.F. 2001. p. 68.

se respeten”.¹¹ Fomentar los valores patrióticos y el amor a la nación, esto encaminado a la unidad nacional.

Se reforma el artículo 3° de la constitución en 1945, y se le quita el rango de educación socialista implementada por Lázaro Cárdenas aprobado en 1934. En 1945 toma otra rienda el ámbito educativo, darle un giro completamente diferente a la educación socialista propuesta por Cárdenas en su sexenio. Ahora “la educación que imparte el estado, (federaciones, estados, municipios) es fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.¹² “La nueva relación del artículo 3° estableció una educación laica y gratuita y obligatoria”, combatiendo la ignorancia que el país sufría.

Para la realización de este proyecto de investigación se revisaron diversos textos que abordan estudios de educación en México, así como obras para complementar la cuestión política. Dentro del panorama nacional educativo se revisaron diversas obras como la que presentan Fernando Solana, Cardiel Reyes, Raúl Bolaños, *Historia de la educación pública en México*,¹³ quienes exponen la labor educativa del país durante el agitado siglo XIX mexicano; el Porfiriato, antes y después de la Revolución, la creación de la secretaria de Educación Pública, la escuela surgida de la Revolución, el proyecto de educación socialista, las campañas de alfabetización, la creación del Instituto Politécnico Nacional y los años recientes. Dentro del panorama nacional educativo se analizó la obra de Francisco Larroyo, en su obra *Historia comparada de la Educación en México*,¹⁴ quien presenta un amplio estudio de la educación desde la época prehispánica hasta el siglo XX la época actual, presentando el desarrollo que abrieron paso a los diferentes modelos educativos.

11 Larroyo, Francisco. “Periodo de importantes construcciones de edificios escolares”. En: *Historia Comparada de la Educación en México*. Editorial Porrúa. Décima Edición. México. 1973. 514-530. Pp.

12 *Ibidem*. p. 518.

13 Solana Fernando, Cardiel Reyes, y Bolaños Martínez, *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. 2 edición. México. F.C.E. 2001.

14 Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la Educación en México*. Editorial Porrúa. Décima Edición. México. 1973.

El avance educativo después de la creación de SEP y la organización que tomando a través de los diferentes gobiernos, Engracia Loyo en su obra *La educación del pueblo*,¹⁵ nos presenta el proceso de organización de los modelos educativos que se fueron formando, también el aporte de Rafael Ramírez, en su obra, *organización y administración en las escuelas rurales*,¹⁶ quien nos presenta el análisis y desarrollo de los distintos modelos educativos, así como la creación de las misiones culturales que fueron fundamentales para el crecimiento de la educación rural en México. Una de las obras que ayudo a complementar el desarrollo de las misiones culturales es la que presenta Concepción Jiménez Alarcón. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*,¹⁷ donde expone el desarrollo de las casas del pueblo, que fuera otro intento de inserción de la educación rural a una educación nacional.

Dentro de panorama del cardenismo y la propuesta de una educación socialista que le dio un giro dentro de la pedagogía mexicana y los diferentes cambios que se dieron a la inserción dicha política, en la obra de Victoria Lerner en la obra, *La Educación Socialista*,¹⁸ presenta un amplio análisis del desarrollo de la reforma educativa, así como el desarrollo y estructura, y los diferentes conflictos que se fueron creando a raíz de la transformación educativa.

Dentro del ámbito político se abordaron diversas obras para examinar el sexenio de Lázaro Cárdenas. Dentro de su mandato se llevaron a cabo diversas políticas que crearon tensión orientadas hacia la justicia social y redistribución de la riqueza. Algunas de las acciones que marcaron mayor conflicto fueron la reforma agraria, que buscaba la distribución de tierras entre los campesinos, y el impulso de la educación socialista.

15 Loyo Engracia. *La educación del pueblo*, en: *La Educación en México*. Colegio de México, seminario de la educación en México.

16 Ramírez Rafael, *Organización y administración en las escuelas rurales*. Instituto federal de capacitación del magisterio. México sep.

17 Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F.

18 Lerner, Victoria. *La Educación Socialista*. En: *Historia de la Revolución Mexicana periodo de 1934-1940*. Núm. 17. El Colegio de México. México D.F. 1979.

En la obra de William Townsend, C. *Lázaro Cárdenas demócrata mexicano*,¹⁹ nos expone su gestión como presidente de México y los más sobresalientes que marcaron durante su mandato, generando una ruptura dentro del propio gobierno, la ruptura de calles, la alianza con los sindicatos, la profundización del reparto agrario y la expropiación petrolera.

Durante el periodo cardenista, se analizó el trabajo de Samuel León Gonzales, *El cardenismo. 1932-1940*,²⁰ donde presenta el desarrollo, cambios y transformaciones que se dieron durante su administración, abarcando el tránsito de una sociedad esencialmente agraria a una predominantemente industrial y las fuerzas sociales que intervinieron en esta transición, su ideología y los diversos programas establecidos. Abriendo paso a los diversos problemas que se vieron envueltos durante su periodo de gobierno.

Lázaro cárdenas y la revolución mexicana. Tomo III.²¹ El Cardenismo, de Fernando Benítez, no expone en su obra, la problemática del cardenismo en sus diferentes sectores que afectaron al gobierno, mismos que abrieron paso a establecer un cambio en los años siguientes. Con el establecimiento de las elecciones presidenciales y establecer una unidad.

En cuanto a la obra de Viviane Brichet de Márquez, *El Pacto de Dominación: Clase y Reforma Social en México. 1910-1995*,²² nos presenta la evolución del régimen mexicano, tomando como punto de partida el año de 1939, dando un contexto de la vida política, funciones, reformas sociales que ayudaron al desarrollo del contexto político del sexenio de Manuel Ávila Camacho.

19 Townsend, C. William. *Lázaro Cárdenas demócrata mexicano*. Editorial Grijalbo. México. D.F. 1954.

20 León y Gonzales, Samuel. *El cardenismo. 1932-1940*. Fondo de Cultura Económica. Fundación cultural de la ciudad de México. México. 2010.

21 Benítez, Fernando. *Lázaro cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977.

22 Márquez Viviane, Brachet de. *El Pacto de Dominación: Clase y Reforma Social en México. 1910-1995*. El Colegio de México. México. 1996.

Dentro de la obra *México 1940. Industrialización y Crisis política*,²³ de José Contreras Ariel, presenta un parteaguas dentro de la sucesión de cárdenas, y los posibles candidatos dentro del partido oficial, con el objetivo de pacificar los conflictos que generaron descontentos dentro de la sociedad que abrieron paso a la búsqueda de un cambio político, que marcaron un antes y un después dentro de política nacional.

En la obra de Luis Javier Garrido, *El partido de la revolución institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*,²⁴ expone la transformación y los trasfondos generados que abrieron paso al cambio político, analizando los principales aspectos dentro del sistema político mexicano y su evolución dentro del propio partido contribuyendo de manera decisiva a la consolidación del estado posrevolucionario.

El cambio de gobierno, abrió paso a una nueva transformación político, social y educativo. Enrique Krauze en su obra *La presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*,²⁵ presenta un audaz panorama de la vida política 1940-1946, analizando los distintos cambios generados durante su gestión. Desde la sucesión presidencial, el estado presentaba una crisis política derivado de las diversas políticas de su antecesor.

La obra de Luis Medina Peña, *Hacia el Nuevo Estado mexicano. 1920-2000*,²⁶ expone el cambio de una sociedad posrevolucionaria, y presenta la evolución del estado posrevolucionario que tomo fuerza durante los sexenios de Lázaro Cárdenas y Ávila Camacho, tornando a la integración nacional dos modalidades institucionales; la liberal y la posrevolucionaria, en busca de una nueva cultura política entre los grupos de interés.

23 José Contreras, Ariel. México 1940. Industrialización y crisis política. México. Siglo veintiuno.

24 Garrido Javier, Luis. El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945. Siglo veintiuno. México. 1985.

25 Krauze, Enrique. La Presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996. Tusquets editoriales, México D.F. 2001

26 Medina Peña, Luis. Hacia el Nuevo Estado mexicano. 1920-2000. 3ª edición. México. F.C.E.

En cuanto al panorama educativo nacional, una de las bibliografías más representativas se encuentra el trabajo de Cecilia Greaves L., *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)*.²⁷ En la que muestra un parteaguas en la vida nacional. Se dejaba atrás el radicalismo cardenista para dar inicio a un proyecto de nación. El propósito es conocer de cerca las transformaciones que experimentó la educación y el papel que desempeñó.

Por su parte la obra Ernesto Meneses Morales, *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*,²⁸ en este texto menciona la problemática de la educación en los sexenios de Cárdenas y Ávila Camacho. El México de 1940 seguía siendo un país con perfil predominantemente rural, y la urgencia de crear modelos educativos que ayudaran a contrarrestar, el establecimiento de políticas educativas inclinadas hacia una unidad nacional.

Mientras que en la obra de Rodolfo Tuirán y Susana Quintanilla, *90 de la educación en México*,²⁹ presenta un análisis de los desafíos educativos, las carencias de las escuelas y los emergentes requerimientos de formación de mano de obra cada vez más calificada. Por medio de los diferentes secretarios de educación que tuvieron esa ardua tarea con miras a alcanzar la unidad. Por otra parte, en la obra de Isidro Castillo, *México y sus revoluciones sociales y la educación*. tomo IV,³⁰ plantea un estudio de la historia de la educación, desarrollando un análisis de los diferentes secretarios de educación, cuyo objetivo fue reducir el índice de analfabetismo.

27 Greaves, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008.

28 Ernesto Meneses. *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*. Editorial Porrúa. México. 1988.

29 Tuirán, Rodolfo y Susana Quintanilla. *90 de la educación en México*. México. F. C. E. SEP.

30 Castillo, Isidro. *México y sus revoluciones sociales y la educación*. tomo IV. 2º edición. México. 2002.

Para el desarrollo de la educación rural en Michoacán se analizaron diversas obras que ayudaron al desarrollo del estudio local. José Reyes Rocha, *La educación en Michoacán*,³¹ menciona el desarrollo de las primeras escuelas oficiales que se establecieron en la entidad y el tipo de enseñanza que se impartía. Otra obra importante para el desglose y función del maestro rural, que presenta en la obra, *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*,³² de María Eugenia Vargas Delgadillo, donde se analiza la educación a través de los maestros monolingües que juegan un papel en la configuración de las relaciones interétnicas entre la comunidad tarasca y el estado mexicano.

A su vez para el estudio de las escuelas normales y el proceso de formación docente, en la obra de Héctor Padilla Aguilar, *La educación rural en México*,³³ describe los inicios de las escuelas normales en México y sus transformaciones que se fueron desarrollando incluyendo sus planes de estudio. Para el caso de Michoacán se abordó la obra de María Pimentel Alcalá, *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930*,³⁴ en la que brinda información sobre los inicios de las escuelas normales en Michoacán como plantel inicial establecido dentro de la universidad.

Para el desarrollo de ámbito local se abordaron las obras de Ralph Larson Beals, *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*.³⁵ En este texto presenta un estudio antropológico de los 1940 de la comunidad, analizando sus costumbres y estilo de vida. En la obra de George Pierre Castile. *La Adaptación de una Comunidad*

31 Reyes Rocha, José (coord.). La educación en Michoacán. SEP. México D.F.

32 Vargas Delgadillo, María Eugenia. Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982). CIESAS. México. 1994.

33 Padilla Aguilar, Héctor. La educación rural en México. SEP. México. D.F.

34 Pimentel Alcalá, Ana María. Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930. UMSNH. Morelia Michoacán. 2001.

35 Beals, Ralph Larson. Cherán un pueblo de la sierra tarasca. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1992.

*Tradicional de Michoacán. Instituto Nacional Indigenista.*³⁶ Aborda los cambios que la comunidad ha experimentado, manteniendo elementos de su identidad cultural.

Por otro lado, el autor Marco Antonio Calderón Molgora, en su obra; *Historias Procesos Políticos y Cardenismo*,³⁷ aborda la historia política social donde expone los diversos conflictos que se desarrollaron en la comunidad, desde los tiempos de cárdenas hasta los años 90 y la evolución en torno al poder político

La inclinación de este trabajo de investigación es estudiar y conocer a detalle la educación rural en Michoacán y la formación docente, así mismo analizar los diferentes cambios establecidos dentro de la educación en México, desde Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921. Con ideas del secretario de educación, expresó su preocupación fundamental para planificar y estructurar la educación en nuestro país integrando en ellas a las comunidades rurales. Se implementan escuelas y bibliotecas dentro del país principalmente en zonas rurales para combatir el analfabetismo de lo cual más de 80% estaba inmersa en este grave problema.

Con la creación de la SEP se tiene ya un concepto más amplio de lo que es la educación e incorporar a las poblaciones rurales. En México en los años de la revolución había un gran índice de analfabetismo al igual que conflictos, aunque también hay que recalcar que durante los años de Cárdenas la idea de revolución va desapareciendo del ámbito social. Uno de los rasgos de la educación rural mexicana de 1920 a 1940 que merece más atención, particularmente en estos momentos en que la educación no encuentra un sentido claro, desde 1921 a 1946 la educación va sufriendo varias transformaciones dándole nuevos sentidos al concepto de educación rural.

36 Pierre Castile, George. Cherán: La Adaptación de una Comunidad Tradicional de Michoacán. Instituto Nacional Indigenista. México D. F. 1974.

37 Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Historias Procesos Políticos y Cardenismo*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004.

Es fundamental estudiar la educación en México ya que es un factor muy importante para la formación de nuevos docentes dentro de la sociedad. Se crean nuevos centros de estudio donde se preparan nuevos estudiantes para cumplir su tarea como maestro rural.

El tema está delimitado a partir del periodo de gobierno de Manuel Ávila Camacho comprendiendo su periodo de gobierno de 1940-1946. Encaminado la investigación en el ámbito de la educación rural en Michoacán. La importancia que tiene la unidad nacional en la educación rural en buscar un nuevo modelo para la enseñanza de la educación primaria, fomentando el nacionalismo.

En los años de 1940 es una nueva etapa para la vida del país, para establecer una política de unidad nacional, se establece como el fin del cardenismo. Este periodo está caracterizado por tener como figura central a Lázaro Cárdenas del Río, uno de los presidentes que dio importancia a los campesinos, les brindo protección mediante la Reforma Agraria que, bajo el concepto de propiedad ejidal, realizó el más grande reparto de tierras y el otorgamiento de créditos al campo. Se dio apoyo al concepto de ejido y trabajo colectivo en el campo, pero se conservó la propiedad privada dentro de ciertos rangos de extensión, apoyó a los obreros mediante la creación de sociedades cooperativas y fortalecimiento de los sindicatos. Decretó la impartición de la educación socialista en las escuelas.

La educación socialista propuesta por Lázaro Cárdenas durante su periodo de gobierno en el estado de Michoacán y su interés de impulsarlo a las comunidades rurales, por medio de Moisés Sáenz y su proyecto Carapan (un programa de promoción social y educación para adultos), esta polémica tan grande de hacer de la educación un concepto de socialismo, a la llegada de Manuel Ávila Camacho a la presidencia en 1940, su principal prioridad fue eliminar el concepto de socialismo a la educación, es por ello, que en su periodo de gobierno se dio el desenlace a la educación socialista. Finalmente, en 1946 se reforma el artículo 3° de la constitución y culmina la educación socialista quedando una educación laica y gratuita.

El estallido de la 2° guerra mundial 1939 es un contexto que México tuvo que vivir y sufrir consecuencias de la misma, cerrando puertas al comercio internacional y poner los ojos en el país vecino. México era el principal proveedor de materias primas hacia Estados Unidos. Se creó el programa *Bracero*, un acuerdo laboral temporal iniciado en 1942. El programa fue promovido inicialmente por la demanda de mano de obra durante la Segunda Guerra Mundial, y comenzó con el traslado por parte del gobierno americano de un millar de campesinos mexicanos experimentados para cultivar y cosechar en insumos azucareros ubicados en la región de Stockton, California.³⁸

La unidad nacional fue su consigna en las campañas que realizó Manuel Ávila Camacho. El estallido de la guerra y el hundimiento de los barcos petroleros “Potrero del Llano y faja de oro” por submarinos alemanes México decide entrar en la guerra. Los años de la guerra crearon nuevas condiciones para fomentar la política de unidad nacional que fue su consigna en la campaña. El 11 de septiembre de 1942 se refuerza más esta idea de unidad nacional donde se reunieron seis de los ex presidentes: Adolfo de la Huerta, Plutarco Elías Calles, Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio, Abelardo L. Rodríguez y Lázaro Cárdenas para solidarizarse con la consigna de Ávila Camacho que reiteraba la política de unidad interna. La unidad nacional se convirtió en el tema central de la política avilacamachista. El siguiente trabajo está centrado en Investigar y analizar la educación rural en Michoacán en 1940, para comprender el proyecto nacionalista. Así como explicar y analizar el método educativo de Michoacán en 1940, asimismo explicar y analizar el método educativo de Michoacán de 1940. tomando como referencia la creación de la secretaria de educación pública, analizando los diferentes cambios establecidos en la educación en México hasta 1940, para caracterizar el contexto mexicano, así como También comprender e identificar el periodo de gobierno de Manuel Ávila Camacho en el desarrollo de la unidad nacional. Para explicar el modelo de desarrollo en la educación en México.

38 Durand, Jorge. El programa bracero (1942-1964). Un balance crítico. núm. 9, segundo semestre, 2007. P. 3

Culminando con el análisis y el proceso de formación del maestro rural. Para comprender el modelo de enseñanza en la educación primaria.

Manuel Ávila Camacho como presidente de la república impulsor de la política de unidad nacional. Juega un papel determinante para el desarrollo del patriotismo en México. Así como la importancia del maestro rural en México es causante del desarrollo de la educación en México e impulsor de la unidad nacional. Lázaro Cárdenas como presidente de la República y desarrollador de la economía en México y, además, es fundamental para la educación de su periodo presidencial, para establecer la transformación del país. Por otra parte, las elecciones presidenciales de 1940 juegan un papel importante dentro del ámbito socio-político en trazar las ideas de unidad nacional por medio de una ideología de dejar la lucha armada atrás fomentado así un factor importante para el desarrollo de la educación en México. En el periodo de gobierno de 1940-1946, es elemento principal en la educación por medio de Jaime Torres Bodet quien retoma los ideales vanconcelistas, reforzando aún más la política de unidad nacional en conjunto con la renovación del artículo 3° de la constitución.

La presente investigación está centrada en analizar el periodo de gobierno de Manuel Ávila Camacho, por medio de la historia social. Entendemos como historia social aquella forma de representar o contar la historia que toma en cuenta todos los fenómenos sociales como parte fundamental de la elaboración del relato histórico. Así, la historia social se enfrenta o polemiza con aquellas formas tradicionales de contar el pasado en las que las gestas sólo eran llevadas a cabo por líderes políticos o militares y en que los pueblos o las sociedades tenían poco y ningún valor en el quehacer histórico.

La historia social es el estudio de los grupos humanos captados en su devenir temporal, estudia grandes conjuntos, clases, grupos sociales etc.³⁹ Al hablar de historia social se piensa también en el estudio de corte económico e

39 Tuñón de Lara, Manuel. *Metodología de la Historia social en España*. Siglo veintiuno. 4° edición. España. 1979. P. 3

inevitablemente en una concepción y en una práctica de la historia global en cuya base se sitúa el estudio de las clases sociales sus partes y sus componentes.⁴⁰

El tema de investigación está centrado en estudiar la temporalidad correspondiente al periodo de gobierno de Manuel Ávila Camacho 1940-1946 desarrollando la educación nacionalista. El método empleado en esta investigación es el método cualitativo apoyado por la historia social. Respecto a esté se entiende que...se entiende que hace una interpretación a un modelo de investigación.⁴¹ Se le conoce también como algo simbólico, hermenéutico e interpretativo. Un paradigma transforma a un grupo o una disciplina.⁴²

El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan, obtiene un conocimiento directo de la vida social. El investigador cualitativo estudia a las personas conforme a su vida pasada y en el contexto donde se halla, como lo dice March Bloch “ahí donde huele carne humana ahí está la esencia de la investigación”⁴³

El estudio del periodo de gobierno tiene la finalidad de investigar a fondo la educación en la vía de la unidad nacional propuesta por el presidente de la república. Es una investigación de corte cualitativo, haciendo un breve análisis y dando un contexto de la educación en México desde 1917 a 1940, realizando una recopilación de los cambios que fueron modificándose desde la promulgación de la constitución en 1917 en la educación, poniendo como referente a José Vasconcelos uno de los pilares fundamentales para la creación de una institución en la educación en México, la renovación del artículo 3° de la constitución, enfocado en el desarrollo del periodo 1940-1946 en ámbitos generales (político, económico, cultural, etc.) y dando un planteamiento parcial al desarrollo de la

40 F.C. Cardoso, Ciro. *Los Métodos de la historia crítica*. Critica Barcelona. 7° edición. Barcelona. 1999.

41 S.J. Taylor, R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. 1987. p. 20

42 Alvares, Luis Juan, Jurgenson Gayou. *Como hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología. Paidós. México. 2003. p. 18

43 Tuñón de Lara, Manuel. *Metodología de la Historia social en España*. Siglo veintiuno. 4° edición. España. 1979. p. 3

educación en México, y de forma particular en la educación rural en Michoacán, y el desarrollo docente ante esta transformación de la educación y los cambios que trajo consigo la política de unidad nacional poniendo el caso de la comunidad de Cherán y la creación de las escuelas “Casimiro Leco López” y “Federico Hernández Tapia”.

es una investigación de corta duración, utilizándolo, así como dice la escuela de los Annales,⁴⁴ es un periodo analizándolo desde una perspectiva educativa político-económica, el maestro rural es parte del objeto de estudio integrante de la sociedad. La historia social es una herramienta esencial como método de investigación porque su objeto de estudio es la sociedad, este tema es de corte educativo analizando una institución política, hablado de un periodo de gobierno, como es que influye para el desarrollo de una sociedad y, por lo tanto, de una sociedad educativa, examinando más en concreto el tema viendo de una perspectiva ya educativa, estudiando al maestro rural en sus instituciones y como es que este cumple un rol en la sociedad.

La estructura de este trabajo de investigación está dividida en tres capítulos, cada uno de ellos ofrece una explicación sobre los principales sucesos históricos políticos, sociales y educativos. El primer capítulo titulado fortalecimiento y autoridad en la educación en México 1917-1940. Se hace mención sobre el contexto educativo después de la creación de la SEP, con el objetivo de crear un sistema educativo nacional que garantizara el acceso a la educación a todos los mexicanos por medio de los distintos proyectos sociales y educativos establecidos a lo largo de los distintos cambios de gobierno hasta 1940. Caracterizando un clima de tensión y conflicto por las distintas orientaciones educativas, y el establecimiento de un cambio en el poder.

En el segundo capítulo en busca de un nacionalismo, la educación rural en México en busca de la unidad nacional, como antecedente se expone un parteaguas de la vida política cardenista, pros y contras dentro del ámbito político, social y

44 *Ibid.* 1979. P. 3

educativo, aunado al conflicto mundial y electoral de 1940. A inicios de los cuarenta, los principales retos eran resolver el rezago de la escuela rural, y para lograr dicho objetivo la prioridad estaba puesta en la capacitación para el trabajo, se planteó así un proyecto de unidad nacional con el propósito de abatir el analfabetismo, así como fomentar la solidaridad internacional y fortalecer la unión en el país. que busca una estabilidad por medio de la educación e intentar dejar atrás el radicalismo cardenista para abrir paso a la educación en busca de la unidad nacional, a través de los diferentes mandatarios educativos que buscaron estabilizar e incorporar a las comunidades rurales a una educación nacional, y el desarrollo de la campaña pro-alfabetización que culminó con la modificación del artículo 3° constitucional y el fin de la educación socialista.

En el tercer y último capítulo el maestro rural como herramienta para fomentar la unidad nacional, proceso formativo y desarrollo del maestro rural, se presenta un análisis de las Escuelas Normales en Michoacán establecidas por decreto del Gobierno Constitucionalista de diciembre de 1914, su desarrollo de las instituciones, se explica también la fundación de la Universidad Michoacana y el panorama de las Escuelas Normales que formaron parte del proyecto inicial de Universidad, y el desarrollo de la escuela normal rural de Tacámbaro, cuyo propósito era alfabetizar a las poblaciones más alejadas de los grandes asentamientos urbanos, con el objetivo de estos planteles fue la formación de profesores para el medio rural. Se hace un pequeño recuento sobre las características de la población de Cherán en 1940, sus condiciones sociales principalmente exponiendo la forma de vida de sus habitantes, los conflictos ideológicos y sociales. Culminando con el desarrollo de la inserción de la educación y la fundación de las primeras escuelas en la comunidad.

CAPITULO I

Fortalecimiento y autoridad en la educación en México 1917-1940.

1.1 Contexto de México después de la creación de la SEP.

El movimiento armado de 1910, provocó cambios importantes en el gobierno, no así en los aspectos sociales. En lo político ya no se permitió la reelección y un cambio en el modelo educativo sería determinante para el país. Para 1916 se convoca a un Congreso Constituyente con el objetivo de reformar la Constitución de 1857, sin embargo, las diversas corrientes e ideologías de los diputados provocó el surgimiento de un nuevo documento. Entre los artículos más importantes destaca el 3º, estableciendo la educación laica, gratuita y obligatoria; de esta manera se marginaba a la iglesia de todo proceso de enseñanza.

Para el inicio del año veinte surge el proyecto de crear una institución encargada de unificar los criterios y modelos educativos, por ellos es que se crea la Secretaría de Educación Pública Federal (SEP). El Lic. José Vasconcelos fue el primer encargado de la SEP, comenzó depurando las direcciones de los planteles, al mismo tiempo inició con el reparto de desayunos escolares y lo más primordial: que la nueva Secretaría de Educación tuviese una estructura departamental.⁴⁵

Vasconcelos ideó un modelo basado en tres elementos: el maestro, el artista y el libro, de esta manera la SEP fue reestructurada en tres departamentos: Escolar, bibliotecas y bellas artes. “En el periodo de Vasconcelos se encuentra el origen de lo que habría de ser la educación pública en México. La lucha contra el analfabetismo, la escuela rural, la difusión de bibliotecas y el impulso de las bellas artes”.⁴⁶

⁴⁵ *Ibidem*. P. 159.

⁴⁶ Solana Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, Bolaños Raúl, (coordinadores). *Historia de la educación pública en México*. Fondo de cultura económica. P 163

En 1923 Vasconcelos inició otro de sus proyectos sociales y educativos, sentó las bases que normarían el funcionamiento de la Casa del Pueblo, bajo objetivos sociales, económicos, morales, intelectuales, así como físicas y estéticas. Sin embargo, para finales del gobierno de Obregón, el presupuesto educativo se vio notablemente disminuido y por ende tuvo que frenarse de alguna manera el proyecto educativo vasconcelista.

Otro de los programas importantes de la SEP fue la creación de las misiones culturales creadas en 1923 con el propósito de llevar la educación a las comunidades rurales. Un grupo de expertos con diferentes conocimientos y habilidades (economía doméstica, agricultura, industria música, arte, educación física y enseñanzas académicas) tendrían la responsabilidad de apoyar la preparación de los primeros maestros rurales federales y llevar a las comunidades un mensaje civilizador y educativo.

Para ello se redactó el programa y plan de estudio que las misiones culturales implementarían, que se caracterizó por una orientación humanística, que consideraba las condiciones y características de la comunidad, cada misión buscaba enseñar a jóvenes a partir de los 15 años de edad y a los adultos mayores.⁴⁷

El primer jefe de Misión fue el profesor Rafael Ramírez. Sin embargo, un maestro misionero debía cumplir con ciertas características: un amplio conocimiento de las condiciones de vida de la población, dominar el idioma nativo de la región y tener herramientas pedagógicas suficientes para capacitar adecuadamente a los maestros que se estaban reclutando. Ya que la escuela rural, no podría cumplir su objetivo si los maestros no sustentaban la enseñanza en los trabajos manuales, por ejemplo, el cultivo de la tierra y las pequeñas industrias y ocupaciones derivadas de la agricultura. El maestro misionero tenía como primera labor, visitar las zonas rurales y particularmente las comunidades indígenas, posteriormente

⁴⁷ Ramírez Rafael, *organización y administración en las escuelas rurales*. Instituto federal de capacitación del magisterio. México sep. 1963. P

hacían informes que enviaban a las autoridades educativas para conocer el número de maestros que podían necesitar.

Con la llegada al poder de Plutarco Elías Calles, la educación sufre nuevamente una transformación, sería opuesta a la de Vasconcelos. Calles se comprometió a extender la educación rural multiplicando escuelas, unificando el estudio con el trabajo, entendido este método como una nueva pedagogía. Para John Dewey, en Teachers College, de la Universidad de Columbia; esto significaba que el niño debería "aprender haciendo".⁴⁸ Este nuevo modelo trajo consigo la coeducación dando mayor importancia a la creación de escuelas agrícolas sin dejar de lado las misiones culturales que Vasconcelos había impulsado. Otro punto importante en el nuevo gobierno es la creación de la educación secundaria complementaria de la educación primaria.⁴⁹

Por otro lado, durante el gobierno de 1924 y hasta 1928. La educación tuvo un enfoque mucho más ligado a la economía, dando paso a la Escuela Agrícola, cuyo objetivo era Formar Agricultores con conocimientos básicos, ideado en hacer una sociedad cooperativa. la nueva política educativa a una perspectiva técnica ligada a la producción. Por otro lado, en 1924 la Escuela de Altos Estudios crea la especialización de Educación Rural, dando paso a los siguientes rubros: las Casas del Pueblo cambiaron de nombre por el de Escuelas Rurales. La educación adquirió un carácter más práctico, el objetivo de la escuela fue hacer del campesino un ser autosuficiente; es decir enseñarlo a trabajar.

Desde la primaria se seguiría realizando una amplia labor extraescolar, las instalaciones eran utilizadas para la atención de niños y adultos. Por su parte la educación rural e indígena siguieron vinculadas, brindando una mayor atención a la población, para 1925 el departamento de Cultura Indígena pasó a ser el

⁴⁸ Loyo Engracia. *La educación del pueblo*, en: La Educación en México. Colegio de México, seminario de la educación en México. 2010. p 160.

⁴⁹ *Ibidem*. p 169.

departamento de Escuelas Rurales e Incorporación Cultural Indígena. A este departamento se incorporaron las escuelas federales de las comunidades rurales, así como los misioneros e inspectores. El modelo educativo surgido desde la SEP propiciaría la difusión de los principios modernizadores y reforzaría el espíritu nacionalista y revolucionario. Estos objetivos constituirían la motivación primordial de la inagotable actividad que desarrolló la SEP durante estos años.

Con la llegada de Moisés Sáenz en el gobierno de Calles, la SEP comienza a implementar una serie de cambios y propuestas educativas para transformar el modelo que había creado Vasconcelos. Sáenz al frente de la SEP; buscó civilizar a los indígenas, por lo tanto, necesitaba reformar el modelo educativo, por ello incrementó las misiones culturales y crea el departamento para regular las mismas. Ya no se difunde la literatura, y son sustituidos por manuales de trabajo, para generar en la población mejores condiciones de vida.

En este sentido y para reforzar el proyecto enfocado en las comunidades rurales, en 1924 la Escuela de Altos Estudios, crea la especialización en Educación Rural. Por su parte la Escuela Central de Agricultura, es muy representativa en este periodo, ya que debía formar agricultores con los conocimientos básicos y necesarios.⁵⁰

Pero el reto más importante para la SEP, era involucrar al indígena al nuevo proyecto educativo. Sáenz intento crear un solo sistema que unificara la enseñanza. Implementó de manera obligatoria el idioma español y sancionaba a los niños que hablaran la lengua materna además separaba a los hombres y mujeres. A ellas les enseñaban las prácticas y labores domésticas y en los adultos fomentaba a ser una buena madre. El intento de civilizar a la sociedad indígena.⁵¹

Y los cambios en la dirección de la SEP siguieron, ahora al frente de la institución estaría el Dr. José Manuel Puig Casauranc, fue el encargado de reorganizar nuevamente las misiones culturales, asimismo incorporó el Departamento de

⁵⁰ *Ibidem*. P 172.

⁵¹ Sáenz, Moisés. *Carapan: Bosquejo de una experiencia*. SEP, México, 1936, p. 15.

Escuelas Rurales, y el proyecto anterior de Vasconcelos sobre la cultura indígena. El 9 de febrero de 1925, dio a conocer el plan de trabajo de las escuelas rurales federales, denominado como la escuela nueva,⁵² este modelo se caracterizó por construir un huerto escolar, para que el niño aprendiera el sistema básico de agricultura, con dos objetivos, el primero tenía la finalidad de mantener al niño ocupado la mayor parte de su tiempo y el segundo, era promover la economía dentro de cada comunidad; es decir, los productos cosechados y recolectados en el huerto eran posteriormente vendidos en la comunidad, y así promover la economía local.

Sin embargo, estos proyectos en el espacio rural se verían afectados en 1926, con la rebelión de los llamados Cristeros. Los cuales entraron en conflicto con el gobierno y sus reformas sociales, educativas y constitucionales. La disputa por las conciencias se dio en el campo educativo, el artículo 3° de la constitución promulgada en 1917, dejaba claro que la educación debía ser laica y gratuita y por lo tanto la iglesia no tendría ninguna injerencia en la instrucción de los niños. “Para Calles la iglesia era un enemigo público”.⁵³

Este enfrentamiento surgió como respuesta a las políticas anticlericales del gobierno que buscaba restringir la influencia de la iglesia católica en la vida pública y la educación. Plutarco Elías Calles junto con la Confederación Regional Obrera Mexicana intentó nacionalizar la iglesia, al crear la entidad llamada Iglesia Católica Apostólica Mexicana, algo que iba completamente en contra de la naturaleza y transformación de las leyes mexicanas. Ante las negativas del Vaticano y la Iglesia a esta iniciativa, los callistas (defensores del gobierno de Calles) comenzaron a irrumpir a balazos las misas católicas. El pueblo comenzó a molestarse por este tipo de atrevimientos, los curas dejaron de officiar misa y comenzaron a planear un boicot en contra del gobierno.

⁵² Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F. 1986. 108p.

⁵³ Loyo Engracia. *La educación del pueblo*, en: La Educación en México. Colegio de México, seminario de la educación en México. 2010. P 173.

Grupos de corte católico se organizaron y justificando el levantamiento armado en las disposiciones impuestas por la Constitución contra la iglesia combatieron al gobierno, bajo el grito de Viva Cristo Rey.⁵⁴ Este periodo que va de 1926 y hasta 1929 se conoce como la cristiada, este último año estuvo también caracterizado por acontecimientos mundiales como la caída de la bolsa de valores de Wall Street, en Estados Unidos, la Universidad Nacional logra su autonomía y además se crea el Partido Nacional Revolucionario (PNR).

Regresando al ámbito educativo y una vez que finalizó el conflicto religioso, el presidente Emilio Portes Gil siguió atendiendo la escuela rural incluso la extendió apoyándose en las escuelas de circuito. En ellas se castellanizaba a niños y adultos principalmente, llegando a establecer entre 500 y 700.

Los siguientes años se caracterizaron por mantener un clima de conflicto y tensión permanente por las distintas orientaciones educativas de la época (positivista, laica, popular, nacionalista, religiosa, socialista). Las ideologías impedían mejorar el sistema educativo; por ejemplo, la disputa entre el gobierno y la iglesia católica que originó la clausura de las escuelas religiosas. La disputa entre las diferentes corrientes educativas llegó a su fin en el del General Lázaro Cárdenas en 1934, ya que este solicitó al Congreso la modificación del artículo tercero constitucional, para darle un carácter socialista a la educación y obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales.

⁵⁴ Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F. 1986. P 151.

1.2.-Plan Sexenal y modelo educativo, ante el periodo cardenista.

En 1929 fue creado el Partido Nacional Revolucionario (P.N.R) por el general Plutarco Elías Calles poco después de concluir su periodo presidencial. El partido se fundó en mayo con el exclusivo objetivo de consolidar los ideales y proyectos de la revolución. El general Cárdenas asumió también la dirección del partido por cerca de un año.⁵⁵ Antes de que Cárdenas fuera designado candidato presidencial por el PRN, ya venía apoyando una posible reforma al artículo 3° constitucional. Se organizó una amplia campaña a favor del artículo 3° constitucional, como consecuencia de las aun presentes tensiones entre el Estado y la Iglesia, esta última se sintió nuevamente agraviada. Los reacomodos de grupos de poder, la crisis económica de 1926 y de la capitalista de 1929, mostro al socialismo como una solución próxima.

Como experiencia política, es importante considerar el periodo en el que gobernó el estado de Michoacán. El cual comenzó en septiembre de 1928 y concluyó en septiembre de 1932, con algunos periodos de licencia para desempeñar temporalmente otros cargos políticos y administrativos. Sin embargo, luego de cumplir su periodo como gobernador en Michoacán, lo nombraron jefe de operaciones en Puebla.⁵⁶ Dado su experiencia y relaciones políticas, este llegó a la convención del P.N.R, en la ciudad de Querétaro con la anuencia de Calles. En la Convención se establecieron tres ejes primordiales que se debían discutir y aprobar, la reorganización del P.N.R, la elaboración de un plan de gobierno que abarcara seis años y la postulación del candidato a la presidencia. Cárdenas resultó electo como candidato a la presidencia de la república en la primera votación.⁵⁷

Emprendió la campaña presidencial en 1933, teniendo como programa de gobierno el plan sexenal, que previamente se había aprobado en la Convención

⁵⁵ Townsend, C. William. *Lázaro Cárdenas demócrata mexicano*. Editorial Grijalbo. México. D.F. 1954. p. 61

⁵⁶ *Ibidem*. P. 72.

⁵⁷ León y Gonzales, Samuel. *El cardenismo. 1932-1940*. Fondo de Cultura Económica. Fundación cultural de la ciudad de México. México. 2010. P. 28

del PNR. El michoacano recorrió el País, incluso llegando a las regiones más apartadas, su objetivo fue conocer las necesidades de la población e intentar resolverla, ya que consideraba que era importante “estar con el pueblo. Y conocer las necesidades del pueblo”.⁵⁸

El plan sexenal como política a seguir dentro de su campaña electoral, el objetivo de desarrollo para la sociedad, en término educativo, político, social, cultural, etc. En donde el proyecto consideraba que el motor de la producción agraria (reorganizar y promover el campo), debía ser el ejido y Cárdenas reiteró la necesidad de apoyarlo con crédito e infraestructura, también resolver los problemas del trabajo y de las relaciones laborales, reorganizar la economía nacional.

Mezclo anhelos revolucionarios no logrados durante los gobiernos anteriores. El plan tenía cuatro propósitos fundamentales: 1.-Aprovechamiento máximo de la riqueza nacional, 2.- El mejoramiento de los ingresos de los campesinos y obreros, 3.-El desarrollo de la industria nacional, 4.-El logro de una economía autosuficiente.⁵⁹ La reforma agraria tenía un papel preponderante siendo este una medida necesaria para el campesinado que buscaba con anhelo desde la revolución. La tierra de los grandes latifundios sería repartida entre los campesinos que carecían de ella, pero se respetaría la propiedad privada.

El proyecto llegó a promover y concretar acciones capaces, por sí mismas de reformar la estructura económica del país en su conjunto, estableciendo las bases y la perspectiva de la economía moderna de México. El plan de gobierno establecía: la dotación de tierra y agua a la población que carecía de ella; que se reformaran los latifundios; que hicieran efectiva la nacionalización del subsuelo; que se adoptaran medidas para impulsar la educación y cultura a escala social y

⁵⁸ Townsend, C. William. *Lázaro Cárdenas demócrata mexicano*. Editorial Grijalbo. México. D.F. 1954. P 85.

⁵⁹ Monte de oca Navas, Elvia. *Presidente Lázaro Cárdenas del Río. 1934-19340. Pensamiento y acción. El colegio mexiquense*. 1999. P. 7

se controlara estatalmente la enseñanza impartida por particulares, de manera que el país asumiera la educación socialista.⁶⁰

En el discurso de aceptación como candidato presidencial, Cárdenas prometió con esfuerzo llevar a la práctica todos los anhelos contenidos por el programa político. Dentro de su política también optó por la renovación del artículo 3° constitucional la iniciativa de mantener la educación en un constante desarrollo.

Se hablaba de la necesidad de una educación que impartiera conocimientos basados en la realidad y con auxilio de la ciencia que explicara a los alumnos tanto el mundo natural como el social, conocer los fenómenos sociales para intervenir en ellos y dirigir su rumbo. Así como de una federalización de la enseñanza, crear un concepto racial y exacto del universo y de la vida social.

En lo sucesivo a la educación, en una sesión de la Confederación de Partidos Socialistas de Veracruz celebrada en julio de 1933, el profesor Isaac Velázquez se opuso a la escuela racionalista y a la escuela de acción, inclinándose por una escuela socialista que estaría fundamentada en los artículos 27 y 123 constitucionales, dando mayor peso a la economía, que: “Transformarse la estructura del pueblo de acuerdo con los postulados de los artículos antes mencionados; que estableciese la unidad nacional siendo su organización interior y la de los alumnos de carácter sindical, la organización económica debía ser cooperativista, y su tendencia hacia la solidaridad, necesaria, para después llegar a la universal, combatirá todos los vicios del pueblo y estaría ligada a todas las clases sociales. Destruir el fanatismo.”⁶¹

El Partido Nacional Revolucionario consideraba que el fomento de la Educación Pública debería ser una de las más serias preocupaciones del Estado, porque con ella se coadyuva eficazmente el mejoramiento de las condiciones sociales y económicas de la sociedad, reconoce y proclama que la escuela primaria es una

⁶⁰ Martínez escamilla, Ramón. *El plan sexenal de gobierno 1930-1940 como modelo de desarrollo*. En: problemas del desarrollo. Vol. 11. No. 44. 1980. P. 120.

⁶¹ Lerner, Victoria. *La Educación Socialista*. En: *Historia de la Revolución Mexicana periodo de 1934-1940*. Núm. 17. El Colegio de México. México D.F. 1979. P. 18.

Institución Social y que por lo mismo la enseñanza que en ella se imparten y las condiciones que deben cubrir los maestros para llevar a cabo esta elemental misión y cubrir la función social.⁶²

El objetivo de la educación socialista en un primer momento fue muy controversial, una de las polémicas fue, que tipo de socialismo deberían de enseñar y hasta qué grado tocaría dicha reforma, otra de la discusión fue si era conveniente o no darle a el carácter antirreligioso a la reforma, o darle a la religión al margen de la educación para que por sí sola se extinguiera frente al avance de la ciencia y la razón donde las verdades religiosas no tendrían cabida.

Después de meses de debate, protestas y manifestaciones de adhesión se reformó el artículo 3° constitucional en octubre de 1934 (meses antes de que cárdenas asumiera la presidencia). El artículo 3° reformado estipulaba que: "la educación que imparta el estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa combatirá el fanatismo y los prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racial y exacto del universo y de la vida social".⁶³ De acuerdo con el modelo pedagógico de la unión soviética, los programas se dividirán en tres áreas : naturaleza, trabajo y sociedad, que darían una sola explicación racial y exacta de los fenómenos físicos.

La educación socialista atacó duramente a la iglesia católica, de ahí su oposición a la reforma educativa, pues sabía que la reforma estaba dirigida a preparar "al proletariado para la lucha de clases", creándole una conciencia social en sus hijos al abrirles las puertas de la enseñanza técnica utilitarista, limpiando sus mentes de "prejuicios burgueses y fanatismos religiosos". La enseñanza serviría para infiltrar desde la niñez la conciencia de clase junto con la necesidad de anteponer los intereses de la colectividad a los del individuo.

⁶² José Contreras Ariel. *México 1940. Industrialización y Crisis política*. México. Siglo Veintiuno. 1985. P. 25

⁶³ Loyo Engracia. *La educación del pueblo*, en: La Educación en México. Colegio de México, seminario de la educación en México. 2010. P 182.

Los libros escolares, según las nuevas políticas educativas, debían contener situaciones reales y concretas de la vida social y natural, así como tomar como base los intereses de los niños. Esto debía guiar "la enseñanza del lenguaje, de las matemáticas, el estudio de la naturaleza, el estudio y actividades relacionadas con la producción económica, con la lucha social, con las actividades recreativas, con las actividades artísticas, con la cultura física y la higiene y en general con las situaciones concretas que la vida presenta". La nueva enseñanza era primero que todo un instrumento para modernizar a México, los programas escolares y los libros de texto hacían un llamado constante al trabajo y a la industrialización.

Los maestros sobre todo los de nivel inferior no sabían que debían enseñar, los padres de familia por otra parte estaban preocupados por las enseñanzas que recibirían sus hijos, pues entre ellos corría el rumor que la educación socialista era comunista, atea y sexual. Por su parte el gobierno creó el instituto de orientación socialista con delegaciones en los estados, con el fin de guiar la nueva educación por medio de cursos breves, ciclos de conferencias para los trabajadores y padres de familia, así como otros medios de propaganda.

El intenso reparto agrario cardenista transformó al maestro en líder y agitador social. La nueva consigna fue crear conciencia de clase. El profesor de la nueva escuela debía trabajar en ella y fuera de ella, convertirse en un líder social de la comunidad en la que se encontraba trabajando educando, instruyendo y capacitando a todos, no solo alumnos, para apoyar las reformas del presidente.

La reforma dejaba en claro que intentaba hacer de la escuela y el maestro factores de cambio. El objetivo de la educación socialista era excluir toda doctrina religiosa, combatir el fanatismo y los prejuicios y crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

Durante la convención de la CROM, Vicente Lombardo Toledano afirmaba: La escuela del proletariado no puede ser, por tanto, ni laica, ni católica, ni racionalista, ni de acción. Debe ser dogmática en el sentido de afirmativa,

imperativa enseñar al hombre a producir y a defender su producto; tener una preparación adecuada para la vida.⁶⁴

Finalmente, el 1° de julio de 1934, el general Cárdenas obtiene 2, 268,567 votos a su favor. La toma de protesta se llevó a cabo en el estadio nacional ubicado en la colonia Roma, ante 30, 000 espectadores el 1° de diciembre de ese mismo año.⁶⁵

El gabinete se conformó de la siguiente manera: La secretaria de Hacienda estaría a cargo el Lic. Narciso Bassols, mientras que la secretaria de Comunicaciones sería Rodolfo Elías Calles quien la dirigiría, la de Relaciones Exteriores, sería para Emilio Portes Gil, en gobernación, Juan de Dios Bojórquez sería el responsable de la política interna. En la secretaría de Defensa el veterano general Pablo Quiroga asumiría esta responsabilidad, por su parte el Doctor Abraham Ayala Gonzales estaría en Salubridad, en el Departamento Central, Aarón Sáenz, y en la secretaria de Agricultura, el exgobernador de Tabasco, Tomas Garrido Canabal tendría esa responsabilidad.⁶⁶ Por lo anterior podemos dar cuenta que en el nuevo gabinete influyó el jefe máximo, la mayoría de ellos más fieles a Calles que a Cárdenas.

El gobierno emprendió el combate al analfabetismo que, continuaba siendo alarmante, la situación del México alcanzaba el 56.26% de la población no asistía a las escuelas especialmente por razones económicas, el gobierno por su parte se dio a la tarea de emprender una campaña nacional de educación popular, hacer una escuela que fuera igual para todos, sin distinciones económicas ni sexos, una escuela mexicana única. La escuela como patrimonio de todos, no solo para quienes tuvieran para pagarla.

En este sentido, se estipulaba que la enseñanza de tipo universitario destinadas a preparar profesionistas, debían tener enseñanzas técnicas que tienden a capacitar al hombre para utilizar y transformar los productos de la naturaleza, a fin de

⁶⁴ Lerner, Victoria. La Educación Socialista. En: Historia de la Revolución Mexicana periodo de 1934-1940. Núm. 17. El Colegio de México. México D.F. 1979. P. 18

⁶⁵ Benítez, Fernando. *Lázaro cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977. P. 35.

⁶⁶ *Ibidem*. P 18.

mejorar las condiciones materiales de la vida humana. En tal virtud, aparte de que se procurara que la escuela primaria rural y urbana sea esencialmente activa, utilitarista y vital, se cuidaría el desarrollo de la enseñanza técnica en sus diversas formas, para capacitar a los varios tipos de trabajadores a coadyuvar eficazmente en los procesos de dominio y aprovechamiento de la naturaleza.

Al mismo tiempo se protegía al trabajador ya que deberían, ser objeto de la más escrupulosa atención, hasta lograr que los trabajadores reciban todos los beneficios educativos y de instrucción a que tienen derecho. En consecuencia, se vigilará el establecimiento de las escuelas que, conforme al artículo 123° constitucional, deben sostener las negociaciones agrícolas e industriales, y se hará efectivo el envío de hijos, de asalariados por cuenta de los empresarios, a las escuelas técnicas que los conviertan en trabajadores calificados.

El objeto primordial de la enseñanza técnica debe ser el preparar a los trabajadores de diversos tipos, para colocarlos en condiciones de que se incorporen ventajosamente a las industrias del país, ya sea como obreros manuales o como directores técnicos. El logro de la finalidad anterior obliga a buscar los medios para que los beneficios de la educación técnica recaigan preferentemente en las personas que estén avocadas por sus condiciones de clase a ingresar como trabajadores de las industrias, lo que sólo puede lograrse sosteniendo económicamente a los trabajadores o a sus hijos, durante el periodo de su preparación técnica, ya que de otra suerte, la necesidad de procurarse un salario para subsistir, les impide capacitarse técnicamente en cualquiera de las ramas de la industria. Se extenderá, en esa virtud el sistema de becas implantando ya por el Gobierno Federal, tomando como uno de los renglones del costo de la enseñanza técnica, el referente al sostenimiento de los trabajadores por medio de becas.

De fundamental importancia fue asimismo la cuestión del petróleo, en la que Cárdenas mostró su valentía y supo mantenerse firme frente a Estados Unidos. Cuando en 1938 anunció la expropiación de las compañías británicas y estadounidenses de petróleo, medida que contaba con el apoyo de todo el país, la

reacción del capital estadounidense fue pedir a Roosevelt la intervención. El presidente Roosevelt, sin embargo, había defendido la no injerencia en los países vecinos con su política de "buena vecindad". El gobierno de Cárdenas creó un monopolio estatal, Petróleos Mexicanos (PEMEX), verdadero buque insignia de la nacionalización de los recursos, y logró, no sin ciertas dificultades iniciales, sortear el boicot internacional al petróleo azteca.

Este periodo está caracterizado por ser uno de los presidentes que le dio importancia a los campesinos, les brindó protección mediante la Reforma Agraria que bajo el concepto de propiedad ejidal, realizó el más grande reparto de tierras y el otorgamiento de créditos al campo. Se dio apoyo al concepto de Ejido y trabajo colectivo en el campo, pero se conservó la propiedad privada dentro de ciertos rangos de extensión. Apoyó a los obreros mediante la creación de sociedades cooperativas y fortalecimiento de los sindicatos. Decretó la impartición de la educación socialista en las escuelas.⁶⁷

La historia señala que Cárdenas es uno de los presidentes de México que con el paso de los años se le guarda un respeto especial debido al apoyo y contribuciones sociales y económicas que les dio tanto a su país como a sus habitantes. Existe un término para referirse a la época en la que Cárdenas gobernó México como presidente constitucional, cuyo término es "cardenismo".

En el ámbito educativo creó el Instituto Politécnico Nacional, la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el Colegio de México. El sexenio de Cárdenas, en resumen, fue un periodo de estabilidad política que llegó a la posteridad avances significativos en materia de economía, educación y obras públicas. Cárdenas dejó la presidencia en 1940, pero no la vida política, en la que siguió ejerciendo considerable influencia: promovió la candidatura de Manuel Ávila Camacho, que le sucedió en el periodo 1940-1946.

⁶⁷ Solana Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, Bolaños Raúl, (coordinadores). *Historia de la educación pública en México*. Fondo de cultura económica. P 256.

1.3.- Elecciones presidenciales en 1940 (nacimiento de un nuevo modelo político educativo, en busca de un nacionalismo)

El sexenio del general Cárdenas estuvo bajo el fuego de innumerables enemigos que surgían de todos los rincones. En este periodo se expropia la industria petrolera y se nacionalizan los ferrocarriles y además se respalda a los sindicatos quienes jugarían un papel importante dentro del sexenio, retomando también el reparto agrario y la modificación del artículo 3° constitucional, implantando una educación socialista de la cual se derivarían muchos conflictos con la iglesia católica. Se avecinaba la sucesión presidencial y era primordial definir al nuevo candidato que le diera una estabilidad al país.

En 1935 por tercera ocasión surge un enfrentamiento entre la iglesia y el estado esta vez el pretexto fue la educación socialista. De nueva cuenta “las escuelas se vaciaron, y aparecieron grupos armados en varias regiones del país que, cuando caían sobre algún poblado lo primero que hacían era localizar la escuela para incendiarla y para aprehender al maestro y asesinarlo o por lo menos desorejarlo”.⁶⁸ En ese año el gobierno cardenista comenzó a tener las primeras tensiones con el general Calles Jefe Máximo de la revolución, lo cual provocó el distanciamiento y como consecuencia el sonorenses saldría exiliado a los Estados Unidos en 1936.

El anticatolicismo seguía presente, muestra de ello es lo sucedido en 1936 en Irapuato, Guanajuato, un grupo progobierno atacó a un grupo de feligreses saliendo de misa, bajo la consigna del agrarismo. Por su parte, en 1937 los grupos que resistían las políticas anticatólicas organizaron en León Guanajuato la Unión Nacional Sinarquista, organización para militar formada por jóvenes profesionistas, hijos de hacendados y pequeños burgueses. Surge también a raíz a la educación socialista como modelo educativo. Esta organización pronto obtuvo mucha simpatía ya que para 1938 tenía cerca de 10 mil afiliados, en 1939 sus efectivos llegaron a sumar 30 mil elementos y para 1940 200 mil. Los sinarquistas seguían el

⁶⁸ Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F. 1986. 155. P.

modelo fascista por la indumentaria que utilizaban y algunas prácticas como el saludo con la mano extendida.⁶⁹

Lo anterior es muestra de la resistencia que los grupos de corte católico mantenían contra el gobierno, es por ello que a partir de 1938 diferentes corrientes y fuerzas sociales se organizaban para hacer frente común a lo que denominaban el bonapartismo cardenista. Desde este momento comenzaron a surgir organizaciones como la Confederación de la Clase Media, Acción Cívica Nacional, el Partido Antirreeleccionista, el Comité Nacional Pro raza, la Unión de Comerciantes Mexicanos, la Juventud Nacionalista Mexicana, el Partido Cívico de la Clase Media, el Partido Socialista Demócrata, el Frente de Comerciantes y Empleados del Distrito Federal, la Liga de Defensa Mercantil y la Unión Nacional de Veteranos de la Revolución.⁷⁰ Todos estos grupos sobresalieron a raíz de las políticas del general Cárdenas y en parte también a la consecuencia del fascismo y del nazismo imperante en el contexto de la segunda guerra mundial. Durante el gobierno de Cárdenas, estuvo bajo innumerables conflictos, internos y externos y la falta de carácter dentro del partido oficial, propiciaron conflictos dentro del partido a causa de la política cardenista. Después de la ruptura con Calles, en 1938 el presidente impulsó la transformación del PNR a Partido de la Revolución Mexicana PRM, con el objetivo de impulsar y consolidar la agenda del movimiento revolucionario.

Líderes militares de la época de la revolución, anterior a 1920; estos viejos revolucionarios, siguiendo la orientación general de la derecha radical secular, no simpatizaban con la dirección que habían tomado los asuntos políticos desde el derrocamiento de Carranza. Así que, impulsados por el apoyo financiero del extranjero, a finales de la década de los treinta comenzaron una crítica en contra del gobierno de Cárdenas. Una de las primeras manifestaciones de este grupo, fue un banquete realizado en Chapultepec, en noviembre de 1938, en el cual, en

⁶⁹ Benítez, Fernando. *Lázaro Cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977. p. 197.

⁷⁰ Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F. 1986. P. 193.

un discurso pronunciado por el coronel Bernardino Mena Brito, se definió la fuente de descontento del grupo.⁷¹

Antiguos miembros de la “familia revolucionaria” numerosos carrancistas, de la huertistas y callistas, disgustados por la doctrina del partido oficial, fundaron no menos de una docena de partidos a los que distinguía su carácter antirrevolucionario ultranacionalista y anticomunista que precisó y aun exacerbó la guerra española, en la que el gobierno había tomado el partido de la república y la derecha radical.⁷²

Antiguos revolucionarios inconformes, buscaban contrarrestar las propuestas de cárdenas, por su parte crearon el Comité Revolucionario para la Reconstrucción Nacional, un programa de oposición política. Los puntos principales incluían, respeto a la constitución de 1917, una demanda de que se armonizaran los intereses legítimos de todas las clases sociales, otorgamiento de títulos de tierras ejidales a campesinos, la abolición de huelgas políticas, un gobierno de un solo partido y una enmienda al artículo 3° que estipulaba la educación socialista.

A principios de 1938, Cárdenas tomó medidas para consolidar y asegurar la perpetuación de la revolución social por la que tan valiente y esforzadamente había luchado, reorganizando el partido oficial e incorporando a su estructura a las clases sociales hacia las que estaban enfocadas sus reformas. Los primeros indicios de esta deserción ocurrieron en julio de 1938, cuando los izquierdistas del PRM expulsaron del partido a tres destacados conservadores: al general Ramón Iturbe, al general Enrique Estrada y al coronel Bolívar Sierra. Esta orientación provocó un alto grado de consternación entre los conservadores de la familia revolucionaria, particularmente en los del ejército. Pronto algunos miembros del partido comenzaron a retirarse.⁷³

⁷¹ Carr, Barry. *La izquierda mexicana a través del siglo XX*. México. Editorial ERA. p 117

⁷² Benítez, Fernando. *Lázaro cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977. p. 192

⁷³ José Contreras, Ariel. *México 1940. Industrialización y crisis política*. México. Siglo veintiuno. 1985. p 14.

A finales de 1938, la derecha radical secular se dedicó a organizar grupos con propósitos electorales, con el motivo de conseguir más apoyo para las elecciones posteriores. El Partido Acción Nacional, un partido conservador que se pronunciaba por la democratización del sistema político surgió en 1939. Era conservador, antirrevolucionario y tenía una fuerte orientación católica; sus orígenes se remontan a la rama patronal de la Base. El PAN representaba una síntesis de varias facciones de la sociedad que coincidían en su oposición a la revolución socialista que México adoptó durante la administración de Lázaro Cárdenas.

Para 1939 se inician las campañas para las elecciones presidenciales de 1940. Este año se dio también el inicio de la segunda guerra mundial que había estallado el 1° de septiembre. La economía del país era mucho peor, el déficit con que operaba petróleos mexicanos aumentaba por la falta de ventas al exterior, la sobra de personal y el peso del boicot internacional, los ferrocarriles se hallaban en banca rota, los nuevos ejidos necesitaban prestamos con urgencia, las obras de infraestructura requerían inversión. Este contexto ponía más trabas a la postura de elegir un candidato apropiado para tomar muy a la ligera este contexto y poner fin al conflicto del petróleo, y lo principal poner al frete del país a un candidato que le diera una estabilidad de paz.⁷⁴

Anteriormente, a mediados de 1938, Almazán se había dirigido al presidente Cárdenas para que éste lo nombrara candidato oficial en las elecciones de 1940, Cárdenas lo rechazó y a finales de 1938 se hizo del conocimiento público los tres posibles hombres que recibirían la nominación del partido gubernamental. Francisco J. Múgica, secretario de Comunicaciones, quien representaba a los izquierdistas del partido oficial, el PRM; Manuel Ávila Camacho, secretario de la Defensa, quien representaba a los moderados, y Rafael Sánchez Tapia,

⁷⁴ Benítez, Fernando. *Lázaro cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977. P. 209.

comandante de la primera zona militar, quien tenía el apoyo del ala más conservadora del partido.⁷⁵

Dentro del partido oficial había dos figuras fuertes, el secretario de Guerra y Marina, Manuel Ávila Camacho, y el secretario de Comunicaciones y Obras Públicas, Francisco J. Múgica. Ambos renunciaron de sus puestos en diciembre del mismo año para ser tomados en cuenta en el proceso interno del partido oficial. La trayectoria de ambos personajes era amplia, pues tomaron parte en la lucha armada revolucionaria y se adhirieron al grupo triunfante; sin embargo, la diferencia estribaba en que el primero tenía una postura de corte conciliador, mientras que Múgica compartía la tendencia social y radical del general Cardenista. Las negociaciones al interior del partido fueron ríspidas, y finalmente el presidente y el Congreso se inclinaron por la figura de Manuel Ávila Camacho.

Ávila Camacho inició su campaña con un plan elaborado por su partido y en un ambiente de fuerte oposición de Almazán, candidato del Partido Revolucionario de Unificación Nacional PRUN, al que apoyaban amplios sectores de las clases medias, entre ellos, los recientemente organizados en el Partido Acción Nacional PAN; así como los descontentos que su nominación había ocasionado dentro del mismo grupo del general Cárdenas. Miguel Alemán, jefe de la campaña, negoció con los empresarios regiomontanos para que negaran su apoyo a Almazán y pactó secretamente con la poderosa Unión Nacional Sinarquista UNS para que se declarara neutral en la contienda electoral, sin embargo, la UNS engrosó sus filas gracias a la movilización de los inconformes con los regímenes revolucionarios que resultó de la campaña de Almazán.

Dentro de los trabajos de definición del segundo Plan Sexenal, contemplado para discutirse y definirse en esa asamblea y en los ríspidos debates en torno a ello, se perfiló por vez primera la transición del partido post revolucionario, con aspiraciones de justicia social principalmente campesina y obrera, hacia la construcción de un partido capaz de, en palabras de Cárdenas, "abrirse a las

⁷⁵ José Contreras, Ariel. *México 1940. Industrialización y crisis política*. México. Siglo veintiuno. 1985. p 16.

nuevas posibilidades de progreso". Con un discurso más mesurado que el de los años anteriores, se buscaba conciliar los intereses de distintos grupos al reducir la radicalidad de las decisiones cardenistas y construir la visión futura del PRM. El partido había llegado a la asamblea con un consenso previo hecho principalmente por la CTM a través de Lombardo Toledano y Fidel Velázquez, quienes cabildearon con los comités nacionales la candidatura de Ávila Camacho.

el año de 1939 fue testigo del sorprendente crecimiento, sin precedentes, de la oposición al gobierno mexicano. Las reformas de cárdenas habían encontrado una respuesta entusiasta en la mayoría de los trabajadores y campesinos, pero habían alejado a casi todos los sectores medios, incluyendo a la burocracia gubernamental, buscaban un hombre de la revolución para dar a México una economía estable, un gobierno honesto y la democracia política.

Durante la década de los treinta, Almazán llegó a ser uno de los generales más ricos de México; (Nuevo León), a su vez, durante el régimen de Cárdenas, experimentó relativamente pocas expropiaciones gracias a la trayectoria de otros políticos y militares del país. En mayo de 1939 Andreu Almazán pidió su retiro del servicio activo del Ejército Mexicano y el 30 de junio de 1939 se hizo efectivo ese pase a retiro. El 25 de julio de 1939 Almazán presentó ante la opinión pública un documento postulándose como candidato a la Presidencia de la República en las elecciones del año siguiente. La oposición declaró sus intenciones, y el general Almazán se postuló como el candidato del Partido Revolucionario de Unificación Nacional (PRUN).⁷⁶

El general Juan Andreu Almazán, organizó una exitosa campaña con su lema "Libertad y Orden" ofreciendo todo sin una línea fija. Dejo entrever su desacuerdo con la administración de cárdenas, describió su programa como un plan basado en el trabajo, huelgas, lucha de clases, la cooperación y el respeto de la ley, mencionaba que carecían de significado visible. Almazán proponía el apoyo y estímulo tanto al ejido como a la pequeña propiedad rural, respetos a los

⁷⁶ *Ibidem*. P 35.

trabajadores urbanos, les ofreció la protección del estado, en relación a la mujer, propuso otorgarle plenos derechos políticos, al ejército ofreció modernizarlo.⁷⁷

El gobierno de la revolución parecía enfrentarse a una fuerza electoral sin precedentes, pues no solo incluía a muchos de los que habían apoyado a Vasconcelos, sino también a un buen número de miembros de la familia revolucionaria, en especial militares, influenciados por la propaganda falangista y fascista.

La campaña presidencial de Ávila Camacho durante toda la primera mitad de 1940 fue intensa, pues su opositor Juan Andrew Almazán alcanzaba cada vez mayor respaldo de los grupos de clase media urbana a los que incluso se sumaron aquellos que se organizaron para formar el PAN, ya que no tenían candidato. Sin embargo, la postura conciliatoria del candidato oficial contribuyó a que se ganara el respaldo de los empresarios mexicanos, sobre todo los regiomontanos, que vieron en su figura la posibilidad de que la política económica avilacamachista favoreciera sus intereses, a diferencia de la de Cárdenas, que tenía mayor interés por los grupos obreros y los sindicatos. Así lo expresó el general Ávila Camacho: "Preciso la unificación nacional en torno a los problemas que atañen a la Patria, porque nuestra historia, nuestro presente y nuestro porvenir como nación libre están por encima de los intereses personales, de las necesidades de clase y de las ambiciones de partido".

Finalmente, en junio de 1940 la campaña política se dio por terminada y el 7 de julio se celebraron las elecciones. Éstas fueron muy complicadas, y son recordadas como unas de las más controversiales de la historia de México contemporáneo, pues se dieron numerosos conflictos, asaltos a las urnas, mítines y algunos enfrentamientos en los que incluso hubo heridos y muertos. El día de las elecciones fue uno de los más sangrientos que se ha producido en un país a causa de elecciones, los tiroteos y motines estaban a la orden del día, especialmente en la ciudad de México. Desde el inicio de la campaña, se supo

⁷⁷ Meyer Lorenzo. La Revolución Mexicana y su Elecciones Presidenciales: Una Interpretación (1911-1940). El Colegio De México. P. 188.

que Almazán pretendía seguir los pasos de Vasconcelos y emprender una rebelión después de las elecciones. Almazán había prometido, desde antes de las elecciones de 1940, que, si la voluntad del pueblo no es reconocida, yo sabré qué hacer para que sea respetada. A pesar de los desproporcionados resultados oficiales a favor de su oponente, él sostenía haber recibido, en realidad, el 90 por ciento de los votos.⁷⁸

Los resultados electorales favorecieron a Manuel Ávila Camacho, quien obtuvo 2, 476,641 votos (93.89%); Juan Andrew Almazán alcanzó 151, 101 votos (5.72%); mientras que Rafael Sánchez Tapia, que fue candidato independiente obtuvo 9,840 votos (0.37%).⁷⁹

Así pues, el 7 de julio, inmediatamente después de las elecciones, hizo todos los movimientos de un hombre que va a emprender una rebelión. Ese mismo día partió hacia La Habana, donde, al mes siguiente, pronunció un discurso por radio a la nación mexicana prometiendo que prestaría juramento como presidente el 1° de diciembre, fecha oficial de la toma de posesión. Al hacer eso, tácitamente hacía saber al pueblo mexicano que el régimen opositorista de Cárdenas sería derrocado ese día, para que él, supuesto presidente elegido constitucionalmente, pudiera asumir legalmente los deberes de la presidencia.⁸⁰

Después de las elecciones fue inminente una revuelta de Almazán, el sinarquismo permaneció al margen y se negó a participar en la disputa; dedicó un ejemplar completo de su publicación, El Sinarquista, a la No Reección, en el que afirmaba que quienes habían participado en las elecciones, los almazanistas, habían sido, a todas luces, estafados, pero los sinarquistas aspiran a una reforma política total, para crear un nuevo orden en México. La sustitución de las personas en el poder público no debería ocasionar la pérdida de una sola gota de sangre mexicana. No Revolución, porque si ésta fracasa, la imposición (Cárdenas) será reforzada; si

⁷⁸ Ávila carrillo, Enrique. *El cardenismo. 1934-1940*. México, 2° ed. Quinto sol. 1988. P 40.

⁷⁹ *Ibidem*. 46.

⁸⁰ Krauze, Enrique. *La presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*. Tusquets editoriales, México D.F. 2001. P 33.

triunfa, seremos defraudados y nos adormeceremos. Pueblo de México: conserven la calma y esperen el día del sinarquismo.

Juan Andrew Almazán resolvió salir del país y se exilió en Cuba y Estados Unidos, desde donde continuó aduciendo el fraude electoral y señaló que asumiría la presidencia el 1º de diciembre. Sin embargo, al volver al país en noviembre anunció que se retiraba definitivamente de la vida política.

El año 1940 uno de los más trascendentales en la vida política de nuestro país. Dentro de este contexto la política dio un giro total, dentro de la política que manejaba el General Cárdenas que era la ideología socialista, su principal objetivo era tener una educación de término socialista radical.

Finalmente, Manuel Ávila Camacho asumió la presidencia de México para el periodo 1940-1946 bajo el lema de "Unidad Nacional", que significaba el establecimiento de una nueva política que dejaba atrás el radicalismo de su antecesor, el general Lázaro Cárdenas del Río. El General Ávila Camacho tomó posesión de un país dividido no solo entre latifundistas y agraristas, sino entre ejidatarios y campesinos sin tierra, obreros sindicalizados y trabajadores no sindicalizados, en el marco de la segunda guerra mundial.

CAPITULO II

EN BUSCA DE UN NACIONALISMO MEXICANO.

2.1 Contexto Político-Social en el periodo de Manuel Ávila Camacho

Al concluir el sexenio del general Lázaro Cárdenas, la sociedad está profundamente dividida, la cuestión electoral y los estragos del radicalismo cardenista sumándolas políticas de orientación populista, el reparto agrario, las nacionalizaciones y la educación socialista. Si bien en el periodo del general Cárdenas se habían cumplido algunos postulados de la revolución que todavía en 1940 seguían latentes. El ascenso del general Manuel Ávila Camacho al poder, y sus políticas públicas redactadas en el segundo plan sexenal elaborado en la convención del partido de la revolución mexicana en 1939 y publicado en enero de 1940. El plan proponía mayor participación de la clase trabajadora y obrera, mantener una unidad a toda costa, la reglamentación del artículo 3° de la educación, buscar una estabilidad al país, y lo principal establecer un ambiente de paz y de unidad nacional.

El sucesor de Cárdenas inicio un gobierno con dos características principales, la unidad nacional y conciliación rectificadora, estas buscaban establecer un orden político. Los conflictos heredados del cardenismo, la segunda guerra mundial iniciada a en 1939 y los conflictos magisteriales (proclamando así una política de apaciguamiento). En la campaña, el candidato prometió impulsar, los cambios radicales del partido cardenista inicial.⁸¹ Durante su administración, el discurso oficial fue a favor de la denominada Política de unidad nacional y relegando el modelo socialista de sus predecesores.

Su política, definida en el segundo plan sexenal donde señalaba algunas importantes reformas, como: la supresión socialista en la educación, la reorganización del sector popular y clase media, el proyecto de una sociedad sin

⁸¹ Niblo R, Stephen R. *México en los cuarenta, Modernidad y Corrupción*. Océano. México. 2008. P. 85

clases, la creación del seguro social entre otros. El segundo plan sexenal promovía el desarrollo económico del país. La primera decisión que el gobierno de Ávila Camacho tomo en este sentido fue la de excluir del partido oficial a los miembros del ejército, pues consideraba que los militares no debían intervenir directa ni indirectamente en el proceso electoral, ya que al hacerlo se corría el riesgo la vida cívica del país.⁸² Con el ascenso del nazismo al poder de Alemania en 1933. Entre 1939 y 1941 Alemania conquisto gran parte de Europa y Rusia, la tensión se agudizo en 1941 cuando Japón inicio su política expansiva imperialista y entro en rivalidad con Estados Unidos, quien fue sorprendido con un bombardeo en el océano pacifico haciendo latente el estallido de la segunda guerra mundial.⁸³ se agudizaron los enfrentamientos y la formación de los bloques y alianzas tal es el caso de Alemania, Italia y Japón, que conformaban las potencias del eje. así estaba latente la amenaza del "nazifascismo", que pretendía el predominio de las ideas totalitarias de la raza "aria".

Los sistemas nazis apoyados en la doctrina de la superioridad racial y en el poderío o de la fuerza militar, pretendieron todo el dominio absoluto sobre todas las naciones de la tierra. la guerra se planteaba entre los regímenes totalitarios y los sistemas democráticos.⁸⁴ La superioridad militar que mostraban las potencias del eje latentes por el dominio comercial. La injusta agresión a nuestra patria por parte de Alemania; después de la destrucción del buque petrolero "petróleo del llano" el 12 de mayo de 1942, el comité central ejecutivo del partido oficial hizo un llamado a los sectores de la población recomendándoles evitar toda exaltación innecesaria o actos de represaría. El 20 de mayo del mismo año otro buque mexicano el "faja de oro" fue hundido cerca de florida y el 22 de mayo el gobierno de Ávila Camacho declaro la guerra a las potencias del eje.

El estallido de la guerra con las potencias nazifascistas creo condiciones favorables a la intensificación de la política de unidad nacional. El mismo día que

⁸² Delgado de Cantú. Gloria *Gran historia de México. De la prehistoria al Neoliberalismo*. Alambra mexicana. México. 1996. P.137

⁸³ *Historia de México II*. Santillana. P. 212.

⁸⁴ Secretaria de Gobernación. *Seis años de Actividad Nacional en México*. 1946. P. 8.

el estado mexicano declaraba la guerra, el PRM organizó el Comité Nacional de la Lucha Contra el Nazifascismo.⁸⁵ Los años de la segunda guerra mundial crearon nuevas condiciones que permitieron al equipo avilacamachista implementar una política de desarrollo industrial y dar prioridad al acercamiento al mercado interno. En esos años de guerra se creó el Servicio Militar Nacional. El gobierno estadounidense entregó armamento para mejorar la capacidad del ejército mexicano. En este contexto bélico tuvieron lugar negociaciones con Estados Unidos en materia militar.

Desde finales de la década de los años treinta, el gobierno estadounidense lanzó una campaña de propaganda por toda América Latina, difundiendo y buscando la aceptación de su política internacional. Parte de esta política consistía en la alineación militar, económica y política de todos los países del continente bajo el rubro del “panamericanismo”.⁸⁶ En México esta campaña tuvo gran importancia, no solo por ser el país más cercano con Estados Unidos, sino que además intentaba mantener aliado a todo el continente, Estados Unidos no le convenía que los países de América Latina estuvieran apoyando a las potencias del eje, el principal objetivo Estados Unidos era mantener el apoyo de su país vecino.

La segunda guerra mundial fue muy impactante, por primera vez México se incorporaba a un conflicto de talla mundial pero también significó una revisión de las relaciones con el país vecino. La pérdida de los mercados europeos y asiáticos durante los años de la guerra provocó que más del 90% del intercambio comercial con México cerrara sus puertas y solo existía el intercambio con el país vecino. El esfuerzo de los países beligerantes promovió el crecimiento económico en general; también propició la entrada a México de capitales repatriados y de capitales extranjeros que buscaban protegerse de los vaivenes provocados por la guerra. La contienda también aumentó la demanda de las exportaciones

⁸⁵ Loyola Díaz, Rafael. *Una Mirada a México. El Nacional. 1940-1952*. UNAM. 1999. P. 18.

⁸⁶ Flores Rangel, Juan José. *Historia de México*. Editorial Thomson. México. 2003. P. 417.

mexicanas de bienes y servicios y al mismo tiempo impulso la necesidad de producir en el país mercancías que antes se importaban del extranjero.⁸⁷

México condeno la agresión japonesa a Pearl Harbor y rompió relaciones diplomáticas y consulares con las potencias del eje, poco tiempo después del mencionado ataque japonés. Se promulgo un decreto por el cual México concedía permiso para transitar por los mares y territorio nacional a la fuerza armada de otras repúblicas del continente americano, y se constituyó la Comisión Mexicana-Estadunidense de Defensa Conjunta. México se preparaba para la guerra reforzando las regiones de la costa del pacifico, cuya defensa estaba a cargo del general Lázaro Cárdenas al mando del ejército en aquella región.⁸⁸

La colaboración de México con los aliados y directamente con los Estados Unidos, se limitó en un principio en mandar tropas a la guerra, Ávila Camacho decidió enviar un escuadrón aéreo integrado por profesionales con el fin de evitar una reacción violenta y adversa de parte del pueblo que desde un principio se opuso al reclutamiento forzoso. “El escuadrón 201” integrado por 300 hombres, fue enviado a un campo aéreo de Texas en donde recibió entrenamiento. El 27 de mayo de 1945 el escuadrón fue enviado a las islas Filipinas para entrar en acción en el mes de junio. El objetivo de la Fuerza Aérea Mexicana fue atacar las fuerzas japonesas. En ese mismo año la aviación norteamericana lanzaba sobre Hiroshima primera de las bombas atómicas que obligaron a Japón a rendirse de la guerra.⁸⁹

Al momento que México entra en la guerra Estados Unidos le brinda la ayuda necesaria para el desarrollo económico del país, de la cual México participo como aliado a su país vecino. México y Estados Unidos, restablecen relaciones comerciales y la firma de tratados. En el contexto bélico tuvieron lugar negociaciones con el país vecino en materia militar, de deuda externa, comercio,

⁸⁷ Aboites, Luis, Loyo, Engracia. *La construcción del nuevo estado 1920-1945: historia general de México*. colegio de México. 2010. México D.F. p. 645.

⁸⁸ Delgado de Cantú. Gloria *Gran historia de México. De la prehistoria al Neoliberalismo*. Alambra mexicana. México. 1996. P. 140

⁸⁹ Loyola Díaz, Rafael. *Una Mirada a México. El Nacional. 1940-1952*. UNAM. 1999. P. 23.

aguas y trabajadores migratorios. De la cual el gobierno avilacamachista logro reducir la deuda externa total a una cantidad mínima. Estados Unidos y México firmaron un acuerdo bilateral de comercio de la cual el gobierno estadounidense tendría la venta exclusiva de toda la producción exportable de materiales estratégicos para la guerra y de fibra duras, de la cual también se comprometía a vender productos necesarios para su desarrollo. Tal es el caso que el gobierno estadounidense se comprometía en adquirir toda producción exportable de artículos como hule, guayule, henequén, garbanzo, ixtle, chicle, piña, cera de candelilla, plátano, sal, y pescado. Este tratado se firmó en 1942.⁹⁰

Estados Unidos por su parte se comprometió a brindar toda la ayuda necesaria para el desarrollo industrial del país. México se sentía más seguro teniendo el apoyo del país vecino de quien le proporcionaría el capital para el desarrollo industrial del país. La falta de material de primera mano afecto varias industrias del país de la cual el gobierno de México demando la colaboración de Estados Unidos y elaboro un plan de desarrollo orientado al establecimiento de industrias básicas. En 1943 se logró que el país vecino se comprometiera a otorgar crédito a través de “NAFINSA” (una institución dedicada al establecimiento y crecimiento económico), con el propósito de asegurar la adquisición de maquinaria.⁹¹

Al principio de su mandato el presidente Ávila Camacho dispuso la creación del Fondo Monetario a la Industria y de Garantía de Valores Inmobiliarios que en 1944 se transformaría en la Comisión Federal de Fomento Industrial. Pero más importantes fueron las reformas de la ley orgánica del Banco de México para ampliar su control sobre la vida financiera del país.⁹² Durante los años de la guerra el crecimiento industrial se vio alentado por un dramático aumento tanto de la demanda interna como externa, a lo cual México respondió utilizando al máximo la capacidad industrial. El estado asumió un papel central en la promoción del

⁹⁰ Delgado de Cantú. Gloria *Historia de México II. México en el siglo veinte*. Cuarta Edición. México.2003. P. 255

⁹¹Delgado de Cantú. Gloria *Historia de México II. México en el siglo veinte*. Cuarta edición. México. 2003. P. 256

⁹² Medina Peña, Luis. *Hacia el Nuevo Estado Mexicano. 1920-2000*. 3° edición. México F.C.E. 2010. P. 135

desarrollo industrial mediante una política de gasto público que favoreció a las inversiones en infraestructura.

El problema migratorio de trabajadores hacia los Estados Unidos aumento a causa de la guerra por lo que los trabajadores estadounidenses eran reclutados por el gobierno y enlistados en el ejército, de la cual el país vecino requería de mano de obra para producir sus campos, la migración, el problema consistía que aquella migración era ilegal, puesto que el gobierno estadounidense tomo la decisión de requerir mano de obra prolongando el libre paso a trabajadores mexicanos hacia Estados Unidos este programa fue nombrado “programa bracero” que se dio como tal en 1942 y dio fin al momento del culminar la guerra en 1945.

El 1° de diciembre de 1940, Ávila Camacho asumió la presidencia de la república. El nuevo gobierno inicio una política que comenzó a apartarse de aquella anunciada durante los años del cardenismo. El PRM, nacido bajo el signo de “lucha de clases” desapareció del contenido del discurso oficial después del conflicto electoral. El nuevo mandatario había anunciado su propio programa a lo largo de su campaña electoral, muy distinto fue al momento de poner en práctica su política que había plasmado en el segundo plan sexenal. Su plan proponía: garantías a la empresa privada, a la propiedad privada de la tierra, e importantes medidas de beneficencia social; entre estas destacaban: el salario mínimo, el reparto de utilidades, la seguridad social y la vivienda popular.⁹³ En su mensaje anunció la conversión del Departamento de Trabajo en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, para servir como un árbitro en los conflictos obrero patronales, y convocó a la “unidad nacional”, que en los hechos significaría un retroceso para las clases populares y la oportunidad para algunos empresarios de acrecentar sus capitales con el apoyo del Estado.

Después del conflicto electoral saliendo vencedor Ávila Camacho en circunstancias no poco agradables, el programa de “unidad nacional” orientado en reconciliar la derecha y la izquierda orientando a la búsqueda de rehacer un

⁹³ Garrido Javier, Luis. *El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*. Siglo veintiuno. México. 1985. P. 120.

reacomodo de la sociedad. El nuevo gabinete de gobierno estaba compuesto por una especie “collage” político conformado por callistas, de la vieja guardia, panistas, el propio general Cárdenas quien ocupó el cargo de secretario de la defensa nacional, e incluso llegó a ofrecer cargos públicos a almanzanistas.⁹⁴ El gobierno buscaba hacer una unión dentro de su gabinete. La paz debería ser restaurada, y la economía puesta en marcha en las nuevas y severas condiciones impuestas por la guerra.

La primera decisión que tomó el gobierno fue la de excluir del partido oficial a los miembros del ejército, pues consideraba que los militares no debían intervenir ni directa ni indirectamente en el proceso electoral, porque de hacerlo, se podrían ocasionar divisiones dentro del ejército y eventualmente se vería amenazada la vida cívica.⁹⁵ Esta decisión eliminaba toda posibilidad de un cuartelazo almanzanista (ya que gran parte del sector militar apoyaban a Almazán), así como la constante oposición de los sectores. Sin duda la supresión militar constituyó un cambio en la estructura del partido oficial.

El ejército se había debilitado mucho durante la campaña de 1939-1940 ya que un número importante de oficiales se habían manifestado entonces como almanzanistas. Los cargos ocupados por militares fueron sustituidos por civiles, salvo en algunos sectores que se ocupaba la permanencia de militares. Hubo descontentos mínimos de la cual gran parte de la sociedad estaba de acuerdo con la supresión del sector militar, que después fueron reintegrando a la vida cívica reincorporándose a otros sectores populares. La desaparición del sector militar aparentemente hacía perder al gobierno de Ávila Camacho un poderoso medio para influir en las decisiones de los diversos órganos de dirección del partido. Esta es una muestra más de unificar el reacomodo de las clases sociales planteado en la política de unidad nacional.

⁹⁴ Flores Rangel, Juan José. *Historia de México*. Editorial Thomson. México. 2003. P. 422.

⁹⁵ Delgado de Cantú. Gloria *Gran historia de México. De la prehistoria al Neoliberalismo*. Alambra mexicana. México. 1996.p. 137.

El gobierno de Ávila Camacho, se caracterizó por hacer un gobierno de cordialidad, de restauración, y mediador político ante las organizaciones sindicales. Su política de unidad nacional trataba de englobar todo conflicto político interno. Inició un gobierno con dos principales características que van de la mano; la unidad nacional y conciliación rectificadora. Estas buscaban establecer un orden político y así el pueblo no estuviera en desacuerdo y alejado del gobierno. Y a su vez asumiendo al poder heredando conflictos del cardenismo, problema agrario, relaciones entre el capital y el trabajo, y la educación socialista entre otros.

La supresión del sector militar constituyó la primera medida importante en el proyecto de transformación del partido. El PRM debía dejar de ser el centro de los debates políticos y estar presente lo menos posible en la vida nacional. Es un gobierno que quería florecer la cordialidad y la unidad es por ello que durante su gobierno el partido oficial sufrió grandes transformaciones tal es el caso que el propio presidente retiró del partido su órgano de difusión que es el periódico nacional. El presidente confirmó a principios de 1941 que el partido oficial iba a sufrir una radical transformación con el objetivo de dedicarse especialmente a una labor social.⁹⁶

La política de apaciguamiento estaba orientada a conseguir que la acción del PRM quedaba limitada a sus actividades electorales y eventualmente sociales; es decir, el partido oficial solo se dedicaría a actividades de tipo social. Sin embargo, desde el inicio de su gobierno la división estaba latente, por una parte, la derecha oficial quien dominaba gran parte de la cámara de senadores, y la izquierda quien encabezaba Lombardo Toledano quien dominaba la cámara de diputados. Esta división pronto tendría grandes consecuencias. La cámara de senadores compuesta por su mayoría campesinos y dirigentes de la CTM quien estaban en constante conflicto con la cámara de diputados, en su mayoría apegados al presidente de la república. Crearon el grupo Renovación quien en su mayoría

⁹⁶ Medina Peña, Luis. *Hacia el Nuevo Estado mexicano. 1920-2000*. 3ª edición. México. F.C.E. 2010. P. 159.

estaba compuesto por anticomunistas, la mayoría almanzanistas. Creando así un ambiente de tensión ante el gobierno. La dirección del PRM reaccionó enérgicamente y aplicando la política de apaciguamiento, censuró el divisionismo, evitando un posible enfrentamiento entre estas dos vertientes.

Vicente Lombardo Toledano quien era un defensor de la política cardenista haciendo cumplir con lo establecido en el segundo plan sexenal. Lombardo Toledano era uno de los grandes obstáculos para acabar con el radicalismo cardenista. La CTM durante el sexenio de Cárdenas se había consagrado como una organización importante. El periodo de Antonio Villalobos en la dirección del PRM estuvo caracterizado por una serie de cambios que, en su conjunto, constituyeron un importante viraje en la historia del partido de la revolución.

En el curso de la campaña presidencial de 1939-1940, el gobierno de Cárdenas había ya reformado ciertas tesis sobre el partido de la revolución, pero el nuevo equipo gobernante fue mucho más lejos y abandonó toda una serie de principios que eran básicos en la concepción oficial. Impuso una política que seguía fielmente a las tesis presidenciales, misma que fue calificada por sus críticos como de apaciguamiento. El presidente Ávila Camacho confirmó a principios de 1941 que el PRM iba a sufrir “una radical transformación” con el objetivo de “dedicarse especialmente a una labor social”.⁹⁷

La tensa situación creada por el cardenismo entre los capitales mexicanos se reflejó en los primeros momentos del sexenio de Ávila Camacho; los empresarios pedían fuera reprimida toda manifestación obrera que pusiera en peligro el desarrollo de la industria, y en particular se oponían a que los sindicatos intervinieran en la vida política. La situación exigía mayor control del gobierno sobre la CTM lo que ayudó a debilitar la posición de Lombardo Toledano. El liderazgo de Lombardo Toledano en la central obrera había disminuido desde finales del periodo cardenista, al mismo tiempo iba tomando fuerza Fidel Velázquez.

⁹⁷ Garrido Javier, Luis. *El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*. Siglo veintiuno. México. 1985. P. 317.

Durante el sexenio de Ávila Camacho el número de huelgas habían incrementado con mayor de 19 a 721 entre los años de 1942-1944.⁹⁸ Al término de su mandato de Lombardo Toledano al frente de la CTM quien era en los años del presidente Ávila Camacho un personaje que ejercía gran presencia del radicalismo cardenismo. Al concluir su tarea en la CTM, Lombardo Toledano en 1941 se hacía oficial el término del radicalismo cardenista. En febrero de 1941 Fidel Velázquez fue elegido secretario de la CTM, Velázquez y sus amigos pronto se dedicaron con rapidez a eliminar a lombardistas y comunistas de los puestos clave.

Lombardo al ceder su sitio a Fidel Velázquez quien iba a permanecer como el jefe todo poderoso de la confederación en el transcurso de las cuatro décadas siguientes, le cedía también el control de todo un aparato de dominación. “La dirección del PRM aprobó públicamente los cambios sobrevenidos en el interior de la central obrera”⁹⁹. Las organizaciones nacientes en los años de 1941-1942; estas organizaciones salientes de la vieja CROM, quienes construyeron el Bloque de Agrupaciones Obreras y Campesinas (BAOC), más tarde transformado en Confederación de Obreros y Campesinos de México (COCM). Por otra parte, grupos de la CTM organizaron la Confederación Proletaria Nacional (CPN). El presidente Ávila Camacho miro con simpatía el nacimiento de las nuevas centrales, porque desde el inicio de 1941 se preocupaba por limitar el desarrollo de CTM. La CTM se adoptó a los lineamientos marcados por el gobierno, lo que hizo más evidente a partir de la entrada de México a la guerra; cuando respondió a los llamados a la unidad nacional y a la conciliación, la CTM suspendió sus ataques contra la derecha oficial y busco reconciliarse con los otros grupos obreros.

La reorganización del sector popular del PRM iniciada en el curso del año de 1941 constituyo el aspecto central del proyecto avilacamachista para reformular las tesis y la composición del partido de la revolución con el fin de hacer del partido un más

⁹⁸ Márquez Viviane, Brachet de. *El Pacto de Dominación: Clase y Reforma Social en México. 1910-1995*. El Colegio de México. México. p. 125

⁹⁹ Ilán bizberg. *Trabajo y sindicalismo en el siglo XX*. En: gran Historia de México Ilustrada. Tomo 9. El siglo XX Mexicano I. el siglo del cambio de 1920 a nuestros días. Editorial Planeta De Agostini. 2002. P. 145.

firme sostén de la política de unidad nacional. La organización del sector popular fue el aspecto central del proyecto del PRM. La idea de que la unidad y la colaboración entre todas las clases sociales era una labor patriótica fue asumida por los movimientos obreros organizados; en 1942 las centrales rivales con muy alto prestigio ante gobierno la CTM y la CROM firmaron un pacto de unidad sindical, en dicho pacto la huelga quedo eliminada temporalmente como instrumento de presión de la clase obrera.¹⁰⁰

El 28 de febrero de 1943 se creó en la ciudad de Guadalajara la Confederación Nacional de Organizaciones Populares (CNOP),¹⁰¹ esta albergaba a la unión de todas las centrales en una sola, esto con apoyo a la política de unidad nacional. El periodo de Ávila Camacho se vio reflejado el conflicto de la segunda guerra mundial. entre 1945 y 1946 El número de huelgas había bajado considerablemente, de 721 en 1944 a 24 en 1946.¹⁰² Respecto a la reforma agraria la política de Ávila Camacho se distinguió por la moderación; en 1943 con el fin de aumentar la productividad en el campo, fue promulgado el código agrario que favorecía a la pequeña propiedad sobre el ejido. En 1944 se crea el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) esto en apoyo a los trabajadores mexicanos.

En las elecciones legislativas federales de julio de 1943. El PRM se presentó como un partido fuertemente dominante, pero como un partido único, pues también la oposición se hizo presente, tal es el caso del partido del PAN con 21 candidatos a diputados. Por parte de la tendencia de la derecha los sinarquistas no participaron; en tanto la izquierda, el partido comunista no tuvo candidatos propios la Liga de Acción Política (LAP) fundada en 1940 por Narciso Bassols y otros intelectuales presento candidatos intelectuales presento candidatos

¹⁰⁰ Delgado de Cantú. Gloria M. *Historia de México. México en el siglo veinte*. Cuarta edición. México. 2003. P. 246.

¹⁰¹ Medina Peña, Luis. *Hacia el Nuevo Estad mexicano. 1920-2000*. 3ª edición. México. F.C.E. 2010. P. 159.

¹⁰² Márquez Viviane, Brachet de. *El Pacto de Dominación: Clase y Reforma Social en México. 1910-1995*. El Colegio de México. México. p. 126.

independientes y llevo a acabó una inmensa campaña. Ninguno de los grupos opositores constituyó amenaza seria al partido.¹⁰³

Las elecciones federales de México de 1943, en ellas se eligieron los siguientes cargos de elección popular 459 diputados; miembros de la cámara baja del congreso de la unión, electos para un periodo de 3 años sin posibilidad de reelección alguna, todos electos por el voto ciudadano. Durante estas elecciones, se vio como el partido socialista mantenía su racha de derrotas. Durante este periodo de elecciones el partido oficial se presentó como un partido dominante ante las demás ideologías.

Como era costumbre las elecciones de 1943 no tuvieron el carácter violento pero el fraude fue tan evidente que la imagen pública del PRM lejos de mejorarse continuó en un proceso de degradación. En tanto estaba claro que la composición de sus integrantes como la estructura organizacional, el partido había cambiado. Unos de los grandes cambios eran del sector popular había llegado a ser mayoritario no solo en el partido sino en el congreso, con el consecuentemente debilitamiento de los otros sectores, cuyos líderes iniciaron un fuerte debate contra la CNOP.

En el periodo comprendido de 1943 a 1945 el partido de la de revolución vivió su fase crítica. Ausente de las luchas sociales de esos años, solo hacia acto de presencia a través de sus dirigentes para avalar la política presidencial y en particular la nueva orientación en materia económica. En esas circunstancias el PRM cayó en desprestigio; fue atacado por el PAN y por los grupos empresariales, pero los mayores problemas se presentaban cuando los ataques venían de quienes militaban en el partido, cuyas críticas se centraban entre dirigentes políticos y líderes sindicales lo cual permitía a estos últimos a ocupar cargos de

¹⁰³ Delgado de Cantú. Gloria M. *Historia de México. México en el siglo veinte*. Cuarta edición. México. 2003. P. 247.

elección popular. Gómez Motín insistió en que el PRM debía desaparecer por ser “una genuina imagen del totalitarismo”.¹⁰⁴

Para corregir desde su origen la frecuencia de estas graves anomalías, el señor presidente Ávila Camacho envió al congreso de la unión el proyecto del nuevo ordenamiento electoral que fue promulgado el 31 de diciembre de 1945. Las innovaciones fundamentales de la nueva ley fueron las siguientes: las dispersiones que reglamentan la existencia de los partidos políticos; el consejo del padrón electoral y creación de la comisión federal de vigilancia electoral de las comisiones locales electorales; organismos destinados a vigilar e intervenir para el correcto desarrollo del proceso electoral, y remediar toda las posibilidades de abusos e irregularidades que desembocasen en explosiones de violencia que casi tradicionalmente había venido siendo norma en nuestras actividades cívicas.¹⁰⁵

Como último mandato a cargo del presidente Ávila Camacho fue la transformación del partido PRM. Ante poco más de dos mil delegados, se declaró disuelto el PRM por considerarse cumplida su misión histórica, y se aprobaron la declaración de principios. El 18 de enero de 1946 la convención del Partido de la Revolución Mexicana, acordó su transformación como Partido Revolucionario Institucional PRI, sustentado en los principios de colaboración de las clases sociales y de apoyo al régimen imperante, e integrado por los sectores agrario, obrero y popular, unidos bajo el lema de “*Democracia y Justicia Social*”. Dos días después, el nuevo PRI aprobó el Plan Federal de Gobierno 1946-1952 y postuló como su candidato a Miguel Alemán Valdés.¹⁰⁶ En este contexto se anunciaba el fin del gobierno militar y arribo de una nueva presidencia civil.

¹⁰⁴ Garrido Javier, Luis. *El Partido de la Revolución Institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*. Siglo veintiuno. México. 1985. P. 345.

¹⁰⁵ Secretaría de Gobernación. *Seis años de Actividad Nacional en México*. 1946. p. 31.

¹⁰⁶ Medina Peña, Luis. *Hacia el Nuevo Estado mexicano. 1920-2000*. 3ª edición. México. F.C.E. 2010. p. 162.

2.2 La Educación Rural en México, en busca de la Unidad Nacional.

A inicios de 1940, los principales retos eran resolver el rezago de la escuela rural e incrementar las oportunidades de formar mano de obra calificada para el creciente proceso de industrialización, y para lograr dicho objetivo la prioridad estaba puesta en la capacitación para el trabajo, las políticas públicas del nuevo mandatario, el choque ideológico dio paso a un nuevo cambio de gobierno, para erradicar el cardenismo.

El presidente, el General Manuel Ávila Camacho en su campaña electoral, había mencionado ante los medios de comunicación su postura religiosa, incluso ya durante su mandato presidencial declarándose “creyente” a la religión católica, el 20 de septiembre de 1940 en la revista *Hoy* afirmó con categórica firmeza “soy creyente”¹⁰⁷ dicho esto se concretaba más su política de apaciguamiento y ensartar la conciliación y unidad nacional.

Durante toda la campaña presidencial Ávila Camacho había anunciado su proyecto de realizar un gobierno preocupado esencialmente de la conciliación de los intereses de las diversas clases sociales a fin de crear condiciones favorables al desarrollo industrial del país. Desde el inicio de su gobierno, el nuevo presidente se esforzó en precisar un ambiente de concordia. Haciendo entrar al gabinete a algunos callistas moderados, Ávila Camacho buscaba por otro lado la unidad de la burocracia política al mismo tiempo llevar a cabo el proyecto de creación de una sociedad sin clase. El presidente llegó a ofrecer cargos públicos a varios dirigentes del PAN, pero estos no aceptaron, varios almanzanistas nombrados como ministros de la suprema corte de justicia de la nación. El segundo plan sexenal del partido comenzó por consiguiente a ser parcialmente abandonado.¹⁰⁸

Las políticas públicas dentro del mandato del presidente manejadas durante su campaña, la unidad nacional se convirtió en el tema central durante su gobierno,

¹⁰⁷ Villaseñor Víctor, Manuel. *Memoria de un hombre de izquierda. Del porfiriano al cardenismo*. Ed. Grijalbo. México. 1978. P. 460

¹⁰⁸ Garrido Javier, Luis. *El partido de la revolución institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*. Siglo veintiuno. México 1985. P. 302

instruyendo las bases para concretar sus políticas. Los años de la segunda guerra mundial crearon nuevas condiciones que permitieron al gobierno de Ávila Camacho realizara una política de desarrollo industrial. Después de la destrucción del barco-tanque mexicano “Protero del Llano” aparentemente por submarinos alemanes (12 de mayo de 1942) el comité central ejecutivo del PRM, hizo un llamado a los sectores sociales recomendándoles evitar toda exaltación innecesaria o actos de represalias.¹⁰⁹

La política de unidad nacional (lema durante su campaña presidencial), cuyo objetivo estaba centrada en construir un discurso de identidad nacional y cohesión social por medio de la educación, incentivando la fidelidad a la patria, con la exaltación de los héroes y los símbolos patrios para lograr la homogeneización cultural de la sociedad.¹¹⁰ Se planteó así un proyecto de unidad nacional con el propósito de abatir el analfabetismo, así como fomentar la solidaridad internacional y fortalecer la unión en el país. Como una muestra más de que la política de unidad nacional pretendía erradicar los divisionismos políticos, el 15 de septiembre de 1942, Ávila Camacho convocó a una asamblea de acercamiento nacional, a la cual fueron invitados todos los ex presidentes: Adolfo de la Huerta, Plutarco Elías Calles, Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio, Abelardo L. Rodríguez, y Lázaro Cárdenas. El hecho de reunir en un mismo evento a estos personajes que a pesar de militar en el mismo partido de la revolución, tenían profundas diferencias ideológicas entre sí, llevaba la intención de hacer público el logro de la unidad nacional y de que tal acontecimiento sirviera de ejemplo para quienes aún persistían en la discordia.¹¹¹

El ascenso del general a la presidencia de México estuvo marcado por grandes conflictos internos y externos. Durante todo su sexenio el presidente siempre dejó ver su política de unidad nacional ante el conflicto que el país estaba inmerso ante

¹⁰⁹ *Ibidem.* p. 325.

¹¹⁰ Greavez, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008. p. 26

¹¹¹ Delgado de Cantú, Gloria M. *historia de México. México en el siglo veinte*. Cuarta edición. México. 2003. P. 243.

el marco global de la segunda guerra y la política del país vecino del llamado panamericanismo y el cierre de las puertas ante el comercio global.

La política de unidad nacional encabezada por el General Manuel Ávila Camacho ante las elecciones presentadas durante el cambio de gobierno de 1940. Hay que recalcar que, durante la presidencia del General Lázaro Cárdenas, la educación se vio amenazada por la reforma que el presidente había hecho en 1934, esta como consigna que había apropiado el general Cárdenas. Esta reforma al artículo 3° trajo muchos problemas dentro de la sociedad, especialmente en el ámbito religioso este conflicto llegó a tener mayor peso, al consolidarse la educación socialista estos problemas fueron en aumento debido dicha reforma afectando a casi toda la población. La sociedad inconforme con este tipo de educación, a raíz de esta reforma surgen varios grupos opositores a la educación socialista, una de ellas es la Unión Nacional de Padres de Familia; integrada por los padres de los alumnos.

El México de los años 1940 presentaba un parteaguas en la historia nacional, se dejaba atrás el radicalismo cardenista.¹¹² “la idea de revolución se vació por completo del contenido oficial”. El fin del cardenismo es considerado una de las épocas épicas notables, aunque dentro de su gestión se lograron muchas cosas, por mencionar algunas: la expropiación del suelo mexicano, la consolidación de grupos de obreros entre otros. La década de los 40's es un periodo en donde se intenta dejar atrás una educación socialista, y mirar hacia una educación de calidad, que toda la sociedad se involucrara en ese proyecto.

El modelo de unidad nacional desplegó un discurso conciliador cuyo objetivo era marcar distancia respecto al discurso socialista con miras hacia a un desarrollo económico, así como lograr la estabilidad del país por medio de un discurso renovador lejano a la democracia a través de la unión y la cooperación de los ciudadanos para abatir los grandes problemas nacionales. La educación en México era desalentadora, las carencias y el rezago educativo era muy alto, seguido del

¹¹² Greavez, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008. P13.

aumento de mano de obra calificada para la industrialización de un país en vías de desarrollo económico; se planteó así un programa educativo que englobara a toda una nación. El discurso enfatizaba en la necesidad de fortalecer la identidad nacional, la armonía social por encima de la lucha de clases.¹¹³

Durante el conflicto de la segunda guerra, y en respuesta al nuevo orden el gobierno se desligo del radicalismo socialista y desde el punto de vista ideológico se llegó a concretar al llamado de la unidad nacional. A su vez el nuevo modelo educativo se orientó inicialmente hacia una “escuela de amor”, una educación que englobara un civilismo de conciliación, unidad y solidaridad para los mexicanos.¹¹⁴

No cabe duda que el socialismo llegó a cansar a la sociedad, especialmente a los grupos de derecha que atacaban con frecuencia la idea del socialismo. Pronto la izquierda empezó a perder poder y los grupos de derecha aprovecharon esta coyuntura para ganar puestos en la política, tratando de debilitar así al partido oficial. La consigna del general Manuel Ávila Camacho, era “la unidad nacional” proveer una visión que englobara una unidad, “una escuela de amor”, por medio de la educación que buscaba forjar un sentido más profundo de cohesión social y fervor patrio. Desde su campaña mostró una actitud moderada, resaltando su política. El país necesitaba paz social, para ello se tenía que poner fin al llamado socialismo cardenista que se había dejado como legado y acabar con los problemas que habían surgido a raíz de este.

Los grupos opositores al socialismo apoyaban a los grupos de derecha, el propósito era reformar de nueva cuenta el artículo 3º, para poner fin al socialismo.¹¹⁵ El sexenio se caracterizó por un persistente enfrentamiento entre las dos corrientes extremas, derecha e izquierda, mientras que el grupo de Ávila Camacho hacía la función de árbitro en los conflictos.

¹¹³ Tuirán, Rodolfo y Susana Quintanilla. *90 años de la educación en México*. México. F.C.E., SEP. 2012. p. 38

¹¹⁴ Greavez, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008.p. 38.

¹¹⁵ Krause, Enrique. *La presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*. Tusquets editoriales, México D.F. 2001. P 58.

Durante el sexenio de Cárdenas se había creado esta reforma constitucional de la cual había contraído fuertes críticas y enfrentamientos, aunque también hay que destacar que no dejó en el olvido a la educación rural. El gobierno realizó una intensa campaña educativa e inauguró gran cantidad de escuelas primarias, principalmente rurales. Se estimuló a los particulares a construir escuelas, siempre y cuando se respetara la orientación socialista.¹¹⁶

Las reformas planteadas en el segundo plan sexenal haciendo hincapié a la educación socialista, en el periodo de Ávila Camacho comienza a concretarse la idea de una “escuela de amor”, esta tarea fue encomendada a Luis Sánchez Pontón quien había designado el presidente para concretar su política. Quedando como encargado de la educación, quien era uno de los que aún seguía apoyando la educación socialista (partidario de la educación impulsada por Cárdenas). Planteó la idea de hacer de la educación una escuela “fundada en el trabajo y en la ciencia, que no podía ser compatible con ninguna doctrina religiosa”.¹¹⁷

Sánchez Pontón solo estuvo diez meses en su cargo, y fue obligado a renunciar por los constantes ataques de los grupos opuestos a la izquierda, aunque Sánchez Pontón había defendido su postura ante los diputados y senadores. En septiembre de 1941 presentó su renuncia “por motivos de salud”; con esto se daría fin a la educación socialista y la idea del cardenismo quedaba totalmente en el olvido.¹¹⁸ El cambio fue total ahora como encargado de la educación fue Octavio Véjar Vázquez, el definió un nuevo orden educativo a partir de dos puntos fundamentales: el combate a la educación socialista y la reconciliación con la iglesia católica. Estaba dispuesto a eliminar toda influencia izquierdista.

Lo que intentaba hacer era una reconstrucción moralmente del país y rescatar los olvidados, redimir los valores éticos. Véjar Vázquez buscó erradicar todo aquello que se opusiera al ideal de la nueva escuela. Expulsó del magisterio a elementos

¹¹⁶ Tuirán, Rodolfo y Susana Quintanilla. *90 años de la educación en México*. México. F.C.E., SEP. 2012. p. 32

¹¹⁷ Greavez, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008. P 55

¹¹⁸ Tenti Fanfani, Emilio. *El arte del buen del buen maestro*. Editorial Pax. México. 1999. P. 305

de filiación comunista, tanto funcionarios como maestros, clausuro escuelas, las reabrió con nuevos profesores y dio a la iglesia la oportunidad para recuperar el espacio que había perdido.¹¹⁹ Véjar Vázquez precisó el camino, y logro la reglamentación del artículo 3° en el sentido deseado, intensificó la iniciativa privada de enseñanza.

Planteo una propuesta para la renovación del artículo 3° de la cual el presidente le negó la idea argumentando “que aún no era tiempo de reformar el artículo” ya que tenía el temor de que volviera a reactivarse la chispa he iniciar un nuevo conflicto. Los maestros por su parte estaban sumergidos en problemas sindicales, esto también fue una pauta para que se detuviera la reforma al artículo 3°. Debido a este problema el secretario es obligado a dejar el puesto y sustituido por Jaime Torres Bodet. Aunque hay que reconocer que Véjar Vázquez logro sentar las bases de la unidad nacional, marco el camino por el cual debería ir la educación.

Jaime Torres Bodet fue nombrado secretario por el presidente Camacho en diciembre de 1943. Inmediatamente inauguró y clausuró el Congreso de Unificación Magisterial del que surgió el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Reorganizó y dio nuevo impulso a la Campaña de Alfabetización para enseñar a leer y a escribir a los adultos analfabetos que en ese entonces eran el 47.8% de la población mayor de seis años;¹²⁰ creó el Instituto de Capacitación del Magisterio en el que se preparaba a los profesores de primaria no titulados; organizó la Comisión Revisora de Planes y Programas. Torres Bodet concreto las ideas que había dejado su sucesor, hacer florecer la unidad nacional.

En su gestión Torres Bodet realizo una campaña nacional contra el analfabetismo. En 1944 Ávila Camacho firmó la ley que establecía la campaña nacional contra el analfabetismo. En su tarea como secretario de educación expresaba su idea de crear una campaña que combatiese el analfabetismo. “Durante el mes de agosto de 1944 una de mis ocupaciones fundamentales fue la de organizar el lanzamiento

¹¹⁹ Greavez, L. Cecilia. *Del radicalismo a la unidad nacional: una visión de la educación en el México contemporáneo (1940-1964)* México D.F. El Colegio de México. 2008. P. 60

¹²⁰ Tuirán, Rodolfo y Susana Quintanilla. *90 de la educación en México*. México. F.C.E. SEP. 2012. p.48

de un barco, de casco inmenso y motor casi imperceptible: la campaña contra el analfabetismo”¹²¹.

El analfabetismo ha sido un problema alarmante. según el censo de 1940, el país contaba con 47.88% de iletrados, casi el 50% de la población estaba inmersa en la ignorancia.¹²² El objetivo de la campaña impulsada por el gobierno de Ávila Camacho era promover la enseñanza primaria para toda la población, enseñar a leer y a escribir. La campaña inicio en 1944, cuyo director de esta campaña era el presidente de la república en conjunto con el secretario de educación pública.

La campaña se desarrollaría en tres etapas: primera; la de organización, desde la fecha de expedición de la ley hasta el último día de febrero de 1945, la segunda; la de enseñanza, desde el 1° de marzo de 1945, hasta el último de febrero de 1946 y, por último; la revisión y exposición de los resultados, desde el 1° marzo hasta el 31 de mayo de 1946. La secretaria de educación procedió a imprimir 10, 000, 000 de cartillas para la enseñanza de la lectura y de la escritura en español.¹²³

La finalidad de la campaña contra el analfabetismo era sacar al país de ese profundo hoyo en el cual se encontraba casi la mitad de la población. “El factor más profundo de la resistencia de un pueblo en lucha de la preparación intelectual y moral de sus habitantes, esa prelación exige como premisa, una educación al alcance de todos”. La ley determinó sin distinción de sexo u ocupación, todo mexicano mayor de 18 y menor de 60 años residente en territorio nacional, que supieran leer y escribir el español, y no se encontrará imposibilitado, tendría la obligación de enseñar a leer y a escribir cuando menos a otro habitante de la república analfabeto, mayor de 6 y menor de 40 años que no estuviera incapacitado inscrito en alguna escuela.¹²⁴

¹²¹ Jaime Torres Bodet. *Textos sobre educación*. cien de México. México. 1994.p. 102

¹²² Ernesto Meneses. *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*. Editorial Porrúa. México. 1988. p. 269.

¹²³ Jaime Torres Bodet. *Textos sobre educación*. cien de México. México. 1994. p. 103.

¹²⁴ *Textos sobre de educación*. p. 105.

Esta campaña se encontraba enaltecida por dos propósitos generosos. Servir a nuestro país proporcionando a todos los iletrados la misma oportunidad inmediata para alcanzar ese primer peldaño de la instrucción que es el conocimiento de la lectura y de la escritura. Por otra parte, es servir en nuestro país, a la causa universal de la democracia ya que abrigamos a la convicción de una paz duradera.¹²⁵ “No hay independencia real en la noche de la ignorancia. Enseñando a los millones de compatriotas que no saben todavía leer y escribir, estamos coadyuvando a su independencia”.

La iniciativa del secretario de educación al combatir esta problemática, retomaba mucho el estudio y la enseñanza de la historia, incluso en 1943 se promovió el congreso magisterial, donde el plasmaba e insistía en una educación donde se renovará la enseñanza de la historia encaminada a la unidad nacional e impartir el civilismo en México, reforzando con los valores patrióticos ante el contexto de guerra.

Sin duda alguna, la terrible prueba a que se veía sometida la cultura occidental con la guerra, llevo al secretario de educación a orientar la escuela mexicana de modo que se pusieran a salvo, se consolidaran y acrecentaran los valores de la libertad, la democracia, la justicia social, la independencia mental y material, etc., que son bienes de nuestro patrimonio nacional.¹²⁶ La campaña lanzada por el secretario de educación pública plasmaba sus resultados, desde niños a personas adultas, incluso, eran obreros y agricultores muchos de ellos analfabetos, que habían oído de la “campaña de la ignorancia” así se había adoptado el nombre entre los trabajadores, que insistían a sus patrones un centro cerca del sitio en que trabajaban para poder contribuir con la campaña.

Su preocupación por rescatar las misiones culturales, y seguir el ideal perdido por Vasconcelos desde la creación de la SEP. La instauración de centros de estudio, de bibliotecas y el aumento de las cartillas para la lectura. El proyecto de

¹²⁵ Septien torres, valentina. *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. Ediciones el caballito. México. 1985. p. 69.

¹²⁶ Castillo, isidro. *México y sus revoluciones sociales y la educación*. tomo IV. 2º edición. México. 2002. P.182

Biblioteca Enciclopédica Popular, que, en cierto modo, continuo las ediciones de Vasconcelos, agregando unas obras literarias anexas por Jaime Torres Bodet, extendiéndose así las bibliotecas públicas dentro del territorio nacional.

Durante la gestión de Jaime Torres Bodet se extendieron un sin número de centros de estudio, el gobierno creo por ley un comité administrador en 1944. Para ellos el plan comprendió la construcción de 796 edificios. De los cuales fueron designados, una parte a jardín de niños, escuelas primarias, escuelas secundarias y otros para diversas actividades. En 1946, se construyeron otros 236, distribuidos; primarias, secundarias, para actividades diversas y uno para establecimiento de un internado. Con todos ellos fue posible dar servicio a 200 683 alumnos. Dentro de este programa se destaca la edificación del conservatorio nacional de música, la escuela nacional superior, la ampliación y remodelación del edificio de la escuela nacional de maestros.¹²⁷

Modificó el plan de estudios en las escuelas, buscaba un equilibrio entre la sociedad, la cual implementó una educación integral retomando nuestra historia como eje central entre la ciencia, el arte, la modalidad y la economía. Ante el contexto de guerra trataba de establecer ese equilibrio y al mismo tiempo promover un nacionalismo a nuestra nación. “será la patria, esa madre augusta que nos protege con su bandera y a la que le debemos todo, ya que todo, en nuestras existencias particulares, le pertenece”.¹²⁸

En 1945 casi al finalizar el sexenio del general Ávila Camacho se estableció la reforma del artículo 3° constitucional encaminado hacia la unidad nacional y a una educación integral para la paz, la democracia y la justicia social, la lucha contra la ignorancia y a favor del nacionalismo. Se reforma el artículo 3° de la constitución se le quita el rango de educación socialista implementada por Lázaro Cárdenas aprobado en 1934. En 1945 toma otra rienda, en el ámbito educativo, darle un giro completamente diferente a la educación socialista que había propuesto Cárdenas

¹²⁷ Solana Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, Bolaños Raúl, (coordinadores). *Historia de la educación pública en México*. Fondo de cultura económica. México. p. 321.

¹²⁸ Septien Torres, Valentina. *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. Ediciones el Caballito. México. 1985. p.70.

en su sexenio. Ahora “la educación que imparte el estado, (federaciones, estados, municipios) es fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.¹²⁹ “La nueva relación del artículo 3° establece una educación laica y gratuita y obligatoria”, combatiendo la ignorancia que el país sufría.

¹²⁹ Larroyo, Francisco. *Historia comparada de la Educación en México*. Editorial Porrúa. Décima Edición. México. 1973. p. 518.

2.3 La Educación rural en Michoacán.

A partir de la Revolución, el papel del indígena pasa a la esfera pública y surgen los primeros problemas, pues son muchas las lenguas que se hablan y la idea de identidad nacional mexicana comienza a replantearse en todos los ámbitos políticos a través de las distintas organizaciones indigenistas. El primer paso consiste en “mexicanizar” a los indígenas, pero con la lengua nacional. En 1911 se aprueba la Ley de Instrucción Rudimentaria, que establece para toda la república, escuelas de este tipo cuyo objetivo era enseñar a los indígenas a hablar, leer, escribir en castellano y a ejecutar las operaciones fundamentales y más usuales de la aritmética.¹³⁰ Después de la reforma del artículo 3° constitucional de 1917 la educación se torna en un ámbito diferente para la sociedad mexicana, la educación tendiente a un objetivo primordial para la población rural, insertar a las comunidades rurales al nuevo proyecto educativo.

En los años veinte se estableció en la ciudad de México la casa del estudiante indígena, cuyo objetivo era reunir en una sola institución a jóvenes indígenas de diversos grupos étnicos, para instruirlos de acuerdo con las normas predominantes. A pesar del empeño de todas las instituciones implicadas, el experimento fracasó, los egresados del internado no querían regresar a sus comunidades para impulsar el cambio cultural. El proyecto educativo de insertar a la comunidad rural a la educación era un reto, este fue el propósito de la política educativa, uno de los principales proyectos pensados para insertar a la población rural antes de la creación de la secretaria de educación pública.

Con la creación de la Secretaría de Educación Pública, en 1921, y el impulso de Vasconcelos por una educación obligatoria en español, se da el verdadero empuje

¹³⁰ García Segura, Sonia. *De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural. La comunidad purépecha Michoacán*, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 9. Núm. 20. Enero-marzo. 2004. p. 64.

al mejoramiento integral de los pueblos indígenas y la educación en el medio rural. Con la creación de las Casas del Pueblo se pretendió dar una escuela a la comunidad no sólo para alfabetizar sino para ayudar a esa comunidad a aumentar su producción, fomentar la cooperación y perfeccionar las industrias locales. Estas casas del pueblo tuvieron éxito y más tarde se transformarían en la escuela rural mexicana.

El sistema educativo destinado a la población rural se complementa desde 1923, con el establecimiento de una de las instituciones de mayor éxito en la tarea integracionista del estado “las misiones culturales” su creación se debe a Vasconcelos entonces al frente de la recientemente reorganizada la SEP como primer secretario de la misma, como parte de la gran cruzada educativa emprendida, luego de que el Estado lograra la definitiva federalización de la labor educativa.¹³¹ En el campo de la educación rural, la acción de las misiones culturales debía contribuir a solucionar algunos de los múltiples problemas que aquejaban al país; assimilar a la población indígena marginada hasta entonces de la civilización y mejorar el nivel de vida en el campo mexicano.

En sus inicios las misiones culturales funcionaron como instituciones itinerantes que se desplazaban de una comunidad a otra desempeñando tareas de enseñanza y de promoción social. Contaban con un grupo de misioneros constituido por un director coordinador, un maestro de materias académicas, un trabajador social, un instructor, entre otros que componían la brigada de las misiones culturales, que permanecieron con un gran éxito entre la población rural.

En el transcurso evolutivo de la educación en México y muy en particularmente en Michoacán y los distintos intentos de incorporar a la comunidad en el proceso evolutivo de los modelos educativos empleados en los diversos periodos de gobierno que dentro de los cuales han sufrido grandes transformaciones, de lo cual se busca insertar ideas nuevas para mejorar la educación. El problema que

¹³¹ Vargas Delgadillo, María Eugenia. *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*. CIESAS. México. 1994. P. 115.

acrecentaba a la población mexicana era un gran índice de personas que vivían en zonas rurales y la mayoría hablaba el idioma nativo, mientras que la otra parte hablaba el castellano. Los procesos de evolución de las escuelas rurales atendían al sector campesino, que comprendía entonces más o menos dos tercios de la metrópoli.

Unos de los grandes cambios en la educación fue dotarla de elementos socialista en los años del presidente cárdenas. El Comité Ejecutivo Nacional del PNR fundado en 1929, promueve la propuesta de una educación socialista para el país. Unos de los primeros intentos de insertar la educación rural en Michoacán fue la propuesta de Moisés Sáenz. Entre 1932 y 1933 llevaba a cabo su proyecto experimental de incorporación indígena en la comunidad tarasca de Carapan poniendo en práctica la educación integral y el método de la enseñanza directa del español. Este proyecto desafortunadamente no tuvo gran relevancia entre la población rural de aquella comunidad.

Tiempo después, con el arribo de cárdenas a la presidencia en 1934, tras la renuncia de Bassols (quien había propiciado a la reforma del artículo 3°), promete la laicidad y llevar la educación a rincones donde nunca antes había llegado, idealmente habría una escuela en cada comunidad con más de veinte niños. Se reforma el artículo 3° y la educación se proclama socialista y explosiva del estado quien se adjudicaba la potestad de supervisar las escuelas. “El problema que trajo consigo la reforma del artículo, no fue tanto el termino socialista sino la intervención de la iglesia que anteriormente había sufrido un golpe drástico y la derecha latente a la oposición del partido oficial. Hubo resistencia de los padres de familia”.¹³²

En 1935 en el régimen cardenista fueron creados los centros de educación indígena o internados indígenas regionales como instituciones directamente encargadas de la educación del indio. Dichos centros suplirían a la casa del estudiante indígena, esta vez enclavadas en el corazón de las regiones indígenas

¹³² Ramírez Castañeda, Elisa. *La Educación Indígena en México*. UNAM. México. 2006. p. 145.

que por su atraso social y cultural así lo requiriesen.¹³³ La labor educativa de estos centros se apoyaría en las propias formas de vida familiar y comunal de los habitantes de las poblaciones. Los alumnos reclutados en los centros eran hombres y mujeres indígenas a quienes les impartía un programa educativo de tal manera que pudiera modificar su vida llevándola a planos superiores, en consecuencia, los jóvenes lograrán aprender conocimientos y habilidades.

En respuesta a estos centros educativos rurales se crea en 1936 el Departamento de Asuntos Indígenas dedicado a dar atención a problemas agrarios, sociales, educativos, y de justicia de la población indígena. En ese mismo año se crea el departamento de educación indígena dentro de la SEP, su función consistía en examinar los problemas de los indígenas y las maneras de resolverlos; debía ser autónomo e intersectorial y la intención era convertirlo a la larga en secretaria de estado, lo cual permitiría la coordinación de planes en las distintas regiones. Dependía directamente del poder ejecutivo. En 1937 se crean nuevos centros de educación indígena para encauzar racionalmente hacia el progreso material, económico y psíquico de la evolución cultural de los indios.¹³⁴

Dentro del ámbito educativo en el gobierno de Lázaro Cárdenas fue predominantemente socialista, ahora bien, para el caso de la educación rural se crea uno de los grandes proyectos propuesto en 1939 por la asamblea de filólogos y lingüistas celebrada en la ciudad de México. Un proyecto experimental propuesto por Mauricio Swadesh de enseñar a los nativos de México en su propio idioma sobre pasando el español como segunda lengua, más tarde este proyecto llevaría el nombre de “Proyecto Tarasco”. Un antecedente inmediato a este proyecto fue el que impartieron la sierra tarahumara de Chihuahua realizado en 1936 a cargo del profesor José Hernández Labastida, el proyecto se dio a conocer con el nombre de *Proyecto tarahumara*.

¹³³ Vargas Delgadillo, María Eugenia. *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*. CIESAS. México. 1994. p. 117.

¹³⁴ Ramírez Castañeda, Elisa. *La Educación Indígena en México*. UNAM. México. 2006. P. 148.

Después de los importantes experimentos realizados a lo largo de la historia de principios del siglo XX como lo fue el de la casa del estudiante indígena, las misiones culturales, las casas del pueblo y los centros de educación indígena, que desarrollaron una educación basada en la incorporación de las culturas indígenas. Esta idea de forjar una educación para el indígena siempre había quedado sin estructuración. En 1939 un año decisivo para la educación indígena en Michoacán, la asamblea de filólogos y lingüistas se realizaba en la ciudad de México se llevaba un debate para insertar el proyecto de una educación indígena, “los indios aprendan primero a leer y escribir en su propia lengua nativa supervisados por maestros aborígenes”.¹³⁵

El naciente proyecto fue encomendado a los lingüistas y etnólogos Morris Swadesh, Maz D. Lathrop, y Alfredo Barrera Vázquez se elige la población de Paracho.¹³⁶ Una población que está localizada en la meseta purépecha, en la asamblea se designa el idioma purépecha de Cherán para dicho plan. Después de varios ajustes y acuerdos, en julio de 1939 se instala el *proyecto tarasco*. Uno de las grandes intenciones educativas para incorporar al indígena a cultivar su vida y perfeccionar su forma de vida. Se forja la idea de llevar a cabo una experiencia con una orientación bilingüe, utilizando la lengua nativa como medio de instrucción en los primeros años de enseñanza y como tradición al estudio del español.

El desarrollo de este plan fue muy exitoso, contó con equipo de científicos mexicanos y norteamericanos que se encargarían del diseño y la aplicación de la nueva política del lenguaje que priorizaba la enseñanza en la lengua vernácula. Durante el periodo de Cárdenas, el apoyo se vio constante. El rubro educativo ocupó el 40% por ciento de la cuenta pública, esto quiere decir que Lázaro Cárdenas siempre estuvo al margen de la educación rural en Michoacán. Durante el desarrollo del proyecto tarasco se obtuvieron grandes resultados instruyendo a una educación en su idioma. Y como todo principio tiene un fin, a la llegada del

¹³⁵ Leco Tomas, Casimiro, Maldonado Gallardo, Alejo. *Una educación para el cambio social 1928-1940*. UMSNH. Morelia Michoacán. 2008 p. 234.

¹³⁶ Reyes Rocha, José (coord.). *La educación en Michoacán*. SEP. México D.F. p. 33.

Gral. Ávila Camacho y la llegada de Luis Sánchez Pontón el diseño se vio afectado que a principios de 1941 llegó a su término.

En las décadas de los cuarenta y de los cincuenta expresaron con mayor vigor la ideología oficial integracionista. Las metas a alcanzar eran, nuevamente, lograr la unidad nacional y acelerar el desarrollo económico del país mediante la impartición de una educación homogénea a todos los sectores de la población. Durante toda su gestión del Gral. Ávila Camacho encabezaba la política educativa y por su parte transformar el ámbito educativo encaminado a dicha política, el objetivo del gobierno era establecer un nacionalismo a través de la educación. con la implantación de una educación para la unidad nacional se intentaba dejar de lado la educación socialista establecida por Cárdenas.

Para constituir estas metas en materia educativa el gobierno adoptó dos medidas importantes a nivel nacional. En primer lugar, integrar un sistema nacional técnico de la educación encargado de elaborar los planes de estudio y los métodos de enseñanza que rigieran todos los niveles de la educación escolar. En segundo lugar, implementar la medida a nivel nacional en 1944 fue la campaña nacional contra el analfabetismo, mediante la cual se intentó reducir este grave problema existente pese a la acción de las escuelas rurales y urbanas.¹³⁷ En su periodo de gobierno se activó la acción de las misiones culturales en la asimilación de los sectores marginados y se reabrieron las normales rurales para la formación de los maestros que impartían la enseñanza para todo el agro mexicano. En 1945 fue la creación del Instituto de Capacitación del Magisterio destinado a la actualización de los maestros rurales en servicios mediante cursos por correspondencia e intensivos impartidos durante el periodo de vacaciones escolares.

En el contexto en el cual el Gral. Ávila Camacho llega a la presidencia en 1940 sufrió en un escenario no poco agradable para la población mexicana, con los problemas latentes de su antecesor, contrariedades provenientes del reparto de

¹³⁷ Vargas Delgadillo, María Eugenia. *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*. CIESAS. México. 1994. p. 126

tierras la cuestión económica, y de la industrialización y sin faltar el gran índice de analfabetos en el país tratándose del ámbito educativo. Los efectos que trajo consigo la segunda guerra mundial, el cambio de orientación en todos los ramos de la administración y las nuevas circunstancias que se iban estableciendo en el país, forman parte del marco de esta etapa pedagógica. La encomienda educativa encaminada a la unidad nacional designada a los secretarios de educación para desarrollar dicha la política. Los secretarios que le dieron rumbo a la educación fueron Vejar Vázquez y Jaime Torres Bodet, sobre todo el que tiene mayor influencia en la educación rural fue el segundo antes mencionado.

A lo largo de su gestión, Vejar Vázquez no perdió oportunidad para expresar que la labor educativa para ser unificadora tendría que optar por la vía misionera y espiritual. Las generaciones futuras lucharían en un mundo libre, como hombres dignos, rindiendo culto a la verdad y a al amor.¹³⁸ Su gestión ministerial, vista a sí misma como procuradora de la unidad nacional, rechazó abiertamente los conceptos de raza, clase, partido, secta. Desde su punto de vista, esta meta era la definitiva de todos los mexicanos. Vejar Vázquez se propuso también a eliminar a los elementos izquierdistas pertenecientes al STERM quienes ejercían influencia en la vida sindical.

El secretario Vejar Vázquez implemento la reforma del artículo tercero para modificar de nueva cuenta la educación, por su parte fue planteado ante el ejecutivo de la cual fue denegada su propuesta. En lo que conlleva en su gestión, se dio a la tarea de cerrar y reabrir escuelas depurando toda idea socialista, modificó las escuelas normales urbanas y rurales, cambió el programa de estudios para la enseñanza. Estos programas concebidos para el medio urbano que dejaban su adaptación al medio rural a la iniciativa de los maestros, programas puramente académicos recargados de conocimiento que absorbería todo el esfuerzo y la actitud escolar. Era la primera vez que México aplicaba un mismo programa educativo a las escuelas del campo y de la ciudad con la misma

¹³⁸ Okión Solano, Verónica. *Michoacán en la vía de la unidad nacional 1940-1944*. INEHRM. México. 1995. P. 291

orientación, comunes propósitos e igual contenido, aunque susceptible de adaptación a los medios diferentes.

La “escuela de amor” implementada por Vejar Vázquez desmontó logros y proyectos educativos de la administración anterior y finalizó en la práctica sus ideas al cerrar escuelas que consideraba procomunistas y le devolvió a la iglesia algunos terrenos propiedad de colegios y en su afán de dar prioridad al individuo, descartó la educación de grupos a la que consideraba comunistas. En 1941 las escuelas normales se organizaron conforme al plan de cuatro años de estudio y con los programas de las regionales campesinas que en ese mismo año las escuelas regionales habían dejado de trabajar reasignando a las escuelas de agricultura al departamento de enseñanza agrícola, y las normales rurales adscritas al departamento de estudios pedagógicos.

En 1942 el titular de la secretaria de educación pública convocó a directores de las normales rurales, normales urbanas oficiales e incorporadas para que estudiaran un nuevo plan de estudios y programas relativos. Ese congreso considero que las escuelas rurales requerían, tanto como las urbanas o más que ellas, personal docente idóneo toda vez que, a más de una labor educativa.¹³⁹ El titular de la SEP. Se fundó el seminario de cultura mexicana en 1943, en ese mismo se instauró el Colegio Nacional y además se constituyó la comisión impulsora y coordinadora de la investigación científica, para impulsar y organizar las investigaciones técnicas y científicas del país. Se creó la escuela normal de especialización, la escuela superior de guerra y se creó el premio nacional de literatura.

En el ámbito educativo para el caso de Michoacán las escuelas regionales campesinas dejaron de funcionar¹⁴⁰ y el índice de las escuelas rurales comenzaron a disminuir de 1039 y en 1941 a 955 en los años siguientes. Por su

¹³⁹ Padilla Aguilar, Héctor. *La educación rural en México*. SEP. México. D.F. 1998. P. 53

¹⁴⁰ La escuela Regional Campesina de Huetamo convirtiéndose en una institución de carácter femenino. Gutiérrez López, *En los límites de la autonomía la reforma socialista en la Universidad Michoacana, 1934-1943*. p. 280

parte las escuelas privadas fueron en aumento, obtuvo mayor crecimiento en todos los sentidos. Las escuelas rurales en esos años eran de muchas carencias para la enseñanza.¹⁴¹ Si comparamos cifras en el periodo de Cárdenas hubo un mayor crecimiento en escuelas rurales para el estado de Michoacán instalando centros de educación, jardines de niños e inclusive internados.¹⁴² La medida implementada por el secretario de educación y la falta de personal docente en 1941 el gobierno del estado creó 50 plazas de profesores, con percepción diaria de \$2.30 y 76 plazas más para practicantes remunerados. Esto le permitió al gobierno del estado abrir 96 nuevos centros escolares.¹⁴³

La destitución de Vejar Vázquez la idea de unidad nacional quedo trunca y el proyecto educativo nuevamente sufría de carencia ante el gobierno. La designación de Jaime Torres Bodet, en el último año de gobierno, constituyó un serio esfuerzo para volver a impulsar la educación con un sentido liberal y bien definido.¹⁴⁴ Ávila Camacho durante toda su campaña y su gobierno opto por exhumar la vieja y noble bandera de la unidad nacional, inspirada en los principios de una constructiva democracia social, en la colaboración de todas las clases sociales y no la lucha de clases seria la renovada pauta de acción.

Uno de los obstáculos que el régimen de Ávila Camacho encontró para la industrialización del país y sobre todo para la capacitación de mano de obra, fue el analfabetismo “abatir los altos índices de analfabetismo urgentes sobre todo en la población rural e indígena, se dirigió la campaña nacional contra el analfabetismo iniciada en agosto de 1944” que en sus artículos 13, 14 y 16 establece la impresión de cartillas bilingües y la alfabetización de los indígenas del país.¹⁴⁵ Torres Bodet a la cabeza de la SEP. La educación toma otro rumbo diferente a la de su antecesor que proponía una escuela de amor. Durante su gestión se formulan los

¹⁴¹ Para el caso de la comunidad de Cherán, en 1944 contaba con dos escuelas, ambas con deficiencias estructurales y la falta de personal capacitado. el desarrollo de estas escuelas se retoma en el capítulo tercero de este trabajo.

¹⁴² Okion Solano, Verónica. *Michoacán en la vía de la unidad nacional 1940-1944*. INEHRM. México. 1995. P.300

¹⁴³ *Ibidem*. p. 301

¹⁴⁴ Padilla Aguilar, Héctor. *La educación rural en México*. SEP. México. D.F. 1998. P.51

¹⁴⁵ Reyes Rocha, José (coord.). *la educación en Michoacán*. SEP. México D.F. p. 36.

planes de estudio bajo la guía de la escuela nueva o activa, a través del establecimiento de la comisión renovadora y coordinadora de los planes de estudios.

El primer acuerdo del ministro de la educación con el presidente Ávila Camacho fue debatir sobre los contenidos de la educación; ambos estuvieron de acuerdo que el objetivo era unir a todos los mexicanos. “Torres Bodet señaló que en la educación se encontraba la solución de los problemas nacionales, por lo que su meta fue hacer de la educación: una doctrina para la paz, promover la educación para la democracia, la educación será una preparación”. Torres Bodet a la cabeza de la SEP. Reinicia campañas de alfabetización, crea el SNTE para terminar con desigualdades de salarios y categorías diferentes entre los maestros, traza planes y publica textos.

En 1944 se promulgo la ley contra el analfabetismo para lo cual se elaboran cartillas para los grupos indígenas de las diferentes regiones del país, otomíes, tarascos, náhuatl, y maya para la zona de Yucatán. Se retoma de nueva cuenta el Proyecto tarasco con la implementación de las cartillas, pero encaminada a la educación para adultos. Se crea el instituto de alfabetización para indígenas monolingües. La segunda apertura del proyecto tarasco vista desde el ámbito antropológico donde surgieron una variedad de estudios etnológicos y de preservación de la lengua. como parte de su operación contra el analfabetismo y la reapertura del proyecto tarasco para la alfabetización de adultos.

Justo es reconocer que Jaime Torres Bodet realizo un gran esfuerzo al frente de la secretaria de educación, llevando a la práctica la campaña nacional contra el analfabetismo; el programa de construcciones escolares, la fundación del instituto federal de capacitación del magisterio, promovió la educación estética, reorganizó las misiones culturales, impulso la investigación científica y la preparación superior normal, liberal y técnica. Editó gran número de textos escolares baratos y una buena colección de libros de cultura popular. Sin duda Jaime Torres Bodet fue unos de los grandes impulsores de la educación rural en México dotando de conocimiento y herramientas necesarias para la enseñanza de los indígenas.

CAPITULO III

EL MAESTRO RURAL COMO ELEMENTO PARA FOMENTAR LA UNIDAD NACIONAL

3.1.- Proceso formativo y modelo de enseñanza del maestro rural.

Las Escuelas Normales en Michoacán fueron establecidas por decreto del Gobierno Constitucionalista de diciembre de 1914. Al iniciar el año siguiente, el 2 de enero abrió sus puertas la Escuela Normal. El plantel funcionó hasta marzo, cuando en el contexto de la Revolución fue cerrado ante la toma de la ciudad por las fuerzas villistas. Ante la derrota de estas y el inicio de la administración estatal del general Alfredo Elizondo, el 5 de mayo se inauguró solemnemente la Escuela Normal para Profesores, bajo la dirección de Jesús Romero Flores. Para la Escuela Normal para Profesoras se tomó como base la antigua Academia de Niñas, que era el plantel donde se habían formado las maestras hasta ese momento. Antes de este acontecimiento, los maestros titulados, que no pasaban de 20, se habían formado haciendo estudios al lado de algún director de escuela, empezando como auxiliares; otra opción había sido realizar estudios en El Colegio de San Nicolás, para posteriormente hacer prácticas con algún maestro titulado.¹⁴⁶

Con la promulgación de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en febrero de 1917; el gobierno por fin pondría manos a la obra en materia educativa, reformando así los artículos 3º, 27º y 123º, dándole mayor credibilidad a la educación. se puede también mencionar un gran avance para la formación elemental que se concretaría años más tarde con la creación de la SEP, reforzando dicha institución con el pensamiento de José Vasconcelos para combatir el analfabetismo que el país acrecentaba y consolidar la unidad nacional.

En 1917 año decisivo para la sociedad mexicana, uno de los acontecimientos más importantes la reforma a la constitución política del país; por otro lado, la iniciativa de crear una universidad autónoma en Michoacán, en ese mismo año la disputa

¹⁴⁶ Pimentel Alcalá, Ana María. *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930. UMSNH*. Morelia Michoacán. 2001. P. 28.

de la gubernatura del estado, dos grandes personajes, el ingeniero Pascual Ortiz Rubio y por el lado, el general Francisco J. Múgica obteniendo la victoria el ingeniero Ortiz Rubio quien tomo la iniciativa de crear una universidad en Michoacán. Después de varios intentos ante el congreso, se aprobó el proyecto de creación el 15 de octubre de 1917, días más tarde el ejecutivo publicó el decreto oficial No. 9 expresando lo siguiente:

Artículo 1°. - Se declara independiente del estado la educación superior en los términos que determine la ley.

Artículo 2°. – Se establece la Universidad Autónoma del Estado de Michoacán y se denominara Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

“Quedando conformada por el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, la escuela de artes y oficios, la escuela industrial para señoritas, la escuela superior de comercio y administración. Como parte del proyecto de la universidad se anexan las escuelas normales de profesores y profesoras”.¹⁴⁷

Las Escuelas Normales formaron parte del proyecto inicial de la Universidad en Michoacán. La formación de profesores de educación básica fue un componente fundamental de los estudios universitarios durante las primeras décadas del siglo XX. Las Escuelas Normales se crearon en 1915, y a partir de 1917 se integraron a la Universidad Michoacana, donde permanecieron hasta 1930.

En la ley orgánica del 11 de agosto de 1919, se estableció que la Universidad Michoacana tendría bajo su exclusiva dirección y vigilancia la instrucción y educación pública. La existencia de una universidad pareciera más una necesidad para el estado ya que en esos años la población carecía de recursos educativos y de maestros instructores, con la creación de la universidad la formación docente tendría más credibilidad ya que consideraban que la prioridad era enseñar a leer y escribir a la mayor parte de la población.

¹⁴⁷ Gutiérrez López, Miguel Ángel. “Las Escuelas Normales Universitarias y el Problema Educativo en Michoacán. 1917-1930”. En: *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18. No.26.2006. p. 143

El establecimiento de la universidad tuvo lugar en un escenario de crisis producido por la lucha revolucionaria y la inestabilidad política de aquellos años. La difícil situación financiera que afectaba al país y el elevado nivel de analfabetismo que históricamente había aquejado a Michoacán. Después de un inicio incierto la Universidad inicio sus labores académicas en enero de 1919; funcionando con dos instituciones para la formación de profesores. La escuela normal para profesores bajo la dirección de Ignacio Calderón, quien fue designado en 1917 y se mantuvo en el cargo hasta 1920. Por otro lado, la escuela normal para profesoras estaba representada por María Rodríguez Gil, quien se encargó de la dirección del plantel.

El plan de estudios para las escuelas normales fue acordado por el consejo universitario de la máxima casa de estudios. Las escuelas normales tenían un plan de estudios de 5 años; las asignaturas eran las siguientes.

Plan de estudios para la escuela normal para profesores.¹⁴⁸

<i>Materias</i>	<i>Semestre</i>
Lengua Nacional	2
Física	2
Geografía de America	2
Caligrafía	2
Solfeo y Canto	4
Enseñanza Manual	4
Cultura Física	8
Geografía Universal	2
Literatura	1
Raíces Griegas y Latinas	1
Geometría	2
Inglés	2
Mineralogía y Geología	2
Psicología Infantil	2
Pedagogía	2
Metodología Aplicada	2
Historia Practica	2
Anatomía y Fisiología	1
Química	2
Francés	2
Dibujo	2
Zoología	4
Geografía Universal	2
Metodología Universal	1
Puericultura	1
Higiene	1
Botánica y Horticultura	2
Práctica Escolar	2

¹⁴⁸ Pimentel Alcalá. *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930.* UMSNH. Morelia, Michoacán. 2001. P. 45.

Vasconcelos impulsó el proyecto de educación nacionalista, de la unificación social, ideológica, educativa y cultural. Su modelo de educación no era sólo para el habitante de las ciudades, sino para los que vivían en el campo; pensaba “que el indígena no debía ser exterminado ni recluido en reservaciones, sino que debía ser integrado al desarrollo social.

La formación del profesor de primaria, a partir de 1921, ha tenido dos momentos claves que influyeron en su preparación: uno es el maestro rural, misionero, comprometido con una concepción humanista y social de la profesión docente; el otro momento es cuando se otorga a los estudios normalistas, la posibilidad adquirir nuevos conocimientos en la pedagogía, dándole la oportunidad de establecer una relación con los centros de estudio. Con José Vasconcelos en la SEP el número de maestros en educación primaria aumento, de 9,500 en 1919 a 25,312, es decir que se registró un aumento del 164.7% esto se debió a que durante el periodo 1920-1934 el estado tuvo por objetivo educar a la población rural para transformar la estructura agraria del país desde abajo.¹⁴⁹

La Universidad michoacana se dio a la tarea de llevar la educación superior a las zonas rurales, por lo que se instauraron escuelas normales rurales, además de las que funcionaban en la capital michoacana. Este proyecto tuvo la finalidad de llevar educación a zonas rurales. En 1921 se discutió la iniciativa de crear una escuela normal en Tacámbaro, esta sería dependiente de la universidad, debido a la crisis económica que presentaba la universidad en ese momento no se llevó a cabo este proyecto sino hasta el año siguiente.

Las Escuelas Normales Rurales fueron instituciones formadoras de docentes rurales creadas en 1922 para alfabetizar a las poblaciones más alejadas de los grandes asentamientos urbanos, en su fundación iniciaron con una metodología lancasteriana. El objetivo de estos planteles fue la formación de profesores para el medio rural.

¹⁴⁹ Navarrete Cázales, Zaira. “Formación de Profesores en las Escuelas Normales de México en el Siglo XX”. *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17. No. 25. Julio-diciembre. 2015. P. 23.

En 1922 durante la administración de Álvaro Obregón y Francisco J. Mujica se creó en Tacámbaro, Michoacán la primera escuela normal rural, su objetivo preparar maestros para las comunidades y centros indígenas, proporcionar el mejoramiento profesional de los maestros en servicio e incorporar al progreso del país las comunidades sin este beneficio. Ya para el año de 1926 figuraban las escuelas normales rurales de Tacámbaro, Uruapan, Ciudad Hidalgo, Huetamo, la iniciativa del gobierno del estado en conjunto con la universidad de llevar la educación a comunidades alejadas.

Las Escuelas Normales Rurales fueron instituciones formadoras de docentes rurales para alfabetizar a las poblaciones más alejadas de los grandes asentamientos urbanos, en su fundación inician con una metodología lancasteriana, formar por medio de la enseñanza mutua. El objetivo de estos planteles fue la formación de profesores para el medio rural. La instauración de la escuela normal de Tacámbaro, respondió a la necesidad de preparar a maestros de manera profesional quienes pudieran abastecer la demanda de profesores durante la expansión de la educación en zonas rurales del estado.

Debido a las constantes trifulcas y la falta de presupuesto por parte de la máxima casa de estudios se decidió por la separación de la escuela normal de la universidad Michoacana por lo que el 11 de octubre de 1930 se promulgo un decreto que reformo el artículo 130° de la constitución política del estado. De acuerdo con esta reforma, la enseñanza preparatoria estaría a cargo de la Universidad Michoacana y la educación profesional pasaría al gobierno del estado.

A principios de la década de 1930, diversas circunstancias se unieron para que cobrara fuerza el debate acerca de la orientación y los métodos que debería tomar la educación pública en México, y para que se perfilara con mayor vigor la intención de la SEP.

En los años 30 Narciso Bassols y otros políticos y educadores buscaron que la escuela rural, además de desarrollar una intensa labor social y cultural, también fuera una importante promotora de desarrollo económico de las comunidades; por

eso a partir de 1934, comenzaron a funcionar las normales rurales, con las escuelas normales agrícola, cuyo objetivo era capacitar a los jóvenes varones como técnicos agrícolas.¹⁵⁰

Entre 1931 y 1934, la SEP fue dirigida por Narciso Bassols un economista que en 1927 había redactado la ley agraria. Bassols intentó incrementar el poder de las autoridades de la SEP frente a la iniciativa privada. Para Bassols era necesario integrar una nacionalidad desde el punto cultural y económico, para romper con el antagonismo histórico, cultural, ideológico y político que existía entre el campo y la ciudad. “la educación debería abarcar toda la comunidad”.¹⁵¹

Durante todo el sexenio de Lázaro Cárdenas, la educación estuvo a cargo de la ideología Socialista, si bien es sabido que durante su mandato estuvo a la mira de muchas problemáticas, aunado al conflicto cristero y conflictos políticos y demás. A finales de 1939 el panorama político y educativo mostraba indicios de transformación, si bien la educación socialista mantenía su permanencia como política educativa, en la ley orgánica de educación de 1939, el tono del discurso educativo fue modificado disminuyendo el ímpetu radical y posibilitando la incorporación de los particulares y el clero al ramo educativo bajo la supervisión del ejecutivo federal.

Las reformas introducidas en la ley orgánica de educación buscaban disminuir la confrontación generada por la educación socialista, ello no implicó la intención de suprimir dicha política educativa sino más bien limitar su rechazo social intentando mejorar su aplicación y así aminorar el conflicto existente en el país, encaminado a una neutralización, la carga antirreligiosa que impregnó la acción educativa del estado fue desapareciendo paulatinamente dando prioridad a la democracia, la

¹⁵⁰ Civera Cerecedo, Alicia. *La coeducación en la formación de maestros en México. 1934-1944*. P. 272.

¹⁵¹ Civera Cerecedo, Alicia, *La Escuela como Opción de Vida: La Formación De Maestros Normalistas en México. 1921-1945*. El Colegio Mexiquense. P. 202

distribución de tierras, el nacionalismo y la creación de un sistema educativo nacional unificado.¹⁵²

El panorama educativo en el estado a finales de 1939 se encontraba en relativa calma, el número de escuelas había llegado a 1099 divididas entre el ejecutivo estatal y federal. Con el nombramiento del nuevo delegado de educación federal a cargo del general Serrato, como encargado de la educación estatal. Con lo que el Sistema Educativo Estatal quedó bajo control y vigilancia de la SEP hasta junio de 1939. Con el nombramiento del profesor Carlos Pérez Guerrero y los 11 inspectores la educación estatal nuevamente fue administrada por la subdirección estatal, separándola nuevamente de la SEP. La política de formación docente estatal su finalidad era la formación para el área urbana, teniendo como institución la escuela normal de morelia, mientras que el ejecutivo federal se encargara de la formación de maestros rurales. Sus instituciones fueron las normales de la Huerta y Huetamo, la primera de tipo A y la segunda de tipo D.¹⁵³

A inicios de 1940, las dos políticas de formación se encontraban inmersas en serios problemas, sobre todo el cambio en el ímpetu y dirección que poco a poco se le imprimió a la educación por parte del ejecutivo federal y los procesos de cambio político que el país y el estado enfrentaron hacia finales de 1940. A raíz de este problema y la modificación de la ley orgánica de 1939, modificando el plan de estudios para las escuelas normales.

El plan de estudios fue diseñado en ese mismo año y aplicado en 1940, teniendo como modificaciones, aumentando el tiempo de la carrera de tres a cuatro años, siendo dividido en ciclos escolares en lugar de semestres. Con el objetivo de dar mayor intención de mejorar la política de formación federal.

El plan de estudios se desarrolló en cuatro años divididos en dos cursos, cada uno con duración de dos años, el primero, fue el curso Agrícola-Industrial, el cual

¹⁵² Solana, Cardiel Reyes, y Bolaños Martínez, *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. 2 edición. México. F.C.E. 2001. p. 302.

¹⁵³ Civera Cerecedo, Alicia, *La Escuela como Opción den Vida: La Formación De Maestros Normalistas en México. 1921-1945*. El Colegio Mexiquense. P. 258

amplió los conocimientos impartidos en la educación primaria y dotó a los estudiantes de los elementos básicos sobre agricultura, ganadería e industrias rurales, tuvo por objetivo generar técnicos agrícolas que pudieran impulsar el desarrollo de las comunidades y sociedades rurales; el segundo curso, fue el de Normal Rural, en el cual se desarrollaron los aprendizajes necesarios para la formación de maestros rurales.¹⁵⁴

En la ley orgánica de 1939 y el cambio de gobierno de 1940 hicieron menguar la política educativa socialista. Con la llegada del nuevo secretario de educación se dio a la tarea de erradicar dicha política. 1940 significó el inicio de un proceso de modificación del ramo educativo y de las políticas de formación docente, aun así, no se llegó a una ruptura radical con lo hecho hasta ese entonces, sin embargo, tras la llegada de Ávila Camacho como presidente de la República, la situación se reformó paulatinamente generando una reinterpretación radical del proceso educativo y la formación docente.

En 1941 el ramo educativo nacional mostraba indicios de una nueva transformación, el secretario Luis Sánchez Pontón dejaba el puesto, debido a su inclinación por la política cardenista y la propuesta de modificación del artículo 3º, lo sucedió el Licenciado Octavio Vejar Vázquez. La primera acción del nuevo mandatario fue a suprimir la Educación Socialista y la reforma de la ley orgánica de educación pública. Dicha reforma fue un replanteamiento conceptual y operativo de la educación del país; es decir; implementar una escuela ajena a toda influencia extraña, una escuela de amor que fomentara la unidad nacional. En cuanto a la nueva Ley orgánica estableció la transformación radical de la política educativa del país, se suprimió el objetivo establecido por los cardenistas de transformar la sociedad y proporcionar la colectividad paulatina de los medios de

¹⁵⁴ Gutiérrez López, Miguel Ángel. *Las Escuelas Normales Universitarias y el Problema Educativo en Michoacán. 1917-1930*. En: *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18. No.26.2006. p. 149

producción siendo sustituido por la intención de formar la convivencia social y de diluir la lucha de clases.¹⁵⁵

La nueva Ley Orgánica estableció la transformación radical de la política educativa del país, en el caso de la formación docente, los planes y métodos de enseñanza serían formulados por la SEP tanto para escuelas oficiales como para particulares, con la modificación quedaba claro que el secretario de educación buscaba una unificación de los diferentes procesos de formación docente, si bien la nueva ley orgánica fue decretada el 31 de diciembre de 1941 y publicada en el diario de la federación el 23 de enero de 1942, la reforma impacto ampliamente la formación docente, pues a partir de ese momento se suprimió en las escuelas normales la orientación socialista.¹⁵⁶

Las políticas de formación docente en el estado tuvieron altibajos y se enfrentaron a serios problemas, más aún cuando para finales de 1942 inició un proceso de reconfiguración que tendió a unificar la educación del país, dicho proceso implicó el inicio de la homogenización académica de las escuelas normales al establecer un plan unitario de formación. El nuevo plan obedeció a la necesidad de equiparar la formación del docente rural con el urbano, ya que no se debía establecer diferencia alguna, ni otorgar un menor grado de importancia a la rural, sino más bien impulsar su fortalecimiento.¹⁵⁷

De acuerdo con la ley orgánica redactada en 1942 expresaba la necesidad de reformar el artículo 3º y la modificación de los planes de estudio para la educación. Dicha ley expresaba lo siguiente “desarrollar y fortalecer en las necesidades de los educados en quienes existiera la vocación magisterial; dedicar especial empleo a las bases generales de educación que imparta el estado. Dotar a los normalistas

¹⁵⁵ Solana, Cardiel Reyes, y Bolaños Martínez, *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. 2 edición. México. F.C.E. 2001. p. 312

¹⁵⁶ Ernesto Meneses. *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*. Editorial Porrúa. México. 1988. P. 313

¹⁵⁷ Civera Cerecedo, Alicia, *La Escuela como Opción den Vida: La Formación De Maestros Normalistas en México. 1921-1945*. El Colegio Mexiquense. P. 395

de los conocimientos teóricos y prácticos de la cultura general y de pedagogía que los capaciten para realizar eficazmente la obra educativa”.

El nombramiento de Jaime Torres Bodet como secretario de educación significó un comienzo de la política educativa, a diferencia de Sánchez Pontón que tuvo tendencias de izquierda y Vejar Vázquez más ubicado hacia la derecha. El nuevo mandatario representaba el regreso del liberalismo mexicano. Su objetivo fue cerrar la puerta a los radicalismos de izquierda que habían impulsado la educación socialista y descartar el extremismo conservador. A partir de ese momento la escuela del amor dio lugar a la escuela de la unidad nacional.

Torres Bodet estableció como propósito principal de su gestión formar una escuela inclusiva donde todos los mexicanos tuvieran cabida, que fuera amplia y activa, donde la enseñanza no se subordinaría a los fines políticos ilícitos, y en la cual el aprendizaje prepara eficazmente a los estudiantes para la vida dentro de la concordia y la unidad nacional; que priorizara la democracia, la justicia social, la libertad de pensamiento y de creencia.¹⁵⁸

A partir de 1944 se retomó en el país el progreso de federalización de las instituciones estatales de educación normal, llegando a Michoacán y significando el fin de dos políticas paralelas de formación docente al unificarse en una sola de carácter federal. La unificación de las políticas de formación docente se convirtió en una realidad en Michoacán a mediados de 1944. A partir de ese momento las instituciones de formación docente en el estado fueron dirigidas técnica y administrativamente desde la SEP. De esta manera la secretaria tuvo el control de la educación normal en el estado, estuvo integrada por dos instituciones; la primera de formar maestros urbanos fue la escuela normal urbana federalizada, y

¹⁵⁸ Solana, Cardiel Reyes, y Bolaños Martínez, *Historia de la Educación Pública en México (1876-1976)*. 2 edición. México. F.C.E. 2001. p. 316

la segunda la escuela normal rural de Huetamo, encargada de formar maestros para el área rural.¹⁵⁹

El convenio fue firmado el 1° de abril de 1944 pero entro en vigor en julio, dejando en claro la unificación de los planes de estudios, a partir de la federalización se formó la escuela normal urbana federalizada perteneciente a la SEP. Las dificultades que ahora atravesaban las escuelas, es como seguir dicha política y como se desarrollaría, lo que generaba serias dificultades a la nueva política educativa del presidente Ávila Camacho, de aquí que el secretario de educación convocara al primer congreso nacional de educación normal en la ciudad de saltillo Coahuila.

El principal objetivo fue llevar a cabo la renovación de los planes de estudio para la enseñanza normal, se pretendía poner mayor atención en la formación normal dotar a los maestros de herramientas necesarias para ejercer su profesión. Para los planes de estudio se concluyó que estos deberían tener unidad de conjunto en el ciclo profesional, fomentar un nacionalismo.

El plan de estudios para la enseñanza normal aprobado en 1945 constaba de materias básicas, materias de formación docente, materias de cultura general, y de actividades complementarias.

¹⁵⁹ Quiroz García, Leticia. *Educación y Modernidad en México. La Formación de las Maestras Rurales en la Escuela Normal Rural Vasco de Quiroga, Tiripetío, Michoacán 1943-1970*. UMSNH, 2007, p, 121.

MATERIAS BÁSICAS

Geometría elemental, plana, en el espacio y trigonometría
Ciencias Biológicas Botánica, Zoología, Anatomía, Fisiología, e Higiene
Español Primer y Segundo Curso
Literatura Hispana e Hispanoamerica
Geografía: Física, Universal y de México
Historia de México
Civismo: Primer y Segundo Curso
Inglés o Francés
Física
Materias Profesionales (a partir del 2° año)
Técnica de la enseñanza: Tres años
Higiene escolar y social
Psicología con referencia fisiológica del año
Historia de la cultura (movimiento obrero de México), de las religiones, del arte, de la educación
Historia de la Educación
Economía Política y Problemas Economicos de México
Teoría del cooperativismo
Geografía Económica y social
Psicología
Paidologia
Ciencias de la Educación (dos cursos)
Iniciación a la psicología y pedagogía de anormales
Psicotécnicos Pedagógica
Organización y estadística escolar

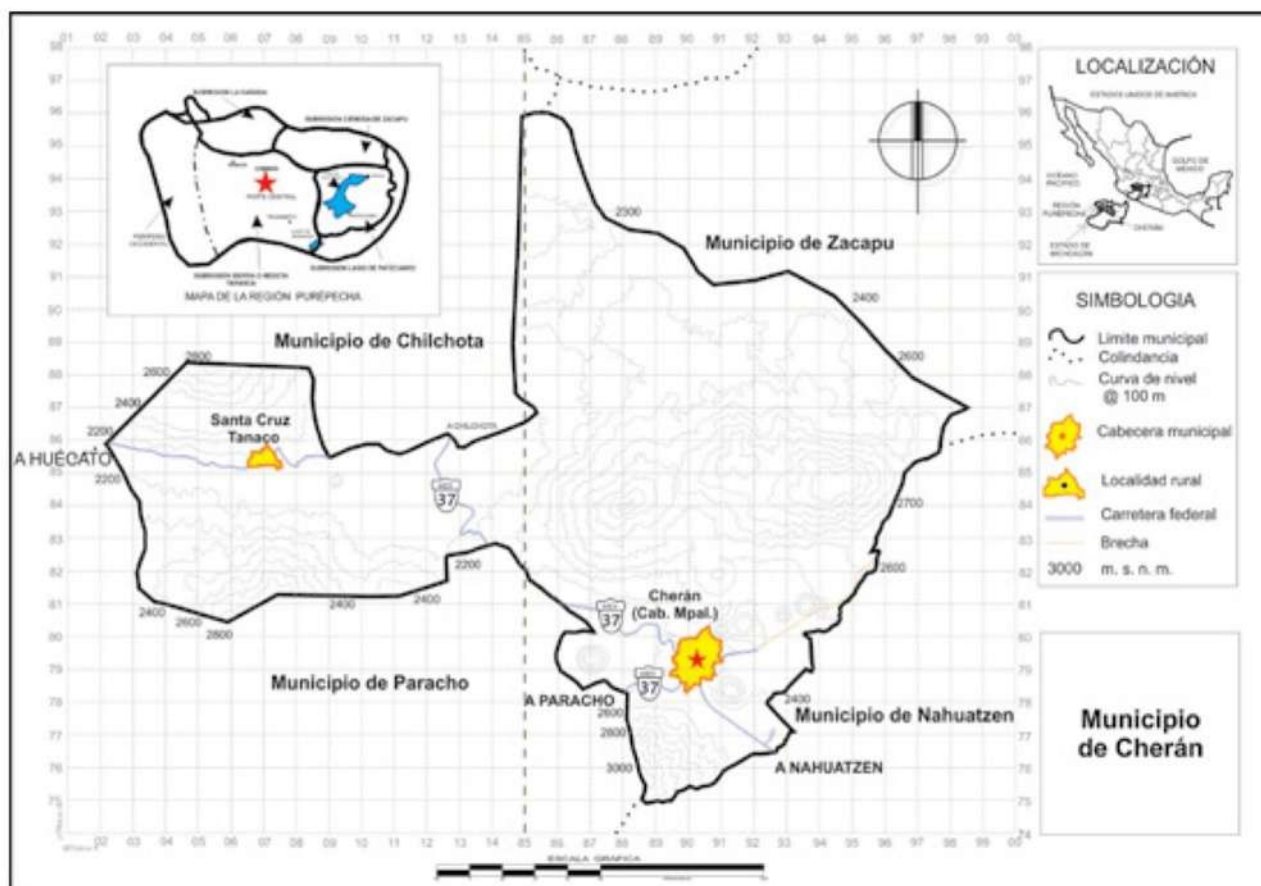
Los distintos intentos por modificar el artículo 3° constitucional a lo largo del sexenio no se hicieron esperar, Sánchez Pontón, no dio oportunidad para su reforma, con Vejar Vázquez se generaron varios intentos para su modificación, creando descontentos entre la sociedad, y con la llegada de Torres Bodet, el proceso de modificación se dio paulatinamente sin tener ninguna represaría. En 1945 fue un punto de inflexión en la política docente en el país. Las transformaciones realizadas durante los cuatro años de gobierno de Ávila Camacho al ramo educativo y en especial a la educación normal por fin se consolidaron llevando a reformar no solo el plan de estudios y los procesos de formación docente, sino también el artículo 3°, con lo que la educación socialista fue finalmente suprimida la política de la unidad nacional como eje principal de la política educativa del país.

La nueva redacción incorporó las modificaciones realizadas al ramo educativo desde el inicio del gobierno de Ávila Camacho, convirtiendo a la política de la Unidad Nacional en el centro de desarrollo del ramo educativo. La reforma del precepto y su redacción fue presentada el 13 de diciembre al presidente de la República, quien lo turnó al Congreso de la Unión, el cual entre el 26 y el 28 de diciembre de 1945, se aprobó el proyecto con lo que la Educación Socialista fue suprimida.¹⁶⁰

¹⁶⁰ Ernesto Meneses. *Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes*. Editorial Porrúa. México. 1988. P. 311.

3.2 Contexto social y político de la comunidad de Cherán en 1940.

La localidad de Cherán, forma parte de la meseta tarasca, una de las cuatro subregiones purépecha del estado. se encuentra asentada en el espacio físico denominado provincia fisiográfica del eje Neovolcánico, ubicada en la sierra madre occidental en el estado de Michoacán, donde predominan las faldas, extensas lomas con pendientes muy variables desde planos en llanos, hasta pendientes



accidentadas.¹⁶¹

Véase mapa¹⁶²

¹⁶¹ Arredondo Carlos León. *Estado y dinámica del paisaje forestal en el municipio Cherán, sierra tarasca, Michoacán*. en: revista mexicana de ciencias forestales. Vol. 8 feb. 2017. P.22

Cherán es una comunidad, cuyo significado proviene del vocablo “cherani” que puede traducirse como “lugar donde asustan” otros piensas que Cherán debe traducirse como “tierra de tepetate”. El primer significado es el más aceptable “ya que tiene relación más lógica con las prácticas médicas naturistas, mágicas y de hechicería”.¹⁶³

Cherán es uno de los asentamientos más antiguos de la región étnica al constituirse a principios del segundo milenio. En la primera etapa de la colonia, los misioneros franciscanos congregaron cuatro pueblos dispersos en las faldas del cerro del San Marcos. Cherán se compone desde entonces por cuatro barrios.

Finalizada la oleada de la conquista de Michoacán, vino la asignación de tierras por Cedula Real concedida por el Rey Carlos V siendo ejecutada en el año de 1533. Fue el franciscano fray Juan de San Miguel quien impulso la congregación del pueblo bautizándolo con el nombre san francisco Cherán.¹⁶⁴

En su composición demográfica la comunidad está conformada por barrios. El barrio I esta al noroeste y es conocido como “Jalukuin” [Jarhúkutin] o en su forma hispanizada Urúkutin [Arúkutin] se dice que el nombre significa “en el bordo” o “algo que está en una esquina” aparentemente refiriéndose a su posición sobre el bordo de la barranca. El barrio II se llama keiku [kenhiku] o “de abajo” o barrio de abajo y es el barrio del sudoeste. El barrio III del sudeste es kalakula [karháku] “de arriba” o barrio de arriba. El barrio IV es Paricutín [parhíkutin]. Esta palabra

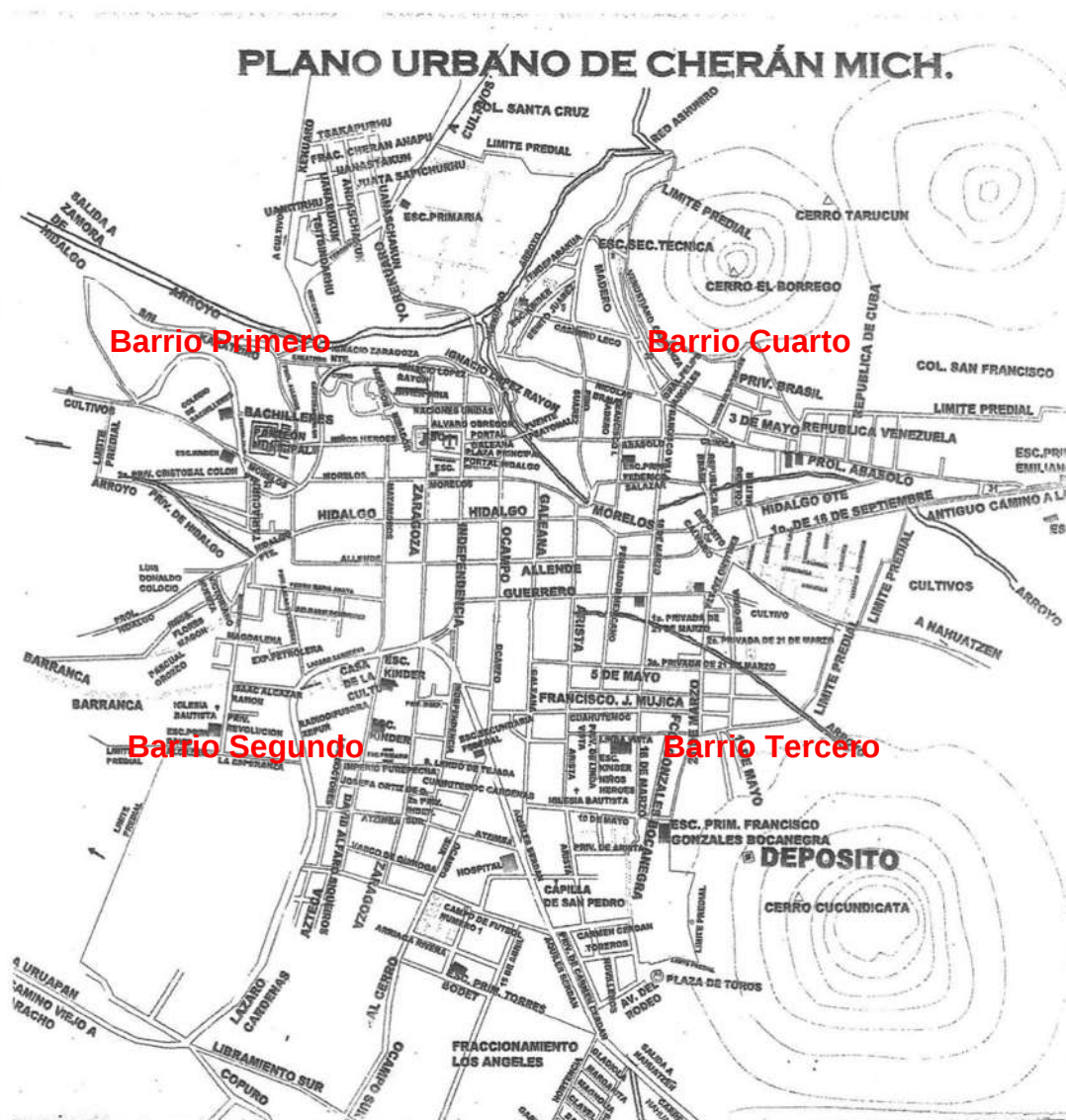
¹⁶² (Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). 2005. II Censo de Población y Vivienda. México. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2005/Default.aspx>.

¹⁶³ Beals, Ralph Larson. *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1992. P. 240

¹⁶⁴ Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Historias Procesos Políticos y Cardenismo*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004. P. 41.

significa “pasar al otro lado” y se refiere a la posición del barrio sobre el bordo de una barranca.¹⁶⁵

Véase mapa¹⁶⁶



¹⁶⁵ Beals, Ralph Larson. *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1992. P. 231.

¹⁶⁶ Arredondo Carlos León. *Estado y dinámica del paisaje forestal en el municipio Cherán, sierra tarasca, Michoacán*. en: revista mexicana de ciencias forestales. Vol. 8 feb. 2017. P. 26

Para la segunda década del siglo XIX Cherán pertenecía al municipio de Nahuatzen. En el año de 1868, Cherán adquiere la categoría de municipalidad del distrito de Uruapan, bajo el decreto del número 30 de la Ley Orgánica de División Territorial del Estado, con Cheranastico como su tenencia.¹⁶⁷

A lo largo de la historia de la comunidad, siempre se ha caracterizado por ser una comunidad aislada de cualquier problema proveniente del exterior, mas, sin embargo, durante el gobierno de Lázaro Cárdenas y su famosa reforma agraria, surgen conflictos verdaderamente severos a lo largo de la meseta purépecha. Por otro lado, la modernidad llegaba a la comunidad de Cherán, en 1938, con la construcción de la carretera federal que conecta la región de Uruapan con la autopista hacia Guadalajara haciendo escala en Carapan.

George Pierre Castile, menciona en su libro, Cherán: La Adaptación de una Comunidad Tradicional de Michoacán.¹⁶⁸

Viniendo de Guadalajara, se llega a Zamora, el primer punto importante de la región tarasca, poco después se encuentran los llamados “once pueblos” tarascos, ahora reducidos a nueve, clima templado y abunda el agua, permitiendo el cultivo de fresas y cítricos. Poco más adelante se halla la desviación que conduce a Cherán a Uruapan. La ruta principal pasa por Carapan. El camino a Cherán asciende bruscamente rodeando pequeños valles cultivados. El camino no sigue recto hasta Cherán, sino que describe una especie de horquilla hacia al este, un gran cono volcánico, domina la llanura entre Cherán, Aranza y Paracho.

¹⁶⁷ Posteriormente, en 1940 Cheranastico se separa de Cherán para anexarse al municipio de Paracho. Fue en 1956 cuando Tanaco se deslinda de Paracho para adherirse al municipio de Cherán. Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Historias Procesos Políticos y Cardenismo. El Colegio de Michoacán*. Zamora Mich. 2004. P. 43

¹⁶⁸ Pierre Castile, George. *Cherán: La Adaptación de una Comunidad Tradicional de Michoacán*.

Instituto Nacional Indigenista. México D. F. 1974. P.46

Cherán está situado en la llanura a lo largo de la barranca que divide los dos valles y alrededor de un pequeño cerro. El camino sube por una serie de curvas hasta las primeras casas aisladas del pueblo, a la entra se encuentra con un letrero con el nombre del pueblo.

Durante los años de la revolución la comunidad siempre estuvo alegada de esos acontecimientos, más, sin embargo, el antropólogo Ralph Larson Beals describe en su libro *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*.

“Durante el periodo revolucionario el pueblo quedo en el centro del movimiento agrario en Michoacán. Este movimiento estuvo relacionado con el zapatismo.” Afirma que Michoacán es un bastión católico y que algunas comunidades participaron en las guerras de los años veinte. Afirma también que “Cherán no tomo parte activa de ningún enfrentamiento. Mas sin embargo el pueblo fue víctima del vandalismo, la comunidad fue quemada dos veces en el periodo inmediatamente anterior a 1920 y en la segunda ocasión casi fue destruido en su totalidad”.¹⁶⁹

Fue uno de los acontecimientos más nefastos que vivió la comunidad a manos de bandoleros en aquellos años. Tiempo después se enlistarían en un acontecimiento de corte mayor que fue el agrarismo proveniente de la política del presidente Cárdenas. Durante el periodo cardenista, Cherán sufrió los embates de grupos agraristas en dos ocasiones; primero un zafarrancho en 1932, Marco Antonio Calderón Mólgora señala que:

Quisieron hacer una fiesta muy rumbosa, con música y todo, pero dicen que se previó que podría haber algún trastorno, por lo que desarmaron a la gente. Hubo una gran discusión en el pueblo. Muchos no estaban de acuerdo pues hicieron fiesta con churipo y corundas en la plaza. Uno de los agraristas dijo “no pierdo la esperanza de subir al altar donde esta Francisco y traerme la capa para darme vuelta por aquí”. En eso mucha gente se organizó, sobre todo mujeres, rodearon

¹⁶⁹ *Ibidem*. p.43

el templo. Trataron de defenderlo. Luego se juntaron los hombres. Comenzaron una batalla campal, mataron a muchos agraristas.¹⁷⁰

En 1938 estalla la violencia una vez más, este último fue de mayor magnitud, “un grupo de 30 gentes que se decía agraristas obtuvo el control del municipio. Todos parecía estar de acuerdo en que había un problema agrario en Cherán. Los miembros del grupo no deseaban tierra sino solamente el poder”. En el conflicto fueron muertos entre 10 y 12 agraristas y el resto huyo del pueblo. Por un tiempo después de esto, Cherán fue gobernado por un presidente militar.

Pese a que el movimiento agrarista seria derrotado en la sierra purépecha finales de los años treinta, la constante lucha entre “el pueblo y los ateos desfanatizadores” tendría finalmente consecuencias muy significativas en Cherán y el resto de la sierra purépecha.

Las causas de la inestabilidad crónica en Cherán se encuentran en los conflictos derivados del control de la política y la economía locales, si bien es cierto que los problemas agrarios en la región son tan viejos como la herencia hispana, es necesario advertir que, contrario a lo que las autoridades emanadas del estado nacionalista han querido reconocer, éstos se agravaron con la promulgación de los Códigos Agrarios de 1934 y 1942.¹⁷¹

Antes de la reforma agraria el cabildo como estructura tradicional articulaba los cargos político-religiosos, con el advenimiento de la comunidad agraria, se

¹⁷⁰ El origen del conflicto se derivó en buena parte por cuestiones agrarias y por el resurgimiento del conflicto cristero durante el periodo del presidente Calles, ya que en gran parte de la república mexicana decreto el cierre de las iglesias.

Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Op cit.* P. 124

¹⁷¹ El código agrario de marzo de 1934 estableció la creación del ejido colectivo, así como de nuevos centros de población agrícola y señalo la extensión de las parcelas ejidales en 4 hectáreas de riego y su equivalente en 8 hectáreas de temporal, creó el Registro Agrario Nacional, entre otras disposiciones. Este código fue reformado en 1940 para garantizar la inafectabilidad de las tierras por 25 años y proteger a la industria ganadera, principalmente. En diciembre de 1942 se promulgó un nuevo Código Agrario que confería al presidente de la república atribuciones supremas sobre los asuntos de tierras.

seculariza esta estructura de tal manera que los cargos políticos serían independientes de los religiosos.¹⁷² En el caso de Cherán, la transformación es la desaparición del cabildo eclesiástico en el año 1941 cuando el cura Joaquín Melgoza apoyado por Daniel Guerrero, un habitante de Cherán expulsó al cabildo de la iglesia.

El padre Joaquín Melgoza además de oponerse a las fiestas y al sistema de cargos, era sobrino de un habitante de Purépero, don Juvencio Cerda, quien se reclamaba dueño de algunos terrenos de la comunidad de Cherán. La intervención del padre al apagar al cabildo y su objetivo de recuperar las tierras y acabar con los agraristas.

Lo que pretendía el presidente municipal, David Guerrero “era terminar con la influencia del cabildo sobre la administración de las tierras comunales; buscaba también que el municipio organizara la designación de los representantes. Además, la expulsión del cabildo significó que el ayuntamiento controlara la organización de las fiestas patronales. La expulsión del cabildo puede ser interpretada también como un hecho simbólico que marca el inicio de una nueva etapa de la lucha por el gobierno local y por los recursos naturales.

Si bien ahora es necesario hablar sobre la forma de organización de la comunidad para el año de 1940. La forma de gobierno y su forma de elegir a sus representantes. Las elecciones se hacen por barrio. El grupo se compone de cinco propietarios y cinco suplentes, que sirven por un periodo de dos años y se alternan

¹⁷² La comunidad agraria, un proyecto populista que intentaba instaurar, las reacciones locales frente al proyecto político, económico y cultural impulsado por cárdenas y los cardenistas generaron manifestaciones de resistencia. Marco Antonio Calderón Molgora distingue dos etapas. El primer periodo va, aproximadamente, de 1934 a 1938 y se caracteriza por la instauración de gobiernos locales agraristas que insistían en la transformación de las tierras comunales en ejidos; la segunda etapa abarca los últimos dos años de aquella administración, periodo en el que por diversas circunstancias el impulso reformista fue frenado. *Ibid.* P. 147

en el puesto; es decir, eligiéndose dos en un año y tres en el siguiente, uno de los miembros del grupo funge como presidente municipal, el otro como síndico.¹⁷³

Al salir el ejército del municipio, las elecciones municipales se organizaban por barrios y cada año había elecciones; el sistema de gobierno en la comunidad, no es diferente de la de cualquier otro municipio en Michoacán, sin embargo, en su funcionamiento posee muchas características poco convencionales.

Para el año 1940 la población total de Cherán era aproximadamente 5 mil habitantes según lo indica el padrón electoral.¹⁷⁴ La mayoría de la gente vivía de los cultivos y el campo, por lo que la mayoría del tiempo se la pasaban en el monte.

Dos o tres semanas antes de las elecciones el presidente municipal convoca a una junta del pueblo para nominar a los candidatos. El presidente municipal dijo que en 1940 casi todos fueron invitados, pero poco asistieron. Insistió que la mayoría habían sido reunidos por la policía. Como en las elecciones de 1940 los barrios II y IV iban a elegir miembros del ayuntamiento, se nombraron dos planillas.

Ralph Larson Beals describe:

La elección tuvo lugar el primero de diciembre de 1940. En teoría, el día usual es el primer domingo de diciembre. Una comisión nombrada por el presidente municipal 15 días antes, condujo las elecciones. Se colocaron dos cajones para votación en los extremos opuestos del corredor frente al municipio, uno por cada barrio. Solamente se emitieron 45 votos en el barrio II, y 25 en barrio IV. el resultado de la elección fue que el barrio II votó por la plantilla oficial del PRM mientras que el barrio IV votó por la planilla de oposición. El procedimiento resultó que el presidente municipal para el año siguiente, que fue el candidato triunfante del barrio II, que fue elegido por la mayoría de los 45 votos que se

¹⁷³ Beals, Ralph Larson. *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1992. P.260

¹⁷⁴ *Ibidem*. P. 232

emitieron en ese barrio. El presidente municipal electo rápidamente se emborracho y anduvo de cantina en cantina dos o tres días, Yo y Ávila Camacho”.¹⁷⁵

El primero de enero poca gente asistió a la instalación de los nuevos oficiales. Estos fueron a la cabeza, el nuevo presidente municipal en medio, el nuevo sindico a su derecha y a su izquierda el juez. El presidente municipal llevaba la bandera, una rueda con los tres colores nacionales en tres tiras verticales, mientras sus dos compañeros llevaban las cintas que colgaban de la bandera. Detrás de los nuevos oficiales venia la banda de música. La procesión dio una vuelta a la plaza y recorrió las calles de la parte central del pueblo. Se tiraron cohetes cuando empezó el recorrido y en cada esquina en que cambiaba de dirección.¹⁷⁶

Después de la derrota de los agraristas, los conflictos asociados con la expansión del Estado populista tendieron a disminuir. Por otro lado, la política conciliadora del presidente Ávila Camacho respecto a la educación, la iglesia y la propiedad tendría efectos políticos relevantes. Las diputadas por el poder local cada fue en aumento, sobre todo por la representación de bienes comunales. De hecho, la explotación formal y clandestina del bosque en la sierra resurge como una actividad altamente rentable y como eje de una nueva forma de faccionalismo.

La comunidad para los años 1940-1950, que vivía de los cultivos, no era sociedad altamente que se destacara por el comercio. Mas sin embargo para la época de los años 1950 el panorama cambiaría, con la explotación de los bosques que dio un giro, y con el descubrimiento y aprovechamiento de una mina de arena aumentó de forma significativa los recursos monetarios y la representación de bienes comunales.¹⁷⁷

¹⁷⁵ *Ibidem*. P. 270

¹⁷⁶ Por todas partes se empezaron a escuchar murmullos de protesta, que se iban haciendo cada vez mayores, en contra del nuevo presidente municipal. Para finales del mes en todas partes se escuchaban rumores de violencia en las instalaciones del nuevo ayuntamiento. *Ibidem*. P. 271

¹⁷⁷ Esa mina se volvería objeto del deseo y de conflicto, sin embargo, el principal elemento que llevaría a la construcción de nuevos grupos y al desarrollo de un intenso conflicto fracciona se

Si bien es cierto que durante la década de 1940-1950 la sociedad fue cambiando, primero por la expulsión del cabildo eclesiástico, que dio un giro respecto al control y organización de las fiestas patronales. Segundo por la disputa de poder y el caciquismo que durante dos décadas fue gobernada por el toledismo. Y la tercera por la representación de bienes comunales, una facción dentro del marco de la historia de la comunidad por mantener un control sobre la explotación de recursos naturales que desde años atrás siempre había sido víctima de la explotación ilegal.

refiere a una planta resonadora creada en 1963. Calderón Mólgora, Marco Antonio. Historias Procesos Políticos y Cardenismo. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004. P. 206

3.3.-La educación en la comunidad de Cherán: la fundación de las escuelas.

Los diferentes procesos educativos a lo largo de la historia dependieron de las necesidades de la sociedad, de las cuales se encuentran acorde a su tiempo y espacio. La educación no es sólo simple fenómeno de transmisión de una herencia cultural, sino también fuerza incesante que promueve el cambio.

La comunidad de Cherán se caracteriza por ser conservadora (cerrada), en tiempos de la corona española, arraigada a usos y costumbres. Un fragmento que describe el autor Gonzalo Aguirre Beltrán la forma de resistencia al cambio social.

El despotismo ilustrado de Carlos III dispuso introducir las luces en los más apartados pueblos de la colonia y ordenó para ello la fundación de escuelas en todos y cada uno de los establecimientos indígenas de la Meseta.¹⁷⁸ El que recorrió la Meseta Tarasca nos dice que había planteles escolares en Aranza, Paracho, Cheranatzicurin, Tanaco, Urapicho, Nurio, Corupo, Angahuan, Parangaricutiro, Paricutin, Zirosto, Capacuaro, Arantepacua, Sevina, Nahuatzen y Zacán. Carecían de ellos Cherán, Ahuiran, Cocucho, Pomacuarian, Turicuaro, Cumachuen, Quinceo y San Felipe. Al referirse a Cherán significativamente descubre la actitud de los serranos tarascos han resistido hasta el día tener escuela.

Durante la colonia española y gran parte del México independiente, las escuelas clericales formaron parte fundamental para la instrucción de primeras letras, de la cual el sacerdote representaba una labor importante para el reclutamiento para asistir a la escuela. “el reclutamiento de niños para las escuelas clericales se llevaba a cabo principalmente por el cura párroco, tanto desde el pulpito como fuera de él.” El objetivo a seguir de esta escuela es la castellanización, sin la previa alfabetización en la lengua materna, además instruir el arte de leer y escribir; dan además nociones de matemáticas y se pone un especial énfasis en la enseñanza de los principales elementos de teología católica y la historia de la religión católica.

¹⁷⁸ Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Obra Antropológica III. Problemas de la población indígena de la Cuenca del Tepalcatepec*, México. D.F.1995. p. 272

Para el caso de la comunidad de Cherán que también contaba con una escuela católica, que en el transcurso del texto se desarrollará como estaba conformada y cómo influye la ideología.

Durante la revolución, el objetivo primordial fue incorporar a la vida nacional al sector indígena; además de establecer planteles educativos en la meseta tarasca, esta incorporación estaba fundamentalmente dirigida a ganar, para la economía del signo capitalista, la fuerza de trabajo. Conforme a tal teoría se promovió la fundación de escuelas de castellanización que, impartían nociones elementales de aritmética, ciencias naturales, geografía, estaban específicamente dirigidas a la enseñanza del idioma oficial.¹⁷⁹

Al término de la Revolución las cifras indicaban que 71.4% de la población mayor de seis años era iletrada, y dos décadas después a pesar de los esfuerzos de Vasconcelos y Cárdenas, 55% de la población mayor a seis años aun no sabía leer ni escribir.¹⁸⁰

Cuando Lázaro Cárdenas fue electo gobernador de Michoacán, poco tiempo después del conflicto cristero, como es bien sabido el movimiento contrajo el cierre total de las iglesias en el país por decreto federal en agosto de 1926. Como ya se había mencionado anteriormente, la iglesia forma parte fundamental para la población, tal es el caso en la comunidad de Cherán, El secretario de gobierno autorizó la entrega de la iglesia al cura Gerardo Sánchez el 19 de julio de 1929.

Los locales y las dependencias que ocupaban los servicios públicos no fueron reintegrados, lo que para la comunidad significaba que el atrio de la iglesia siguiera siendo escuela. Marco Calderón Molgora describe en su libro “historias, procesos políticos y cardenismo” la fundación de la primera escuela en la comunidad.

¹⁷⁹ *Ibidem*. P. 279

¹⁸⁰ Graves L, Cecilia. *Del Radicalismo a la Unidad: Una Visión de la Educación en el México Contemporáneo (1940-1964)*. México, D.F. el Colegio de México. 2008. p. 127

La primera escuela rural federal en Cherán fue creada precisamente en el curato de la iglesia en el año 1928. “El General de División Lázaro Cárdenas, gobernador Constitucional actual del Estado de Michoacán de Ocampo dio el curato para escuela de niños y niñas”. Si bien el predio en donde existía la escuela era ya propiedad de la SEP, en Cherán la iglesia y la escuela seguían formando parte de un mismo conjunto; en otras palabras, ambos edificios competían una misma entrada.¹⁸¹

Lázaro Cárdenas creó el departamento de Asuntos Indígenas en 1935 con funciones de procuraduría, y en seguida con amplias facultades y medios para intervenir directamente en la educación de las masas aborígenes iletradas.

Luis Chávez Orozco, convocó a una reunión de antropólogos y lingüistas; de ella surgieron las bases metodológicas y el criterio de trabajo que había de aplicarse en el primer ensayo de la nueva educación. Se le asignó el nombre de Proyecto Tarasco, y se puso bajo la dirección del doctor Mauricio Swadesh quien contó con la colaboración de los profesores Alfredo Barrera Vázquez, Maximiliano D. Lathrop, Ignacio M. del Castillo y otros lingüistas más.¹⁸²

En el mes de Julio de 1939 se instalaron las oficinas del proyecto tarasco en la Escuela Vocacional de Agricultura de la población de Paracho, Michoacán, y los pasos que se dieron consistieron en la preparación de los maestros nativos.

Los métodos de enseñanza eran dos, el primero consta de una serie de cartillas cada una de las cuales, tiene ocho palabras de una a dos sílabas. segundo: se basa en el uso de dibujos que ilustran las principales sílabas de la lengua. (ayudan al estudiante a recordar las palabras).¹⁸³

El proyecto tarasco comprendía “la enseñanza de la lectura y escritura en la lengua materna y la formación de hábitos de lectura”. Además, implicaba la enseñanza de conocimiento de las nociones fundamentales de aritmética, del

¹⁸¹ Calderón Mólgora, Marco Antonio. Historias Procesos Políticos y Cardenismo. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004. P.131

¹⁸² *Ibidem*. P.289

¹⁸³ Aguirre Beltrán, Gonzalo. Obra Antropológica III. Problemas de la población indígena de la Cuenca del Tepalcatepec, México. D.F.1995.P.289

sistema monetario y de las medidas más usuales de peso, longitud y capacidad del sistema métrico decimal, así como las medidas de tiempo. El tercer objetivo era “la castellanización de los alfabetizados con miras a incorporarlos a la vida nacional”.¹⁸⁴ La incorporación de los niños indígenas a la escuela suponía dos años: uno “para la enseñanza de la lectura y escritura y la formación de hábitos de lectura” y otro “para la castellanización y la instrucción elemental”. Aunque este trabajo se vio suspendido una vez que Lázaro Cárdenas salió del poder en 1940. Por fortuna, el nombramiento de Torres Bodet como secretario de educación y la Campaña Nacional contra el Analfabetismo por el emprendida dio continuidad al proyecto.

En el estudio que sobre Cherán llevara a cabo Beals en 1940, la educación no figuraba como tema de importancia, de hecho, ni siquiera aparece como categoría en la organización de su monografía, lo que es de explicarse ya que entonces solamente existía una escuela. El estudio de Aguirre Beltrán demuestra que, en 1950, la escuela a la que Beals se refería contaba con 2 maestros y 100 alumnos.

Desde la convención del PRM para elegir candidato presidencial en noviembre de 1939 se elaboró el segundo plan sexenal; el plan estableció como prioritaria a la resolución del problema educativo. El segundo plan sexenal insistió en impulsar el combate contra el analfabetismo apoyándose en el esfuerzo y cooperación de todos los sectores sociales; en el mismo tenor, de la ley orgánica de 1942 destacaba la obligación del estado de sostener campañas nacionales y permanentes de alfabetización y cultura dirigidos a la población adulta, labor que deberían apoyar la federación, los estados y los municipios.¹⁸⁵

Durante la administración de Manuel Ávila Camacho fue publicada la cartilla Tarasco-Español por la SEP y el Instituto de Alfabetización para Indígenas

¹⁸⁴ Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Historias Procesos Políticos y Cardenismo*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004. P. 182.

¹⁸⁵ Graves L, Cecilia. *Del Radicalismo a la Unidad Nacional: Una Visión de la Educación en el México Contemporáneo (1940-1964)*. México, D.F. el Colegio de México. 2008. 127.

Monolingües. El objetivo de aquel documento era enseñar a leer y escribir en lengua tarasca, para después llegar a la enseñanza del español.¹⁸⁶

En 1940 la población de Cherán era de 3,388 almas y no más de 100 asistían a la escuela, o sea poco menos del 3%.¹⁸⁷A finales de los cuarenta, el Estado experimentaba una gama de políticas educativas para atender a las poblaciones indígenas que varían entre métodos de alfabetización directa al castellano, se implementó usar la lengua indígena como vínculo a la castellanización. Esta variedad de modalidades influyo en la educación elemental en Cherán.

Durante el periodo de 1940-1950, el objetivo era insertar a la población indígena al modelo educativo promovido por Manuel Ávila Camacho, llevar la educación a los rincones más apartados del país, para combatir el analfabetismo. De esta manera, en la década de 1940 a 1950 se fundaron diversas instituciones educativas, entre ellas, el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE).¹⁸⁸

En 1944 por iniciativa del profesor Esteban Bautista, e iniciativa y petición que hicieron otras personas, se decidió construir una escuela en el centro de la comunidad. Algunos habitantes de Cherán relatan que “la escuela estaba ubicada en los trojes de la iglesia”. Lo que es de explicarse que anteriormente estaba ubicada una escuela que formaba parte del curato de la iglesia. Un relato que proporciono don Tomas Campanur Morales y la señora Elena Campanur, al referirse a dicha escuela:

Era un lote baldío, estaba solo una capilla abandonada que después hicieron biblioteca. Era una escuela de madera y daban clases por las mañanas”.

¹⁸⁶ Calderón Mólgora, Marco Antonio. Historias Procesos Políticos y Cardenismo. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004. P. 194

¹⁸⁷ Castile, George Fierre. Traducción de Antonieta S. M. de Hope. Cherán La de una comunidad Tradicional de Michoacán. Secretaria de Educación Pública. México. 1974. P. 115

¹⁸⁸ Ley expedida el 23 de marzo de 1944, publicada en el Diario oficial de la Federación el 10 de abril del mismo año, se creó el organismo público descentralizado denominado Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas.

La escuela llevaba por nombre Héroes Michoacanos, que después al término de la construcción de la misma le cambiarían de nombre, llevando el nombre de un ilustre personaje reconocido y muy querido por la comunidad Gral. Casimiro Leco López.

La construcción de dicha escuela estaba supervisada por la comisión de la cuenca del Tepalcatepec a cargo del Gral. Lázaro Cárdenas. La escuela en un primer momento carecía de una infraestructura digna es por ello que el Inspector Escolar Federal C. Prof. Martin Serrano Magaña con su visita a Cherán en septiembre de 1947, se dio cita y se dio cuenta del proyecto que tienen para la construcción de un edificio escolar contando con la suma de \$ 20,000.00 y el solar destinado. También mencionaba que:

Recibieron el ofrecimiento del entonces presidente de la república en darle los fondos necesarios para la construcción de que se trata, por lo que le sugirió la conveniencia de a la brevedad posible, consigan telegráficamente audiencia con el primer magistrado de la nación para reiterar la petición.¹⁸⁹

Otro relato proporcionado por Don Carlos originario de la comunidad nos da un acercamiento a la fundación de la escuela, donde menciona que la escuela estaba donde está el atrio de la iglesia, ahí estaba un maestro de fuera. El Gral. Lázaro Cárdenas vino a inaugurar las dos escuelas en Cherán.

*Hoy se juntan con este gobierno, 10 de noviembre que vino
Lázaro Cárdenas a ver estas escuelas nuevas.*

Este 10 de noviembre que vino a este pueblo de Cherán.

¡Que viva Lázaro Cárdenas!

¡Que viva el Pueblo de Cherán!

¡Que viva Lázaro Cárdenas!

¡Que viva el Pueblo de Cherán!¹⁹⁰

¹⁸⁹ Archivo Histórico Michoacán (en adelante S.E: E.). "secretaría de Educación en el Estado". Sección. Dirección Federal de Educación. Caja 26. Exp.346. f. 19

¹⁹⁰ Fragmento de una canción que interpretaron en la inauguración de las escuelas en Cherán por Don Carlos y sus hermanos en purépecha, composición de Don Carlos.

Una canción que fue de su agrado del Gral. Cárdenas, aunque en ese mismo evento, varios músicos provenientes de diferentes partes de la meseta que tuvieron participación, de lo que cantaron menciona Don Carlos “fueron puros corridos de agraristas, de borrachera, de mujeres, y de ahí ninguno canto algo nuevo”

Al Gral. Lázaro Cárdenas le gustó mucho el corrido y por recompensa, les otorgaba becas a él y a sus hermanos para que fueran a la escuela.¹⁹¹

Aguirre Beltrán menciona respecto a la escuela: En este pueblo está por terminarse un gran edificio escolar con 14 aulas y servicios anexos, que tendrá una capacidad para 500 alumnos, y que viene siendo construido por la comisión del Tepalcatepec en cooperación con la comunidad.¹⁹²

La comunidad de Cherán ya contaba con una escuela federal, la escuela estaba en el centro del poblado; como ya se ha ido mencionado anteriormente, Cherán estaba dividido por barrios es por ello que los habitantes de los cuatro barrios acudían a ella. La necesidad era ya mayor por lo que el barrio de Paricutín, decidió abrir una escuela nueva. Ralph Larson Beals describe al barrio de Paricutín:

está menos poblado, tiene lotes baldíos más grandes y se dice que antiguamente estaba más aislado y había menos gente que hablara el español.

La escuela de paricutin, en sus inicios no estaba sustentada en un terreno propio, funcionaba con tan solo tres grados a cargo del profesor Andrés Corona Núñez y su esposa la Profesora Aurora Urbina M, ambos originarios de la comunidad de Cherán. En una plática con el Señor Toribio Ramos nos da una explicación sobre los inicios de la escuela de Paricutin.

¹⁹¹ Entrevista al señor Carlos Martínez padilla, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 18diciembre 2018.

¹⁹² Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Obra Antropológica III. Problemas de la población indígena de la Cuenca del Tepalcatepec*, México. D.F. p. 304

Yo anduve en la escuela Federico, primero la escuela estaba en casa de doña Micaela. La escuela era de un tejado nada más, por eso cuando llovía no hallábamos que ponernos y luego traíamos calzón de manta. Y de ahí nos cambiamos de casa mientras hicieron el salón.¹⁹³

Luego de andar de un lado para otro, se logra obtener un terreno propio donde se establecería la escuela de Paricutín, debido a que en aquel entonces describe Larson Beals “en aquel barrio de Paricutín tenía más lotes baldíos.

El terreo donde se pondría la escuela estaba abandonado, “la rectoría vino y recogió el terreno para hacer la escuela”, “se formó una comisión para comprar una parte del terreno a don Ramiro Leco para ampliar más la escuela.”¹⁹⁴

Estando como directora la maestra Aurora Urbina M. junto con el comité de padres de familia y con ayuda de la rectoría adquieran un terreno ubicado en la calle Francisco I. Madero # 116, llevo el nombre en un primer momento de Narciso Mendoza y tiempo después cambiarían el nombre a Federico Hernández Tapia.

La directora del plantel, la maestra Aurora Urbina M. expidió un documento al C. Gobernador Constitucional del Estado. Notificándole una invitación para colocar la primera Piedra.

Este plantel educativo a nuestro cargo tiene el honor de invitar a Ud. Para poner la primera piedra en el lote donde se va edificar la escuela oficial del barrio de Paricutín del Mpio. De Cherán. Para nosotros es un orgullo, el que usted nos honre con su presencia por el bien de la instrucción de la juventud es grande en su inspiración pues los que comulgan con su gobierno y que han hecho gestiones ante usted para adquirir un predio para ver realizados sus buenos deseos, por lo tanto Sr. Gobernador será del todo grata su visita. Con fecha 10 de agosto de 1948”.¹⁹⁵

¹⁹³ En los inicios de la escuela no contaba con un local establecido es por ello que la escuela rentaba un local en una casa particular, es así que a finales de la década de 1940-1950 se logró tener un establecimiento propio. Entrevista al señor Toribio Ramos Cucué, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 21 de septiembre 2018.

¹⁹⁴ La rectoría era una autoridad que tenía la facultad recoger tierras que no estuvieran habitadas para evitar el paracaidismo. Entrevista al señor Espiradon Ramos Enríquez, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 15 mayo 2018.

¹⁹⁵ AHSEE. *Secretaría de Educación en el Estado*. Caja. 26. Exp.346. escuelas primarias. F. 24.

La escuela se hizo a pura faena, por los integrantes del barrio, se nombró una comitiva para la construcción de la escuela en 1948 para llevar a cabo dicha obra en la escuela, el grupo estaba conformada por Don Cruz Chapina, Don Francisco Ramos, Alberto Rojas, Don Ramón Ramos, entre otros andaban de lleno y bien empeñados para hacer este trabajo.¹⁹⁶

En una reunión suscitada en el local de la institución, por motivo de la construcción de dicha escuela, con fecha 21 de septiembre de 1949. Los ciudadanos miembros de la sociedad de padres de familia; Santiago Sixtos, Silvano Madrigal, J. Cruz Chapina, Lucas Guerrero, junto con el presidente del Club Deportista “Honor y Patria” Ignacio Tapia, en conjunto con la directora de la institución, Aurora Urbina M. y el Auxiliar Andrés Corana Núñez. Presupusieron la facilidad para seguir construyendo dicha escuela.

Es necesario acudir todos los representantes acuíñados de algunos padres de familia a la Cooperativa Forestal y al mismo tiempo a la comunidad o sea representante para que de los fondos que corresponden a nosotros de este barrio y que son indispensables para seguir la construcción de nuestra escuela ya que la vemos que es sumamente indispensable por la razón de tránsito y distancia lo mismo que el peligro en tiempo de lluvias siendo también ordenada la mencionada construcción por el C. Gobernador del Estado conociendo la necesidad de ella.¹⁹⁷

Un contrato de construcción de dicha escuela realizado en 1950 por el C. Juan Blas Gerónimo Maestro Albañil y los señores; Ramón Ramos Leco, Lucas Guerrero Chapina y Alberto Rojas, con el anuncio de mejoras materiales y el presidente Municipal, con el objetivo de seguimiento de la edificación de la escuela de Paricutín.

Recibimos la cantidad de la caja de la Sociedad Cooperativa Forestal de este municipio y por conducto del comisionado del cuartel cuarto de esta población, la cantidad de \$115 pesos, que es por concepto de la raya de los albañiles y peón,

¹⁹⁶ Entrevista al señor Toribio Ramos Cucué, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 21 de septiembre 2018.

¹⁹⁷ AHSEE. *Secretaría de Educación en el Estado*. Caja. 26. Exp.346. escuelas primarias. F. 16.

que están construyendo la escuela estatal barrio de Paricutín, de este mismo lugar.¹⁹⁸

Según Aguirre Beltrán, en 1950 había tres escuelas, una federal, una estatal y una católica. Entre todas tenían ocho maestros y 285 alumnos. La escuela federal situada en el centro del pueblo justamente a la católica, es la más grande de todas. Cherán tiene: una escuela federal servida por dos maestros y con asistencia de 100 alumnos, en el centro del poblado, 2.- una escuela estatal atendida por dos maestros y con 125 asistentes establecida en el barrio de Paricutín y 3.- una escuela religiosa con cuatro monjas maestras y entre 60 y 90 alumnas.¹⁹⁹

La escuela religiosa fundada en 1944 por el sacerdote Jalisciense Javier Hernández, quien invito a las religiosas siervas del Sagrado Corazón para fundar el primer Colegio que hubo en la población, a su cargo estuvo inicialmente la madre Brigida Barrios, luego la madre Josefina López, y después la madre Marcela Castillo.²⁰⁰

Todas las escuelas tienen nombre de patriotas: General Casimiro Leco López, Federico Hernández Tapia, Miguel Hidalgo. Personajes distinguidos y queridos por la comunidad. El auge de las escuelas empezó en la década de los 50's con la construcción de la enorme escuela federal.

¹⁹⁸ Archivo Histórico Ramón Ramos Leco. F.5

¹⁹⁹ Aguirre Beltrán, Gonzalo. Obra antropológica III. Problemas de la población indígena de la Cuenca del Tepalcatepec, México. D.F. p. 304

²⁰⁰ Jacinto Zavala, Agustín. *Mitología y Modernización*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1988. P. 68

CONCLUSIONES

Los diversos acontecimientos revolucionarios que vivió el país en las primeras décadas del siglo XX, ante el mosaico de desigualdades y exclusiones encabezadas por el régimen autoritario de Porfirio Díaz, hicieron posible la puesta en práctica de múltiples expresiones educativas que buscaron revertir los procesos de enseñanza restringidos a la población. La conformación y consolidación jurídica de una nueva Constitución Política para el país, entre 1916 y 1917, acompañó a las Misiones Culturales y en la Escuela Rural Mexicana, símbolos de una gran riqueza educativa.

Para 1920, la idea de establecer una institución que estableciera un acceso libre a la educación y que combatiera el analfabetismo. Los intentos de unificación y creación de la Secretaría de Educación Pública, dirigida por José Vasconcelos en 1921, encargada de los planes de estudio para llevar a la educación a todas las partes del país por medio de las escuelas normales rurales que inician en 1922; los trabajos regionales que impulsaron la educación popular en el país, a través de distintos proyectos propuestos por la sep.

El principal objetivo fue impulsar la educación rural a través de las casas del pueblo, establecido como internados; es decir, al momento de culminar los estudios el objetivo principal consistía en que funcionaran como maestros misioneros y enseñaran a la gente de las comunidades a leer y escribir y al mismo tiempo artes y oficios.

Durante la década de los años 30, surgieron un sin fin de proyectos educativos impulsados para el sector rural, la población estaba inmersa en un alto índice de analfabetismo, de ahí el objetivo de la SEP, involucrar al indígena al proyecto educativo. Los diferentes modelos pedagógicos abrieron paso a experimentar cambios en la sociedad. El denominado Proyecto Carapan establecido en la zona purépecha de la cañada de los once pueblos que pretendía realizar estudios antropológicos para la inserción de las comunidades indígenas a la realidad mexicana.

Con la llegada del general Cárdenas a la presidencia en 1934, la realidad educativa se vio inmersa en una nueva problemática insertando el socialismo en la educación y por ende su nueva reforma estableciendo variantes dentro de la política pedagógica generando descontentos dentro de la sociedad. El nuevo cambio de gobierno figuró una transformación, impulsando la economía en el país.

El ámbito educativo, el papel de la educación fue socialista, el nuevo modelo reformó el artículo 3° constitucional. La nueva política buscó combatir el fanatismo y los prejuicios, promover la igualdad y la solidaridad social, además de vincular la lucha por la tierra, en otras palabras, purificar la política, la economía, la organización y el pensamiento.

La educación socialista proyectó una amplia dimensión en cuanto a un proyecto de educación emancipatorio de su tiempo y contexto, cada uno de los actores que actuaron e hicieron posible su desarrollo, tuvieron claridad en cuanto a la intervención, organización y lucha social en el ámbito económico, político y cultural al proyectar la transformación y primordialmente en ese contexto, la lucha por la tierra.

El sexenio del general Cárdenas se caracterizó por múltiples cambios, la reforma agraria, repartiendo grandes cantidades de tierras a los campesinos, el apoyo a los movimientos obreros impulsando la creación de grupos sindicales centralizados. Se le pudo atribuir también el impulso de la economía en el país. También estuvo bajo el fuego de innumerables conflictos derivados de la política establecida por el plan sexenal, y por olvidar toda idea revolucionaria, revueltas dentro del ejecutivo, descontentos sociales que propiciaron a una división dentro del partido oficial. Las elecciones de 1940 propiciaron a elegir de un candidato que apaciguara dicha acción. Su principal tarea fue neutralizar los conflictos internos.

Por otro lado, el análisis del sexenio del general Manuel Ávila Camacho marco la diferencia ante la política de su antecesor, proponiendo una unidad nacional, mostrando su postura religiosa al declararse creyente a la religión católica,

anunciando su proyecto de realizar un gobierno preocupado esencialmente a la conciliación de las diversas clases sociales.

El nombramiento de Jaime Torres Bodet como secretario de educación significó un crecimiento de la política educativa, a diferencia de Sánchez Pontón que tuvo tendencias de izquierda y Vejar Vázquez más ubicado a la derecha pretendiendo cerrar la puerta al radicalismo cardenista.

La política educativa propuesta por Torres Bodet se basó en la idea de una educación para el medio rural. Al término del sexenio del general Cárdenas, la sociedad estaba profundamente dividida, el reciente conflicto electoral para elegir al nuevo sucesor. El inicio de gobierno de Ávila Camacho dio paso a un nuevo cambio del poder, su postura a la unidad nacional, marcó la pauta para erradicar toda política cardenista, así como la reorganización del sector popular y la clase media.

El México de 1940 presentó un parteaguas en la historia nacional, el intento de suprimir toda idea cardenista a través de una nueva política educativa, la escuela del amor encaminada a hacer una institución fundada en el trabajo y la ciencia, que no podía ser compatible con ninguna doctrina religiosa. Con la nueva política educativa se pretendió derribar, no sólo la educación socialista, sino los logros de la educación pública en general, nos permitió comprender mejor cómo las experiencias educativas no son estáticas y tienen sus propios retos y límites.

El periodo de Ávila Camacho se caracterizó por una educación que sirvió al Estado como herramienta para lograr la unidad e integración social, donde todas las personas tuvieran cabida, que fuera amplia y activa, con el objetivo de enriquecer la cultura y alimentar la libertad. Se construyó una política educativa que sirvió de soporte al proceso de industrialización a través de la creación de escuelas técnicas y, con ello, al crecimiento económico.

El periodo de la unidad nacional transformó al país y logró una transición educativa que produjo efectos económicos y sociales. México pasó de ser un país esencialmente rural a uno urbano. Se promovió la campaña nacional contra el

analfabetismo, establecido en tres partes acción, desarrollo y fin de resultados. El enfoque educativo de unidad nacional se consolidó en medio del proyecto socialista, y el impulso a la modificación del artículo 3° estableciendo una educación laica y gratuita, así mismo fortalecer el espíritu de conciliación social: la escuela mexicana debería unir y no dividir, fomentar el nacionalismo y enfocarse al conocimiento científico y académico, más que a la experiencia social.

Como se demostró en los capítulos de la tesis, la educación en México se vio inmersa en distintos proyectos cuya finalidad era instruir a la sociedad. El papel que jugó el maestro rural durante todos los cambios fue decisivo. Con el estudio de las escuelas normales rurales que inician en 1922 en Michoacán, y los trabajos regionales que impulsaron la educación popular en el país, ayudo al análisis más de cerca para conocer la importancia de la labor de los profesores.

Dentro del escenario nacional mexicano surgieron nuevas demandas sociales, una de ellas la educación rural, un verdadero reto para llevar la educación a los lugares más recónditos del país. la multiplicación de escuelas y la falta de profesores capacitados para la enseñanza. Dentro de este panorama surgieron las escuelas normales rurales, las cuales tenían como principal tarea educar y formar maestros que fueran capaces de llevar la educación a todos los rincones del país.

Se pretendió que los maestros rurales contaran con una formación profesional que respondiera a las necesidades culturales de la nación. El surgimiento de diversos procesos educativos a lo largo de los distintos cambios de gobierno se vio inmenso en generar cambios dentro de la formación docente.

En el año de 1940, año decisivo para la educación, se intenta dejar de lado una percepción socialista en la educación, e intentar formar una idea diferente, un proyecto nacionalista, que intento unir el entorno natural, social y la persona a través de la acción, para formar un nuevo modelo ciudadano. A lo largo de los años 1940 significo el inicio de un proceso de modificación del ramo educativo y de las políticas de formación docente, mostrando como propósito principal formar una escuela inclusiva donde todos los mexicanos tuvieran cabida.

Durante el sexenio del General Ávila Camacho, el problema educativo fue una de las prioridades, por una parte, el cambio ideológico socialista a una percepción nacionalista que generó conflictos, por otro lado, reducir el alto índice de analfabetismo y dar cabida a la formación docente, encaminada hacia un proyecto de unidad nacional.

Por medio de los distintos cambios establecidos en la política educativa dentro del sexenio de Ávila Camacho, que permitieron dar paso a una inserción de una escuela inclusiva donde todos los mexicanos tuvieran cabida, que fuera amplia y activa, donde la enseñanza no se subordinaría a los fines políticos ilícitos, que fomentara la concordia y la unidad nacional; que priorizara la democracia, la justicia social, la libertad de pensamiento y de creencia.

Por su parte la educación rural significó un esfuerzo para mejorar la calidad y la infraestructura de las comunidades rurales, este enfoque se centró en la creación de escuelas, con el objetivo de llevar la educación a los rincones más alejados, para que más personas puedan acceder a la educación y beneficiar a las comunidades.

Durante su gobierno se impulsó una reorientación del sistema educativo para reducir la influencia de la educación socialista del cardenismo. Se promovió la Ley Orgánica de la Educación Pública (1942), que buscaba fortalecer la unidad nacional y fomentar valores nacionales, como el amor a la patria y la solidaridad internacional, en lugar de una educación con enfoque socialista.

Durante el período 1940-1946, Michoacán, vivió una etapa de transformación en su sistema educativo rural con la implementación de las Escuelas Regionales Campesinas. Este cambio institucional fue parte de una política educativa más amplia que buscaba formar a jóvenes campesinos para que asumieran roles clave en el desarrollo rural y en la enseñanza en sus comunidades. En el periodo de los 40 Michoacán reflejó el intento de integrar la educación con el desarrollo rural, aunque enfrentó obstáculos estructurales y políticos que limitaron su sostenimiento.

Con el cambio en la orientación educativa, se dejó de priorizar la educación rural con enfoque socialista, que había promovido la formación de maestros rurales, en su lugar se adoptó una política que buscaba unificar los programas educativos y rurales bajo un modelo centralizado y nacionalista con el objetivo consolidar una estabilidad política tras años de conflicto social. Este proyecto se basó en la reforma del artículo 3° constitucional que eliminó el termino socialista y estableció una educación nacional, democrática, científica y laica, orientada al amor a la patria.

Con la reforma puesta en marcha, en 1946 se dio fin al llamado socialismo cardenista, y abrió paso a una nueva etapa dentro de la vida político educativa en el país anunciando el ascenso del civilismo con el triunfo del Lic. Miguel Alemán Valdez a la presidencia de México para el periodo de 1946-1952.

BIBLIOGRAFIA

- Aboites, Luis, Loyo, Engracia. *La construcción del nuevo estado 1920-1945: historia general de México*. colegio de México. 2010. México D.F. 2010.
- Aguirre Beltrán, Gonzalo. *Obra Antropológica III. Problemas de la población indígena de la Cuenca del Tepalcatepec*, México. D.F.1995.
- Arredondo Carlos León. *Estado y dinámica del paisaje forestal en el municipio Cherán, sierra tarasca, Michoacán*. en: revista mexicana de ciencias forestales. Vol. 8 feb. 2017.
- Ávila carrillo, Enrique. *El cardenismo. 1934-1940*. México, 2° ed. Quinto sol. 1988.
- Beals, Ralph Larson. *Cherán un pueblo de la sierra tarasca*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1992.
- Benítez, Fernando. *Lázaro cárdenas y la revolución mexicana*. Tomo III. El Cardenismo. Fondo de Cultura Económica. México. 1977.
- Calderón Mólgora, Marco Antonio. *Historias Procesos Políticos y Cardenismo*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 2004.
- Carr, Barry. *La izquierda mexicana a través del siglo XX*. México. Editorial ERA. 1996.
- Castile, George Fierre. Traducción de Antonieta S. M. de Hope. *Cherán La de una comunidad Tradicional de Michoacán*. Secretaria de Educación Pública. México. 1974.
- Castillo, isidro. *México y sus revoluciones sociales y la educación*. tomo IV. 2° edición. México. 2002.
- Civera Cerecedo, Alicia, *La Escuela como Opción den Vida: La Formación De Maestros Normalistas en México. 1921-1945*. El Colegio Mexiquense. P. 202
- Civera Cerecedo, Alicia. *La coeducación en la formación de maestros en México. 1934-1944*.
- Delgado de Cantú, Gloria M. *historia de México. México en el siglo veinte*. Cuarta edición. México. 2003.

- Ernesto Meneses. Tendencias educativas oficiales en México. 1934-1964, la problemática de la educación mexicana durante el régimen cardenista y los cuatro regímenes subsiguientes. Editorial Porrúa. México. 1988.
- F.C. Cardoso, Ciro. *Los Métodos de la historia critica*. Critica Barcelona. 7º edición. Barcelona. 1999.
- Flores Rangel, Juan José. *Historia de México*. Editorial Thomson. México. 2003.
- Garrido Javier, Luis. *El partido de la revolución institucionalizada. La formación del nuevo estado en México. 1928-1945*. Siglo veintiuno. México 1985. P. 302
- Gracia, Elsa. "El Triunfo del Capitalismo". En: *México un pueblo en la historia. Nueva Burguesía*. Alianza Editorial. México, D.F. 1989.
- Graves L, Cecilia. *Del Radicalismo a la Unidad Nacional: Una Visión de la Educación en el México Contemporáneo (1940-1964)*. México, D.F. el Colegio de México. 2008.
- Historia de México II*. Santillana. 2010.
- Ilán bizberg. *Trabajo y sindicalismo en el siglo XX*. En: gran Historia de México Ilustrada. Tomo 9. El siglo XX Mexicano I. el siglo del cambio de 1920 a nuestros días. Editorial Planeta Deagostini. 2002.
- Jacinto Zavala, Agustín. *Mitología y Modernización*. El Colegio de Michoacán. Zamora Mich. 1988.
- Jaime Torres Bodet. *Textos sobre educación*. cien de México. México. 1994.
- Jiménez Alarcón, Concepción. *Rafael Ramírez y La Escuela Rural Mexicana*. Ediciones el caballito. SEP. México D.F. 1981.
- José Contreras, Ariel. México 1940. Industrialización y crisis política. México. Siglo veintiuno. 1992.
- Krauze, Enrique. *La Presidencia Imperial, Acenso y Caída del Sistema Político Mexicano. 1940-1996*. Tusquets editoriales, México D.F. 2001.
- Leco Tomas, Casimiro, Maldonado Gallardo, Alejo. *Una educación para el cambio social 1928-1940*. UMSNH. Morelia Michoacán. 2008.
- León y Gonzales, Samuel. *El cardenismo. 1932-1940*. Fondo de Cultura Económica. Fundación cultural de la ciudad de México. México. 2010.
- Loyo Engracia. *La educación del pueblo*, en: La Educación en México. Colegio de México, seminario de la educación en México. 2010.

- Loyola Díaz, Rafael. *Una Mirada a México. El Nacional. 1940-1952*. UNAM. 1999. P. 23.
- Márquez Viviane, Brachet de. *El Pacto de Dominación: Clase y Reforma Social en México. 1910-1995*. El Colegio de México. México. 1996.
- Martínez escamilla, Ramón. *El plan sexenal de gobierno 1930-1940 como modelo de desarrollo*. En: problemas del desarrollo. Vol. 11. No. 44. 1980.
- Medina Peña, Luis. *Hacia el Nuevo Estad mexicano. 1920-2000*. 3ª edición. México. F.C.E. 2010.
- Meyer Lorenzo. *La Revolución Mexicana y su Elecciones Presidenciales: Una Interpretación (1911-1940)*.
- Monte de oca Navas, Elvia. *Presidente Lázaro Cárdenas del Rio. 1934-19340. Pensamiento y acción. El colegio mexiquense*. 1999.
- Niblo R, Stephen R. *México en los cuarenta, Modernidad y Corrupción*. Océano. México. 2008.
- Novo, Salvador. *La vida en México en el periodo de Manuel Ávila Camacho. Memorias Mexicanas*. México. 1994.
- Okion Solano, Verónica. *Michoacán en la vía de la unidad nacional 1940-1944*. INEHRM. México. 1995.
- Padilla Aguilar, Héctor. *La educación rural en México*. SEP. México. D.F. 1998.
- Pierre Castile, George. *Cherán: La Adaptación de una Comunidad Tradicional de Michoacán*. Instituto Nacional Indigenista. México D. F. 1974.
- Pimentel Alcalá, Ana María. *Los Estudios Normalistas en la Universidad Michoacana. 1917-1930*. UMSNH. Morelia Michoacán. 2001.
- Quiroz García, Leticia. *Educación y Modernidad en México. La Formación de las Maestras Rurales en la Escuela Normal Rural 'vasco de Quiroga, Tiripetío, Michoacán 1943-1970*. UMSNH, 2007.
- Ramírez Castañeda, Elisa. *La Educación Indígena en México*. UNAM. México. 2006.
- Ramírez Rafael, *Organización y administración en las escuelas rurales*. Instituto federal de capacitación del magisterio. México sep.
- Reyes Rocha, José (coord.). *La educación en Michoacán*. SEP. México D.F.

- S.J. Taylor, R. Bogdan. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. 1987.
- Sáenz, Moisés. *Carapan: Bosquejo de una experiencia*. SEP, México, 1936.
- Secretaría de Gobernación. *Seis años de Actividad Nacional en México*. 1946.
- Septien Torres, Valentina. *Pensamiento educativo de Jaime Torres Bodet*. Ediciones el Caballito. México. 1985. p.70.
- Solana Fernando, Cardiel Reyes, Raúl, Bolaños Raúl, (coordinadores). *Historia de la educación pública en México*. Fondo de cultura económica. México. 2001.
- Tenti Fanfani, Emilio. *El arte del buen del buen maestro*. Editorial Pax. México. 1999.
- Textos sobre de educación*. 2016.
- Townsend, C. William. *Lázaro Cárdenas demócrata mexicano*. Editorial Grijalbo. México. D.F. 1954.
- Tuirán, Rodolfo y Susana Quintanilla. *90 años de la educación en México*. México. F.C.E., SEP. 2012.
- Tuñón de Lara, Manuel. *Metodología de la Historia social en España*. Siglo veintiuno. 4º edición. España. 1979.
- Vargas Delgadillo, María Eugenia. *Educación e ideología: constitución de una categoría de intermediarios en la comunicación interétnica. El caso de los maestros bilingües tarascos (1964-1982)*. CIESAS. México. 1994.
- Villaseñor Víctor, Manuel. *Memoria de un hombre de izquierda. Del porfiriano al cardenismo*. Ed. Grijalbo. México. 1978.

ARCHIVO

AHSEE. *Secretaría de Educación en el Estado*. Caja. 26. Exp.346. escuelas primarias. F. 24.

AHSEE. *Secretaría de Educación en el Estado*. Caja. 26. Exp.346. escuelas primarias. F. 16.

Alvares, Luis Juan, Jurgenson Gayou. *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós. México. 2003.

Archivo Histórico Michoacán (en adelante S.E: E.). "secretaría de Educación en el Estado". Sección. Dirección Federal de Educación. Caja 26. Exp.346. f. 19

Archivo Histórico Ramón Ramos Leco.

ARTICULOS

Arredondo Carlos León. *Estado y dinámica del paisaje forestal en el municipio Cherán, sierra tarasca, Michoacán*. en: revista mexicana de ciencias forestales. Vol. 8 feb. 2017.

Durand, Jorge. El programa bracero (1942-1964). Un balance crítico. núm. 9, segundo semestre, 2007.

García Segura, Sonia. *De la educación indígena a la educación bilingüe intercultural. La comunidad purépecha Michoacán*, México. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 9. Núm. 20. Enero-marzo. 2004. p. 64.

Gutiérrez López, Miguel Ángel. "Las Escuelas Normales Universitarias y el Problema Educativo en Michoacán. 1917-1930". En: *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*. Vol. 18. No. 26. 2006.

Navarrete Cázales, Zaira. "Formación de Profesores en las Escuelas Normales de México en el Siglo XX". *Revista Histórica de la Educación Latinoamericana*. Vol. 17. No. 25. Julio-diciembre. 2015.

Lerner, Victoria. La Educación Socialista. En: *Historia de la Revolución Mexicana periodo de 1934-1940*. Núm. 17. El Colegio de México. México D.F. 1979.

PAGINAS WEB

(Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI). 2005. II Conteo de Población y Vivienda. México. <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/ccpv/cpv2005/Default.aspx>.

ENTREVISTAS

Entrevista al señor Espiridion Ramos Enríquez, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 15 mayo 2018.

Entrevista al señor Carlos Martínez padilla, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 18 diciembre 2018.

Entrevista al señor Toribio Ramos Cucué, realizada por Oscar Cucué Ramos, en Cherán Michoacán, 21 de septiembre 2018.