

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo



Instituto de Investigaciones Históricas

Maestría en enseñanza de la historia

Tesis:

La realidad de mi comunidad: Una propuesta para enseñar historia en las escuelas multigrado. El caso de El Cerrito

Que presenta:

José Manuel Izaguirre Morales

Para obtener el grado de Maestro en Enseñanza de la Historia:

Asesor:

Dr. Gerardo Sánchez Díaz

Morelia, febrero de 2012

Al Profesor Juan Izaguirre Toral (1938-2011)
IN MEMORIAM



Quien me sin haber leído a Paulo Freire
me enseñó con su ejemplo que la educación es un acto de amor,
de rebeldía y de esperanza;
que la labor del maestro va más allá de una obligación laboral de cuatro horas diarias
y se convierte en un deber moral que trasciende a lo largo de la vida;
quien supo ser una hombre con todas sus virtudes y defectos,
y quien me enseñó
que ser hombre incluye la responsabilidad de ser un humano
y demostrarlo en todo momento;
y quién además de darme la vida también me dio el gusto por la historia y por la docencia.
GRACIAS POR TODO PAPÁ.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente la asesoría del Doctor Gerardo Sánchez Díaz, quien con una paciencia infinita, realizó las observaciones pertinentes para la elaboración de la presente Tesis.

A mi madre Consuelo Morales Morfín y a todos mis hermanos y hermanas por el apoyo moral que me dieron durante mis estudios desde primaria hasta maestría.

A mis esposa Rosa Yadhira Guzmán Martínez quien con paciencia soportó todas mis ausencias y preocupaciones durante los dos años que duró la maestría y quien ha sabido ser una buena compañera durante ocho años.

A mis hijos queridos Manuel, Aarón y el bebé que no ha nacido, quienes son el principal motivo de mis esfuerzos y esperanzas por lograr un mundo mejor.

A todos mis compañeros y compañeras de maestría quienes me han dado el privilegio de compartir con ellos estos dos años en los que he aprendido y compartido infinidad de cosas.

A todos mis maestros y maestras de maestría quienes me dieron a conocer una nueva forma de ver la historia y la educación en general.

Y sobre todo agradezco a todos mis alumnos y alumnas de: Santa Rosa, Tepetongo, Santa María de los Ángeles en el municipio de Contepec; y Colonia Rancho Seco en el municipio de Cuitzeo, que me han dado las mejores experiencias de mi vida laboral, puesto que no tengo la menor duda que yo he aprendido más de ellos que ellos de mí.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPITULO I	
La realidad del mundo rural	8
1.1.Antecedentes históricos de la educación rural.....	10
1.2.La enseñanza de la historia en las escuelas multigrado.....	16
1.3.Proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en la escuela primaria.....	18
1.4.La historia y su papel en el medio rural.....	28
1.5.Modelos de enseñanza y aprendizaje de la historia.....	30
1.6.El constructivismo social.....	33
1.7.Alternativas para la enseñanza de la historia en el medio rural.....	36
CAPITULO II	
La comunidad	40
2.1 El pasado de la comunidad.....	41
2.2 La vida en El Cerrito. Continuidad y cambio a través del tiempo.....	46
2.3 El vestido.....	47
2.4 La familia.....	48
2.5 La comida.....	50
2.6 La educación.....	52
2.7 La migración.....	53
2.8 El presente de la agricultura.....	54
2.9 Las actividades económicas.....	55
CAPITULO III	
Propuesta Didáctica	
La agricultura y la lucha por la tierra	58
Conclusiones	87
Bibliografía	93

Introducción

El presente trabajo de tesis para recibir el grado de Maestro en Enseñanza de la Historia es un estudio que trata de concretizar mis ideas, los esfuerzos, opiniones y anhelos de aprendizaje adquiridos durante los años en que me he desempeñado como maestro rural y que crearon en mi la necesidad de estudiar ésta maestría y realizar la presente investigación.

Por un lado, la realidad del mundo rural que, además de tener los índices de pobreza y marginación más altos del país, también pareciera que están condenados a recibir la peor educación. Las escuelas multigrado –la mayoría ubicadas en zonas rurales- han sido ignoradas por el Sistema Educativo Mexicano respecto al diseño curricular homogenizado al medio urbano y excluyente del medio rural. Ante tal situación, los maestros de escuelas multigrado responden de diversas maneras para atender al mismo tiempo a alumnos de distintas edades, grados de estudio y desarrollos cognitivos.

Además de la exclusión curricular, las actuales reformas a la educación básica han impulsado el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, olvidando con ello que el medio rural no cuenta con muchos servicios básicos como agua, drenaje o luz; mucho menos con internet o salas de cómputo adecuadas para atender a las indicaciones de los nuevos Planes y Programas de Estudio 2009. Ante la carencia de material didáctico, los maestros han asignado al libro de texto el papel de único, pero el contenido del libro de texto no está diseñado para atender a la diversidad característica de las escuelas multigrado.

Sin embargo, los cambios y las permanencias de su comunidad, –no sólo sociales, sino ambientales- dan cuenta del desarrollo histórico de su sociedad, pero además dan ponen al descubierto la marginación, los problemas agrarios y los cambios ambientales de su entorno. Dichos cambios son evidentes en el medio rural. Representan la realidad del alumno, el cual ya tiene un conocimiento sobre ellos. Por tal motivo, resulta necesario que el alumno reconozca, a través del estudio de la historia, los problemas de su realidad, se apropie de ellos y cree una conciencia de compromiso con ellos.

La agricultura ha estado presente a lo largo de la historia y que forma la actividad económica principal de las zonas rurales; sin embargo, los campesinos han sido el sector más marginado, no sólo en la actualidad, sino también en otros tiempos y en otras civilizaciones. Por tal motivo pienso que la agricultura puede ser utilizada como tema generador para diseñar propuestas didácticas que vincule la situación actual del campo, sus problemas económicos, sociales y ambientales con la enseñanza no sólo de historia, sino de otras ciencias. Cabe aclarar que dentro del presente trabajo sólo se plantea una unidad didáctica cuyo tema generador es la agricultura, sin embargo, el medio rural provee al maestro infinidad de temas para generar el aprendizaje en las escuelas multigrado.

Es necesario considerar que cualquier propuesta que se plantee para grupos multigrado no tendría operatividad con el mismo tipo de organización grupal y curricular de las escuelas urbanas monogrado. La organización grupal del aula multigrado resulta sumamente interesante, pues requiere una interacción constante entre los alumnos de distintas edades, para lo cual encontramos en el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky un útil referente teórico para proponer alternativas de enseñanza que potencialicen el aprendizaje de los alumnos de estas escuelas mediante el constante trabajo en equipo y el vínculo entre su vida cotidiana y los contenidos escolares.

Por tal motivo, esta investigación se propuso, conocer la realidad imperante en las zonas rurales dentro de su vida cotidiana y dentro del espacio escolar cuya organización fuera multigrado. Por otra parte nos propusimos conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que determinan el aprendizaje dentro de una escuela multigrado, conocer las formas de aprovechar los recursos que ofrece el entorno para la enseñanza y finalmente concretizar todo lo anterior en el diseño de una propuesta didáctica aplicable a este pequeño universo de trabajo.

El lugar que elegí como campo de mi investigación es la Colonia Rancho Seco también conocida como El Cerrito municipio de Cuitzeo Michoacán, la cual visitamos (de forma intermitente) durante un año para conocer tanto el estilo de vida de sus habitantes, las características del entorno; así como también el ambiente escolar de su escuela primaria “Benito Juárez”, que es una escuela multigrado de tipo unitaria debido a su escasa población escolar. Para recabar información de ambos aspectos –social y escolar-

realizamos algunas entrevistas a adultos mayores y al profesor de grupo. Además se registró en el diario de campo la información derivada de la cotidianidad del aula en donde adquirimos un papel de maestro auxiliar.

Aunque no es parte de los propósitos de la investigación, durante nuestra estancia llegaron a la escuela practicantes de la Escuela Normal Urbana Federal, con su participación también pudimos observar la formación que reciben los futuros docentes para atender una escuela multigrado.

CAPITULO I

La realidad del mundo rural

Cuando egresé de la Escuela Normal Urbana Federal “J. Jesús Romero Flores” -ubicada en el centro de Morelia Michoacán- en el año 2003, pensé entusiasmado que había llegado la hora en que podía aportar mi “granito de arena” para elevar la “calidad educativa” en México. Tenía todo para lograrlo: era maestro de formación “licenciado en educación primaria”, durante cuatro años había aprendido a diseñar, aplicar y evaluar secuencias didácticas que habían sido exitosas en las escuelas donde había practicado en la capital del estado; y para terminar, sabía computación. Todo lo necesario para incidir en el desarrollo educativo del país. Sin embargo, al llegar a la escuela que sería mi primer centro de trabajo en el municipio de Contepec Michoacán, la realidad fue otra. Siete kilómetros de terracería me llevaron de una formación normalista citadina a una realidad social y escolar del mundo rural. La plantilla docente sólo llegaba a tres maestros, cada uno atendía a dos grados; no había maestro de educación física, ni biblioteca y mucho menos computadoras con internet.

Los niños -notablemente desnutridos- asistían regularmente a la escuela aunque se ausentaban de ella cuando les tocaba el riego a las parcelas de sus padres, cosechaban o cuando iban a gastar el dinero producto de esa cosecha al pueblo. De ahí regresaban con zapatos -que tenían que durar hasta la siguiente cosecha- y con un pollo rostizado, que posiblemente sería el único que comerían durante ese año. Aunque no todos los niños podrían disfrutar de estos “beneficios”; puesto que, algunos señores ya no tenían tierra que cultivar ya que, años atrás, la reforma al artículo 27 constitucional había permitido que pudieran ser propietarios de la parcela que dos generaciones antes les habían dotado el ejido y que ahora la podían vender sin ningún problema, y así lo hicieron. La ex hacienda de Tepetongo (hoy Hacienda Cantalagua), que durante el siglo XIX y principios del XX había sido propietaria de las tierras, hoy comenzaba a concentrar nuevamente su latifundio; compraba a 30, 40 ó 50 mil pesos la hectárea que los campesinos gustosos vendían con la idea de que habían hecho el negocio de su vida. Años después, esas hectáreas que representaron el sustento de varias familias se convertirían en un campo de golf y en zona

de descanso para empresarios; y los campesinos que un día fueron dueños, se convirtieron en trabajadores asalariados.

Cinco años trabajé dentro del municipio de Contepec –casi siempre en escuelas multigrado-, cuando llegó mi cambio de zona a Cuitzeo, un lugar más cercano a Morelia en el año 2008, creí que las carencias de las escuelas multigrado de Contepec eran elementos endémicos y que en un lugar más cercano a la capital del estado las condiciones de las escuelas primarias rurales serían diferentes. Desde luego no fue así y la vida del campo enfrentaba situaciones similares, algunos campesinos vendían sus tierras para que se construyera el tianguis textil de Texticuitzeo, las tierras que no fueron ocupadas por el tianguis se encuentran abandonadas, pues sus dueños ahora viven en Estados Unidos y sus hijos trabajan en el tianguis o en Moroleón, sólo esperando juntar el dinero necesario para también emigrar.

Las nuevas generaciones no demostraban ningún interés de quedarse en su lugar de origen a trabajar las tierras de sus abuelos, en muchos casos sólo pensaban en registrarlas ante el Programa de Certificación de Derechos Ejidales (PROCEDE), obtener sus escrituras, venderla y con el dinero producto de dicha venta emigrar a Estados Unidos. Con esas experiencias recordé aquella frase de Jorge Santillana que dice “el pueblo que no conoce su historia, está condenada a repetirla”. Entonces pensé en la utilidad del estudio de la historia, desde luego no de la historia que nos dice que “debemos sentirnos orgullosos de nuestro presente por ser producto de un pasado glorioso”, y que lo que hoy tenemos es gracias a la sangre que derramaron nuestro antepasado y, por lo tanto, en el 2010 conmemorar con bombos y platillos. Pero cómo enseñar una ciencia que en su estudio no ha salido de la memorización sin sentido, cómo diseñar estrategias que ayuden a los alumnos a pensar históricamente.

Los alumnos del medio rural pueden llegar a pensar históricamente, como lo dice Pierre Vilar, cuando narra su experiencia personal, puesto que “perciben en su entorno la realidad de los problemas del orden material de la vida diaria”.¹ Sin embargo, esto no lo

¹VILAR, Pierre. *Pensar Históricamente. Reflexiones y recuerdos*. Barcelona, Editorial Crítica, 1997 , p.60 Aunque Pierre Vilar nunca vivió en una comunidad rural de México, sus experiencias nos indican señala los grandes cambios políticos y sociales que pasaban en Europa de Este y cómo éstos repercutían en su vida de

logra por sí sólo ya que su realidad, su pobreza, su explotación son ocultados e incluso justificados como producto de la *educación domesticadora* que han recibido y es culpable no sólo por la acción, sino también por omisión; una educación que ha administrado el conocimiento, como la llamó Paulo Freire “Una educación bancaria”

...La (educación) “bancaria”, por razones obvias, insiste en mantener ocultas ciertas razones que explican la manera como están siendo los hombres en el mundo y, para esto mitifican la realidad..., termina por desconocer a los hombres como seres históricos.²

Dentro de educación bancaria se ha ignorado no sólo los principios latentes que dan forma a la gramática profunda del orden social existente, sino también a los principios que sustentan el desarrollo y naturaleza de su propia visión del mundo. Las escuelas, en estas perspectivas, son vistas meramente como sitios de instrucción. Se ignora que son también sitios culturales y políticos, como lo es la noción de que representan espacios de contestación y lucha entre grupos diferencialmente dotados de poder cultural y económico³. La cultura es vista como un almacén de hechos muertos, como una cápsula del tiempo con memorias congeladas y separadas del contexto social⁴ y con ellos separando el conocimiento de la realidad del alumno lo cual resulta sumamente provechoso a la clase dominante.

1.1 Antecedentes históricos de la educación rural

Al terminar la Revolución Mexicana el nivel de analfabetismo era enorme, sobre todo en las zonas rurales. Como parte del proceso revolucionario surgió el proyecto de educación rural como una de las mejores y más amplias alternativas de solución adecuadas al contexto económico, sociopolítico y cultural de México; y de esta forma hacer frente a los problemas de la educación del campesinado.

En el campo se distinguieron, las Escuelas Rurales Campesinas, que contribuyeron a articular el avance de la reforma agraria en el desarrollo de la educación en los ejidos y en

adolescente en Francia, por lo cual podemos comparar que los cambios económicos que vive el mundo repercuten de manera contundente en la vida y pensamiento de los alumnos del medio rural en México.

² FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, México, Editorial Crítica, 1975, p. 91.

³ GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación*, México, Siglo XXI Editores, 1999, p.22

⁴ MC LAREN, Peter. *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Barcelona, Editorial Paidós Ibérica, 1997, p.31.

las comunidades indígenas, inspiradas sobre todo en la educación socialista. Estas escuelas surgieron de la fusión de las antiguas escuelas normales rurales y de las centrales agrícolas, que tenían como propósito preparar maestros rurales, tanto en el aspecto técnico pedagógico como en la enseñanza de las técnicas agrícolas. Las Escuelas Rurales Campesinas se organizaron como internados mixtos y alcanzaron su máximo desarrollo con el presidente Lázaro Cárdenas.

A pesar de que en apariencia se pensaba en la educación adecuada para el medio rural, muchas veces la educación en las comunidades fue utilizada para combatir los aspectos que los gobiernos consideraban nocivos para el desarrollo del país como: el analfabetismo, el fanatismo religioso y el alcoholismo. Para los políticos de la época, era prioridad homogenizar la cultura, *castellanizar a los indígenas* y *socializar el sentimiento de ser mexicano*.⁵ Lo anterior, implicaba alejar al campesinado del culto a santos católicos y cambiarlo por el de los héroes nacionales, cambiar las festividades religiosas por las conmemoraciones cívicas.

Para “salvar a las comunidades rurales de su atraso”, no había como el maestro, mientras el maestro enseñaba a los campesinos a mejorar sus cultivos, la maestra enseñaba a las mujeres a mejorar sus hábitos domésticos, cómo cuidar a sus hijos, higiene, aunque esto no implicaba la emancipación de la mujer pues como lo señala Marco Antonio Calderón: *su emancipación estaba en la sustitución del fogón por la estufa y del metate por el molino de nixtamal*.⁶

Para renovar la moral del pueblo mexicano era necesario crear espacios adecuados que permitieran nuevas formas de sociabilidad, para varios profesores las ceremonias eran momentos de recreación relevantes tanto por su efecto estético como por sus consecuencias sociales. Se pensaba que los habitantes del campo no podían salir del retraso por si solos, sino que tenían que ser impulsados por líderes, el maestro rural fue concebido como ese líder del que había de echar mano.

⁵ Calderón Mólgora, Marco Antonio, “Festivales cívicos y educación rural en México. 1920-1940”, en *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, vol. XXVII, núm. 106, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2006, pp. 17-56.

⁶ *Ibid.* p.22

Si bien se aprecia que en los primeros años del México posrevolucionarios las políticas educativas concentraron sus esfuerzos en el medio rural al considerarlo como motor de transformación, estas políticas se vieron influidas por los programas soviéticos, lo cual en muchos aspectos descontextualizaba con la realidad rural mexicana. Aún así tanto la Escuela Rural como la Educación socialista basaron sus esfuerzos en las escuelas del área rural, sobre todo en cuanto a la instrumentación para el trabajo en el campo. Sin embargo, la preocupación por el medio rural terminó con el Proyecto para la Unidad Nacional (1946-1952) el cual tomó nuevas prioridades en la educación urbana para apoyar la educación del país, relegando a segundo término la educación rural. En la cual se promovía la enseñanza técnica necesaria para la industrialización del país, con auxilio de la cooperación privada. Todos los modelos posteriores tendrán como prioridad la educación para el progreso tecnológico del país, a partir de entonces el sistema educativo nacional enfocará su atención en la escuela urbana en perjuicio de la rural.

En la era del neoliberalismo y la globalización económica retoma la importancia de la homogenización de la cultura y la educación, sólo que en esta ocasión no con fines nacionalistas, sino con el interés que genera una economía global.

A partir del año 2009 se cambió el Plan de y programa de estudios de nivel primaria, dentro del nuevo plan de estudios se establece la enseñanza en base al desarrollo de competencias, en este caso las competencias “básicas para la vida”, seleccionadas para el caso mexicano por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) son: *competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia y competencias para la vida en sociedad.*⁷

El plan de estudios 2009, al igual que sus antecesores, no respeta lo más valioso de nuestro país que es la pluriculturalidad que lo conforma ya que establece de nuevo contenidos estandarizados a nivel federal que pudieran cubrir las necesidades de escuelas

⁷ OCDE. *La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo*. Visite el Proyecto DeSeCo en internet www.OECD.org/edu/statics/deseco

urbanas de organización completa⁸ y deja a un lado las escuelas multigrado que siempre han tenido mayores dificultades para cumplir los objetivos propuestos por un plan de estudios homogéneo diseñado para otro entorno sociocultural.

En las zonas rurales de escasa población, la escuela funcionó y sigue funcionando mediante la organización escolar denominada multigrado, en la cual un maestro atiende a dos o más grupos escolares, más que respuesta y estrategia pedagógica, en este caso el aula multigrado fue el resultado de una operación administrativa que, para brindar el servicio, encontró la solución de reducir el personal en concordancia con la cantidad de alumnos. La enseñanza, los contenidos curriculares y las obligaciones administrativas quedaron sometidos a las regulaciones propias de otra realidad escolar, la urbana, con un maestro por grado⁹.

El aula multigrado, constituye la realidad educativa predominante de la escuela primaria de áreas rurales de México. Los porcentajes de escuelas multigrado en el país se muestran en la siguiente tabla:

Porcentaje de escuelas primarias de organización multigrado respecto del total nacional por ciclo escolar y tipo de servicio

Ciclo escolar	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Primaria general	26.4	26.3	26.2
Primaria indígena	6.7	6.6	6.6
Primaria comunitaria	11.4	11.3	11.5
Total	44.5	44.3	44.4

Fuente: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

⁸ Es decir que tengan un maestro para cada grupo.

⁹ EZPELETA, Justa. “Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado” en *Revista Iberoamericana de Educación*, número 15, año 1997, p.105.

A pesar de su extensión, la escuela multigrado no ha merecido la atención debida en la política educativa, la cual tiene como referente el modelo de escuela de organización completa o monogrado y conforme a dicho modelo son diseñados los planes y programas en los que se plasman los contenidos, estrategias y modelos metodológicos que los maestros llevarán a la práctica en un contexto que pudiera considerarse ajeno a la realidad urbana.

Desde la década de 1970, en México ha habido intentos por tratar de disminuir el rezago educativo en el medio rural con la creación de instituciones como el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), que mediante un sistema de beca-sueldo, recluta egresados de secundaria o preparatoria que prestaran su servicio por dos años y al término de los cuales, recibiría por cinco años una beca para que pudiera continuar sus estudios en la carrera que él deseara. Sin embargo, los resultados no siempre han sido muy alentadores, puesto que los instructores comunitarios no tienen los conocimientos, ni experiencia docente para atender una escuela; es decir se convierten en maestros improvisados.

Otro intento por reforzar la calidad de la educación en el medio rural se da en la década de 1980 cuando se crean programas compensatorios para maestros de escuelas rurales generales como el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE, luego PAREIB, PAEBPRI y otros nombres que ha recibido) que consiste en pagar una compensación económica a aquellos maestros y maestras que presten sus servicios en comunidades alejadas y en las cuales tenían que trabajar nueve horas semanales adicionales a su jornada laboral. A pesar de que muchos maestros están aún dentro del programa, no existe un sistema de monitoreo efectivo que ponga al descubierto los alcances reales que tiene el programa y, en muchos casos, los maestros no cumplen con los lineamientos de su contrato anual, por el contrario permanecen en el aula menos tiempo del horario oficial, ya que en la actualidad muchos maestros no viven en la comunidad donde trabajan y tienen que desplazarse a diario, realizar trámites administrativos, entre otras actividades. Todo ello aunado a la pobreza de las familias y de los espacios educativos. De ahí que las escuelas del medio rural estén siempre propensas a enfrentarse a rendimientos educativos negativos del sistema escolar, que se pueden advertir fácilmente en la deserción y reprobación.

La necesidad de crear un plan de estudios alternativo para el medio rural -pero sin salirse del Plan de Estudios 1993- es atendida por la secretaría de Educación Pública en el año 2005 con la elaboración de la Propuesta Educativa Multigrado (PEM 05) que propone una adecuación curricular para escuelas multigrado¹⁰, la que no obstante de representar un avance importante sigue teniendo un *currículum* homogeneizado como si la única diferencia cultural en México fuera lo urbano-rural, sin tomar en cuenta que cada comunidad, rural, urbana o indígena tiene una diversidad cultural, étnica, religiosa, económica.

El estado de Michoacán se encuentra entre los primeros nueve estados con mayor porcentaje de escuelas multigrado como se muestra en a continuación:

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado según entidad federativa y tipo de servicio (2009/2010)¹¹

Entidad federativa	Total de escuelas primarias multigrado		Primaria General ¹		Primaria Indígena ¹	
	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.
Chiapas	69.7	5927	20.4	1737	24.0	2037
Durango	63.6	1672	35.7	939	7.4	195
Zacatecas	57.4	1158	45.9	927	n.a.	n.a.
Tabasco	54.9	1173	42.3	903	2.9	62
Oaxaca	53.9	3012	21.0	1177	18.8	1053
Sinaloa	52.2	1481	36.3	1030	0.5	15
Hidalgo	52.1	1696	24.5	796	11.6	379
Nayarit	50.5	601	25.1	298	10.5	125
Michoacán	48.8	2659	31.7	1729	1.2	64
Campeche	47.4	379	27.2	217	5.3	42
Querétaro	45.3	669	26.4	390	3.3	49
NACIONAL	44.4	44050	26.2	26037	6.6	6585

Como se aprecia en la tabla, casi la mitad de las escuelas primarias en el estado son multigrado, lo cual demandaría mayor atención por parte de la Secretaría de Educación en

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. *Propuesta Educativa Multigrado*, México, 2005.

¹¹ <http://www.inee.edu.mx/index.php/memoria-de-eventos/conferencias-y-seminarios/4923-analisis-e-interpretacion-de-resultados-educativos>

el Estado. Sin embargo, -al igual que en otros estados-, la prioridad es atender a las escuelas urbanas monogrados.

1.2 La enseñanza de la Historia en las Escuelas Multigrado

La educación en el aula multigrado enfrenta problemas adicionales a los que vive en las escuelas urbanas monogrado, la historia es de las asignaturas más afectadas puesto que la reducción de las horas efectivas de clase, la priorización de las materias funcionales y la sobrecarga de contenidos curriculares ocasionan que los maestros rurales atiendan los contenidos que ellos consideran “básicos”, en este caso sólo matemáticas y español.

La Colonia Rancho Seco cuenta con un Jardín de Niños a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) y la Escuela Primaria “Benito Juárez” a cargo de la Secretaría de Educación Pública (SEP). Debido a la poca población estudiantil, los seis grados de la primaria son atendidos por un sólo maestro, es decir se trata de una escuela multigrado *unitaria*. Debido a que el rancho no cuenta con escuela secundaria quienes egresan de la primaria y tienen interés de continuar con sus estudios tienen que desplazarse a la telesecundaria de Cuaracurío o a la Secundaria Federal de Moreleón Guanajuato. La escuela primaria está a cargo del profesor Mauricio Cerriteño Sauno, quien hace el papel de director y maestro de los seis grupos, atendiendo en ciclo escolar 2010-2011 a la siguiente población escolar: dos alumnos de primero, una de segundo, tres de tercero, una de cuarto, tres de quinto, tres de sexto; dando un total de 13 alumnos cuyas edades comprenden entre los seis y los doce años. Los alumnos son en su mayoría hijos de padres campesinos, algunos otros son hijos de migrantes que actualmente se encuentran bajo la custodia de su mamá mientras su papá trabaja en los Estados Unidos incluso tres alumnos nacieron en el vecino país del norte.

Los alumnos en su mayoría son integrantes de familias de más de tres hijos, sus padres tienen un estudio promedio de primaria terminada, mientras que la mayoría de sus abuelos son analfabetos. Todos los alumnos aseguraron apoyar a sus padres en las labores del hogar o del campo de diversas formas, algunos dándole de comer al ganado en el corral, otros llevando a los animales a pastar al monte y las niñas apoyando a sus mamás lavando ropa o trastes, barriendo o haciendo comida.

El edificio que ocupa la Escuela Primaria Benito Juárez cuenta con dos salones de clase -debido a que hasta hace apenas dos años era el número de maestros que laboraban en el lugar- de los cuales uno se usa como bodega y en el otro se imparten clases; también se cuenta con un pequeño espacio que inicialmente estaba destinado como bodega y en la actualidad funciona como oficina del director, una cancha de básquet bol y dos porterías móviles para jugar al fut bol, sanitarios para hombres y para mujeres. Además existen en la escuela varios árboles como eucaliptos, mezquites, guayabos, naranjos y plantas de ornato como rosales, camelinas, malvas, entre otras.



Instalaciones de la Escuela Primaria “Benito Juárez”. A la izquierda: Salones de clase, Derecha: Cancha que a su vez funciona como patio cívico, y las gradas como desayunador de los alumnos.

El aseo, mantenimiento y cuidado de las aulas, baños y áreas verdes está a cargo de las madres de familia quienes de manera rotativa, lavan los sanitarios a diario y cada mes organizan faenas en las que hacen aseo general de la escuela: podan las plantas o resuelven algún problema que se presente la escuela.

Desde la fundación del ejido, la escuela fue dotada con una parcela escolar, sin embargo, la correspondiente a la Colonia Rancho Seco tiene varios años sin cultivarse. Aunque si genera un ingreso económico a la escuela ya que se vende el pasto que crece para alimentar el ganado y con el dinero obtenido del tal venta se compra material para el aseo y mantenimiento de la escuela. La participación masculina en el mantenimiento de la escuela es nula, son las mujeres las que barren, lavan e incluso pintan las instalaciones escolares.

1.3 Proceso enseñanza-aprendizaje de la historia en la escuela primaria

Los maestros y maestras rurales responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por separado asignando actividades específicas a cada grupo, otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de complejidad para cada grado. Muchos optan por privilegiar la atención en alguno o algunos grados; por ejemplo, a los grupos superiores que están por egresar e incorporarse a la educación secundaria, o a los pequeños por centrarse en su inicio en la lecto-escritura, pero descuidando a los grados intermedios.

En la mayoría de los casos el maestro enfoca su atención en avanzar en las asignaturas funcionales (matemáticas y español) dejando en segundo plano la historia, geografía y ciencias naturales, idea que reiterada por el maestro de grupo quien afirma: *A pesar de que todas las materias son importantes, la más importante para mi es español, ya que si no se tiene un buen nivel de comprensión y de redacción, no se puede avanzar en los contenidos de las demás*¹².

¹² Entrevista realizada al maestro de grupo Mauricio Cerriteño Sauno, el día 8 de noviembre de 2010 en Colonia Rancho Seco municipio de Cuitzeo Michoacán.

Tanto en el medio rural como en el urbano la historia es una asignatura que enfrenta muchos problemas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por un lado, tradicionalmente la enseñanza de la historia en las escuelas primarias se ha referido casi exclusivamente a la historia política, con un contenido organizado en orden cronológico, cuya prioridad son los hechos, las fechas, los nombres de personajes ilustres, la historia de héroes y villanos, donde resaltan los personajes que ayudan a legitimar el sistema en turno.

Por otro lado, las metodologías empleadas para la enseñanza de la historia no han dejado de usar la recitación de las fechas para su consecuente memorización; el copiado fiel de textos, la elaboración de cuestionarios o el dictado; por tal motivo la asignatura resulta aburrida a los alumnos, quienes muestran poco interés durante la clase de historia. Este tipo de aprendizaje memorístico resulta ajeno a la comprensión del alumno, que no le presta mayor importancia que “aprenderlo para aprobar un examen”, pero no representa para él un aprendizaje significativo.

Por otra parte, en la actualidad los maestros han asignado al libro de texto el papel de “único” recurso didáctico, que por lo general contiene una gran cantidad de contenidos organizados en orden cronológico. En muchas ocasiones sujetos a críticas por parte de los profesores, pero muy pocas veces éstos ofrecen alternativas de solución que le ayuden a mejorar su práctica educativa. La saturación de contenidos curriculares que contienen los libros de texto hace imposible que éstos se aborden a cabalidad en un grupo multigrado ya que la distribución horaria que le corresponde a la asignatura de historia que es de 1.5 horas semanales. Además de que el maestro multigrado debe atender la heterogeneidad de edades, grados de estudio, niveles cognitivos; también debe tomar en cuenta que en la educación primaria, en los seis años, la enseñanza de la historia aborda contenidos muy diferentes; en primero y segundo se tratan de desarrollar las nociones de cambio mediante la historia personal y familiar; en tercero se acerca al alumno a la historia de su entidad; en cuarto y quinto se aborda la historia de México, y en sexto la historia universal.

Para emitir un juicio acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y así proponer alternativas de solución a las problemáticas observadas, se realizó una observación y se registró en el diario de campo las peculiaridades del aula durante una semana.

Las visitas a la Colonia Rancho Seco se realizaron durante aproximadamente un año de manera intermitente, como instrumento para recabar datos se utilizó el diario de campo. Dentro del trabajo se plantea el objetivo de observar ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la primaria “Benito Juárez”?

El primer día de observación se realizó el lunes 8 de noviembre de 2010, aunque ya en muchas ocasiones había visitado la comunidad con la intención de tomar fotografías, platicar con las personas, acompañar a los jóvenes a realizar sus actividades diarias entre otras. Las visitas a la Escuela habían sido muy esporádicas sobre todo para solicitar la autorización del maestro para realizar nuestro trabajo, sin embargo, el edificio escolar lo conocía a la perfección, puesto que en ese lugar presté mi servicio como maestro hace tres años, por lo que al entrar al aula del maestro Mauricio noté que había la misma decoración navideña del diciembre de 2008, algunos rotafolios con temas como: las partes de las plantas, el sistema solar, planisferios, mapas diversos, el equipo de enciclomedia. Lo que sí es diferente es que en el año 2008 ocupábamos dos salones, puesto que éramos dos maestros, pero debido a la baja en la matrícula escolar, el personal docente se redujo a un sólo maestro que tiene que atender los grupos desde primero hasta sexto, por lo tanto pasó de escuela *bidocente* a escuela *unitaria*.

El antiguo salón en el que daba clases, ahora no se utiliza más que para realizar reuniones con las madres de familia. Dentro de él quedaron los pesados mesabanco binarios y ahora se utilizan sólo las butacas individuales. La única aula donde ahora se imparten clases está organizada en filas, aparentemente los alumnos que pertenecen al mismo grado escolar están más cerca de sí, los alumnos de grados inferiores –sobre todo los de primero– están más cerca del escritorio del maestro.

Al comenzar la clase (8:15 a.m.)

MAESTRO: Buenos días

TODO EL GRUPO: ¡Buenos días! (se levantan todos de su lugar)

MAESTRO: Siéntense, a ver me traen todos su libreta y me la dejan aquí para revisarles la tarea.

(Mientras los alumnos se levantan a llevar su libreta, el maestro prende la computadora, introduce su USB y busca un archivo que era un guión de trabajo, el cual proyecta con el cañón a los alumnos).

(8:20 A.M.)

El maestro proyecta un guión de trabajo con las actividades a realizar durante la clase, da las indicaciones de manera general y divide a los alumnos en equipos, aparentemente no forma los equipos por grados, por ciclos escolares o niveles. La actividad correspondiente a Ciencias Naturales -era la misma para todo el grupo-, pero según la explicación del maestro, la forma heterogénea de los equipos era para que los más grandes ayudasen a los más pequeños.

MAESTRO: Van a hacer todo lo que dice ahí, en equipos. Se reúne Juan, Esperanza, Lili, Leandro; Diego, Liz, Pablo, José y Tania. Van a hacer las siguientes actividades en su libreta de español, los recuadros que dicen “Sabías que...” también los copian en su libreta.

La actividad consistía en *palabras homófonas* que se localizaban dentro de la lección (la lección pertenecía a Ciencias Naturales, aunque los ejercicios son de español), en las que inicialmente los alumnos las tenían que identificar dentro de una oración, buscar su significado en el diccionario y después las utilizarían para crear nuevas oraciones. Cabe señalar que dicho guión es sólo para los alumnos de segundo a sexto, ya que los de primero por estar en el proceso de enseñanza de lecto-escritura, se encuentran conociendo los sonidos de las letras del abecedario. Así que a los niños de primero les pone a realizar una plana del trazo de la letra “k”.

Durante el trabajo en equipo se pudo observar que los alumnos mayores terminan primero y después dejan copiar su trabajo a los más pequeños.

(10:30 a.m.)

Después de casi dos horas la actividad es interrumpidas por que llega la hora de recreo, en el rancho las señoras acostumbran llevarle a sus hijos el almuerzo a la hora de recreo.

(11:10 a.m.)

Los alumnos tienen en el aula un vaso y sus cepillo dental que utilizan al terminar de almorzar; regresan al salón de clase para terminar la actividad que tenían pendiente. Al terminar cada alumno deja su libreta en el escritorio del maestro, el producto es el mismo aunque el proceso fue desarrollado en equipo. No se da lectura de los trabajos de los alumnos simplemente el maestro revisa con un “Revisado”.

(11:20 a.m.)

MAESTRO: Saquen su libreta de matemáticas y van a hacer los que dice la pantalla.

De la misma forma que al inicio de la clase, el maestro abre un archivo en la computadora y lo proyecta por el cañón. En esta ocasión la actividad eran ejercicios de reparto. Por los que con la misma actividad grupal trabajaron por el resto de la clase.

(12:30 p.m.)

MAESTRO: Ya es hora de salir, quienes no terminaron se van a reunir en equipo en la tarde para terminar es tarea para mañana.

9 de noviembre de 2010

(8:15 a.m.)

MAESTRO: Buenos días

ALUMNOS: ¡BUENOS DIAS!

De la misma forma que el día anterior los alumnos se levantan de su silla. Se sientan y el maestro prende la computadora y el cañón para proyectar un guión didáctico, en esta ocasión correspondió a la clase de Historia, da las indicaciones correspondientes. El tema a tratar fue la revolución mexicana, y se utilizó como fuente de consulta el libro de texto *Arma tu historia*. A continuación se transcribe el guión con el cual se trabaja durante la sesión:

La Revolución Mexicana

En este tema será importante conocer las principales acciones que se realizaron durante la Revolución Mexicana

¿Qué problemas se vivieron?

¿Cómo crees que se resolvieron?

¿Quiénes participaron en la Revolución Mexicana?

1. Lean y en su libro el tema que hable sobre la Revolución Mexicana y contesten lo que se pide:

¿Cómo se inició la Revolución Mexicana? _____

¿Qué fue lo que sucedió en los años siguientes a la Revolución Mexicana?

¿Cómo finalizó la Revolución Mexicana?

2. Organícense en equipo y elijan 2 de los temas que a continuación se enuncian y hagan un pequeño resumen de cada uno de los temas que eligieron en su cuaderno.

- Plan de San Luis
- Renuncia de Porfirio Díaz
- Plan de Ayala
- La decena trágica
- Constitución de 1917

Se pueden guiar en las siguientes preguntas para elaborar su resumen:







¿En qué consistió el acontecimiento?

¿Quiénes participaron?

¿Por qué es importante este suceso?

3. Con la información que encontraron elaboren una línea del tiempo donde ordenen cronológicamente los sucesos, para lo cual guíense de las siguientes instrucciones y del ejemplo:

- Dividan una tira de papel en partes iguales, en este caso, cada una representara un año.
- Para cada año anoten alguna idea de su texto que realizaron y su respectivo dibujo.

					
1910	1911	19_____	19_____	19_____	19_____

(8:30 a.m.)

Se reúnen en equipo para realizar las actividades. Nuevamente, el maestro organiza a los alumnos, sin importar su edad, ni grado escolar. El tiempo en que los alumnos resuelven las actividades del guión didáctico se observa muy poco diálogo entre los equipos, el ambiente de aula es apacible, lo cual contrasta con el ruido y la discusión característica del trabajo en equipo y con la inquietud que caracteriza a la niñez. Otro aspecto que se observa a simple vista es que, a pesar de estar reunidos por equipos, cada alumno trabaja con su propio libro y en su propia libreta, es decir no toman el trabajo como colectivo sino como individual.

(10:20 a.m.)

Los alumnos comienzan a llevar sus trabajos terminados al escritorio del maestro, no hay un espacio de socialización, el maestro simplemente revisa a cada alumno sus libretas.

(10:30 a.m.)

Los alumnos salen al recreo y el maestro recibe un grupo de señoras e improvisa una reunión. Al parecer las señoras estaban inconformes con las tareas en equipo que el docente acostumbra pedir a sus alumnos. El argumento de las señoras es que son pocos los niños que trabajan y mayoría solo va a otras casas a jugar.

16 de mayo de 2011.

Cinco meses después, el lunes 16 de mayo, llegaron a la comunidad dos estudiantes de la Escuela Normal Urbana de Morelia, ya habían tenido un periodo de visita de observación y ayudantía. En esta ocasión se presentaron a practicar sobre algunos contenidos curriculares que previamente se les había asignado. Cabe señalar que por ser dos practicantes y sólo un grupo en la escuela, se les dividió a los alumnos los de primero, segundo y tercero con la practicante Yadira y los de cuarto, quinto y sexto con Jhonatan. Decidí observar la clase de la practicante Yadira por que abordaría un tema de historia y su clase se desarrolló de la siguiente manera:

(8:30 a.m.)

La practicante Yadira trató nuevamente el tema de La Revolución Mexicana con los o alumnos pequeños (de primero, segundo y tercero), repartió un rompecabezas con la imagen de personajes de la Revolución –Zapata, Villa, Porfirio Díaz-, cuando terminaron de armarlo pregunta:

PRACTICANTE: ¿saben quiénes son?

JUAN: Creo que son presidentes de México.

PRACTICANTE: ¿Están seguros?, ¿todos fueron presidentes de México?

ALGUNOS ALUMNOS: No

PABLOS: No me acuerdo bien, pero éste tiene cara de malo –señalando a Porfirio Díaz- y estos dos de buenos –Villa y Zapata-.

PRACTICANTE: ¿ Saben algo sobre la Revolución Mexicana?.

ALGUNOS ALUMNOS: No.

PRACTICANTE: Vamos a buscar alguna información en nuestro libro de historia.

(10:00 a.m.)

Los alumnos llevan a la practicante sus trabajos terminados que en este caso sólo transcribieron los párrafos de su libro que hablaban de la revolución.

Tanto en el caso del maestro titular como en el de los practicantes se puede observar que no vinculan los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los alumnos. Por otro lado, en ambos casos se diseña la misma clase para todos los grados académicos, pero sin tomar en cuenta los saberes previos del alumno. En el caso de la clase del maestro titular usa como material didáctico sólo el libro de texto, mientras que con la practicante al usar el rompecabezas los alumnos se ven más motivados y da más oportunidades para que los niños participen más, aunque con la respuesta del niño “este tiene cara de malo”, nos damos cuenta de que los alumnos van aprendiendo una concepción maniquea de la historia. Una de las estrategias utilizadas por el maestro titular fue la línea del tiempo en la cual, para muchos, ayuda a ubicar temporalmente a los alumnos en el acontecimiento histórico, sin embargo, en ella sólo se puede ver una versión fragmentada de la historia, en la que solo aparecen los acontecimientos políticos y militares más relevantes.

En muchas ocasiones, maestras y maestros, (sobre todo recién egresados de las escuelas normales), han visto en el medio rural una desventaja para llevar a cabo su enseñanza, ya que al incorporarse al trabajo dentro de una escuela multigrado, se ven en la incapacidad de adaptar los rígidos contenidos curriculares del libro de texto para su enseñanza en todos los grupos a su cargo, efficientizar el tiempo y obtener resultados

alentadores en un espacio educativo carente de muchos recursos. De ahí que la educación rural en México siempre se ha visto como una educación “de segunda” o de “tercera”.

En los últimos años, para la enseñanza de la historia, igual que con las demás asignaturas, los programas de estudio han impulsado al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; sin embargo adoptar dichas propuestas en escuelas que no cuentan con los más básicos servicios, como agua, drenaje o luz, da como resultado que la existencia de una sala de computo con internet resulta algo imposible. En este caso, la escuela si cuenta con luz eléctrica y con su equipo de *Enciclomedia* sin internet, pero también podemos ver como la tecnología no cambia por sí misma un modelo de enseñanza, puesto que al usar el proyector únicamente para representar los guiones que los alumnos tenían que hacer nos preguntamos ¿no daría el mismo resultado si los hubiera escrito en el pizarrón?

Pero además existen otros recursos como: el lenguaje, la forma de interacción entre los individuos y entre la naturaleza, la gastronomía, el vestido, las creencia, los juegos, las fiestas, hacen que cada sociedad sea única. Todos esos elementos que forman parte del presente, son también producto del pasado, más aún son parte del pasado más inmediato de los niños que habitan en esa comunidad. Debido a que, todo el pasado se refleja en el presente de manera directa o indirecta, en un pueblo su manera de ver el mundo, de explicarse los fenómenos naturales, de organizarse, de trabajar individual o colectivamente, todos las formas de pensar y actuar tienen una explicación histórica, incluso aquellas que al sistema le conviniera permanecer ocultas como la explotación económica, la distribución de la riqueza, entre otras cosas. Por tal motivo, es importante que el alumno conozca las causas de los fenómenos que hoy aquejan a su comunidad.

A pesar que esta afirmación pueda verse como *presentista*, los alumnos de los primeros años de educación primaria aprenden en base a su presente, todo aquello que representa un tiempo ajeno a su realidad le resulta difícil de entender. Tampoco es la intención dejar a los niños dentro de ese *presentismo*, sino más bien aprovecharse de esa actitud para llevar a cabo el estudio de la historia, su comprensión e interpretación y con ello paulatinamente el alumno logrará *pensar históricamente*.

La importancia de enseñar Historia en los procesos locales y regionales es debido a que la cotidianidad representa un espacio clave para comprender la identidad y cultura de los sujetos, es el lugar donde se viven las determinaciones sociales más amplias, por ejemplo el encarecimiento de la vida, las iniciativas para la sobrevivencia, la afirmación o negación de la persona y sus valores. Este compendio de conocimientos locales heredados representan un modo muy particular de ser dentro de una región donde se desarrollan otras formas de pensar y actuar culturalmente, o sea que cuando un individuo o grupo observa y experimenta algo está aplicando distinciones o categorías sobre su entorno.

1.4 La historia y su papel en el medio rural

Como lo mencionamos al inicio de este capítulo la realidad del mundo rural lo conforman el abandono del campo, la pobreza, la migración, la contaminación y el alumno no toma conciencia de ella, ya que la escuela no ha adoptado ese papel concientizador. Por tal motivo, lo importante es que lo cultural y social forma una realidad susceptible de ser intervenida y alterada, ya sea para provocar cambios o para reproducir determinados patrones establecidos en un momento histórico determinado, es allí donde entra el trabajo educativo. Pero tal parece que existe una intención por parte del *curriculum* oficial de justificar los problemas agrarios que hemos mencionado a lo largo de este capítulo. Un ejemplo de lo anterior lo tenemos en la década de los 80's y 90's del siglo XX con la entrada del neoliberalismo económico a México y sus subsecuentes “reformas estructurales”. Como producto de estas reformas, se revisaron algunos contenidos históricos que pudieran promover alguna actitud nacionalista que obstaculizara dichas reformas. El ejemplo más significativo fue la “limpieza” de la figura de Porfirio Díaz que en otras épocas había sido “El dictador malo”; ahora en cambio una conocimiento que el maestro debe promover es “que el alumno reconozca el desarrollo económico y el papel que tuvo la inversión extranjera en el Porfiriato”.¹³ Además, dentro de este enfoque se exalta la importancia del campo solo en el aspecto productivo de alimentos y materias primas, pero no se hace referencia a los problemas que aquejan al campo en la actualidad como la migración, los conflictos agrarios, los problemas ambientales o los cambios en el uso del

¹³ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudio 2009 Quinto grado*, México, CONALITEG, p. 213.

suelo y la reintegración de los latifundios generados a partir de la reforma del artículo 27 constitucional.

Ante tal situación, hay que reconocer que nuestros alumnos están inmersos en esta dinámica, sus familias son actores de esa realidad. Mientras en las clases de historia ellos aprenden cómo en el Porfiriato la tierra era concentrada en pocas manos y reconocen el 20 de noviembre como la fecha en la que inició en fin de aquella época catastrófica. Sin embargo, no entiende las causas de los problemas que sufre el campo en la actualidad como: la carestía de semillas, el intermediarismo, las sequías o la contaminación del suelo; muchos de estos problemas han ocasionado el abandono de la agricultura y la búsqueda de nuevas actividades económicas. Ante tal situación, la educación académica, lejos de ayudar a la situación del campo parecen contribuir con su paulatino abandono, por ejemplo en el libro de texto de segundo grado dentro del tema “Zonas rurales y urbanas”¹⁴ se muestra una clara exaltación hacia las comodidades del área urbana, pero no menciona las características criticables de las ciudades como el desempleo, la drogadicción, la delincuencia, la contaminación excesiva.

Desde mi punto de vista, la historia le debe ayudar al alumno a comprender que el presente es producto del pasado, es decir, que permite entender que las características de la sociedad y el mundo en el que vivimos, sus conflictos, sus progresos y regresiones, su estabilidad o inestabilidad, las filias y fobias de sus integrantes, las formas de organización política, la diversidad étnica, cultural, religiosa e ideológica, se han forjado al paso del tiempo y se han formado históricamente.

La historia, por lo tanto, debe de adoptar un papel formativo y fomentar la capacidad *de pensar históricamente*, es decir, de comprender que el presente es como es, debido a un largo proceso de formación y cambio. Por lo tanto estudiar historia, significa desarrollar y fomentar una forma de pensar, dotarse de un marco de referencia para entender las noticias de actualidad, las interrelaciones y actitudes de los actores políticos y sociales e identificar los significados históricos subyacentes en películas, monumentos, plazas, edificios, calles, paisajes y objetos de uso cotidiano.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Exploración de la Naturaleza y La sociedad, Segundo grado*. México 2011, pp. 64 y 65.

1.5 Modelos de enseñanza y aprendizaje de la historia

A pesar de que existen corrientes historiográficas que rompen con la historia política, en las escuelas los maestros pueden utilizar distintos modelos de enseñanza. De esta manera, puede existir un profesor que enseñe historia política usando métodos de enseñanza novedosos y aquel que enseñe historia cultural empleando métodos de enseñanza tradicionalista o viceversa, es decir, romper con la historiografía tradicional nunca ha significado que, al momento en que se convierte el objeto de enseñanza, rompa con la pedagogía tradicional. Para ampliar nuestra visión sobre las formas de enseñanza de la historia, en el siguiente apartado mencionaremos las características de las principales teorías de aprendizaje que han sido la base sobre las que se desarrollen los diferentes métodos de enseñanza.

El aprendizaje es un proceso meramente psicológico, pero para que éste se lleve a cabo necesita también de factores externos, como lo menciona Carretero:

... la enseñanza no podrá reducirse en ningún caso a un mero acto de aprendizaje, ya que en ella intervienen además otro tipo de condiciones que no son de naturaleza psicológica, sino social, económica, cultural, administrativa, etc. De esta forma los factores psicológicos no son el único condicionante de las decisiones didácticas, pero sí deben ser uno de los más importantes, ya que no hay que olvidar que, en último extremo, todas las situaciones de enseñanza acaban convirtiéndose en la mente del alumno en actos de aprendizaje.¹⁵

Y es dentro de este proceso de aprendizaje, que diversas corrientes psicológicas han establecido teorías en las que han jerarquizado los factores que facilitan en una mayor o menor medida en aprendizaje de los alumnos. Comenzaremos nuestra descripción con la *teoría Conductista del aprendizaje* de Skinner. El aprendizaje, dentro de este modelo, se logra mediante un proceso de estímulo-respuesta. Dentro del aprendizaje conductista, el maestro asume un papel primordial de experto ya que es él quien conduce al alumno a la adquisición de nuevos conocimientos. Como señala Carretero “la vieja enseñanza de la Historia partía de una idea muy simple del aprendizaje: consistía en repetir largas listas de reyes y batallas, lentos rosarios de fechas y hechos. La palabra clave era *memorizar*. Cuanto más repetía, más aprendía...Las estrategias de enseñanza resultaban igualmente simples:

¹⁵ POZO Juan Ignacio, Mikel ASENSIO, Mario CARRETERO. “Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia” en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor distribuidores, 1989, p 214.

presentarle al alumno los materiales del aprendizaje debidamente ordenados de acuerdo con la lógica de la disciplina e inducir y reforzar una actividad de repaso verbal de esos materiales hasta su correcta reproducción.

Los propósitos de los contenidos no tenían un objetivo que fuera más allá de una simple acumulación de datos que le sirvieran al alumno simplemente a enriquecer su acervo cultural, aunque al alumno nunca entendiera los motivos de por qué estudiarla. Por lo general los programas se saturan de contenidos de orden cronológico, como señala Carretero: empiezan por la prehistoria y se inicia una carrera enloquecida en el tiempo que dura todo el curso (normalmente sin haber llegado al final). Se justifica este diseño porque permite establecer una visión completa, aunque superficial de toda la Historia, que ofrece al alumno una imagen de continuidad en la “Historia de las civilizaciones”¹⁶

Como respuesta a la enseñanza tradicionalista surge El aprendizaje por descubrimiento, en la que, según Carretero y Asencio *ya no se trata de que el alumno simplemente adquiera nuevos saberes, sino sobre todo que utilice esos saberes para analizar la realidad que le rodea*, sin embargo algo que caracteriza a este modelo de aprendizaje es su carácter individual basado fundamentalmente en la teorías de Piaget.

Carretero identifica algunas de las principales características del aprendizaje por descubrimiento:

- Implicar de un modo activo al alumno que de ser “espectador de la historia” pasa a ser un investigador de la misma.
- Recurrir a modos de presentar la información más próximos a la realidad del alumno, potenciando al máximo los procedimientos que van más allá de la lectura de textos.

Dentro de este tipo de enseñanza se prioriza el método sobre el contenido y el alumno toma el papel de historiador, sin embargo, en algunos países donde se diseñaron y aplicaron programas basados en este tipo de enseñanza -como es el caso del proyecto 13-16 de Inglaterra-, la aplicación de las actividades, tenía un buen aprendizaje de contenidos procedimentales, pero pocos conceptuales.

¹⁶ Idem.p. 215

A pesar que la enseñanza por descubrimiento representa un gran avance en la utilización de herramientas y métodos que rompen con la enseñanza tradicional, para una óptima enseñanza de la historia no basta un cambio solamente en las herramientas, sino que el cambio que se requiere va más allá de los nuevos métodos y debe implicar también una reforma radical de la historia que ha de enseñarse y de la forma en que deben estructurarse los estudios de historia.¹⁷

Los estudiantes llegan a pensar que en los libros de texto está toda la historia y que lo que se dice en ellos es lo que realmente sucedió, inclusive creen que aprender historia consiste en retener fechas, nombres y episodios memorables. Esta manera de concebir la historia inhibe la curiosidad de los estudiantes y provoca cierta aversión hacia este conocimiento. Para nosotros, coincidiendo con Aguirre rojas:

... la historia no es una disciplina asociada solamente con los archivos, y con los hechos, personajes y sucesos ya desaparecidos y muertos, sino una ciencia también de lo social y de lo vivo, atenta al perpetuo cambio histórico de todas las cosas, y directamente conectada, de mil y una maneras, con nuestro presente más actual, lo mismo que con nuestra vida social mediata e inmediata, en todas sus múltiples y variadas manifestaciones¹⁸.

Así pues, la historia estudia las transformaciones que experimentan las sociedades a lo largo del tiempo y el papel que juegan las personas (hombres, mujeres, niños) en ellas. No busca establecer verdades incuestionadas, como muchos piensan, sino ofrecer explicaciones –basadas en la información aportada por las fuentes históricas- de cómo se supone que sucedieron los acontecimientos históricos. La historia más actual y de vanguardia es en cambio algo vivo y apasionante, que investiga los más relevantes problemas del ser humano y de las sociedades contemporáneas, con una riqueza de instrumentos intelectuales, y de métodos y técnicas, que deslumbran de inmediato a todos aquellos que deciden introducirse seriamente en su estudio.

De este modo, si se piensa que el patrimonio cultural local es un material interesante, para el aprendizaje de la historia es relacionarlo con el aprendizaje como un proceso socialmente mediado: para aprender significativamente el estudiante debe

¹⁷ Ibid. p. 220.

¹⁸ AGUIRRE Rojas, Carlos Antonio. *Antimanual del Mal Historiador. O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?*, México, Editorial Contrahistorias. La otra mitad de Clio, 2004, p.22

establecer conexiones entre el conocimiento nuevo y los ya existentes en su estructura mental. Estas conexiones requieren una actividad mental, actividad que se ve facilitada por la mediación social que empuja a los estudiantes más allá de lo que pueden hacer solos, pero no tanto como para ir más allá de su comprensión. Es en esta zona donde según Vigostky, se produce el aprendizaje, una interacción entre lo que ya conoce y las interpretaciones de otros. Su carácter activo se da cuando el estudiante para aprender, debe estar comprometido activamente, requiere activación y regulación de muchos factores adicionales como: motivación, creencias, conocimientos previos, interacciones, la nueva información, habilidades y estrategias.

1.6 El constructivismo social

Si como ya lo hemos expresado antes, el entorno inmediato del alumno le proporciona una serie de conocimientos que en muchas ocasiones la enseñanza académica no toma en cuenta, las teorías de Lev Semionovich Vigotsky son básicas para establecer criterios con los cuáles podemos plantear alternativas de solución para trabajar la historia en las escuelas multigrado.

Antes que nada, es importante reconocer que el alumno no es un ente aislado, sino al contrario, reconocerlo como un ser social, el cual ha iniciado su aprendizaje del mundo mucho antes de haber ingresado al sistema escolar. La personalidad y funciones mentales como la percepción, la atención voluntaria, la memoria, el pensamiento, el manejo del lenguaje y las representaciones de las diversas formas de conducta varían según el contexto social e histórico en el cual vive la persona. Por lo tanto, los procesos mentales no son universales, sino que dependen del contexto sociohistórico en que se desarrollan los sujetos.

Para Vigotsky la conciencia individual está determinada por su participación en varios sistemas de actividades prácticas y cognitivas del colectivo social. En su interacción con otras personas el niño internaliza las formas colectivas de conducta y el significado de los signos creados por la cultura en la cual vive.

Las herramientas materiales, por su parte, proporcionan al hombre los medios para actuar sobre el ambiente que lo rodea y para modificarlo. A través del dominio de los procedimientos para utilizar las herramientas las personas se convierten en portadores de

las tradiciones históricas de la sociedad; consecuentemente, la actividad interhumana es siempre social, histórica y cultural. Por eso, para comprender la psicología humana es necesario analizarla genéticamente como un fenómeno social e histórico. Lo mismo se puede decir de los signos o herramientas psicológicas que son mediadoras de nuestra conducta y la orientan en las variadas situaciones en las cuales se encuentra la persona. Los signos cumplen esta función debido al significado que poseen.

“La función de la herramienta no es otra que la de servir de conductora de la influencia humana con el objeto de la actividad; se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetivos. Es un medio a través del cual la actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto hacia el cual se dirige una operación psicológica. Así, pues, se trata de un tipo de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo: el signo, por consiguiente, está internamente orientado”¹⁹

Nuestra conducta no está en determinada por los objetos materiales, sino por los significados que están asociados con ellos. Por otro lado, nosotros no sólo utilizamos los signos existentes sino que, de manera constante, estamos atribuyéndole significados a las personas y las cosas: por ejemplo, a algunas personas les designamos como “buenas” (o “malas”) y nos comportamos de acuerdo con esa atribución.

El concepto vigotskiano de la zona de desarrollo próximo ha tenido especial acogida en la pedagogía de numerosos países. En esencia, afirma que la interacción social, la actividad colectiva del niño y el adulto, y entre los mismos niños, es la forma genética fundamental de las funciones psicológicas individuales.

A diferencia de Piaget que sostiene que la madurez biológica es una condición indispensable para que se produzca el aprendizaje. Vigotsky, por el contrario, afirma que el desarrollo cognoscitivo es provocado (“arrastrado”) por el aprendizaje. Por lo mismo la pedagogía, el profesor, debe crear procesos educativos que puedan incitar el desarrollo mental del niño. La forma de hacerlo consiste en llevarlo a una zona de desarrollo próximo que Vigotsky define como:

¹⁹ VIGOTSKY, Lev Semiónovich. *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Critica, 2000 p. 91.

“La distancia entre el nivel real de desarrollo (alcanzado por el niño), determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz”²⁰

En otras palabras, el niño tiene en un momento dado un cierto nivel de desarrollo, y otro nivel de desarrollo potencial, en el mismo campo del conocimiento, constituido por funciones mentales que están en estado latente y que pueden ser activadas con su interacción con otras, como señala Vigotsky:

...lo que rodea a la zona de desarrollo próximo es un rasgo esencial del aprendizaje, es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar solo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes del niño.²¹

Por tal motivo, dentro de la escuela primaria el trabajo en equipo ayudaría a los alumnos a despertar esta serie de procesos evolutivos internos a que hacer referencia Vigotsky. Si bien, en términos de su contenido, el desarrollo psico – biológico es un proceso independiente, las formas que toma este desarrollo se deben a la interacción social, a través de la asimilación personal y a través de la enseñanza. De manera específica esas formas son las de razonar, resolver problemas, de valorizar objetos, personas y situaciones, formas de conducta, etc.



El trabajo en equipo es muy importante en las escuelas multigrado.

²⁰ Idem, p. 133

²¹ Idem, p.139

Vigotsky afirma que a la zona de desarrollo próximo no se llega mediante la práctica de ejercicios mecánicos, aislados, atomizando una cierta materia de conocimiento. Así, el aprendizaje de la lectura y la escritura se logra a través de ejemplos de usos relevantes del lenguaje y con la creación de contextos sociales en los cuales el niño, de manera activa, pueda aprender a usar el lenguaje de modo tal que encuentre el sentido y el significado de las actividades pedagógicas en las cuales participa. Por otro lado, los juegos desempeñan un papel importante en la activación de la zona de desarrollo próximo.

1.7 Alternativas para la enseñanza de la historia en el medio rural

Como se ha mencionado la escuela no es un espacio aislado de la comunidad, forma parte de ésta, y las características de la segunda influyen de forma determinante en el trabajo del aula porque el desarrollo cognitivo del niño está inmerso en el contexto de las relaciones sociales, las prácticas de vida familiares, las costumbres y tradiciones, creencias y valores. Esta influencia se acentúa en los siguientes aspectos:

- El papel activo o pasivo que adopta el niño.
- Los conocimientos previos que poseen los alumnos.
- Las habilidades que han desarrollado y que facilitan u obstaculizan su participación en el aula.
- La forma de relacionarse y de interactuar con sus compañeros.
- La relación que establecemos con los padres de familia y con la comunidad.

Por lo anteriormente expuesto, los programas de educación deben adaptarse a la exigencias y características sociales y culturales actuales, para estos objetivos la formación docente juega un papel preponderante, pues constituye el eje de todo cambio y transformación educativa. En este sentido, el maestro tiene el gran compromiso de formar a las nuevas generaciones conociendo su forma de vida, sus costumbres, creencias y promover un cambio donde sea capaz de analizar, entender el mundo que lo rodea y los cambios constantes que se producen en la humanidad.

De tal manera, se hace elemental que, en la enseñanza de la historia, las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para contribuir con el proceso de aprendizaje deben ir relacionadas a la búsqueda de la interrelación de los valores, las tradiciones y expresiones

culturales que están presentes en la localidad donde reside el alumno esto contribuyen a identificar la historia, hechos pasados, tradiciones y costumbres propias de una localidad en particular. Como en el caso de una comunidad específica, a partir de las vivencias cotidianas, por ejemplo: vinculando el quehacer educativo con la producción agricultura tanto de los primeros pobladores, como de los campesinos actuales que continúan desarrollando esta actividad, siendo capaz de lograr comprender los procesos históricos.

Por lo tanto, si el nivel de desarrollo real del alumno de escuelas rurales lo componen: en primer lugar un conocimiento de su entorno social y natural y en segundo los aprendizajes escolares que han acumulado hasta la actualidad. Todo lo anterior nos lleva a plantear la enseñanza de la historia vinculada a la de otras asignatura de manera que el alumno construya el conocimiento de su entorno de manera global y no aislado y que además nos ayude aprovechar el tiempo de una mejor forma, para lo cual proponemos partir de una actividad grupal y diferenciar actividades según el nivel de desarrollo de los estudiantes. Durante el proceso se compartirán constantemente las actividades con la finalidad de que los alumnos mayores acompañen en el aprendizaje a sus alumnos más pequeños y con ello ir abarcando zonas de desarrollo próximo más elevadas. Las actividades que se diseñen tendrán la intención de que el alumno tome conciencia de su realidad y establezca relación entre los problemas que aquejan actualmente a su comunidad y los del pasado.

A pesar de que dentro de este capítulo se ha comentado la situación de la escuela rural desde una visión pesimista -que aunque es verdad-, es necesario reconocer que la escuela multigrado tienen algunas ventajas que facilitan la ejecución de nuevas alternativas de enseñanza. En primer lugar, la escuela multigrado no está propensa al régimen (a veces autoritario) de las escuelas de organización completa, en las cuales el consejo técnico tiene una estructura vertical en las que el director es quien presenta las iniciativas y su ejecución depende del cuerpo académico, administrativo y manual de la institución, en las que muchas veces -por diferencias político sindicales e ideológicas- las alternativas de cambio o mejoras son coartadas.

Por el contrario en la escuela multigrado -que cuenta con poco personal- tiene la ventaja el maestro o maestros de únicamente hacer alianza con los alumnos y padres de familia para poder implementar alternativas educativas novedosas.

Como lo señala Melanie Uttech:

Los modelos tradicionales de enseñanza tienen su origen en el tipo de producción que se utiliza en las fábricas (fabril). La idea original era dar la misma enseñanza a todos los escolares al mismo tiempo a fin de mostrar igualdad; proporcionarles la misma información y así todos, en teoría, saldrían iguales. Al dividirlos en grados, según su edad, su avance se daría al mismo ritmo. Este mito se basa en la falsa creencia de que todos los niños y niñas tienen las mismas capacidades físicas, mentales y sociales. Es también una cuestión económica; es más fácil atender a todos los alumnos a la vez, como si estuvieran en una banda de producción en seres...si un alumno se salía de la banda, el problema era suyo y no del sistema. Los maestros multigrado no se rigen por el modelo fabril de enseñanza ya que sus clases engloban múltiples grados entre los muros del aula. Ello los ubica en una mejor posición para aprovechar la riqueza de los diferentes niveles de habilidad. Cuando la enseñanza se planea correctamente, los salones multigrado pueden adquirir un ambiente familiar, el cual es la manera más natural para aprender por ser más afín al hogar, donde los estudiantes obtienen una educación informal. Un estudiante académicamente más avanzado en determinada asignatura pero que necesita apoyo para desarrollar sus habilidades interpersonales, por ejemplo, puede beneficiarse al tomar el papel de tutor si trabaja con un compañero que está aprendiendo a leer. Así, los dos estudiantes se benefician mutuamente.²² P.29

Por otra parte la diversidad característica de un aula multigrado suele ser bastante enriquecedora para los alumnos que ahí estudian puesto que el ambiente es natural, como en la familia, con individuos de diferentes edades trabajando juntos. La esencia del *curriculum* es interdisciplinaria y la creatividad de cada persona se valora en cada una de las actividades. Las fortalezas y talentos de los alumnos están iluminados y cada niña y cada niño tiene algo que ofrecerle al grupo.

Además de las ventajas arriba mencionadas, el maestro rural debe sentirse comprometido al ejercer su profesión en las regiones que el sistema ha marginado por generaciones, debe sentir siempre su labor desde un lenguaje de la posibilidad y de la esperanza, reconocer la importancia de la educación que pretende crear las condiciones necesarias para la transformación social a través de la constitución de estudiantes que sean sujetos políticos reconocedores de sus situación histórica, racial, sexual y de clase, así como

²² UTTECH, Melanie. *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado de la escuela rural*, México, Editorial Paidós Mexicana, 2001, p.28

las formas implícitas que dan forma a sus vidas, y que están política y éticamente motivados para luchar por la libertad y la emancipación humana²³

Desde luego no se trata de plantear la historia para fomentar la violencia y el rencor, pero tampoco de plantear una enseñanza en la que se justifique que su realidad está determinada por factores en los que él no tiene injerencia y por los tanto, su futuro está determinado. Por el contrario se trata de que la educación ayude al alumno a reconocerse como sujeto histórico capaz de interferir para cambiar su realidad.

²³ MC LAREN, Peter. *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Barcelona, Editorial Paidós Ibérica, 1997,p.57

CAPITULO II

La Comunidad

La vida dentro de la Colonia Rancho Seco es –como en toda comunidad rural- una mezcla entre el pasado y el presente, entre la tradición y los problemas derivados del actual modelo económico, y son éstos últimos los que hacen necesario el pensamiento histórico en los alumnos de las escuelas multigrado.

Pese a que las escuelas multigrado no cuentan con los recursos didácticos de los que gozan las escuelas del medio urbano, el medio rural provee recursos valiosos para la enseñanza y el aprendizaje, no sólo de la historia, sino de cualquier asignatura, si es que se ve a la educación siempre con un estrecho vínculo entre el entorno social y natural del alumno con la escuela. Puesto que las actividades económicas primarias que ahí se practican relacionan al alumno del medio rural con la naturaleza, sus principios y leyes; pero también están inmersos en una dinámica social. Ambos aspectos -el natural y social- son causa o algunas veces consecuencia de de innumerables cambios a través del tiempo que dejan su huella en el entorno físico, social y cultural que los habitantes del medio rural perciben a simple vista. Por tal motivo, las nociones de continuidad y cambio pueden ser desarrolladas con facilidad dentro del aula.

Como se mencionó en el Capítulo I, para lograr que nuestro alumnos de la escuelas multigrado aprendan historia y lo hagan iniciando a pensar históricamente es necesario vincular los conocimientos científicos con la realidad y no con cualquier realidad, sino con la que vive el alumno. Por tal motivo dentro del presente capítulo expondré las características naturales y sociales que forman parte de la realidad de los alumnos de una escuela unitaria

Como parte de los conceptos y principios transdisciplinarios de la enseñanza de las ciencias sociales se encuentra continuidad y cambio. Puesto que el cambio es una constante en cualquier sociedad. Este cambio puede presentarse como un proceso, como evolución o como ruptura o revolución y siempre comporta nuevas interpretaciones o maneras de ver el

mundo. El cambio hace posible la crítica o la alternativa y abre la posibilidad de un mundo mejor. En nuestra cultura también hay cosas que permanecen, las cuales forman parte del patrimonio natural y cultural.

2.1 El pasado de la comunidad

En otra época, los terrenos que ocupan actualmente el poblado y el ejido pertenecieron a la hacienda de San José Cuaracurío, (el casco de esta hacienda se encuentra en la localidad del mismo nombre, en el municipio de Uriangato Guanajuato), que abarcaba una superficie de 540 hectáreas de riego de la cual el último propietario -antes del reparto agrario que formó el ejido Rancho Seco- fue el Licenciado Ricardo Guzmán quien poseía también la hacienda de Cuaracurío en Michoacán.

Las hacienda de Cuaracurío y San José Cuaracurío, fueron en su origen parte de las propiedades de la orden agustina, que en 1550 fundó en Cuitzeo el convento de Santa María Magdalena y que con el paso del tiempo acaparó varias propiedades y con ello contribuyó la formación de varias haciendas en la región como las de Huandacareo, Chucándiro, Cuaracurío, Santa Rita, Cuaro y Tallo. No existe prueba escrita de cómo fue que los agustinos adquirieron las haciendas de Cuaracurío y San José, pero por lo común las haciendas se formaban: con tierras de caciques endeudados, de comunidades indígenas que vendían la tierra de indios muertos o sin descendencia para pagar tributos atrasados, de estancias de ganado mayor y menor, de caballerías de cultivo otorgadas por medio de mercedes o compra.²⁴

Los límites de la hacienda de Cuaracurío y San José Cuaracurío eran: al oriente con la laguna y la hacienda de Quanamuco; al poniente y norte con el cerro del comal perteneciente a la hacienda de Santa Mónica; al sur con tierras del “Pasto Ocho” que poseían los naturales de Cuitzeo.

Al llegar el siglo XIX, la imagen rural experimentó varios cambios ocasionados por la aplicación de las leyes de desamortización de bienes civiles y eclesiásticos. Con lo cual no sólo se ven perjudicado los bienes de la iglesia católica, sino también las propiedades de

²⁴ SOLIS CHAVEZ, Laura Eugenia, *Las propiedades rurales de los Agustinos en el Obispado de Michoacán (siglo XVIII)*, Tesis de Licenciatura en Historia, Historia Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1985.

comunidades indígenas, aunque al parecer las comunidades indígenas de Cuitzeo ya habían iniciado este proceso muy tempranamente.

Fue en ese proceso que la orden agustina perdió de entre sus bienes a la hacienda de San José Cuaracurío y de la cual su primer propietario laico fue Don Pablo Guzmán López, quien también adquirió la hacienda de Cuaracurío en Michoacán y la de San Isidro en Acámbaro Guanajuato.

Después del duro golpe que significó para la iglesia católica la guerra de Reforma, que ocasionó pérdidas de las que ya no pudo recuperarse jamás; con el gobierno de Porfirio Díaz llega una época de conciliación entre Iglesia-Estado, de “orden y progreso” y de prosperidad económica, pero también de una amplia desigualdad social. Con la desamortización de los bienes eclesiásticos e indígenas, se crearon nuevos latifundios laicos algunos extranjeros que veían con beneplácito las políticas económicas aplicadas por Porfirio Díaz, las haciendas como centro productivos funcionaron mediante distintas formas de relación con los campesinos, la población laboral de las haciendas, según Katz eran:

1) Peones de residencia conocidos como acasillados o gañanes, la mayoría eran trabajadores agrícolas, aunque también había vaqueros, pastores y artesanos.

2) Trabajadores eventuales que labraban la tierra de una hacienda por tiempo limitado.

3) Los arrendatarios.

4) Los medieros o aparceros forman parte de esta última división, aunque dicha clasificación tenía sus connotaciones regionales²⁵.

Fue mediante en tipo de acasillamiento y aparcería que San José Cuaracurío alcanzó su esplendor durante el porfiriato, en el año de 1905 se bendijo la finca remodelada.

La expansión de las haciendas en muchos casos se dió sobre las propiedades de los pueblos originarios, por lo que la lucha por el reparto y la restitución de tierras fue constante sobre todo en el centro y sur del país. En Michoacán existieron noticias de la

²⁵ KATZ, Friederich. *La servidumbre agraria en el Porfiriato*. México, Ediciones Era, 1980, pp. 16-17

existencia de campesinos que se organizaban para librarse del dominio de los hacendados, actividad que aumentó con la creación del Gran Comité Central Comunero, fundado por Francisco Zalacosta en el centro de país²⁶. Hubo rebeliones campesinas en el último tercio del siglo XIX en Churumuco y Huetamo, en la Meseta Tarasca, sin embargo, fue una época en que el descontento social llegó acompañado de la represión por parte de las autoridades locales al servicio de los hacendados, así que quienes participaban en las rebeliones eran reprimidos, encarcelados o asesinados.

El gobierno de Porfirio Díaz orientó su atención hacia el desarrollo económico en favor de la inversión extranjera. En Michoacán, los gobernadores de la época porfirista secundaron la tarea señalada por el Porfiriato. Los gobiernos de Michoacán también fomentaron la inversión extranjera, especialmente en la minería, la agricultura, la ganadería, la explotación maderera y en ferrocarriles²⁷.



A la izquierda interior del casco de la hacienda San José Cuaracurío, en ella se observa la arquería con detalle de dos leones que adornan la entrada principal, a la derecha patio principal decorado con fuente y al fondo arquería.

²⁶ Ver Álvaro Ochoa y Gerardo Sánchez. *Breve Historia de Michoacán*, El Colegio de México, México, Fondo de Cultura Económica, 2003, pp. 182, 183.

²⁷ OCHOA SERRANO, Álvaro. "La Revolución llega a Michoacán (1910-1915)", en *Historia General de Michoacán* vol.IV El siglo XX, Enrique Florescano (coord. general), Morelia, Instituto Michoacano de Cultura, 1989, p.3

Después de tres décadas en la Presidencia de la República, la salud de Porfirio Díaz se encontraba desmejorada, algunos de sus colaboradores creían que pronto moriría. Por lo que comienza a nacer algunos de ellos el interés por ocupar la Vicepresidencia de la República. Por su parte Díaz declara al periodista estadounidense Creenman su disposición a dejar la presidencia y a permitir que un partido de oposición llegue al poder. Sin embargo, Díaz encarcela a Francisco I. Madero (su principal opositor en las elecciones) y se reelige por séptima ocasión. Francisco I. Madero convocó, mediante el Plan de San Luis, a la rebelión armada.

A pesar de que en el Porfiriato existió un progreso tecnológico, artístico y económico, este “progreso” contrastaba con las inmensas desigualdades sociales -tanto en el campo como en la ciudad-, la concentración de las tierras en pocas manos, así como las inconformidades políticas y sociales con el régimen de Díaz, las que ocasionaron en inicio de la Revolución Mexicana.

En Michoacán en el distrito de Pátzcuaro, Salvador Escalante Pérez Gil (1859-1912) inició formalmente el movimiento armado en Michoacán el 5 de mayo de 1911. Al igual que en el resto del país, la Revolución Mexicana pasa por varios momentos de alianzas y luchas fratricidas que prolongan la lucha armada por casi una década.

Al terminar la Revolución Mexicana los reclamos de justicia social encabezados por Francisco Villa y Emiliano Zapata aún no habían sido cumplidos, los campesinos seguían sin tierras y las condiciones de un país que recién había concluido su guerra civil eran difíciles, fue hasta después de la muerte de Venustiano Carranza que Álvaro Obregón formó asociaciones de agrarias con el fin de coartar cualquier intento de rebelión campesina y conseguir dicho apoyo para las causas gubernamentales. En el estado de Michoacán el general Lázaro Cárdenas del Río se dio a la tarea de convertir el apoyo de los núcleos obreros y campesinos “en una base política propia que pudiese movilizar en torno a su programa” así que convocó a congreso de organizaciones sociales y campesinas en Pátzcuaro en enero de 1929 en Michoacán, el ejido se convirtió en el control de una base social agrarista, así como la política de masas que serían lo que a nivel nacional también

caracterizarían las administraciones cardenistas²⁸. Fue precisamente con la llegada de Cárdenas a la presidencia de la República que tiene mayor auge el reparto agrario, no sólo en Michoacán sino a nivel nacional. Fue durante su administración cuando se logró la dotación ejidal de los terrenos de la hacienda de Cuaracurío y San José Cuaracurío en el escenario en donde más adelante se formó la comunidad sujeto de nuestro estudio.

Los campesinos acasillados y medieros hicieron la solicitud de dotación de tierras el 11 de septiembre de 1934, con los testimonios de los informes técnicos para la dotación de tierras, no podemos dar cuenta la forma de tenencia de la tierra que existía antes de la creación del ejido:

...los vecinos del poblado, son actualmente medieros de la hacienda, la forma en que se hacen los contratos de trabajo son por un año, poniendo la hacienda la semilla y al recogerse la cosecha, los medieros tiene que dar una parte por concepto de rentas de la tierra que se proporciona. Las siembras principales de la región son: en terreno de riego: garbanzo, trigo y maíz; en terrenos de temporal solo se siembra maíz... las casas de los solicitantes son en su mayoría de adobe y teja, encontrándose en la actualidad en condiciones económicas sumamente precarias por dos motivos: 1. En los últimos años han perdido algunas cosechas debido a la abundancia de lluvias. 2. Desde que hicieron su petición de ejidos los propietarios afectados no les prestan las mismas facilidades para trabajar..., pues les dan las tierras en primer lugar a individuos que no han solicitado tierras en dotación y las que quedan libres se las dan a los ejidatarios, siendo este motivo por el que tienen muy pocos terrenos para sembrar Los centros de consumo para las semillas y granos producidos son Cuitzeo, Queréndaro y Morelia..²⁹

Dicha solicitud fue publicada en el periódico oficial el 1 de noviembre de 1935, resultando beneficiados 51 individuos.

Al igual que los agustinos del siglo XIX, el licenciado Ricardo Guzmán – en ese momento dueño de la hacienda- puso en práctica algunas estrategias para evitar la eminente afectación que le ocasionaría el reparto agrario: vendió parte de los terrenos de la hacienda a algunos familiares para así poder salir de el límite de hectáreas consideradas para ser afectadas. Sin embargo, eso no le funcionó y solo pudo conservar el casco de la hacienda, que heredó a su hijo Alfredo Guzmán Ojeda, quien a su vez decidió vender en 1954 a don Jesús María Núñez Martínez, quien conservó las tierras hasta 1961 en que murió pasaron

²⁸ Ibid. P. 233

²⁹ Archivo Nacional De La Reforma Agraria. Dotación del Ejido Rancho Seco, Expediente 218, Foja 10

como herencia a sus hijos quienes en 1978 las vendieron al señor Octaviano López, quien a su vez, al morir dejó el edificio en el abandono y en un pleito sucesorio entre sus herederos.

2.2 La vida en El Cerrito. Continuidad y cambio a través del tiempo

En la actualidad, El Cerrito cuenta con una población total de 190 habitantes³⁰ que forman parte de 49 familias³¹ y pertenece actualmente al municipio de Cuitzeo Michoacán. Al poblado se puede llegar únicamente por la carretera que comunica a Cuitzeo con Uriangato Guanajuato, a la altura de la localidad denominada La Cinta se encuentra un camino rural que hasta hace poco tiempo era de terracería³² de aproximadamente dos kilómetros de largo y que nos lleva directamente al caserío que conforman la comunidad. Al fondo del poblado se puede ver el pequeño cerro llamado “El Melón”, del cual se extrae arena para la construcción y pertenece al ejido de Cuaracurío.

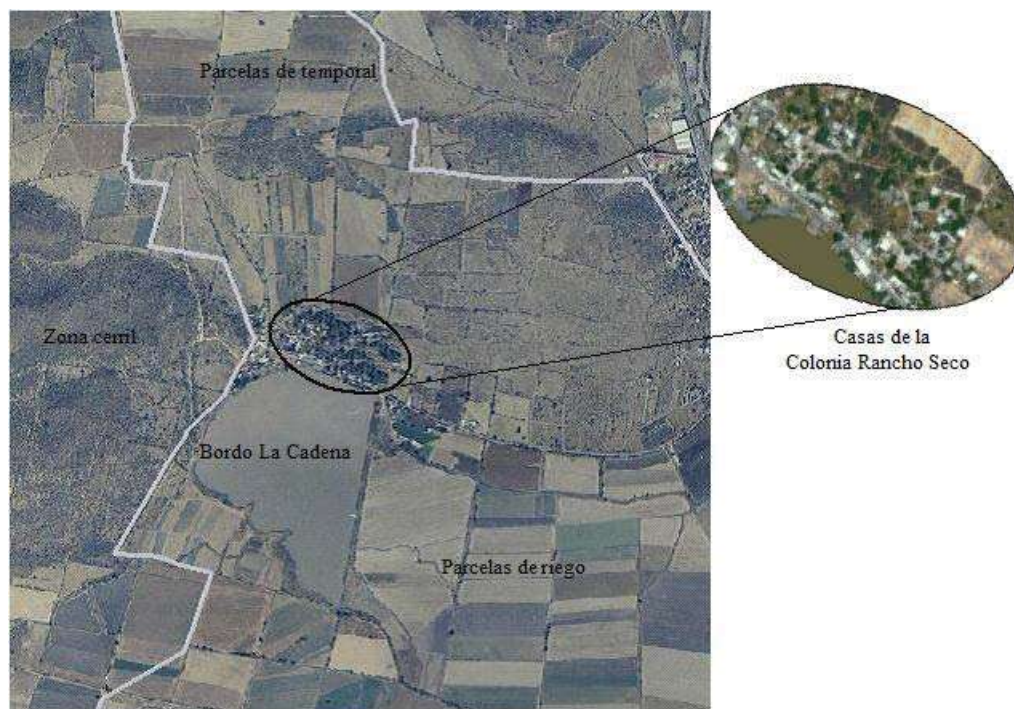


Foto satelital de La Colonia Rancho Seco, en ella se puede observar el bordo, las parcelas y las casas que conforman la comunidad.

³⁰ INEGI. Censo de población y vivienda 2010.

³¹ Si tenemos en cuenta que el poblado lo formaron un total de 45 familias, podemos darnos cuenta que la población del lugar no ha crecido en más de 70 años.

³² En el año 2010 se pavimentó el camino.

Las casas son en su mayoría de tabique y cemento y algunas de adobe; aunque aun podemos ver algunas casas de piedra y tejas de barro. Dentro de los hogares todavía podemos ver que en la mayoría de ellos se crían animales de corral como vacas, pollos, puercos, chivos, borregos, guajolotes; no con el fin de comerciarlos, sino en su mayoría, solo para el autoconsumo. Por las tardes es común ver a los miembros más jóvenes de las familias que tiene un mayor número de ganado (sobre todo vacuno y caprino), llevar los animales a pastar en las tierras destinadas para tal fin. Quienes tienen un menor número de cabezas de ganado las alimentan exclusivamente dentro de su corral.

Como parte de nuestra investigación, entrevistamos a las personas mayores de la comunidad, los de más edad son hijos de Nicasio López fundador del ejido y primer comisariado ejidal. Uno de ellos fue el señor Felipe López Ortiz y Cesáreo López Ortiz, nacidos en el año de 1923 y 1918 respectivamente, quienes nacieron y vivieron en Rancho Seco³³ hasta los siete años, debido a que no alcanzaron reparto de tierras de la Hacienda de Cuaracurío, les adjudicaron algunos terrenos pertenecientes a la de San José Cuaracurío. De ellas obtuvimos elementos importantes que nos da idea de cómo era la vida cotidiana en la época en que se formó la Colonia Rancho Seco.

2.3 El vestido

Uno de los elementos que más ha cambiado a lo largo del tiempo en la comunidad es el vestido. Durante la tercera década del siglo XX, según testimonio del señor Felipe López Ortiz, lo más usado por los hombres era el calzón³⁴ de manta que era confeccionado por las mujeres que se dedicaban a la costura y confección; camisa de manga larga elaborada con el mismo material. En la cintura se usaba una faja que ceñía las piezas descritas anteriormente, es decir se usaba como cinturón, además dentro de ella podían cargar en un paño el dinero cuando iban a abastecerse de algún producto que no obtuvieran directamente del campo, por ejemplo, la manta se conseguía en Moroleón que desde entonces representaba el principal centro de comercio no solo de telas sino también de materias

³³ Rancho Seco es otra comunidad localizada aproximadamente a 15 kilómetros sobre la misma carretera Cuitzeo-Moroleón, debido a que algunos de sus pobladores no alcanzaron reparto de tierras de la hacienda Cuaracurío, fueron beneficiados con los terrenos de la hacienda San José y formaron la Colonia Rancho Seco. Especie de pantalón.

manufacturadas, según nos relata el camino asemejaba un actual camino rural hecho de terracería y al caminarlo solo se veían las cercas hechas de piedra.

Otro elemento del vestuario era el sombrero que, además de un atuendo era y sigue siendo, un accesorio importante para el trabajo en el campo, ya que ayuda a quien lo usa a mitigar el calor del día que durante la jornada de trabajo hace las labores del campesino más desgastantes. El calzado eran principalmente huaraches sencillos y cuando el dinero escaseaba, era común ver personas humildes con los pies descalzos.



El vestuario es uno de los elementos que más ha cambiado a lo largo del tiempo también en el medio rural. A la izquierda (huacalero), a la derecha campesino en la época actual.

El vestuario de la mujer era también muy sencillo, una falda de, una blusa de manta, huaraches y rebozo. Al paso del tiempo se extendieron el uso de ropa ya manufacturada que variaron diseños y estilos de las personas de ambos sexos y que con facilidad conseguirían en la ciudad de Moroleón y tiempos después en el tianguis de Cuaracurío.

La indumentaria de los niños era muy similar a la de los adultos. Para los pequeños que no controlaban sus esfínteres se usaban pañales elaborados de franela blanca el cual se ceñía con una faja.

2.4 La familia

Según el sentir de nuestros informantes en la actualidad tienen un sentido de añoranza de las épocas pasadas respecto a la familia, para ellos durante su niñez había un respeto absoluto a las autoridades en especial hacia el padre quien era el jefe de familia, la fuente

económica principal y el juez quien ponía las reglas y sanciones en caso de incumplirlas. Las familias eran en su mayoría numerosas con respecto a la actualidad, en su sostenimiento económico (que dependía del campo exclusivamente) tenían participación todos sus miembros por lo que el hogar que tenía más hijos varones significa tener consigo mayor número de brazos que aportaran trabajo para labrar la tierra, cuidar al ganado o ir a la leña.

*...en tiempos de agua cuando hay que escardar la milpa, a las cinco de la mañana ya estábamos trabajando, oscureciéndose estábamos soltando ya para echar rastrojo a los bueyes que traíamos trabajando, llegábamos a la casa ya oscuro, muy cansados, casi nomas a dormir. El almuerzo no lo llevaba mi mamá a donde anduviéramos trabajando...*³⁵

En caso de que alguna vez no se quisiera cumplir con las tareas que se les encomendara se les castigaba físicamente; sin embargo señala que realizaban sus labores con gusto porque desde temprana edad se les inculcaba un amor por la tierra y la responsabilidad con el hogar.

La mujer, generalmente se dedicaba al hogar, su labor era fatigante, pues desde la madrugada tenía que poner a pelar el nixtamal, moler la masa, hacer las tortillas, el almuerzo que luego llevaban hasta donde se encontraban los hombres de su familia trabajando, lo mismo ocurría a la hora de la comida, además tenía que ir por el agua al pozo del pueblo, lavar la ropa, los trastes, entre otras labores. Los hermanos Cesáreo y Felipe López Ortiz por ejemplo, son sobrevivientes de una familia de ocho hermanos. Relata Cesáreo:

*...cuando mi mamá ya estaba como de la edad de mi esposa, nosotros le ayudábamos a moler el nixtamal, le hacíamos sus bolas de masa para que ella ya nomás tuviera que echar las tortillas. Pero todo el tiempo que estuvo sana, ella nos atendía a todos mis hermanos y a mi padre.*³⁶

La mujer además de tener todas las “obligaciones” mencionadas anteriormente, también tenía el papel de enfermera, pues era quien atendía a sus hijos y esposo en caso de

³⁵ Entrevista realizada a Cesario López Ortiz el 11 de febrero de 2011 en la Colonia Rancho Seco municipio de Cuitzeo.

³⁶ Entrevista realizada a Cesario López Ortiz el 11 de febrero de 2011 en la Colonia Rancho Seco municipio de Cuitzeo

alguna enfermedad, preparaba los remedios caseros y estaba al pendiente de que el enfermo mejorara su salud,

...si alguna vez nos cortábamos o golpeábamos trabajando, mi ma preparaba un lodo con ceniza del fogón donde ella cocinaba y la revolvía con quien sabe que hiervas y nos la untaba, esa era la única medicina que conocimos y mi má fue la única doctora...³⁷

En la actualidad, las familias si han sufrido alteraciones, no sólo en cuanto a su número de habitantes, sino también en el papel que juega cada uno de sus integrantes sobre todo en los hogares. Cuando el padre de familia se encuentra trabajando en Estados Unidos, la mamá es la que lleva las riendas de su familia, la que se encarga de su educación y la que está siempre al pendiente de las necesidades de sus hijos. Los miembros más pequeños de los hogares de migrantes tienen otra función respecto a las responsabilidades. En los orígenes de La Colonia Rancho Seco, desde niños comenzaban a colaborar en las labores agrícolas, en la actualidad las remesas enviadas por sus padres les genera cierto bienestar económico a sus familias.

2.5 La comida

En la comunidad de Rancho Seco, objeto de nuestro estudio, las personas se alimentaban principalmente de productos obtenidos directamente de sus cultivos como frijoles, calabaza, chile, garbanzo. Antes, solamente en ocasiones muy especiales se comía la carne de algunos de sus animales que criaban, aunque estos en su mayoría se engordaban para la venta en algunos de los centros de comercialización como Cuitzeo, Moroleón o Morelia y con el dinero obtenido se compraban productos que el campo no les proporcionaba directamente como telas para hacer ropa o calzado. La única golosina que como niños conocieron en aquella época eran los piloncillos o las cañas de Castilla que disfrutaban no muy a menudo. En los solares de las casas era común que se cultivaran hortalizas y algunas plantas utilizadas para condimento de la comida como: la yerbabuena, manzanilla, cilantro, perejil y algunos otros que además eran usados en la medicina tradicional del lugar.

³⁷ Entrevista realizada a Cesario López Ortiz el 11 de febrero de 2011 en la Colonia Rancho Seco municipio de Cuitzeo

A diferencia del vestido, la alimentación, no ha mostrado alteraciones de gran importancia, puesto que el maíz y el frijol siguen siendo los elementos básicos de la alimentación en el medio rural. Los únicos elementos incorporados a su dieta son los refrescos y la comida chatarra, que ahora se puede conseguir en la tiendita de abarrotes de la comunidad. La migración también ha traído el gusto por las *hamburguesas* o los *hot-dogs*, pero en realidad se consumen poco.

La cocina de la época de los años treinta y cuarentas del siglo XX en la región de Cuitzeo consistía en un espacio de adobe y en ocasiones solamente un tejaban sin paredes en el que había un fogón hecho de tierra y en algunas ocasiones de piedra que era alimentado por leña de mezquite que se obtenía en los terrenos cerriles de los alrededores del poblado, lo que implicaba también parte de las labores domésticas que por lo regular la realizaban tanto hombres como mujeres. Los utensilios como comal, platos, cazuelas, ollas y jarros eran de barro y se conseguían en Cuitzeo; las cucharas más usadas era de madera, aunque después se difundió el uso del peltre y otros materiales sintéticos.



A la izquierda (Tortillera) podemos ver que, en las cocinas del medio rural y en sus utensilios, persisten cambios, pero también similitudes con los usados en el medio rural en la actualidad derecha) como el seguir utilizando leña como combustible y moler la salsas en el molcajete.

Otros elementos básicos en las cocinas en esa época eran los metates de piedra, que se usaban para moler el nixtamal, el chile o las semillas que se requerían para elaborar la comida; los cestos, chiquihuites, chundes y sopladores elaborados con tule obtenido de las orillas de la laguna y que eran elaborados por algunos artesanos de la cuenca. Como se

puede observar durante mucho tiempo se utilizaron utensilios elaborados de manera artesanal con materiales que se obtenían con facilidad en los alrededores de la cuenca del lago de Cuitzeo. Muchos de los oficios dedicados a hacer dichos materiales actualmente se encuentran extintos o en vía de desaparecer, por ejemplo los *tuleros*, *talabarteros*, *entre otros*.³⁸.

A pesar de haber un espacio físico correspondiente a la cocina, no siempre existía un lugar destinado como comedor, pues muchas veces el jornal requería de varias horas de trabajo arduo en el campo, por lo tanto se comía al aire libre, sin ningún tipo de cubierto, plato o cualquier otro tipo de utensilio, solamente se disponía en esos momentos de las manos y de unas ganas de recobrar fuerzas para seguir trabajando hasta que la luz del día lo permitiera.

2.6 La educación

La escuela según señalan nuestros informantes, llegó a la colonia Rancho Seco hasta entrando la década de 1940, por lo que durante la existencia de la hacienda y la conformación del ejido, eran pocos los que podían acceder a la educación escolar, había que trasladarse a Moroleón o Cuitzeo y ello implicaba abandonar las labores agrícolas situación en la que la mayoría de los padres de familia no estaban muy de acuerdo. Sin embargo se tenía una educación basada principalmente en el adiestramiento de los hijos varones en la labor agrícola y de las mujeres en las tareas del hogar como en el caso de don Cesáreo que comenta:

*...yo no tuve escuela, mi escuela fue el trabajo, mi padre decía: “yo no quiero abogados, yo lo que quiero es trabajo y que más quería que le dijera, no me enseñé a leer por esa razón.”*³⁹

Cabe mencionar que desde que llegó la educación a la comunidad ha sido con la modalidad de escuela multigrado del tipo bidocente o unitaria y el tránsito de maestros ha sido constante en todo ese tiempo.

³⁸ Artesano dedicado a elaborar artículos con el tule extraído de las orillas del lago.

³⁹ Entrevista realizada a Cesario López Ortiz el 11 de febrero de 2011 en la Colonia Rancho Seco municipio de Cuitzeo

2.7 La migración

Don Cesáreo, además de ser de los primeros habitantes de la Colonia Rancho Seco, también fue el primero migrante que salió de la comunidad con rumbo Estados Unidos, cuando se estableció el convenio bilateral “Programa Bracero”, firmado entre los gobiernos de México y Estados Unidos, que entró en vigor el 4 de agosto de 1942 y cuya vigencia fue de 22 años. Ese convenio permitió una movilización de unos 4.6 millones de contratos, en los que participaron campesinos de las comunidades marginadas o de escasa actividad agrícola.

El fin de la Segunda Guerra Mundial, la recuperación de la economía estadounidense, la sobreproducción agrícola y la elevación de los salarios para fines de 1946, hicieron que el gobierno norteamericano diera por terminado el “programa bracero”⁴⁰. Sin embargo, la búsqueda de una mejor calidad de vida no murió con “El programa bracero” y aún en la actualidad a diario hay cientos de personas tratando de cruzar la frontera norte.

La migración hacia el vecino país del norte, marcó la vida no solo de la familia del migrante, sino del mismo paisaje urbano, ya que a partir de ese momento comienza un movimiento migratorio que, en inicio, trajo consigo cierto bienestar económico: las casas dejaron de ser de adobe y se construyeron de tabique, comenzaron a llegar las camionetas y el dinero para comprar tractores. Pero también comenzó la desintegración familiar y el abandono del campo. Actualmente, una de las causas de la poca población escolar se debe a la migración. Algunos alumnos que concurren a la escuela se encuentran al cuidado de los abuelos o viven solamente con su mamá. Según estadísticas de la supervisión escolar dentro del ciclo 2009-2010 llegaron 26 alumnos migrantes y 28 en el periodo 2010-2011 muchos de ellos debido a que alguno –o ambos- de sus padres fueron deportados.

Cabe mencionar que algunos de estos alumnos sólo estuvieron temporalmente en México, puesto que esperaban la oportunidad para regresar a Estados Unidos a reunirse con su familia ya que algunos de ellos nacieron en ese país, afectando con ello considerablemente la matrícula escolar de las escuelas rurales, en el caso de la Escuela

⁴⁰ http://www.senado.gob.mx/libreria/sp/libreria/historico/contenido/boletines/boletin_18.pdf consultado el 4 de marzo de 2011.

Rural “Benito Juárez” en el ciclo escolar llegaron tres alumnos migrantes de los cuales en el ciclo siguiente se dio de baja uno y los otros dos llegaron a México debido a la deportación de su madre, separando con ello a una familia situación que en la zona escolar 249 se está viendo muy a menudo. Algunos otros padres de familia se separan de su familia para irse al norte, encuentran una nueva pareja sentimental y terminan por abandonar afectiva y económicamente a su familia México.

2.8 El presente de la agricultura

Los terrenos ejidales los conforman casi en su totalidad de tierras de temporal de segunda, las pocas con riego se benefician de las aguas del bordo La Cadena, en el cual también se produce algunas especies de peces como bagres, carpa, espejo, ranas. Todos los años el bordo sufre cambios respecto a su imagen, se nutre exclusivamente del agua de lluvias, cuando la presa se encuentra llena sus aguas son utilizadas para regar las parcelas aledañas. El agua del bordo a simple vista no muestra indicios de contaminación severos, puesto que el drenaje no desemboca en él, ni tampoco es almacén de desechos industriales como sucede en otros lados, tampoco se puede ver basura inorgánica dentro de él.

Sin embargo, en los últimos años la temporada de lluvias a variado, afectando notoriamente la actividad agropecuaria del lugar, puesto que la comunidad ha sido víctima de sequías que han provocado que las aguas del bordo no alcancen para el riego de los cultivos y que se encuentre seco, cambiando con ello el paisaje natural, puesto que mientras otros años en los meses de octubre a abril en el bordo podían verse a diversas aves migratorias volando sobre sus aguas y alimentarse de los peces que también algunos de los lugareños pescaban; ahora sólo puede verse el suelo reseco y con pequeños charcos de agua en los bebe el ganado.



Bordo La Cadena. Cuando tiene agua, además de dotar de riego algunas parcelas, de él se aprovechan algunas especies de pescado, pero solo para el autoconsumo. Además de representar el principal abrevadero del ganado; sin embargo, la falta de lluvia, el calor excesivo y el aprovechamiento del agua para el riego agrícola, provoca que en ocasiones se seque completamente (abajo).



2.9 Las actividades económicas

Dentro de la Colonia Rancho Seco las actividades económicas también han cambiado, aunque en su fundación la agricultura y la ganadería eran las actividades primordiales del lugar, que incluso fueron motivo de su formación. En la actualidad podemos ver que ya no son las únicas dentro de la comunidad, pues la cercanía con la actividad textil de Moroleón y los tianguis de ropa de Cuarcacurío y Texticuitzeo, han generado fuentes de empleo sobre todo en las personas jóvenes.

El lugar que ocupan ambos tianguis fueron un tiempo parte de los terrenos de cultivo de Cuaracurío y La Cinta respectivamente en la actualidad son propiedad privada, los antiguos propietarios entraron al Programa de Certificación y Desarrollo del Ejido (PROCEDE), obtuvieron su título de propiedad y vendieron sin ningún problema, algunos de ellos se encuentran en Estados Unidos y otros trabajan dentro del tianguis de ropa como empleados de algún puesto, vendiendo comida, lavando carros o cargando bultos; por lo que en los días miércoles el ausentismo en las escuelas de las comunidades aledañas se hace presente ya que los niños también prestan sus servicios en dichas actividades.



Los tianguis textiles han traído nuevas fuentes de empleo a las que se han incorporado las mujeres, los jóvenes y los niños. (Arriba) la agricultura y las nuevas actividades económicas en coexistencia, aunque no siempre pacífica, pues la expansión de los tianguis textiles presiona a los campesinos a vender sus tierras, por otra parte, los vecinos de las plazas textiles reciben la basura de los clientes y locatarios contaminando el paisaje.

La migración hacia las ciudades aledañas y al vecino país del norte son también notorias dentro de la colonia Rancho Seco, producto de las pocas oportunidades de conseguir un empleo bien remunerado, los escasos apoyos al campo y búsqueda de una mejor calidad de vida han generado el paulatino abandono del campo. Por lo general, la agricultura es practicada por las personas mayores de la comunidad quienes ya no lo hacen como una actividad económica redituable, sino como un acto de identidad, de tradición de arraigo a su “lugar” en el que nacieron, fueron actores de su conformación y su desarrollo durante ocho décadas; los jóvenes en cambio, no reflejan ningún interés en habitar dentro

de la comunidad, algunos nacieron en el vecino país del norte y solo esperan la hora de marcharse y ahora ven a su comunidad como una zona en la que únicamente están de paso, en un “no lugar”⁴¹



La fotografía muestra la casa de un migrante de la Colonia Rancho Seco, en la que podemos ver el importante ingreso económico que genera la migración, sin embargo, como en otros casos, el estado de abandono en que se encuentra la construcción demuestra la ausencia de sus habitantes.

⁴¹ MAC, Augé. *Los “no lugares” espacios del anonimato. Una antropología de la Sobremodernidad*, Barcelona, Editorial Gedisa, 2000, p. 51

Según Augé: *Si un lugar puede definirse como lugar de identidad, relacional e histórico, un espacio que no puede definirse ni como espacio de identidad ni como relacional ni como histórico, definirá un no lugar.*

CAPÍTULO III

Propuesta didáctica

Una vez establecido en el capítulo I la importancia que tiene para las escuelas multigrado la enseñanza de la historia a nivel local y regional; la vinculación que hemos establecido con la teoría sociocultural de Vigostsky; y que hemos descrito en el Capítulo II los elementos sociohistóricos, culturales y ambientales que dan testimonio de los cambios en la comunidad a través del tiempo; en el presente capítulo presentaremos las propuestas didácticas producto de esta relación.

Para poner en el centro de la acción educativa en reconocimiento de la propia realidad del alumno partiendo de un tema generador que parte de una situación viva y actual, que responde a las condiciones actuales y específicas del lugar ⁴² “La agricultura y la lucha por la tierra”, puesto que esta actividad ha dado origen no solo a su poblado, sino que genera una relación estrecha con los recursos naturales de la comunidad y genera cambios constantes en el paisaje natural y también en las condiciones sociales de sus habitantes. En este sentido, el tema generador no es idéntico a cualquier tema general de una materia, sino que forma parte de la realidad, de la problemática cultural, social, política, económica, ecológica e individual, en la región.

Como se plasmó en el capítulo I, la escuela multigrado un espacio heterogéneo en el que conviven diariamente alumnos de distintos grados escolares, los maestros multigrado muy pocas veces saben atender a dicha diversidad planteándola siempre como un problema que obstaculiza su práctica docente, sin embargo, esta diversidad lejos de significar una

⁴² Centro De Estudios Para El Desarrollo Rural (CESDER). *Educación para el medio rural*, México, Ediciones Castillo, 1998, p.65

dificultad, puede enriquecer el trabajo, puesto que el alumno aprende tanto del maestro como su trato con iguales.

Las propuestas didácticas están diseñadas tratando de atender a la diversidad del aula multigrado, comienzan con actividades comunes donde los alumnos de todos los grados participan, continúan actividades diferenciadas por ciclo escolar y se cierra nuevamente con una actividad grupal. Cabe aclarar que el diseño no es la receta de cocina que se ha de seguir al pie de la letra, simplemente es un referente el cual está sujeto a cambios que se presenten debido a las actitudes, comportamientos y comentarios e investigaciones de los alumnos.

Dentro de las unidades didácticas de establecen actividades para los alumnos las cuales se representarán con la letra **(A)** y actividades para el maestro **(M)**.

La agricultura y la lucha por la tierra

La agricultura ha sido, sin lugar a duda, “el gran invento del hombre”; a partir de su descubrimiento, el hombre pudo asentar su residencia en un solo lugar y cambiar la vida errante que hasta entonces necesitaba para subsistir. Con la agricultura nacen las aldeas que se establecen en los lugares donde las condiciones naturales fueran las propiciar para las actividades agrícolas, por eso es alrededor de ríos y lagos donde nacen las primeras ciudades.

En el pasado la agricultura en México se caracterizó por usar una tecnología empírica y poco productiva, la del presente se caracteriza por el uso de dos tecnologías: la de los pobres y la de los ricos. La primera es la misma del pasado, algo degenerada y empleada en las áreas de temporal. La segunda es una tecnología importada de Estados Unidos, cara, derrochadora de energía y desplazadora de mano de obra, ha empobrecido a muchos y no siempre ha enriquecido a sus usuarios, ya que son frecuentes los negocios agrícolas que van a la quiebra.

La presente unidad didáctica tiene como objetivos que los alumnos reconozcan la importancia que tuvo la agricultura en el surgimiento de las primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad, los problemas que han enfrentado los campesinos a través del

tiempo y las luchas que han emprendido por el reconocimiento de sus derechos; que reconozcan la importancia de la agricultura hoy en día en la vida de su comunidad. También se pretende establecer relaciones respecto a los productos cultivados en una y otra época, técnicas e instrumentos de cultivo e influencia de la agricultura en la vida cotidiana de las personas.

Esta unidad didáctica también forma parte de las actividades académicas a realizadas en la Escuela Primaria “Benito Juárez” de la colonia Rancho Seco Municipio de Cuitzeo Michoacán.

Debido a que en la localidad la agricultura y la ganadería son actividades económicas que aún se practican, considero que el tema puede resultar sumamente significativo para los alumnos, quienes pueden entender las relaciones, diferencias y similitudes con las formas de vida con algunas civilizaciones antiguas, si bien es cierto que el manejo de la realidad de su comunidad significaría la reducción del conocimiento histórica a un simple nivel local, también lo es que los alumnos de los últimos grados de educación primaria (5° y 6°) requieren relacionar los conocimientos generados del reconocimiento de su realidad con el de otras civilizaciones agrícolas. Desde luego no se pretende que el alumno considere que siempre han existido campesinos y que siempre han ocupado los niveles más bajos de la sociedad, sino que también aprendan que en todas las épocas, los campesinos han emprendido luchas en defensas de sus derechos y que la formación de su pueblo es, incluso, producto de una de ellas.

Justificación

La estructura agraria en el México contemporáneo es el resultado de una persistente lucha de los pueblos originarios por el reconocimiento de sus tierras. Desde nuestro punto de vista, esta historia de “larga duración”, conformó las regiones y la particular geografía política del país. La Revolución Mexicana fue uno de los episodios más intensos y definitorios de esta lucha. Representa para muchos estudiosos, un conjunto de revueltas agrarias que repartió tierras en plena insurrección armada, logró la Ley Agraria de 1915 y el pacto social fundante del Estado Mexicano que se expresa básicamente en el artículo 27 de la Constitución de 1917. Este artículo creó la posibilidad de un reparto agrario, primero a

los pueblos y luego a los individuos organizados, generando la llamada “propiedad social” compuesta por ejidos y comunidades agrarias.

Desde el punto de vista histórico, durante los últimos doce años, se destacan los conflictos durante 1994 y los dos años siguientes –reflejo del movimiento zapatista–; y también resalta el trienio 2001-2003, aunque la tendencia hacia el alza empieza desde 1998. Si a esta información agregamos la crisis estructural del conjunto del sector agropecuario, el creciente empobrecimiento, la presión demográfica, la migración y las formas mediante las cuales los hijos de ejidatarios acceden a la tierra, puede decirse que estamos ante una trágica guerra fratricida en el seno de los ejidos y comunidades en un ambiente de “tierra arrasada” por la crisis y la emigración, especialmente de los jóvenes, hacia Estados Unidos.

Debido a la importancia histórica y social que ha tenido el agrarismo en México y en particular en la formación y desarrollo del lugar donde vive el alumno consideramos necesario incluir los temas relacionados con la agricultura y la lucha que los campesinos mexicanos han realizado dentro y fuera del país. De éste modo consideramos que los alumnos pueden encontrar coincidencias entre los problemas agrícolas actuales y los pasados y planteen alternativas de solución en las que puedan involucrarse como parte importante de su comunidad.

Dentro de las prácticas agrícolas existe una inseparable relación con la naturaleza, tanto en el conocimiento de ésta para establecer ciclos de cultivo, en la calidad y cantidad de los productos cosechados, así como en las repercusiones que tienen la agricultura en la contaminación y sus efectos en su comunidad. En la actualidad, los efectos del “cambio climáticos” se han hecho notorios en todo el planeta, siendo la agricultura el sector productivo en el que se ha resentido de manera más drástica; por tal motivo es necesario que los alumnos tomen conciencia desde muy temprana edad de los problemas ambientales que se viven en la actualidad, cómo el clima ha modificado el paisaje, la agricultura y su productividad.

Objetivos generales:

Que los alumnos identifiquen los distintos problemas ambientales y sociales que aquejan al medio rural en la actualidad y los comparen con los de otras épocas.

Sesión 1

Presentación del tema y actividades previas.

¿Qué es la agricultura?

(A)

La **agricultura** es la labranza o cultivo de la tierra e incluye todos los trabajos relacionados al tratamiento del suelo y a la plantación de vegetales. Las actividades agrícolas suelen estar destinadas a la **producción de alimentos** y a la obtención de verduras, frutas, hortalizas y cereales.

La agricultura implica la **transformación del medio ambiente** para satisfacer las necesidades del hombre. Esta capacidad es la que diferencia al ser humano del resto de los seres vivos.

En la comunidad donde tú vives se practica todavía la agricultura y seguramente, tus abuelos, tíos o tu papá aun la practican y tal vez en alguna ocasión los has ayudado.

- Realiza las actividades que se te piden a continuación, según el ciclo al que pertenezcas.

Primer ciclo

Enumera las siguientes imágenes según fueron **cambiando** y explica cada paso.

Segundo y tercer ciclo

Escribe en las líneas cómo se llama el paso que aparece en cada imagen y explica en qué consiste.









(M)

Conversar con los alumnos sobre las actividades que llevan a cabo sus abuelitos en el campo, preguntar si alguna vez lo han acompañado a trabajar. Pedir que de tarea pregunten a sus abuelos o familiares mayores lo siguiente. **¿Cuáles son los principales problemas del campo en la actualidad?**

SESIÓN 2

Los problemas ambientales del campo

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Problemas ambientales -Sequias -Cambio climático	Elaboren cuadros comparativos.	Manifiesten una actitud de preocupación hacia los problemas del campo.

(A)

Observa las siguientes imágenes y contesta las preguntas:



La imagen corresponde al bordo La Cadena que se encuentra en tu comunidad y que conoces perfectamente.



Foto tomada en de abril de 2009



Foto tomada en abril de 2011.

Explica con tus palabras, como ha cambiado la imagen del bordo en estos dos años.

¿ A qué crees que se deban estos cambios?

¿A dónde iba el agua del bordo, para qué se usaba?

Actividad Inicial

(m)

1. Pregunte a cada uno de los alumnos la respuesta a la pregunta **¿Cuáles son los principales problemas del campo en la actualidad?**, escriba las respuestas en el pizarrón y trate de fomentar la participación de cada uno de los alumnos con

preguntar dirigidas ¿por qué es así?, ¿Ustedes que opinan?, ¿Cómo les afecta a todos o a ustedes?.

2. Reparta a los alumnos en equipos y proporcione a cada grupo uno de los siguientes textos:

Piden crear fondos contra sequías

(Notimex)

México, D.F. Senadores de seis estados del país pidieron a la Cámara de Diputados incluir en el Presupuesto de Egresos 2012 un Fondo Especial de Atención a la Sequía con una asignación de 10 millones de pesos.

En su petición, los representantes de Baja California, Coahuila, Chihuahua, Durango, San Luis Potosí, Sinaloa, informaron que el fondo se conformará con recursos federales pues los estados afectados tienen fuertes problemas financieros.

Los senadores de todos los grupos parlamentarios afirmaron que la **sequía atípica** afecta a ocho entidades federativas del norte del país, y las puede llevar al colapso agropecuario.

Dichos estados contribuyen con el 18.6 por ciento del Producto Interno Bruto del país, y generan casi el 30 por ciento de la producción nacional de las actividades primarias de la agricultura, la ganadería, la pesca y forestal, añadieron.

Indicaron que se cultiva más de dos terceras partes del frijol; casi 50 por ciento del tomate; el cuarenta por ciento del maíz; un tercio del valor de la producción nacional de acuacultura y pesca; mas de la mitad de la madera y el 30 por ciento de la ganadería.

Los senadores que representan a las seis bancadas, precisaron que en estos estados se ubica el 37 por ciento de la superficie nacional dedicada a la agricultura, de la cual el 63 por ciento es de temporal y el 37 por ciento de riego. Sin embargo, sufren los efectos de la sequía pues el **cambio climático** ha provocado que la **precipitación pluvial** de los últimos meses haya disminuido.

(A)

Investiga los significados de los siguientes términos:

Cambio climático.

¿Qué es el fenómeno del cambio climático?

Por "cambio climático" se entiende un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables.

De acuerdo a los científicos que han analizado este fenómeno, cada vez tendremos climas más extremos y fenómenos climáticos más intensos. En general, los veranos serán más cálidos y los patrones de las lluvias se modificarán, dando lugar a lluvias más intensas en algunas partes y lluvias menos frecuentes en otras, aumentando así las sequías.

Los estudiosos del fenómeno han concluido que el cambio climático es producto, principalmente, de la actividad humana. El uso intensivo de combustibles fósiles (carbón, petróleo, gasolinas, diesel, gas natural y los combustibles derivados del petróleo) y la quema y pérdida de bosques son dos de las principales fuentes de este problema.

Consultado en:

http://cambio_climatico.ine.gob.mx/comprendercc/queeselcc/queeselcc.html

Sequía atípica.

Calentamiento global.

Una vez que conozcas el significado de las palabras vuelve a leer el texto y cuando aparezca la palabra recuerda su significado.

(M)

Forme equipos integrados por alumnos de todos los ciclos y escriba las siguientes preguntas en el pizarrón. Pida que en equipos discutan sobre ellas. Los de primer ciclo harán un dibujo como producto de su reflexión, segundo y tercer ciclo además del dibujo, escribirán el resultado de su reflexión.

¿Qué coincidencias encuentras entre la noticia y los problemas del campo de tu comunidad? _____

¿Cuál será la causa del calentamiento global? _____

¿Qué podríamos hacer para revertir el cambio climático?

Invite a los alumnos a realizar una investigación respecto al calentamiento global, pida que usen las preguntas anteriores como guía y agreguen otras que consideren importantes para realizar su investigación. Proporcione el material bibliográfico y hemerográfico necesario para realizarlo.

Proponga a los alumnos que además de terminar su investigación de tarea, pregunten a sus padres ¿Cuándo empezaba la temporada de lluvias hace diez años y cuándo empieza a llover en la actualidad? Pida que registren en un cuadro de doble comparativo sus resultados.

Inicio de la temporada de lluvias

Hace 10 años	Este año

SESIÓN 3

(M) Proponga a los alumnos que expongan los resultados de su investigación junto con el cuadro comparativo que elaboraron en sus casas.

Apoye a los equipos con ejemplos que faciliten su comprensión. Aclare que los problemas como el calentamiento global, las sequías son problemas ambientales que afectan al campo, pero que existen otros que no son de tipo ambiental poner algún ejemplo del listado que los alumnos habían hecho el día anterior.

Pida a los alumnos que en equipo lean las noticias siguientes:

El precio de la semilla del maíz aumenta 12%

4 de Octubre de 2011.

Los precios de las semillas de maíz, los fertilizantes, los herbicidas y el diesel están aumentando considerablemente por la presión del mercado internacional y la devaluación del dólar, afectando así la economía de los productores.

En el caso de la semilla, ésta ha sufrido dos incrementos en el año, el primero fue de un 18% y a partir del primero de noviembre aumentó un 12% más. En el fertilizante granulado se registra un alza de un 150 por ciento respecto al año anterior. Asimismo el amoniaco lleva una escalada de un 38.4 por ciento. La urea subió en un 54.5 por ciento. Sin contar que los insecticidas se dispararon un 100 por ciento más. El precio del diesel también se disparó en un 18.1 por ciento.

Afectación. Esta situación mantiene a los maiceros preocupados, a quienes les preocupa la falta de recursos para sembrar en la temporada otoño-invierno.

<http://www.debate.com.mx/eldebate/Articulos/ArticuloGeneral.asp?IdArt=6782654&IdCatt=6087>

Aumentan hasta 300% productos del campo por el intermediarismo

(El Financiero 20/05/10) Héctor A. Chávez Maya Jueves, 20 de mayo de 2010 .

El **intermediarismo** en los productos del campo sigue incrementando el precio a los consumidores finales hasta en 300 por ciento, debido a que no hay un control por parte de las autoridades federales, ni una ley que regule las utilidades a lo largo de las cadenas de producción y comercialización. Alfredo Neme Martínez, presidente la Confederación Nacional de Agrupaciones de Comerciantes de Centros de Abasto (Conacca), dijo que el problema más severo se ve al final de la cadena. Mientras años atrás los productos del campo pasaban por más de 16 manos, con lo que aumentaba el precio hasta 500 por ciento, hoy los centros comerciales lo incrementan en 300 por ciento, pese a comprar directamente al productor, explicó. En el marco del Foro sobre Integración y Difusión de las Empresas del Sector Abasto Mexicano informó que ya se trabaja en una estrategia para eliminar el intermediarismo. También se pedirá que en la Ley de Competencia Económica se establezcan sanciones a quienes oferten productos muy por debajo de los costos de producción, pues implica una competencia desleal. Al respecto, la secretaria de la Comisión de Economía de la Cámara de Diputados, Indira Vizcaíno Silva, adelantó que en el próximo periodo de sesiones presentará una iniciativa de Ley Federal de Abasto, que abarcará toda la cadena comercial para reducir el precio a los consumidores y aumentar los ingresos de los productores.

(A) Subraya las palabras que no conozcas y busca en el diccionario su significado.

(M) Pregunte a sus alumnos si saben cuánto le pagan a sus papás o abuelos la tonelada de maíz, a quién se la venden y para que la utilizan.

Dibuja en tu cuaderno y explica con tus palabras el recorrido que hace el maíz para llegar de la parcela de tu abuelo a la tortillería de la ciudad.

Sesión 4

El lugar de los campesinos en las sociedades del pasado

La agricultura es la actividad productiva más importante de las sociedades. Ha existido desde hace 10, 000 años aproximadamente, a partir de su “descubrimiento” el hombre pudo asentar su lugar de

residencia en un solo lugar y cambiar la vida errante que hasta entonces necesitaba para subsistir. Con la agricultura nacen las aldeas que se establecen en los lugares donde las condiciones naturales fueron las propicias para las actividades agrícolas; por eso es alrededor de ríos y lagos donde nacen las primeras ciudades.

En un inicio los productos obtenidos de la agricultura satisfacían las necesidades de los miembros de la comunidad. Sin embargo, con el surgimiento de las **clases sociales**, el campesino ha tenido la misma importancia productiva desde siempre, pero con una desigualdad política, económica y social respecto al grupo dominante. Sin embargo, desde su exclusión, el campesino ha deseado una mejora a su situación y la de su familia, se ha organizado y ha enfrentado luchas en contra de la opresión y la desigualdad, algunos de estos movimientos han sido exitosos y otros han mejorado sólo parcialmente la vida de los agricultores.

En equipos revisa la siguiente información según corresponda a tu ciclo escolar.

Para alumnos de 6º

Egipto

Hace casi 5, 000 años, Egipto se convirtió en una nación poderosa en el mundo de la antigüedad. Por más de dos mil años, este país fue gobernado por faraones, quienes construían enormes pirámides que usaban como tumbas. Ahí guardaban objetos preciosos, pues creían que se los llevarían con ellos a otra vida después de morir.

Los antiguos egipcios vivían junto al gran río Nilo, y dependían de sus aguas para beber, para asearse y para regar sus cosechas. El río también era su principal medio de transporte, y había peces, aves y otros animales como el hipopótamo, que los egipcios cazaban para comer. En las orillas de Nilo, crecía un carrizo llamado papiro, que los egipcios utilizaban para hacer sus barcos, redes de pescar, papel y muchas otras cosas.

En la antigüedad, cada egipcio pertenecía a una clase social. La mayoría eran campesinos, y cosechaban higos, dátiles y granadas rojas. Con excepción de los esclavos, los campesinos pertenecían a la clase más baja. La vida de un campesino egipcio en tiempos de los faraones no era fácil: tenía mala paga, mala alimentación y mala vivienda. No sabía leer y sus patrones lo despreciaban. Las tierras que cultivaba no le pertenecían, pues eran propiedad del faraón o de los templos. Con frecuencia lo mandaban a trabajar en

obras grandes, como la construcción de pirámides. Además, debía pagar impuestos excesivos y a veces ¡hasta era golpeado si su cosecha resultaba escasa! Y a pesar de todo... la agricultura y la ganadería eran las riquezas de Egipto. Apegado a su tierra, con la mirada clavada en el Nilo, el campesino fue un gran pilar de la civilización egipcia: sin él la sociedad entera se hubiera muerto de hambre...⁴³

Arriba de ellos estaban los artesanos y más alto los escribas, que como podían escribir, en general tenían mucho poder. La clase más alta estaba compuesta por la gente encargada del gobierno y de los templos, o de diferentes regiones del Egipto. Muchas de estas personas eran miembros de la familia del faraón.⁴⁴

Las luchas campesinas en Egipto.

Hace unos unos 5000 años, se consolidó en Egipto la propiedad privada de la tierra. Diez siglos después, se generaliza la esclavitud, motivando en 1 750 a.c. la primera rebelión de esclavos y campesinos, durante el llamado Imperio Medio, cansados de la brutal explotación. De dicha rebelión existen documentos egipcios en el Museo de Leyden, Holanda. Uno de ellos dice: “La capital del rey fue ocupada y el rey apresado por los pobres”.

A pesar de que no pudieron retener el poder los esclavos continuaron manifestando su descontento, al igual que los campesinos. Otro de los papiros conservados anotaba: “la mitad de los granos los robaban los gusanos... y por último llega el funcionario, observa la cosecha con su escolta armada y dice: dénos el cereal”.

Además de labrar los campos, los esclavos eran obligados a construir templos, a entregar la mayor parte de las ganancias en calidad de impuestos y a realizar otras labores como la apertura de canales y construcción de diques.

Una nueva manifestación de protesta se produjo en 1 339 a.c., a raíz de una crisis desencadenada en el reinado del faraón Amenofis IV; esclavos y campesinos se alzaron con tal grado de combatividad que las autoridades, para frenar la protesta, tuvieron que vetar la

⁴³ ESTELLON, Pascale. *Egipto*, México, Ediciones Tecolote, SEP, Libros del Rincón, 2003, p.12

⁴⁴ COUPE, Robert. *Culturas Antiguas*, México, Editorial Mc Graw Hill, 2002, pp.11-14

confiscación de tierras a los campesinos, instrumentos de trabajo y cosechas; además, otorgar un reparto nacional de víveres a indigentes.

China

China es una de las civilizaciones más antiguas del mundo. En la actualidad, un chino podría establecer su árbol genealógico hasta sus antecesores que vivían en China hace más de 10, 000 años. En la antigua China había clases sociales bien definidas: los campesinos, que se encargaban de las cosechas y animales; los artesanos, como carpinteros y alfareros, que tenían mucho talento para hacer trabajos manuales; los comerciantes, que se dedicaban a comprar y vender artículos, y en ocasiones se volvían extremadamente ricos; y los eruditos, que eran las personas más respetadas en la sociedad china, y muchas veces eran los únicos que sabían leer y escribir. La persona más poderosa de la Antigua China era el emperador. La gente llamaba a los emperadores “Hijos del cielo”, y creía que gobernaban con la aprobación de los emperadores anteriores que habían muerto y estaban en el cielo. Los emperadores también creían que los emperadores anteriores le ayudaban a gobernar con sabiduría y los protegían contra accidentes y desgracias.⁴⁵

Rebeliones campesinas en la antigua China

Fue la región asiática donde se produjeron más rebeliones, tanto en cantidad como en duración. Algunas, como la del año 18 d.c., se prolongaron más de 5 años. La de 184, duró 15 años de combate ininterrumpido.

Otras de las características de las rebeliones campesinas chinas es que adquirieron un carácter insurreccional con grandes Ejércitos Campesinos. También llama la atención el número de participantes que, en algunos casos, bordearon entre 100 000 y 150 000. Además, el hecho inusitado para la época de erigirse en un Poder Campesino alternativo, estableciendo “de facto” una dualidad de poderes con el gobierno del Emperador de turno.

A finales de la dinastía de los Primeros Han, en los años en que las sequías y las inundaciones hacían estragos, los campesinos aplastados por la intolerable explotación de

⁴⁵ Ibid, pp.5-9.

los propietarios, hambrientos, se hacían nómadas y subsistían gracias a los saqueos. Los casos de canibalismo no eran raros.

En el año 18, la sublevación de los Cejas Rojas (*Tch'emei*) impulsó una insurrección generalizada de campesinos con miles de bandas armadas. Se enfrentaron a las tropas de los Han así como a aquellas levantadas por aventureros con ansia de poder. Liu Xiu, un comerciante y gran terrateniente, salió victorioso de la anarquía popular y se proclamó emperador de los Segundos Han (25-220). La dinastía se derrumbará bajo el surgimiento de la revuelta campesina provocada por una nueva grave crisis agraria.

En los años 170, tras las inundaciones del río Amarillo, los campesinos, sumergidos en la miseria más extrema, se agrupan en bandas errantes, roban y saquean. Los afiliados a los cultos taoístas, considerados por el poder como “religión demoníaca” (*Kueitao*) opuesta a los cultos ortodoxos oficiales, son condenados a la pena de muerte. La tortura de un guía religioso y la ejecución de más de mil adeptos de la T'aip'ingtao en Luayang, la capital, precipitaron la insurrección en el transcurso de la segunda luna del año 184. Los insurgentes llevaban como símbolo de adhesión un turbante amarillo, color del Cielo Amarillo, por lo cual se les nombró Turbantes Amarillos o Rebeldes-hormigas a causa de su gran cantidad.

Se apoderaron de varias ciudades, centros de provincia de Chantong y de Hönan, a pesar de la resistencia de las tropas imperiales de Luayang. Los funcionarios huyeron o murieron.

Los edificios administrativos fueron quemados. Se adueñaron de las ciudades de Chantong y de Hönan, en el año 185 ocuparon la región montañosa de Taihanshan (entre Chansi y Chantong); en el año 186, Chensi, Hopei y Leaotong; y en el año 188, Chansi. El patriarca Tchang Kilo y sus dos hermanos Tchang Pao y Tchang Leang murieron al empezar el combate y la represión imperial causó estragos, varios miles de insurgentes fueron asesinados. Aquello no impidió a los Turbantes Amarillos volver a sublevarse por cientos de miles en varias provincias. A pesar de su derrota, su influencia sigue presente.

Para alumnos de 1º, 2º, 3

Purépechas

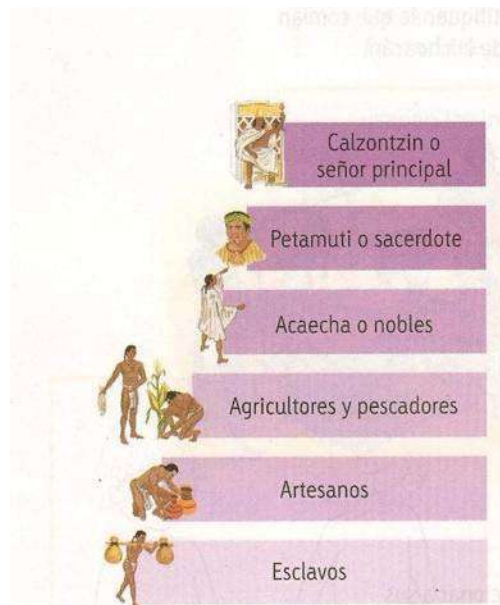
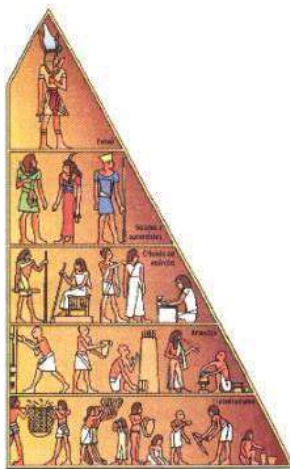
La sociedad tarasca anterior a la conquista no era justa. La nobleza y el sacerdote disfrutaban los tributos y los trabajos de los plebeyos y de los esclavos. Se convertían en esclavos ciertos cautivos de guerra, los ladrones y los que se vendían como esclavos. Aunque la esclavitud no era hereditaria, los esclavos constituían lo último de la sociedad. En orden de menos a más seguían los agricultores, casi todos propietarios de un pedazo de tierra. La mayor y mejor parte de los terrenos de cultivo eran para los dioses, para las guerras y para el **cazonci** y se trabajaban con gente esclava. Más importantes que los campesinos eran los artesanos. Arriba de los artesanos figuraban la nobleza y el sacerdocio.

La labranza de la tierra era ocupación mayoritaria en el señorío tarasco, no obstante que los cerros y los declives tan numerosos no eran buenos para la agricultura y que los bajíos, por sus ciénegas, eran difíciles de poner en cultivo. Con todo, los campesinos sembraban mucho maíz. La mayoría de los sembradíos ocupaban terrenos previamente desmontados o tierras irrigadas. Pero sólo una parte de la alimentación proveía de la agricultura. En sitios cercanos a lagunas y ríos, se practicaba la pesca. En canoas, con anzuelos de cobre o de hueso, fisgas y redes pescaban trucha, blanco y bagre.⁴⁶

(M) Divida al grupo en equipos, procure que en cada uno exista al menos un integrante de cada ciclo.

(A) Observa las siguientes pirámides de la sociedad, escribe debajo a que culturas o épocas pertenecen. Apóyate con tu libro de historia de 3º y 6º

⁴⁶ GONZALEZ Y GONZALEZ, Luis. *Michoacán. Lagos azules y fuertes montañas*, México, Secretaría de Educación Pública, 1995, p.69.



¿En qué lugar de la pirámide están los campesinos?

¿Crees que eso sea justo?

La vida en las haciendas durante el Porfiriato

Los terrenos que ocupa actualmente tu comunidad en el Porfiriato fueron parte de una hacienda en la que los campesinos no eran dueños de la tierra que cultivaban.

Las haciendas en general a parte de las grandes superficies de terreno se componían de un área habitacional denominada Casco de la hacienda, donde se encontraban las siguientes instalaciones: la casa principal o casa grande donde residía la familia del hacendado o propietario. Capilla, casas de mozos o peones que eran pequeños cuartos que albergaban familias enteras. La tienda de raya donde se vendía productos a los trabajadores de la hacienda. Huerto, caballerizas, corrales para el ganado, bodegas para el almacenamiento de la cosecha, granos entre otros. Dependiendo de las actividades productivas de la hacienda (agrícola, ganadera etc.) están presentaban instalaciones como molinos, pequeñas fabricas entre otros. Algunas grandes haciendas llegaron a tener escuelas para la educación de los hijos de los empleados. En la época del Porfiriato algunas haciendas contaron entre sus instalaciones con estaciones de ferrocarril para la traspotación de productos e insumos comunicando tanto a otras haciendas así como poblados y ciudades.

Así es, los ejidos de La Cinta, Colonia Rancho Seco, Portalitos y San José, se formaron de los terrenos de la Hacienda de San José Cuaracurío y el dueño era un solo señor (hacendado) de nombre Ricardo Guzmán. Seguramente cuando vas a Moroleón has visto el viejo casco de la hacienda, esa era su casa.

Existieron varios tipos de haciendas, según sus características geográficas y de producción:

- a) La zona de la hacienda, gran propiedad, “latifundio”, explotación de economía cerrada o semicerrada o dirigida al mercado local, regional o nacional, a menudo con una parte importante del suelo reservada a la ganadería. Esta hacienda es el resultado de la fusión de la encomienda, de la estancia de ganado y de la estancia de labor o de pan llevar. Esta hacienda ofrece por supuesto variantes según las regiones, pero de uno u otro modo es típica de las mesetas mexicanas y andinas.

- b) La zona de Plantación, dirigida al mercado internacional, se encuentra en las llanuras costeras del trópico húmedo, y eventualmente en las zonas templadas de México o de América central. Es una zona que, con el tiempo, se fue extendiendo a los llanos del interior.

Cualquiera que fuera el origen de las tierras, fincar una hacienda y acrecentarla dependía del capital disponible y era un asunto de varias décadas. Como se explotaba finalmente una finca, dependía de las condiciones socioeconómicas, así como de los recursos financieros y de la disposición del propietario a desarrollar económicamente su hacienda.

El proceso de gestación del sistema agrario basado en el dominio de la hacienda, duró más de cien años. El gran latifundio surgió en la Nueva España ya en el siglo XVI, pero el dominio sobre la tierra de algunos hombres poderosos no es suficiente para la existencia de la unidad económica que llamamos hacienda. Aun cuando las primeras unidades económicas de este tipo aparecieron ya hacía mediados del siglo XVI, no fue sino en el siglo XVII cuando se transformaron en el elemento preponderante de la agricultura mexicana y el periodo de su apogeo cubre el lapso que va desde finales del siglo XVII hasta el último tercio del siglo XIX. La hacienda no es sólo una institución económica, sino también un sistema social y político.

La estructura de las haciendas estaba conformada, en general, por un centro habitacional denominado “casco”. En él se encontraba la “casa grande” donde vivía el hacendado con su familia, con comodidades y lujos de la aristocracia terrateniente; rodeado a veces por altos muros protectores, en donde estaban las oficinas de la hacienda, la cárcel, los establos y la huerta para la alimentación de los señores y sus dependientes inmediatos. A veces, también una pequeña escuela para los hijos de los empleados.

También allí se localizaban algunas otras viviendas mucho más modestas, destinadas al personal de confianza como el mayordomo y alguno que otro capataz. Una pieza indispensable de toda hacienda era la capilla, en la cual se ofrecían los servicios religiosos a los habitantes de la finca y, por supuesto, todas contaban con trojes, estables y algunas

humildes chozas que utilizaban los “peones acasillados”, llamados así porque como pago de su salario recibían una “casa” casa donde vivir”.

Fuera del casco, a cosa de un kilómetro, estaba el lugar donde se alzaban las habitaciones de adobe de los peones: una habitación por familia, con pisos de tierra, sin ventanas, frente a una calle única de tierra suelta, en medio de la mayor miseria. La tienda de raya, también era parte típica de las haciendas, en ella se vendían los productos de consumo a los peones; tela burda, maíz, frijol, jabón, aguardiente, etc. Estos productos se adelantaban al peón a cuenta de sus jornales. Este pago con mercancías no sólo aumentaban las ganancias del patrón a costa del peón sino que mantenían a éste atado a la hacienda a través de las deudas contraídas en la tienda de raya, la cual llevaba una cuenta detallada de cada deuda que se transmitía de padres a hijos. El peón eternamente endeudado no ha de abandonar la hacienda sin ser trasladado de regreso por rurales, acusado de robo y duramente castigado.

La hacienda se diferenciaba del rancho en su extensión, la primera mayor a la segunda. La hacienda se caracterizaba por: a) autosuficiencia económica, b) era una verdadera comunidad “a veces la hacienda se volvía municipio), c) la administración. El dueño generalmente no vivía en la hacienda, sino el mayordomo era quien “tenía amplio poder y autoridad pues no tenía que rendir cuentas más que al dueño”. Se buscaba que fuera económicamente productiva, d) fuerza de trabajo: peones con derecho a permanecer en la propiedad pagando con su labor, derecho a trabajar en la hacienda, a veces eran también pequeños propietarios.

El concepto de hacienda abarca una amplia gama de posibilidades formas de explotación que se escapan de una definición válida para todos los tiempos y todas las regiones. Sin embargo, hay algunas características comunes a todas las haciendas.

- a) El poder de disposición individual e ilimitado del propietario sobre un área relativamente grande, aprovechable para la agricultura en su mayor parte.
- b) Una producción destinada principalmente al mercado.
- c) El empleo de una clase trabajadora cuya dependencia podía variar considerablemente.

(M)

Observa las imágenes del casco de la hacienda de San José Cuaracurío ¿Cómo crees que era su vida diaria de la familia del hacendado dentro de estas instalaciones? Y ¿Cómo era la de un peón? durante el Porfiriato. Escribe un breve texto en tu cuaderno.



(M) Socialice con los alumnos los textos de “La vida de un hacendado y un peón durante el Porfiriato”.

Pregunte: ¿Han cambiado las condiciones de vida de los campesinos?, ¿En qué si? y ¿en qué no?

Lea el Plan de Ayala (FRAGMENTO) a los alumnos.

La Revolución Mexicana

Durante muchos años México tuvo un gobernador que se llamó Porfirio Díaz. Cuando él empezó a gobernar prometió a todos los ciudadanos mejorar el país y las condiciones de vida, pero cuando llegó al poder solo se interesó por el dinero. Con el tiempo empezaron a mejorar algunas cosas en el país, una de ellas fue que aportó un nuevo medio de transporte moderno y rápido, éste fue el tren y en él viajaban personas y también transportaban mercancía. Su gobierno duró 30 años, muchos más de los que debería gobernar.

Las personas en esa época tenían diferentes formas de vestir a como acostumbramos hoy en día. Las mujeres utilizaban rebozos de colores, faldas largas, blusas blancas y

huaraches. Los hombres portaban pantalón, camisas blancas y zapatos, así como un característico sombrero.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz muchas personas vivían en la pobreza y con muchas injusticias. Fue entonces cuando Francisco I. Madero decide iniciar una lucha contra su gobierno. Al enterarse de las intenciones que tenía Madero, Porfirio Díaz lo mandó encarcelar. Sin embargo, Madero logró escapar dando inicio a la revolución Mexicana el 20 de Noviembre de 1910. En su lucha lo ayudaron Francisco Villa y Emiliano Zapata.

Francisco Villa ayudó a Madero en la revolución. Su verdadero nombre fue Doroteo Arango y encabezó muchas batallas en las cuales resultó victorioso. Emiliano Zapata se unió a la Revolución Mexicana luchando para que a todos los campesinos se les regresaran sus tierras y pudieran trabajarlas y así mantener a sus familias. Muchos campesinos lo convirtieron en un héroe de la Revolución Mexicana.

Después de luchar en contra de Porfirio Díaz, lograron que éste renunciara como gobernante y huyera del país en el año de 1911. Madero se convirtió en Presidente de la República.

(A) Durante la Revolución Mexicana, muchas mujeres y niños se incorporaron a la lucha armada. Escribe un breve texto en tu cuaderno acerca de cómo te imaginas tú que era la vida de un niño o niña durante la revolución mexicana.





¿ Crees que con la renuncia de Porfirio Díaz, se solucionaron los problemas de los campesinos en México? _____

Lee el fragmento del Plan De Ayala y contesta las preguntas

Plan de Ayala.

(Fragmento)

Plan Libertador de los hijos del Estado de Morelos afiliados al Ejército Insurgente que defiende el cumplimiento del Plan de S. Luis, con las reformas que ha creído conveniente aumentar en beneficio de la Patria Mexicana.

Los que subscribimos, constituidos en Junta Revolucionaria, para sostener y llevar a cabo las promesas que hizo la Revolución de 20 de noviembre de 1910, próximo pasado, declaramos solemnemente ante la faz del mundo civilizado, que nos juzga, y ante la Nación a que pertenecemos y amamos, los propósitos que hemos formulado para acabar con la tiranía que nos oprime y redimir a la patria de las dictaduras que nos imponen, las cuales quedan determinadas en el siguiente Plan.

(...)

6.º Como parte adicional del Plan que invocamos hacemos constar: que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados, científicos o caciques a la sombra de la tiranía y de la justicia venal entrarán en posesión de estos bienes inmuebles desde luego, los pueblos o ciudadanos que tengan sus títulos correspondientes de esas propiedades, de las cuales han sido despojados, por la mala fé de nuestros opresores, manteniendo a todo trance, con las armas en la mano, la mencionada posesión y los usurpadores que se crean

con derecho a ellos, lo deducirán ante tribunales especiales que se establezcan al triunfo de la Revolución.

7.º. En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar en nada su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán, previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellas, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos, o campos de sembradura o de labor, y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.

8.º Los hacendados, científicos o caciques que se opongan directa o indirectamente al presente Plan, se nacionalizarán sus bienes y las dos terceras partes que a ellos les correspondan, se destinarán para indemnizaciones de guerra, pensiones de viudas y huérfanos de las víctimas que sucumban en la lucha por presente Plan.

9.º Para ejecutar los procedimientos respecto a los bienes antes mencionados, se aplicarán leyes de desamortización según convenga; pues de norma y ejemplo pueden servir las puestas en vigor por el inmortal Juárez, a los bienes eclesiásticos que escarmentaron a los déspotas y conservadores, que en todo tiempo han pretendido imponernos el yugo ignominioso de la opresión y del retroceso.

(A)

¿Sabes dentro de qué proceso histórico se escribió el texto que leímos?

¿Quiénes firman el Plan de Ayala?

¿Cuáles son sus propósitos principales?

¿Crees que los deseos de Emiliano Zapata se hayan cumplido alguna vez?

Uno de los principales logros de la Revolución Mexicana para los campesinos fue artículo 27 de la Constitución de 1917, lee el siguiente fragmento y compara con la información que tenías acerca de Porfiriato.

Art. 27. La propiedad de las tierras y aguas comprendidas dentro de los límites del territorio nacional corresponde originariamente a la Nación, la cual ha tenido y tiene el derecho de transmitir el dominio de ellas a los particulares, constituyendo la propiedad privada.

Las expropiaciones sólo podrán hacerse por causa de utilidad pública y mediante indemnización.

La Nación tendrá en todo tiempo el derecho de imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público, así como el de regular el aprovechamiento de los elementos naturales susceptibles de apropiación, para hacer una distribución equitativa de la riqueza pública y para cuidar de su conservación. Con este objetivo se dictarán las medidas necesarias para el fraccionamiento de los latifundios; para el desarrollo de la pequeña propiedad; para la creación de nuevos centros de población agrícolas con las tierras y aguas que les sean indispensables; para el fomento de la agricultura y para evitar la destrucción de los elementos naturales y los daños que la propiedad pueda sufrir en perjuicio de la sociedad. Los pueblos, rancherías que carezcan de tierras y aguas, o no las tengan en cantidad suficiente para las necesidades de su población, tendrán derecho a que se les dote de ellas, tomándolas de las propiedades inmediatas, respetando siempre la pequeña propiedad...

XV. En los Estados Unidos Mexicanos quedan prohibidos los latifundios.

Se considera pequeña propiedad agrícola la que no exceda por individuo de cien hectáreas de riego o humedad de primera o sus equivalentes en otras clases de tierras.

Para los efectos de la equivalencia se computará una hectárea de riego por dos de temporal, por cuatro de agostadero de buena calidad y por ocho de bosque, monte o agostadero en terrenos áridos.

Se considerará, asimismo, como pequeña propiedad, la superficie que no exceda por individuo de ciento cincuenta hectáreas cuando las tierras se dediquen al cultivo de algodón, si reciben riego; y de trescientas, cuando se destinen al cultivo del plátano, caña de azúcar, café, henequén, hule, palma, vid, olivo, quina, vainilla, cacao, agave, nopal o árboles frutales.

Se considerará pequeña propiedad ganadera la que no exceda por individuo la superficie necesaria para mantener hasta quinientas cabezas de ganado mayor o su equivalente en ganado menor, en los términos que fije la ley, de acuerdo con la capacidad forrajera de los terrenos.

Cuando debido a obras de riego, drenaje o cualesquiera otras ejecutadas por los dueños o poseedores de una pequeña propiedad se hubiese mejorado la calidad de sus tierras, seguirá siendo considerada como pequeña propiedad, aun cuando, en virtud de la mejoría obtenida, se rebasen los máximos señalados por esta fracción, siempre que se reúnan los requisitos que fije la ley.

Cuando dentro de una pequeña propiedad ganadera se realicen mejoras en sus tierras y éstas se destinen a usos agrícolas, la superficie utilizada para este fin no podrá exceder, según el caso, los límites a que se refieren los párrafos segundo y tercero de esta fracción que correspondan a la calidad que hubieren tenido dichas tierras antes de la mejora.

(M)

Sin embargo el artículo 27 constitucional fue reformado en el año de 1992. Este acontecimiento lo vivieron tus padres, pregunta a una persona mayor ¿En qué benefició o

perjudicó la reforma del artículo 27 constitucional a los campesinos?. Pide que además, te narren algún problema agrario provocado a raíz de esta reforma.

Conclusiones

Hablar de escuelas multigrado, nos conduce a ubicarnos en un determinado contexto, en este caso en una zona rural, con sus rasgos propios que le confieren las interacciones sociales, las actividades, que se establecen y desarrollan en el interior de la misma (producción agrícola, ganadería, escases de servicios, transporte, formas de interrelación, recreación costumbres, tradiciones, religión, lenguaje, etc.). Estos aspectos marcan las características de identidad de las comunidades rurales, su forma de organización espacial, temporal y social, otorgándole un sentido de existencia, y en ella la escuela tiene una significación privilegiada en la actividad de formación y socialización de los sujetos.

Esta investigación se propuso por un lado, conocer la realidad imperante en las zonas rurales dentro de su vida cotidiana y dentro del espacio escolar cuya organización fuera multigrado. Esta realidad de las zonas rurales en México está representada por múltiples problemas. Por un lado la agricultura no reditúa ganancias que ayuden al campesino a llevar una vida digna, puesto que intermediarismo, la especulación, la carestía de los insumos, y en los últimos años se han agregado a esta lista, las sequías y las lluvias atípicas. Todos estos problemas han provocado que poco a poco los agricultores busquen nuevas actividades económicas para poder subsistir. La migración tanto interna como externa es una de ellas, la venta de sus parcelas es otra para ello la reforma al artículo 27 constitucional ha aportado el margen legal para la formación de nuevos latifundios y el cambio de uso del suelo en terrenos usados anteriormente en la agricultura. Dentro de la vida cotidiana de la Colonia Rancho Seco, pudimos ver la convivencia entre lo tradicional y la modernidad, entre la permanencia y el cambio y la adaptación. La vida cotidiana del Cerrito, aunque corresponde a una de tantas zonas rurales de nuestro país, también convive con elementos que se han incorporado a su forma de vida, un ejemplo lo es el establecimiento de los tianguis textiles de Texticuitzeo y Cuaraquí, han representado nuevas formas de empleo en las que participan mujeres, jóvenes y niños, por lo cual el día miércoles el ausentismo escolar se hace presente y en muchos casos estas nuevas

actividades terciarias han disminuido el interés por preservar la agricultura por parte de los jóvenes del lugar.

La educación en las escuelas multigrado, lejos de ser un espacio de reflexión y de acción sobre la realidad de del medio rural se caracteriza por el sometimiento, la marginación, exclusión, por parte de los sectores sociales que ejercen el poder sobre aquellos sometidos. Por ejemplo, la cultura urbana se impone sobre la rural, de la que resulta la tendencia a la universalización de la cultura dominante.

En nuestro México, esta universalización de la cultura dominante es diseñada desde el momento en que se plantea un *currículum* homogéneo, sin respetar la diversidad cultural, étnica o geográfica del país. Además de la homogenización del *currículum* y los libros de texto, también establecen *estándares* de calidad en los que las escuelas rurales están condenadas a quedar en los niveles más bajos de la “calidad educativa” entendida desde el punto de vista de los logros obtenidos en la apropiación de una cultura que no les pertenece. De esta manera la construcción del conocimiento escolar tiene relación con las características contextuales, familiares, sociales, que vislumbran como condicionantes externas del Sistema, y se constituyen en elementos que justifican la tarea específica de los docentes, y las características que adopta es Sistema Educativo en estos contextos. La instalación de la escuela urbana como parámetro ideal que legitima las prácticas docentes y anula las particularidades de las escuelas rurales, interviene reproduciendo el sistema de organización, administración y gestión de la tarea escolar, como también de la formación docente. Responde a las particularidades y características de la zona urbana y desatiende al contexto en que se ejerce la docencia rural.

La educación en las áreas rurales ha estado desprotegida por la falta de políticas educativas que respondan a las realidades de las escuelas de los mencionados contextos. De alguna forma, ha reflejado que las autoridades escolares ignoran sus particularidades, esto se demuestra a través de su asimilación a la administración urbana, por la distribución del presupuesto educativo, la infraestructura escolar y la carencia de recursos didácticos necesarios para un desarrollo adecuado del proceso de la enseñanza de los alumnos.

Desde la formación del docente en las escuelas normales urbanas e incluso rurales, se prioriza la enseñanza de los distintos niveles sólo a partir de la aplicación de los planes de estudio nacionales, sus objetivos y enfoques que éstos proponen; por tal motivo, los nuevos profesores sólo tratan de introducir esta cultura dominante dentro de un contexto en el que las características de su población son totalmente distintas a las del medio urbano, que en la mayoría de los casos, es a la que ellos pertenecen. Ya que en ciertos casos se observa que los docentes, por la formación recibida, hayan impuesto su cultura como la mejor, la única, con una categoría de pensamiento diferente, sin respetar o valorar la cultura de la propia comunidad y de los niños. Esto de alguna forma provoca que el alumno no encuentre ningún significado en los contenidos.

Por tal motivo considero que se hace necesaria la regionalización del *curriculum* que contemple las problemáticas del entorno. Adaptando prácticas reflexivas que posibiliten propuestas acordes a las características del contexto. Esto ayuda tanto a los profesores, alumnos y comunidad en general en varios aspectos:

Primero en el aspecto pedagógico el niño es capaz de aprender mejor algo en lo que ya tiene un referente, se identifica con él y representa una utilidad en su vida. En este sentido plantear la educación a partir de temas generadores que representen un problema tangible en su comunidad ayudará a que el alumno se interese en el tema, relacione el conocimiento escolar con su vida cotidiana y logre aprendizajes significativos; pero además en el alumno puede desarrollar actitudes de que interfieran en el desarrollo y mejora de su comunidad.

Por otra parte para el docente resulta de vital importancia la adaptación del *curriculum* oficial hacia una regionalización, en primera por que la organización curricular es inviable para una escuela multigrado debido a la distribución del tiempo y el espacio escolar, a los materiales didácticos y a la saturación de los contenidos. Pero lo anterior demanda que el profesor adquiera la responsabilidad de identificar dentro del contexto escolar, aquellos elementos que pudieran representar un recurso para iniciar con la enseñanza de sus alumnos. Dentro del entorno el maestro puede encontrar infinidad de temas generadores en los cuales pueden trabajarse contenidos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales; por lo que el maestro rural dejaría de ser únicamente

reproductor de un *currículum*, sino diseñador de sus propias intenciones de enseñanza que demande la comunidad en la que esté prestando sus servicios.

Cabe aclarar que una regionalización del *currículum* no significaría reducir la enseñanza hacia la aplicación de contenidos mínimos. Porque regionalizar, no significa abordar como únicos contenidos la realidad en el que viven, sino partir desde sus contextos para construir niveles más complejos, donde la realidad nacional e internacional no puede estar ausente. Como lo tratamos de dar a entender en la elaboración de la propuesta didáctica, en la que partimos del estudio del papel que juega la agricultura en una pequeña comunidad con las relaciones que han tenido otros pueblos y de otras épocas, encontrando con ello diferencias, pero también similitudes con su entorno. En nuestro caso consideramos como tema generador *La agricultura y la lucha por la tierra*, tratando que con los conocimientos que ellos poseen sobre la agricultura, reconocieran que esta actividad ha existido desde hace mucho tiempo, que el papel que ha jugado el campesino desde tiempos remotos ha sido de gran importancia para el desarrollo de las sociedades, sin embargo, el campesino ha sufrido desigualdad social y económica, pero que ante tal situación siempre ha conducido luchas por mejorar sus derechos. Con la relación que hacemos entre el pasado y el presente de los campesinos no pretendemos establecer una idea de determinismo histórico, sino por el contrario, plantear la idea que siempre existen posibilidades de romper con la opresión, la desigualdad y la marginación.

A pesar de que pudiera pensarse que el Cerrito es un pueblo sin historia, sin duda alguna, nunca se ha escrito una historia referente a ese poblado, pero eso no implica que sea un pueblo sin pasado. La Colonia Rancho Seco posee un pasado en el que el elemento que a estado presente -desde que sus terrenos fueron parte de la hacienda de San José Cuaracurío hasta la actualidad- es la agricultura y sus formas de producción y distribución de la riqueza, así como las diferentes formas de tenencia de la tierra.

Cabe aclarar que el contexto no es un determinante directo de la construcción de los aprendizajes, y que tampoco depende exclusivamente del alumno ni de, las condiciones en que vive. La escuela ejerce su función sin un *currículum* particular, que contenga las estrategias de enseñanza apropiadas, y menos genera modelos de gestión educativa para atender las características y necesidades de los niños de las zonas rurales. Por lo que en

nuestra investigación también nos propusimos conocer los fundamentos teóricos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que determinan el aprendizaje dentro de una escuela multigrado. Las escuelas multigrado que requieren, por su naturaleza misma, una intervención que atienda a la diversidad que la caracteriza y la cual, de ser atendida, representaría más que una desventaja para el maestro de grupo, una ventaja, puesto que la convivencia de alumnos de distintas edades aportaría para ellos un ambiente parecido al familiar del que ellos provienen, en los que los más chicos se enriquecen del consejo de los grandes y éstos generan repasan sus conocimientos y elaboran nuevas habilidades procedimentales al explicar a sus compañeros más pequeños. Las aportaciones de Vigotsky, y en especial su concepto de la zona de desarrollo próximo, nos fueron de gran ayuda. Esta zona de desarrollo próximo, representada por la distancia entre lo que el niño sabe (zona de desarrollo real) y lo que puede lograr aprender con ayuda de sus compañeros (zona de desarrollo potencial) y de su maestro.

Por tal motivo el trabajo en equipos dentro de una escuela multigrado se hace imprescindible, no sólo para hacer más eficaz la enseñanza en el aula, sino también para generar este ambiente de colaboración y convivencia que además de desarrollar las habilidades y conocimientos, también genere en los alumnos un actitud de solidaridad y democracia que le ayuden a entender a los demás.

Por su parte la zona de desarrollo real de los alumnos representan los conocimientos que el alumno ha adquirido culturalmente, en este caso para la enseñanza de la historia, el alumno tiene un referente del cambio y permanencia de su entorno físico, y también un referente de los cambios en las características de su sociedad a las que ha accedido mediante registros fotográficos y tradición oral. Por tal motivo si se toma en cuenta las características de la sociedad a la que pertenece el alumno del medio rural, sus problemas, sus formas de afrontarlos, en pocas palabras su realidad, el alumno podrá además de lograr un aprendizaje significativo, sino también, sentir que es parte de una historia que sale de los libros de texto, es decir una historia que no es letra muerta, sino al contrario, es una historia de los vivos. Por otra parte al hacerse conocedor de los problemas de su realidad, también se irá formando como un ciudadano consiente y responsable con su entorno, no sólo social, sino también ambiental.

Con la enseñanza de la historia a través de la realidad del alumno, además se estaría rompiendo con la idea tecnófila de que es sólo con costosos programas multimedia como se puede ofrecer una educación que ayude al progreso del país; por el contrario es reconociendo nuestras carencias y nuestras fortalezas como en primera asumirnos como sujetos víctimas de una explotación milenaria y, en segundo término tomar un papel protagónico como ciudadano y miembro de su comunidad. Estas frases no pretenden establecer una utopía sin sentido, por el contrario las carencias del medio rural le dan todo el sentido ético al profesor de establecer un discurso de esperanza y de posibilidad.

La propuesta que en este trabajo presentamos, desde luego, no pretende ser la panacea del medio rural, es en parte simplemente un planteamiento de actividades didácticas que faciliten al maestro rural la enseñanza de la historia y otras asignaturas usando un mínimo de recursos dentro de un contexto determinado.

Bibliografía

- AGUIRRE Rojas, Carlos Antonio. *Antimanual del mal historiador. O ¿cómo hacer hoy una buena historia crítica?* Ed. Contrahistorias, México , La otra mitad de clío, 2004
- AUSUBEL, David P., *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*, México, Paidós Ibérica, 2002.
- BALLESTEROS TENA, Nabor. *Historia de la calzada construida en lago de Cuitzeo*, Centro de Estudios sobre la Cultura Nicolaita, Morelia Michoacán, 1991.
- BLOCK, Marc. *Apología para la historia o el oficio de historiador*. Fondo de Cultura Económica, México, 2001.
- CALDERÓN MÓLGORA, Marco A., “Festivales cívicos y educación rural en México. 1920-1940”, en *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, vol. XXVII, núm. 106. El Colegio de Michoacán, 2006.
- CARR, W. y Kemmis, S. *Teoría crítica de la enseñanza*, Barcelona, Editorial Martínez Roca, 1988.
- CARRETERO, M. y J.I. POZO. *La geografía y la historia dentro de las ciencias sociales: hacia un currículo integrador*, Madrid, MEC, 1987.
- CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO RURAL (CESDER). *Educación para el medio rural*, México, Ediciones Castillo,1998.
- COOPER, Hilary. *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, Ediciones Morata, 2002.
- CORONA NÚNEZ. José. *Rincones Michoacanos. Leyendas y datos históricos de algunos pueblos de Michoacán*, México, Filmax publicistas, 1984.
- _____ *CUITZEO Estudio Antropogeográfico, Acta Anthropologica*, Sociedad de Alumnos de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, México 1946.
- _____ *Cuitzeo. Monografías municipales del Estado de Michoacán*, Morelia, Gobierno del Estado de Michoacán, 1979.

- COUPE, Robert. *Culturas Antiguas*, México, Editorial Mc Graw Hill, 2002.
- ESCOBAR, Mathias. *Americana Thebaida. De los religiosos ermitaños de nuestro padre San Agustín de la provincia de San Nicolás de Tolentino de Michoacán*, Morelia, UMSNH, Instituto de Investigaciones Históricas, Ex Convento de Tiripetío, 2008
- ESTELLON, Pascale. *Egipto*, México, Ediciones Tecolote, SEP, Libros del Rincón, 2003.
- EZPELETA, Justa. “Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado” en *Revista Iberoamericana de Educación*, número 15, año 1997.
- FONTANA, Josef. *La enseñanza de la Historia*. España, 2009.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*, México, Editorial Crítica, 1975.
- GALVAN, Lafragua Luz Elena. Coord. *La formación de una conciencia histórica. Enseñanza de la Historia en México*. México, Academia Mexicana de Historia, 2006.
- GIROUX, Henry. *Teoría y resistencia en educación*, México, Siglo XXI Editores, 1999
- GONZALEZ Y GONZALEZ, Luis. *La historia es una novela verídica*, en Apuntes, núm. 2, SEP/PACAEP, 1993.
- _____ *Michoacán. Lagos azules y fuertes montañas*. 2ª Edición, México, Secretaría de Educación Pública, 1995.
- HERNÁNDEZ, XAVIER, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Graó, 2005.
- KATZ, Friederich. *La servidumbre agraria en el porfiriato*, México, Ediciones Era, 1980.
- LE GOFF, Jaques y A. Santoni. *Investigación y Enseñanza de la Historia*, Morelia, IMCED, 1996.
- LERNER, Victoria (comp). *Los niños, los adolescentes y el aprendizaje de la historia*, México, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, 1997.

MAC, Augé. *Los “No Lugares” Espacios Del Anonimato. Una antropología de la Sobremodernidad*, Barcelona, Editorial Gedisa, 2000.

MC LAREN, Peter. *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Barcelona, Editorial Paidós Ibérica, 1997.

_____ *Pedagogía crítica y cultura depredadora*, Barcelona, Edit. Paidós Ibérica, 1997.

NÖEL-LUC, Jean, *La enseñanza de la historia a través del medio*, Buenos Aires, Ciencel-Kapelusz, 1983.

OCHOA SERRANO, Álvaro. “La Revolución llega a Michoacán (1910-1915)”, en *Historia General de Michoacán vol.IV El siglo XX*, Enrique Florescano (coord. general), Morelia, Instituto Michoacano de Cultura, 1989.

_____ y SANCHEZ DÍAZ, Gerardo. *Breve Historia de Michoacán*, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, México, 2003.

ORNELAS, Jaime. *Educación y neoliberalismo en México*. México, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2002.

PIAGET, Jean. *Biología y conocimiento*, México, Siglo XXI, 1969.

PLUCKROSE, H., *Enseñanza y aprendizaje de la historia*, Madrid, Morata, 1993.

POZO Juan Ignacio, Mikel ASENSIO, Mario CARRETERO. “Modelos de aprendizaje-enseñanza de la historia” en *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid, Visor distribuidores, 1989.

RODRIGUEZ FRUTOS Julio y Otros. *Enseñar Historia. Nuevas propuestas*, México, Fontarama, 2002.

SANCHEZ CERVANTES, Alberto. *Premisas para un debate en torno a la enseñanza de la Historia*, México., Rev. Cero en conducta, núm. 28, 1991.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, *Plan y programas de Historia para la escuela primaria*, México, SEP, 2009

_____. *Propuesta Educativa Multigrado 2005*, México, SEP, 2005.

_____. *Propuesta Educativa Multigrado*, México 2005.

_____. *Exploración de la Naturaleza y La sociedad*, segundo grado. México 2011.

_____. *Programa de Estudio 2009 Quinto grado*, México, CONALITEG, 2009.

SOLIS CHAVEZ, Laura Eugenia, *Las propiedades rurales de los Agustinos en el Obispado de Michoacán (siglo XVIII)*, Tesis de Licenciatura en Historia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 1986.

LERNER, Victoria. *La enseñanza de Clío. Prácticas y propuestas para una didáctica de la historia*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones José María Luis Mora, 1990.

UTTECH, Melanie. *Imaginar, facilitar, transformar. Una pedagogía para el salón multigrado de la escuela rural*, México, Paidós, 2001.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich. *El desarrollo de procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica, 2000.

_____. *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona, Paidós, 2000.

VILAR, Pierre. *Pensar Históricamente. Reflexiones y recuerdos*. Barcelona, Editorial Crítica, 1997.

_____. *Pensar la Historia*, México, Instituto Mora, 2001.

VIÑAO, Frago Antonio. *Espacio y tiempo. Educación e Historia*. Morelia, IMCED, 1996.