



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE  
HIDALGO  
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS  
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

**EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA  
EN EL CURRÍCULUM EDUCATIVO DOMINICANO, NIVEL  
MEDIO, MODALIDAD GENERAL.**

TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
MAESTRA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

PRESENTA

***CARMEN NAZARET RODRÍGUEZ LÓPEZ***

ASESOR  
***DR. EN HISTORIA  
MIGUEL ÁNGEL URREGO ARDILA***

MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO.  
OCTUBRE 2013

## ÍNDICE

Introducción.....	9
-------------------	---

### Capítulo I:

#### **Análisis de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano**

1.1 Formación ciudadana y enseñanza de la historia: concepto, vínculos y funciones.....	16
1.2 Formación ciudadana: transformación dentro del currículum educativo dominicano.....	25
1.3 Currículum educativo dominicano: historia, estructura y función.....	32
1.4 Las Ciencias Sociales y la Educación Moral y Cívica dentro del currículum educativo dominicano.....	41

### Capítulo II

#### **Metodología aplicada y resultados obtenidos**

2.1 Diseño investigativo.....	47
2.2 Resultados.....	58
2.3 Opinión docente.....	78

### Capítulo III

#### ***¿PARA QUÉ EDUCAMOS? Análisis de la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano. Propuesta de taller dirigida a docentes.***

Presentación.....	84
Introducción.....	86
Objetivos.....	88
Sesión No. 1 Sesión No. I. <i>¿Para qué educamos?</i> Una mirada a la función del docente en la formación del ciudadano dominicano.....	91
Sesión No. 2 Concepto de currículum, sus funciones dentro de los proyectos educativos dominicanos.....	92
Sesión No. 3 La sociedad dominicana hoy: Necesidad de formación ciudadana.....	93
Resultados de obtenidos durante la aplicación del taller .....	94

Conclusiones.....	105
Bibliografía.....	108
Anexos.....	114

### **Índice de cuadros y tablas**

Cuadro No. 1 Estructura del sistema educativo dominicano por ciclos y grados.....	37
Cuadro No. 2. Número de horas clases semanales por materias en el nivel medio para el primer ciclo.....	38
Cuadro No. 3 Número de horas clases semanales por materias en el nivel medio para el segundo ciclo.....	39
Cuadro No. 4 Número de horas clases en total en un año escolar por grado y ciclo.....	39
Cuadro No. 5. Estructura del nivel medio según ciclos, grados y modalidad.....	40
Cuadro No. 6 Horas clases semanales por materias en el nivel medio, primer ciclo.....	43
Cuadro No. 7 Horas clases semanales por materias en el nivel medio para el segundo ciclo.....	44
Tabla de contingencia No. 1. Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables sexo y edad.....	118
Tabla de contingencia No. 2 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables sexo y edad.....	118
Tabla de contingencia No. 3. Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables edad y grado.....	119
Tabla de contingencia No. 4 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables edad y grado.....	119
Tabla de contingencia N. 5 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y grado.....	120
Tabla de contingencia No. 6 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y grado.....	120
Tabla de contingencia N. 7 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones	

culturales? y sexo.....	121
Tabla de contingencia N. 8 Liceo Ulises Fco. Espaillat cruce de las variables: participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales y sexo.....	121
Tabla de contingencia No 9 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores cívicos, morales y éticos? y grado.....	122
Tabla de contingencia No. 10 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿consideras que los contenidos trabajados en las ciencias sociales te proporcionan valores cívicos y éticos? y grado.....	122
Tabla de contingencia No. 11 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables a parte del libro de texto ¿tienes acceso a otras fuentes de consulta? y grado.....	123
Tabla de contingencia No. 12 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: a parte del libro de texto ¿tienes acceso a otras fuentes de consulta? y grado.....	123
Tabla de contingencia No. 13 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿dentro de la Educación Moral y Cívica has trabajado el tema de la ley y orden? y grado.....	124
Tabla de contingencia No. 14 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿dentro de la Educación Cívica has trabajado el tema de la ley y orden? y grado.....	124
Tabla de contingencia No. 15 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes? y grado.....	125
Tabla de contingencia No. 16 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes? y grado.....	125
Tabla de contingencia No. 17 Colegio Cristiano Amanecer cruce de las variables: ¿los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado? y grado.....	126
Tabla de contingencia No. 18 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral Cívica de tu grado? y grado.....	126
Tabla de contingencia No. 19 Colegio Cristiano Amanecer cruce de las variables: ¿en la Educación Moral y Cívica de tu grado, ¿estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano? y grado.....	127

Tabla de contingencia No. 20 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿en la Educación Cívica de tu grado estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano? y grado.....	127
Tabla de contingencia No. 21 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica de tu grado? y grado.....	128
Tabla de contingencia No. 22 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica? y grado.....	128

Cada esfuerzo realizado en mi proyecto de vida se lo dedico a mis amados padres Héctor Rafael Rodríguez y Carmen Julia López cuyo esfuerzo y dedicación son mi fuente de fortaleza.

Agradezco de todo corazón a  
La nación mexicana, por su grandeza.

Haber venido a México significó una ventana abierta de grandes oportunidades en mi crecimiento académico y personal, muchas personas e instituciones hicieron posible esta grata estadía de dos años en tan maravilloso país.

Agradecer a Dios sobre todas las cosas, por ser padre y guía espiritual durante todos mis proyectos de vida.

Mi asesor de tesis y maestro Dr. Miguel Ángel Urrego por su acompañamiento, comprensión y dedicación en esta etapa de formación académica.

La Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, el Instituto de Investigaciones Históricas el cuerpo académico y administrativo que conforma el programa Maestría en Enseñanza de la Historia por abrir sus puertas y hacer posible el pleno desarrollo de este proyecto de vida.

Mi familia, hermanos y amigos en mi país República Dominicana, en especial al Dr. José M. Padilla, gracias a todos.

Las instituciones educativas que forman parte de esta investigación: Colegio Cristiano Amanecer y liceo Ulises Francisco Espaillat agradecer su confianza.

Al Consejo Nacional Ciencia y Tecnología Conacyt institución que financió mi estadía la maestría mediante el programa de becas nacionales en el período comprendido septiembre 2011-octubre 2013.

Mis compañeros de generación 2011-2013 y del programa Maestría en Historia generación 2012-2014 en especial a Claudia Castillo, Mónica Morillo, Rosa Llanos, Magdiel Torres, Irving Gutiérrez, Heidy Escobar, Guillermo Romero, Juan J. Ponce y Carlos Páez gracias a todos por tantas risas compartidas.

*Gracias a Todos  
Nazaret Rodríguez.*

## **RESUMEN:**

La transformación curricular puesta en vigencia a mediados de los años noventa, constituye uno de los más significativos cambios en materia educativa de la República Dominicana. Este proyecto introdujo nuevos enfoques, contenidos y métodos didácticos que transformaron el sistema educativo de este país, sin embargo, la formación ciudadana quedó rezagada en este proyecto educativo, primero por la transversalidad con que se enfocaba y el resultado que esto produjo en los docentes y estudiantes dominicanos y luego por el nuevo enfoque didáctico puesto en vigencia a partir de la introducción de la educación moral y cívica al plan de estudios. Este estudio busca exponer las modificaciones que ha sido objeto la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano, tomando como punto de partida el Plan Decenal de Educación 1992-2002, para llegar a una reflexión sobre las necesidades en materia cívica que padece el estudiantado dominicano.

**Palabras Clave:** Currículum, sociedad, ciudadano, formación ciudadana, ciencias sociales, educación cívica.

## **ABSTRACT**

The enactment curriculum's transformation in the mid-nineties is one of the most significant changes in education in the Dominican Republic. This project introduced new approaches, content and teaching methods transforming it the education system in this country. However the formation in civic education was not important in this educational project, first by the transversality with that focused and the result that it produced in the Dominican students and teachers and then by the new teaching approach put in place after the introduction of moral and civic education to curriculum.

This study seeks to explain the changes that have been civic education within the educational curriculum Dominican taking as its starting point the Ten-Year Education Plan 1992-2002, to reach a reflection on civic needs afflicting the Dominican students.

**Keywords:** Curriculum, society, citizen, citizenship education, social sciences, civics.

*Evaluación de la formación  
ciudadana en el currículum  
educativo dominicano, nivel  
medio modalidad general.*

## **INTRODUCCIÓN**

## Introducción

La formación de ciudadanos ha sido una de las tareas centrales de la escuela desde sus inicios, contribuyendo a la preparación de seres humanos para el desarrollo de una vida digna, democrática y productiva, así como para el crecimiento de los valores éticos y morales desempeñados por cada individuo dentro de la sociedad. En ese orden, la educación es la que permite fortalecer a los países a través de la formación íntegra del ciudadano, porque le ofrece herramientas y conocimientos en torno a la participación pública, así como las cualidades en materia de orden, justicia, ley, derechos y deberes, que consolidan la identidad nacional y cultural.

El ciudadano no nace sabiendo cómo debe desempeñar su rol en la participación política y la inserción de los compromisos sociales colectivos, es por medio de la educación que se construyen en las sociedades saberes en libertades civiles, sociales y políticas, lo que la convierte en una necesidad básica para el sostenimiento y fortalecimiento de la democracia. Así, la escuela está llamada a reafirmar su papel de primer orden como formadora de ciudadanos compuestos por las virtudes cívicas y los conocimientos en materia de ciudadanía. Ésta debe tener como objetivo primordial enseñar a pensar, privilegiando el discernimiento, la capacidad de juzgar los hechos y la toma de postura ante los acontecimientos; igualmente precisa fomentar los valores de cooperación y solidaridad con el fin de contribuir a la construcción de la paz y al desarrollo de los pueblos.

La vía más efectiva de formar sujetos activos en la sociedad es por medio de la enseñanza, que es el conjunto de medios utilizados para crear, analizar y debatir conocimientos y experiencias en un ambiente educativo. En la República Dominicana se define como fin educativo en su Ley General de Educación 66'97:

## Introducción

Formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos, creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria, aptos para cuestionarla en forma permanente; que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo.

El rumbo de la educación se define a partir de los proyectos educativos ejecutados por el estado nación; los planes y programas de estudio y los proyectos de actualización docente son los que determinan los valores cívicos, éticos y morales que se forjan en los estudiantes dentro de las aulas. Es así como el currículum educativo juega un papel importante en dicha construcción, porque se asume como aquel que construye, promueve y enfoca el modelo de ciudadano que se pretende formar, y los saberes, actitudes y competencias que éste deber obtener a lo largo de su período educativo.

Se puede inferir que se entiende por currículum todo aquello que las instituciones educativas se proponen explícitamente enseñar, es decir, la totalidad de la propuesta educativa que incluye tanto las intenciones plasmadas en un documento y aquellas que no se plasman a profundidad es decir, “consiste en un conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y de los pasos que se dan para alcanzarlas; es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se considera importante trabajar en la escuela año tras año,”<sup>1</sup> el currículum responde a las preguntas de qué, cómo y para qué enseñar, “indica tanto las normas legales, los contenidos mínimos obligatorios o los programas oficiales como los proyectos educativos del centro.”<sup>2</sup> No obstante, no se pueden dejar de mencionar las teorías de la existencia del currículum oculto, una intención no establecida dentro de los programas, pero que existe y se manifiesta en las intenciones del Estado y el

---

<sup>1</sup> Zabaleta, Miguel. *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea, 2010. P. 14

<sup>2</sup> Torres, Jurjo. *El currículum oculto*. Madrid: Morata, 1998. P. 198

## Introducción

comportamiento de las sociedades. El currículum oculto hace referencia a “todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza aprendizaje [.....] Estas adquisiciones sin embargo, nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional”<sup>3</sup>, los mensajes de este currículum giran en torno a los problemas de género, raza y autoridad, temáticas no aclaradas en los programas oficiales pero que basta con observar el comportamiento ciudadano para apreciar su aprendizaje sobre éstas.

La importancia del análisis del currículum radica en la reflexión en torno a su praxis, sus contenidos y propósitos educativos, “significa estudiarlos en el contexto en el que se configura y a través del que se expresan en prácticas educativas y en resultados,”<sup>4</sup> para esto es necesario analizar los programas de estudios que comprenden el currículum y hacer reflexiones analíticas concerniente a la percepción de docentes y estudiantes sobre las temáticas curriculares y las necesidades en materia educativa. Es por ello que la evaluación del currículum debe responder o comprobar cómo se ha concretizado el plan y programa de estudios, cuáles son los objetivos que estos proyectos educativos pretenden llevar a cabo con el objeto de poder determinar su eficiencia y/o debilidad en las temáticas evaluadas, para responder a las exigencias educativas de la población bajo estudio.

En esto radica la importancia de este estudio, que consiste en evaluar la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano, para buscar dar con respuestas sustentadas en las propias opiniones e inquietudes de docentes y estudiantes; a la vez considerar éstas para determinar en qué medida el plan y programa de estudios responde a

---

<sup>3</sup> Op. Cit P. 198

<sup>4</sup> Sacristan, Gimeno. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 1998.

## Introducción

la formación de la población en materia de valores éticos, morales y civiles, en otras palabras, se busca determinar la eficacia de dicho currículum y a partir de esta evaluación promover los ajustes pertinentes al mismo.

De acuerdo con lo expresado se orienta esta investigación desde un punto de vista teórico se espera lograr un análisis del currículum educativo dominicano desde una postura crítico-analítica, auxiliándose de sustento bibliográfico y de estrategias investigativas, para ofrecer una propuesta, la cual consiste en un taller dirigido a docentes del nivel medio en el que se estudió la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano.

La razón que motivó a la realización de este estudio predomina en el comportamiento civil dominicano, su nivel de conocimiento en derechos, deberes y orden al entender que esta es una sociedad sostenida poco en valores cívicos, éticos y morales.

En búsqueda de respuesta se analiza la fuente de estudios, el currículum educativo, para obtener datos que corroboren con la hipótesis relacionada con la poca fomentación a la formación ciudadana dentro de este plan educativo. Esta investigación tiene como propósito general evaluar la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano en el nivel medio, partiendo de los contenidos ofrecidos por este documento, de la percepción de docentes y estudiantes, con el fin de conocer y describir los contenidos y propósitos educativos de esta área a fin de apoyar esta información con la opinión de docentes y estudiantes en torno a la temática.

El contexto investigativo lo constituye el nivel medio, el cual es el período educativo posterior al nivel básico, con una duración de cuatro años, en el sistema educativo dominicano por tanto la población bajo estudio incluye los cuatro grados que comprenden este nivel y los actores educativos docentes y estudiantes.

## Introducción

Esta investigación consta de tres partes que responden al planteamiento, el proceso investigativo y sus resultados y por último la propuesta. Cada una de las partes mencionadas corresponden a un capítulo, el primero titulado “*Análisis de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano*” ofrece datos sobre la formulación de la problemática, el contexto investigativo y el sustento teórico; éste está conformado por cuatro ensayos que llevan los siguientes títulos: *Formación ciudadana y enseñanza de la historia: concepto, vínculos y funciones*, en este ensayo se exponen las relaciones existentes entre civismo e historia; un segundo ensayo lleva por título *Formación ciudadana transformación dentro del currículum educativo dominicano*, éste ofrece datos sobre la inclusión de esta materia al plan de estudios de bachillerato; el siguiente *Currículum educativo dominicano: historia, estructura y función*, ofrece teorías y posturas sobre el concepto utilizando como fuente trabajos realizados sobre esta temática por ultimo, *Las ciencias sociales y la educación moral y cívica dentro del currículum educativo dominicano* detalla los programas de estudios en el nivel medio sus propósitos y contenidos.

El segundo capítulo titulado *Metodología Aplicada y Resultados Obtenidos*, responde a las técnicas investigativas empleadas durante el proceso; aquí se ofrecen: el universo, población y muestras de investigación, técnicas y cuestionarios aplicados, y los resultados obtenidos de una manera gráfica y analítica. El último capítulo lleva por nombre “*Para qué educamos: evaluación de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano*”, consiste en un taller dirigido a docentes del nivel medio que impartan Ciencias Sociales y/o Educación Moral y Cívica, en el mismo se busca ofrecer datos analíticos de la formación ciudadana así como posturas de autores que hayan escrito sobre el currículum educativo y su incidencia en la formación ciudadana. Para este taller se buscó

## Introducción

el auspicio de la Asociación de Estudiantes de Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo recinto Santiago y de los Distritos Educativos 08-05, 08-04 y 04-06 de la misma ciudad. Este capítulo incluye además los resultados y opiniones de los docentes participantes en este evento.

*Evaluación de la formación  
ciudadana en el currículum  
educativo dominicano, nivel  
medio modalidad general.*

**CAPÍTULO I**  
**Análisis de la formación ciudadana**  
**en el currículum educativo**

### ***1.1 Formación ciudadana y enseñanza de la historia: conceptos, vínculos y funciones.***

Se entiende por formación ciudadana el conjunto de actitudes y valores de orden moral, ético y cívico que integran en los ciudadanos las capacidades civiles de convivencia y respeto a la nación. Por medio de la formación ciudadana se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social así como el desarrollo de sus individuos, lo que crea las bases para ser ciudadanos conocedores de sus derechos, responsables con el cumplimiento de sus deberes y capacitados para participar en la sociedad. Por medio de esta formación se proyecta el crecimiento de personas responsables y comprometidas con el país, con lo que se construye una sociedad demandante de participación activa y a la vez comprometida con el porvenir de sus habitantes.

La escuela como institución educativa es la llamada a conformar en los estudiantes dichos valores de forma tal que por medio del proceso de enseñanza aprendizaje promuevan saberes que integren al educando como el titular pleno de sus derechos civiles, políticos, económicos sociales y culturales, además de habilidades que permitan al estudiante el incremento de su capacidad de reflexión y cuestionamiento. Formar ciudadanos implica desarrollar en los individuos habilidades, actitudes y una estructura de conocimientos que les permita opinar, participar y tomar decisiones en la vida social de la comunidad a la que pertenecen, este proceso es parte de un aprendizaje tanto conceptual como procedimental y actitudinal.

Gimeno Sacristán sostiene que:

La educación es formadora de individuos y fundamento de un orden social, el discurso acerca de la ciudadanía tiene mucho que exigirle: qué modelo de ciudadano construir, decidir qué condiciones de esa formación le faculta para ejercer sus derechos, concienciarle de sus obligaciones, determinar qué capacidades, actitudes y comportamientos han de desarrollarse y cuáles no.<sup>5</sup>

En este sentido la formación ciudadana debe estar relacionada como parte de una filosofía educativa social más amplia, donde la escuela sea un lugar estratégico para vincular la democracia y la política con el propósito de educar de acuerdo a las necesidades de un país.

Los proyectos educativos gubernamentales e institucionales inculcan dentro de la enseñanza de la historia valores cívicos, convirtiéndose éstos en una categoría de enseñanza de la historia como asignatura escolar, lo que consiste en un conjunto de conocimientos, ideas, rutinas y prácticas que vienen englobadas e insertadas dentro de un plan de estudios con un tiempo determinado, esto en combinación con actitudes y competencias que el/la estudiante adquiere a lo largo del periodo escolar. En este orden, se considera la historia como un discurso pedagógico, contribuyendo a formar al ciudadano en valores cívicos, dotándolos de amor y defensa a la patria o lugar de origen, se encarga de ofrecerle hechos gloriosos, efemérides, celebres héroes y glorias patrióticas.

En este aspecto la enseñanza de la historia y la formación ciudadana tienen como objetivo común “formar ciudadanos acordes con una idea de nación; fortalecer el concepto de patria; cumplir las obligaciones escolares, familiares y patrióticas; impulsar el culto a los símbolos patrios, así como el respeto a la tradición y las culturas nacionales.”<sup>6</sup> Es un discurso repetitivo y muy criticado, pero que forja en el ciudadano una identidad nacional propia. Sin embargo, hay que tener presente que ese discurso pedagógico de la historia

---

<sup>5</sup> Sacristán, Gimeno. *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 1998.

<sup>6</sup> Salazar, Julia. *Una mirada a la cultura histórica en la sociedad mexicana*, en Pla Sebastián (coord.) *miradas diversas a la enseñanza de la historia*, México, UPN, 2012, p99

carece de métodos y formas que den como resultado un conocimiento histórico acabado, basado en críticas y reflexión del tema bajo estudio, debido al alto grado de memorización utilizado en las aulas, convierte el proceso de enseñanza aprendizaje en una acción receptora y pasiva dando como consecuencia una historia ajena al estudiante.

De nada sirve aprender historia –y con ello me refiero a memorizar fechas, héroes y hechos–, si no se obtiene la capacidad de un análisis crítico del proceso, para dar una respuesta a un presente. Como lo afirma Enrique Florescano “si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente,”<sup>7</sup> aprender historia significa dar respuesta al presente partiendo del pasado.

No se puede dejar de mencionar la utilización de la historia como un discurso político, a sabiendas de que se utiliza para transmitir u omitir al ciudadano ciertos datos los cuales podrían despertar en la sociedad inquietudes en torno a la realidad del presente y con ello acarrear inconformidades sociales.

Las formas que adopta la enseñanza de la historia en los niveles de escolaridad básica y media, la difusión de cierto saber histórico a través de los medios de comunicación masiva, la inculcación exaltada de unas cuantas recetas generales, el aprovechamiento mediante actos conmemorativos oficiales de los pasados triunfos y conquistas populares, etc., son pruebas de la utilización ideológico-política de la historia.<sup>8</sup>

En este sentido la historia cumple con una función de formación ciudadana su valor dentro la educación no se limita sólo a la transmisión de información sobre los hechos ni al desarrollo de habilidades de manejo de información, sino que por medio de ella se conforma la empatía del ciudadano a su país y el fortalecimiento de la conciencia nacional del individuo.

---

<sup>7</sup> Florescano, Enrique. *La función social de la historia*. México FCE, 2012, P 367.

<sup>8</sup> Pereira, Carlos. *Historia para qué*. México, Siglo XXI editores, 1985 P. 22

Hablar de historia formativa “implica que la enseñanza de la historia por parte del docente deberá evitar continuar con las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas, para en su lugar dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos.”<sup>9</sup> Esto implica trabajar con los alumnos de forma tal que aprecien el pasado y puedan encontrar respuestas a su presente; además de comprender que los conocimientos de historia no son una verdad absoluta y única, al comparar diversas fuentes y descubrir que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo hecho histórico.

La trasmisión de valores cívicos y éticos por medio de la historia es posible siempre y cuando se tenga presente cuáles son los fines de esos valores, es decir esta disciplina haciendo uso de la pedagogía puede promover la crítica y la reflexión teórica, para llegar a forjar valores como la justicia social, el reclamo al derecho, la participación y el diálogo. Todo con el objetivo de crear en el ciudadano una actitud de responsabilidad en la vida política, para retroalimentar la historia observándose a sí mismo como parte o resultado de un proceso, y asumiéndose como un sujeto activo en la sociedad.

Para formar la conciencia cívica del alumno el maestro debe, a través de la enseñanza de valores y de relacionar el pasado con el presente en todo tipo de temas, vincular las necesidades educativas con la realidad actual del estudiante, en virtud de este diálogo se obtiene un alumnado más interesado en las teorías y temas tratados en las horas clases, del mismo modo, se logra que los estudiantes le den sentido a lo que consideraban que no tenía, lo que produce un ambiente favorable para un buen proceso de enseñanza

---

<sup>9</sup> Rodríguez, L. García, N. *Programa de Estudio 2009, quinto grado de educación básica*. México: SEP, 2010, p194

aprendizaje. Los maestros son los que integran la parte práctica en el procedimiento de formación

Educamos para el desarrollo social, para formar ciudadanos conscientes de la necesidad de una mejor sociedad; pero, en otra parte, educamos también para el desarrollo personal, para ser mejores personas y realizar mejores interacciones. Por tanto, algunos valores como justicia, solidaridad, cooperación y respeto, pueden estar presentes en nuestro proyecto educativo.<sup>10</sup>

Se puede inferir que la historia como categoría escolar se trata de un discurso estatal, un plan de estudios que determina qué historia se enseña en las aulas y para qué se enseña, en este sentido interviene el currículum educativo o plan de estudios. En este documento se determinan cuáles son los contenidos, métodos y recursos que se abordan en las aulas. De ahí que el conocimiento histórico es un plan previamente elaborado por el Estado<sup>11</sup> para forjar en los ciudadanos las actitudes y aptitudes requeridas por el país. Éste se construye por medio de la selección de hechos en el tiempo y a partir de ahí se crean con ellos estructuras y procesos para ser transmitidos a la sociedad por medio de la escuela, utilizando como canal el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. “La historia escolar continúa íntimamente ligada con la construcción de la identidad y transmisión de la memoria colectiva,”<sup>12</sup> de ahí que el Estado oficializa la historia que se enseña en los centros educativos nacionales y así determina el modelo de ciudadano que

---

<sup>10</sup> Moreno, Leticia “*igualdad y diferencia, ciudadanía e identidad*” en Castro . Maria Ines (coord.) *Educacion y ciudadanía, miradas multiples*. Mexico: Universidad Autónoma de Mexico , 2006. P. 31

<sup>11</sup> Al referirnos al término Estado lo hacemos desde un punto de vista jurídico-político, el cual se entiende como un conjunto de instituciones que ejercen el gobierno y aplican leyes sobre la población en un territorio determinado.

<sup>12</sup> Carretero, Mario. Castorina José Antonio, et. al., “*La comprensión de la historia y la construcción de la identidad nacional*” en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidades*, Buenos Aires, Paidós, 2010, p. 11-14

forma, un ciudadano *¿crítico, reflexivo y participativo?* o un ciudadano *¿conforme, pasivo e individual?*

El conocimiento histórico interviene en el comportamiento del ciudadano, si la historia que se trabaja en las aulas se reduce a la narración de los acontecimientos y la memorización de las fechas en que se realizaron, entonces los ciudadanos no proceden a cuestionar, a trascender del dato y mucho menos a reflexionar sobre la sociedad en que vive, se convierte en un ciudadano *pasivo y conforme*, que no disputa sobre las decisiones que rigen el destino de su país, no se interesa o le interesa poco formar parte de los procesos sociales.

En cambio la historia escolar que se interesa en ofrecer un proceso de enseñanza-aprendizaje de los hechos, donde se aprecie el proceso histórico, se ponga de manifiesto las causas que los produjeron, los medios puestos en prácticas para llegar a ciertos resultados, los cambios operados y su influencia en la suerte de los pueblos, encaminará un ciudadano *crítico*, que no se conforma con el dato sino que buscará respuesta a su presente, partiendo del estudio del hecho que le interese, lo traerá a su realidad y cuestionará el *ahora* que está viviendo. Un ciudadano *activo* interesado por el destino de su país, porque es conocedor de su pasado histórico, puede ofrecer datos y hechos creíbles que puedan sustentar de manera teórica y práctica la actualidad.

Siendo la historia “el fanal que nos conduce en el curso de la vida, el lazo de unión entre nuestro ser de ayer y nuestro ser de hoy,”<sup>13</sup> queda en manos de los docentes rehacer el conocimiento histórico en las aulas, por medio de modelos de enseñanza-aprendizaje

---

<sup>13</sup> Ortega y Medina, Juan. *Polémicas y ensayos mexicanos en torno a la historia*. México, UNAM, 1992. P. 145

enfocados a crear actitudes críticas y reflexivas de la historia en los estudiantes sin importar el nivel educativo que se esté cursando. Florescano observa que “la primera lección del conocimiento histórico es hacernos conscientes de nuestra historicidad,”<sup>14</sup> de modo que incentivar en los discentes interés por la historia, el aprecio a sí mismo como resultado de los procesos históricos, dotar a la historia su importancia en la construcción de las sociedades, contribuirá a la formación de modelos de ciudadanos enfocados en un *conocimiento histórico participativo*.

### *¿Qué significa ser ciudadano?*

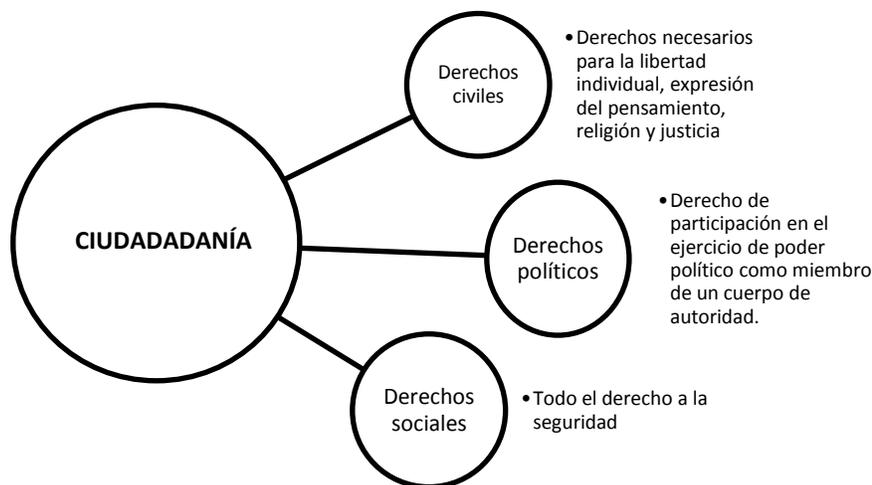
Para Thomas H. Marshall,<sup>15</sup> la ciudadanía tiene tres elementos: civil, político y social. El elemento civil -nos dice Marshall- está compuesto por los derechos necesarios para la libertad individual, libertad personal, libertad de palabra, de pensamiento y de fe religiosa; el derecho a la propiedad, el de concluir contratos válidos y el derecho a la justicia. Por el elemento político entiende este autor, el derecho de participar en el ejercicio del poder político, como miembro investido con autoridad política, o como elector de dicho cuerpo. Y finalmente define al elemento social señalándolo como el ámbito completo, desde el derecho a un mínimo de bienestar económico y de seguridad hasta el de participar plenamente en la herencia social y vivir la vida de un ser civilizado, de acuerdo con los patrones predominantes en la sociedad.

---

<sup>14</sup> Florescano, Enrique, *Para que estudiar y enseñar la historia*. Fecha desconocida. [Web en línea]. Disponible en internet en: <[http://tzintzun.iih.umich.mx/num\\_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar\\_estudiar\\_historia.pdf](http://tzintzun.iih.umich.mx/num_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar_estudiar_historia.pdf) [Con acceso el 10 de noviembre del 2012]

<sup>15</sup> Marshall T H *Ciudadanía y clase social*. Alianza , 1998. P. 22

**Fig. No. 1 Concepto de ciudadanía según Marshall**



Ciudadanía es un estatuto que el Estado reconoce en el individuo, es ante todo una condición de los sujetos por la cual se les reconoce y garantiza una serie de derechos, es la capacidad de las personas para asumir compromisos en un ambiente social y político. Ser ciudadano es disponer de un peculiar estatuto jurídico como persona, que se adquiere por la pertenencia a una comunidad de base territorial, cultural y legal política determinada que la conforma el Estado.

La Constitución Dominicana promulgada el 26 de enero del año 2010, en su sección I título, capítulo V sección II, artículos 21 y 22 se refiere a la ciudadanía y los derechos.

Todos los dominicanos y dominicanas que hayan cumplido 18 años de edad y quienes estén o hayan estado casados, aunque no hayan cumplido esa edad, gozan de ciudadanía.

Son derechos de ciudadanas y ciudadanos:

- Elegir y ser elegibles para los cargos que establece la presente Constitución;
- Decidir sobre los asuntos que se les propongan mediante referendo;

- Ejercer el derecho de iniciativa popular, legislativa y municipal, en las condiciones fijadas por esta Constitución y las leyes;
- Formular peticiones a los poderes públicos para solicitar medidas de interés público y obtener respuesta de las autoridades en el término establecido por las leyes que se dicten al respecto;
- Denunciar las faltas cometidas por los funcionarios públicos en el desempeño de su cargo.

Para el caso de los derechos la Constitución en su título II, capítulo I, sección I, artículos 37,38, 39 y 40 se refiere a los derechos fundamentales

- Derecho a la vida.
- Dignidad humana.
- Derecho a la igualdad.
- Derecho a la libertad y seguridad personal.

## **1.2 Formación ciudadana: transformación dentro del currículum educativo dominicano**

A principios de la década de los noventa la República Dominicana inicia la reforma educativa más relevante en su historia, la puesta en marcha del Plan Decenal de Educación 1992-2002, a través de este proyecto se implementaron novedades en materia legislativa-educativa. Dentro de los cambios más significativos de este proyecto se encuentran la puesta en vigencia del nuevo currículum para todos los niveles educativos, la promulgación de la Ley General de Educación 66'97, las ordenanzas y resoluciones del Consejo Nacional de Educación que organizan las estructuras legislativas del sistema educativo dominicano, el crecimiento de la tasa de cobertura educativa, especialmente de la educación básica, el aumento y mejoramiento de los planteles educativos y la implementación del desayuno escolar y libros de texto gratuitos en las escuelas de carácter público.

Hasta 1992, año que se pone en acción el plan decenal, se implementaba la educación cívica como una asignatura que contemplaba el fomento de los valores cívicos y morales, a partir del mencionado proyecto se asume la estrategia de los denominados ejes transversales, con el propósito de que la formación en valores fuese una cuestión transversal de todas las áreas de conocimiento, “con la inclusión de los ejes transversales se pretende facilitar el fomento de valores, actitudes y normas que permitan propiciar un desarrollo a escala humana, que promueva la construcción de una sociedad democrática fundamentada en principios de justicia y equidad.”<sup>16</sup> Este método de enseñanza pretende enfocar cada tema hacia una dirección específica.

---

<sup>16</sup> Secretaria de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Fundamentos del currículum Tomo II*. Santo Domingo: Editora Taller. 1994 P. 5-6

Los ejes transversales propuestos por los Fundamentos del Currículum tomo II son los siguientes:

- Contexto social y natural.
- Cultura dominicana. Identidad y diversidad.
- Democracia y participación ciudadana.
- Ciencia y tecnología.
- El trabajo como medio de realización personal y base del desarrollo social.
- Educación para la salud.
- Creatividad y desarrollo de los talentos.

Desde esta perspectiva abierta, flexible y global se procuraba abordar la formación ciudadana y el fomento de los valores éticos y morales desde todas las áreas. Los ejes *cultura dominicana. Identidad y diversidad; contexto social y natural; democracia y participación ciudadana* son los que asumen de manera más específica la temática de formación ciudadana. Desde estos ejes se apuesta a la construcción de una sociedad humana basada en equidad, libertad y justicia; concibiendo la escuela como un espacio para el ejercicio de la democracia y la equidad.

Para el año 1995 en la República Dominicana la entonces llamada *Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos*<sup>17</sup> (SEEBAC) a través de la ordenanza 1-95 puso en vigencia el currículum educativo para el nivel inicial, básico, medio, especial y adultos en el sistema educativo dominicano, por medio de esta reforma fueron modificadas las estructuras organizativas en todos los grados y niveles educativos.

---

<sup>17</sup> La Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos SEEBAC cambió de nombre en varias ocasiones a partir de la década de 1990 primero pasó a llamarse Secretaría de Estado de Educación y Cultura SEEC, luego Secretaría de Estado de Educación SEE, hoy en día se llama Ministerio de Educación de la República Dominicana MINERD.

Este documento:

Se concibe como una estrategia educativa general para la formación de sujetos sociales, democráticos y transformadores de su realidad. Expresa, en ese sentido, un compromiso nacional de trabajo en determinadas direcciones que se complementan o se corrigen en función de heterogeneidad cultural del contexto de realización.<sup>18</sup>

Responde a una necesidad de transformación educativa en el país, que ordena de forma sistematizada los contenidos, propósitos y metodología de enseñanza que se abordan en las aulas por cada materia, grado y nivel educativo. El currículum educativo dominicano es considerado como el instrumento llamado a brindar respuestas a las demandas y ejercicios educativos de la sociedad, orientado a dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y regular al maestro en su rol de orientador y facilitador del trabajo docente.

Es un “plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos o racional, organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en una forma secuencial y coordinada,”<sup>19</sup> contribuye a propiciar la formación íntegra del educando y su autorrealización a fin de responder a las necesidades de la sociedad. En otro orden es la organización de un conjunto de experiencias de aprendizaje y de los diversos factores que lo condicionan y determinan, en función de los objetivos básicos generales o finales de la educación.

La puesta en marcha del nuevo currículum continuó con la fomentación de la formación ciudadana desde la implementación de ejes transversales, los cuales ya eran

---

<sup>18</sup> Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. *Fundamentos del currículum Tomo I. Santo Domingo*. Editora Alfa y Omega. 1994 p. 4-5

<sup>19</sup> Villarini, Angel. *El currículum orientado al desarrollo humano integral*. Rio Piedras: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento, 1996. P. 13

considerados como una estrategia que privilegia el fomento de los valores en todas las áreas del conocimiento. Estos ejes “constituyen grandes temas que articulan áreas del conocimiento, integrando aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento para que el/la estudiante desarrolle una actitud reflexiva y crítica frente a problemas relevantes de la sociedad.”<sup>20</sup> La transversalidad de las ciencias sociales dentro del currículum eran las llamadas a dar las respuestas en torno a la formación ciudadana de los educandos dominicanos, ofreciendo las actitudes y competencias en materia de cívica que éstos debían desarrollar durante su periodo educativo.

Las ciencias sociales se imparten en los cuatro grados que comprende el nivel medio, la misma consiste en una multidisciplinariedad de saberes que integra la historia universal, de América y la dominicana, la geografía que sigue la misma secuencia de la historia y la formación cívica. Esta asignatura es definida dentro del currículum como

El conjunto de disciplinas que como la antropología, historia, sociología, y geografía intentan explicar la realidad social, ellas son el producto del esfuerzo de los seres humanos por comprenderla y actuar sobre ella. Procura fortalecer en los alumnos una actitud de creatividad, búsqueda y compromiso frente a su realidad, enfatizando elementos específicos de papel político, económico y sociocultural de la sociedad dominicana, el Caribe y el resto del mundo.<sup>21</sup>

Uno de los objetivos tradicionales de la enseñanza de las ciencias sociales en el currículum ha sido la formación del pensamiento crítico del alumnado, es decir el procedimiento para determinar la autenticidad, la exactitud y el valor de una información o de una experiencia humana. Consiste por tanto en capacitar al alumno para juzgar cualquier manifestación humana utilizando los argumentos aportados por las ciencias sociales. Sin embargo, la ausencia de contenidos referentes a ley, orden, justicia y derecho en combinación con las limitantes del profesorado y la ausencia de entrenamiento y

---

<sup>20</sup> Fundamentos del Currículum Tomo II. *op cit* p. 3-3

<sup>21</sup> Fundamentos del Currículum Tomo I. *op cit* p. 3-3

capacitación de los docentes orientadas a la comprensión de los temas transversales significó un vacío en los saberes de los egresados de las aulas dominicanas.

Es por esto que cumplir con lo establecido por el currículum de formar sujetos críticos, reflexivos y participativos<sup>22</sup> se vió cuestionado por los docentes y la sociedad en general, lo que generó un proceso de revisión de los contenidos, ya que se estaba considerando obviada la educación cívica en los planteles educativos.

Es así como surgen las peticiones y demandas de reforma al plan de estudio de los niveles básico y medio, las cuales giraban en torno a fortalecer un sistema educativo que forjara valores éticos, morales y ciudadanos, por lo que diferentes sectores de la sociedad en especial los docentes requirieron de manera permanente que se incorporara a la enseñanza la Educación Moral y Cívica, la cual había desaparecido como asignatura de los planes de estudios.

La ordenanza 3'99 del 28 de mayo de 1999, se convierte en la respuesta a dichas demandas. Por medio de este documento la Secretaría de Estado de Educación y Cultura responde a las necesidades de formación ciudadana en las aulas dominicanas. Este documento consigna que “la enseñanza de la asignatura Educación Moral y Cívica, se integre al currículum vigente como complemento y apoyo de la realización de los ejes transversales relacionados con formación ciudadana.”<sup>23</sup> A partir del año 2000 se viene ofertando esta asignatura cumpliendo con lo establecido en la nombrada ordenanza de cumplir con una hora de clase por semana en los niveles básicos y medio.

---

<sup>22</sup> Crear sujetos críticos, reflexivos y participativos son visto como objetivos dentro del currículum educativo dominicano y la Ley General de Educación 66'97.

<sup>23</sup> Secretaria de estado de Educación y Cultura. *Ordenanza 3'99*. Santo Domingo. 2000.

A pesar de la inclusión de la asignatura al plan de estudios de los niveles básico y medio, esta ordenanza no cumplió a cabalidad su cometido, hoy en día la República Dominicana carece de una sociedad conocedora de derechos, ley y orden, ejemplos de ello es el comportamiento civil de los ciudadanos, la ausencia de inserción y/o críticas a las decisiones de la nación, el desapego de la juventud dentro de las actividades de orden político y social dominicano y el desconocimiento de la población del estado de derecho.

Un indicador de esta problemática lo constituye los resultados del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía ICCS 2009,<sup>24</sup> en este estudio se evaluaron el nivel de conocimiento, las competencias desarrolladas por los estudiantes con relación a la educación cívica, los valores, creencias, actitudes y experiencias de participación. Un total de treinta y ocho países participaron en esta evaluación, seis de los cuales pertenecen a Latinoamérica y al Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencia Ciudadana (SREDECC). En este estudio la República Dominicana quedó como el país más alejado de la media internacional de quinientos puntos establecidos, con una puntuación de conocimiento cívico de treientos ochenta puntos, lo que lo acredita como el último lugar en conocimiento de materia cívica por el ICCS.

---

<sup>24</sup> ICCS corresponde al estudio realizado por la Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo (IEA) donde se busca conocer la preparación de los jóvenes para asumir su rol como ciudadanos, evaluando conocimientos y actitudes relacionadas con la Educación Cívica y la Formación Ciudadana. El propósito del estudio era conocer el nivel de preparación de los estudiantes para ser ciudadanos en un mundo de cambios rápidos y constantes. De acuerdo con el informe, el estudio exploró diversos temas como la comprensión estudiantil sobre la sociedad y las instituciones políticas, sus conocimientos sobre principios cívicos, derechos humanos y medio ambiente. También se investigó sobre la comprensión de los estudiantes acerca de cómo debe ser un ciudadano responsable, sobre su participación social y cívica, así como sus creencias en valores, sus actitudes y sus intenciones de comportamiento.

Formación ciudadana implica conocer los derechos y tener la capacidad de ejercerlos con cierto grado de participación en la vida civil, social y política “para cumplir con este propósito resulta ineludible que la escuela se encargara de la formación del ciudadano,”<sup>25</sup> partiendo de esta afirmación es que se llega a plantear que pese a la introducción de la asignatura de Educación Moral y Cívica como complemento a la formación ciudadana dominicana, ésta carece de documentos de difusión de contenidos, la malla curricular de esta asignatura no se encuentra dentro del currículum educativo forzando a los docentes a ofrecer los contenidos que éstos consideren necesarios dentro del curso, limitándose al uso de libros de textos o a utilizar la hora asignada para ofrecer otra materia, causando una desvalorización a la formación cívica.

En este orden es importante valorar de qué manera se integra la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano y cómo ésta se ve reflejada en las percepciones de los estudiantes sobre estas temáticas, para esto es necesario realizar una revisión analítica del contexto investigativo que responda a cuáles contenidos en materia de formación ciudadana se ofrecen en el nivel medio, de qué manera se manifiestan estas temáticas en los contenidos de las ciencias sociales establecidos por el currículum, de qué forma y cuáles temas de enseñanza son los que sostiene la Educación Moral y Cívica del nivel medio y por último cómo aprecian los estudiantes las temáticas de ley, constitución, derecho, justicia dentro de su entorno educativo, éstas reflexiones nos permiten crear un panorama analítico y a la vez reflexivo sobre las políticas educativas, sus resultados y las necesidades de formación ciudadana en el país, utilizando como punto de partida el

---

<sup>25</sup> Castro. María Inés “igualdad y diferencia, ciudadanía e identidad” en Castro . María Inés (coord.) *Educación y ciudadanía, miradas múltiples*. México: Universidad Autónoma de Mexico , 2006. P. 180

currículum como instrumento de análisis, el profesorado en función de agente educativo y el estudiantado dominicano como demandante de formación.

### **1.3 Currículum Educativo Dominicano: historia, estructura y función.**

Los estudios realizados sobre el análisis curricular comprenden diferentes conceptualizaciones acerca del término currículum. Principalmente en el pasado siglo XX los estudios referidos al término currículum y sus funciones se ponen de manifiesto en diferentes contextos. Autores como Franklin Bobbit (1924), John Dewey (1928), Jerome Bruner (1963), Benjamín Bloom (1970), Ralf Tyler (1977), Hilda Taba (1974), Lawrence Stenhouse (1983) Gimeno Sacristán (1984), Ángel Díaz-Barriga (1988) Jurjo Torres Santomé (1998) entre otros, han proyectado diferentes investigaciones en las cuales se pueden apreciar diferentes posturas. Sin embargo, no es la intención llevar a cabo una problematización sobre la complejidad del concepto, más bien este estudio se interesa en una modalidad particular, *el currículum oficial*, al entenderse éste como el plan o proyecto educativo efectuado por el Estado para ser distribuido por medio de las instituciones educativas a la población en formación.

George Posner define el currículum oficial como:

Un programa de estudios, guías curriculares, esquemas de rutas, estándares y lista de objetivos. Su propósito es proporcionar a los profesores una base para planear lecciones y evaluar a los estudiantes y ofrecer a los directivos una referencia para supervisar a los profesores y responsabilizarlos de sus prácticas y resultados.<sup>26</sup>

El currículum oficial es un plan de estudios que determina cuáles son los contenidos, métodos y recursos que se abordan en las aulas, en otras palabras responde al qué y para qué se enseñan los contenidos en las aulas, de ahí que todo conocimiento que se concibe es

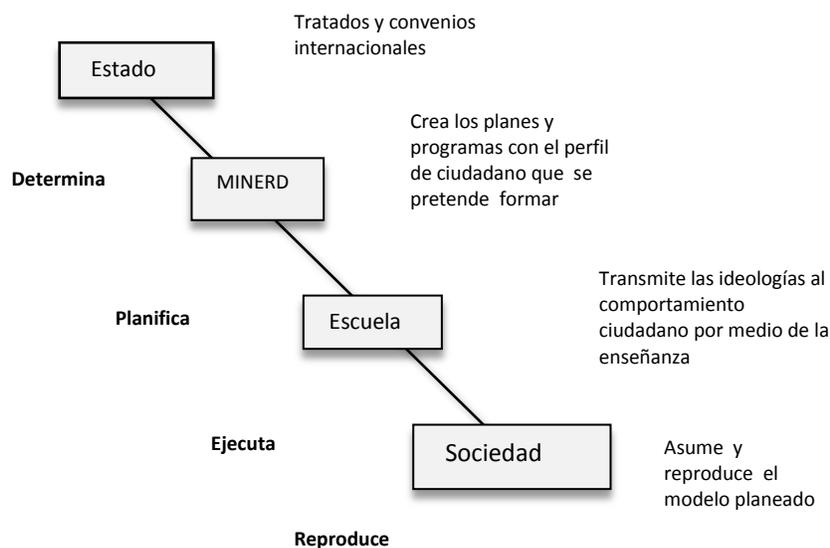
---

<sup>26</sup> Posner, George. *Análisis del currículo*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana 2006. P. 13

un plan previamente elaborado por el Estado para forjar en los ciudadanos las actitudes y aptitudes requeridas por el país.

Este plan se construye por medio de la selección de temáticas, métodos y prácticas educativas y a partir de ahí se crean con ello estructuras y procesos para ser transmitidos a la sociedad por medio de la escuela, utilizando como canal el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. De ahí que el Estado oficializa el currículum en los centros educativos nacionales y así determina el modelo de ciudadano que forma.

**Fig. No 2 Elaboración del currículum educativo como proyecto de nación.<sup>27</sup>**



El Plan Decenal de Educación 1992-2002 es el punto de partida de la reforma curricular realizada en la República Dominicana. Este Plan fue aprobado en el Congreso Nacional celebrado en la ciudad de Santo Domingo los días dos, tres y cuatro de diciembre de 1992, después de realizarse diversas consultas con los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y funcionarios técnicos de educación pública y privada, fue concebido luego de

<sup>27</sup> Todo proyecto de nación toca elementos educativos, de esta manera se garantiza el uso y manejo de información que permite a la sociedad en general asimilar, transmitir y reproducir los elementos requeridos por el proyecto en cuestión. La figura representa los agentes interventores en la puesta en marcha de un proyecto educativo.

que la Asociación Pro-Educación y Cultura- APEC, constituyeran una comisión encargada de investigar y presentar un informe sobre el papel que debía jugar esta institución frente a la crisis educativa. Otras instituciones de carácter privado como Acción para la Educación Básica (EDUCA), Empresas Industriales de Herrera, Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Universidades entre ellas la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, se unieron en busca de solución a la crisis educativa la cual había alcanzado un alto nivel como consecuencia de distintos factores internos y externos, que se verificaron para la época en toda la sociedad dominicana.

Dentro de estos factores se encuentran: el deterioro de las condiciones de vida dominicana, las carencias a nivel de la administración pública, la recomposición del escenario político a raíz de una crisis electoral vivida en 1990,<sup>28</sup> la Deuda Externa de la nación, el aumento exorbitante de los precios del petróleo, sumándole la crisis internacional del Golfo Pérsico que repercutió en el aumento y escasez de combustibles, disminución de la exportación de los productos tradicionales, afectando así al sector agrícola, actividad que para la época era el principal sustento económico del país.

Luego de las reflexiones planteadas por estas organizaciones se constituyó un grupo denominado Plan Educativo, integrado por empresarios, académicos, profesionales, dirigentes de sindicatos de maestros, funcionarios de la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos, donde se adoptó el Decálogo Educativo que planteaba diez metas a lograrse en la década de los noventa que consistían:

---

<sup>28</sup> La crisis electoral de 1990 ocurrió a mediados de ese año donde el presidente constitucional de ese entonces Dr. Balaguer se reelige por otro período gubernamental bajo fuertes denuncias de fraude electoral por los partidos de oposición y parte de la sociedad civil dominicana lo que conllevó a levantamientos y huelgas nacionales.

1. Eliminación total del analfabetismo.
2. Establecimiento del preescolar obligatorio.
3. Poner en marcha el proyecto del desayuno escolar gratuito.
4. Generalización de la educación primaria.
5. Expansión de la educación técnica.
6. Reorganización de la educación superior.
7. Revalorización de la profesión del maestro.
8. Mejoramiento de la formación docente.
9. Elevación de la inversión en educación.
10. Ejecución de una campaña nacional de concientización.

Para llevar a cabo este proyecto se inició con el ordenamiento administrativo de la educación. En el año 1993 se aprueba la orden departamental 10'93 que establece una estructura de transición de los Distritos Escolares y amplía la cobertura de servicios. Los Distritos Escolares pasaron a llamarse Distritos Educativos. De igual manera se crean el Consejo Asesor Interno Distrital (CAID) y la Junta Administrativa Distrital (JAD), estos cambios obedecían a una estrategia de desconcentración administrativa orientada a optimizar los servicios educativos que posibilitaran.

El artículo dos de la ordenanza 1-95 establece que el currículum responde a las características de la sociedad y tiene como referente los problemas del sistema educativo; que tiene como eje principal el/la estudiante y su formación humana, cívica, patriótica, ética, estética orientada hacia el trabajo productivo, la capacitación para la realización personal, la transformación de su realidad y el desarrollo nacional.

Por otro lado, el artículo cuatro responde a los fines de la educación dominicana de los cuales citamos cuatro:

1. Fomentar la conciencia, la identidad nacional, dentro del contexto de la solidaridad internacional.
2. Fomentar la formación de seres humanos libres, críticos, autocríticos y dueños de sí mismos.
3. Fomentar seres humanos para el ejercicio pleno de sus derechos y deberes; para la transformación social, basada en la justicia, la paz y la democracia participativa, de manera que procure la eliminación de los privilegios y la opresión de minorías sobre mayorías, tomando las medidas necesarias para erradicar de la educación y la escuela todos los estereotipos y prácticas que fomentan relaciones de poder y desigualdad entre los sexos y que perpetúan además la discriminación de la mujer.
4. Promover la cultura nacional y popular, la cual debe fortalecerse incrementando el acervo histórico, cultural y los valores de la humanidad.

Esta ordenanza reorganiza toda la estructura del sistema educativo dominicano, en función de niveles, ciclos, grados y modalidades. Se entiende como nivel educativo “cada una de las etapas que está determinada por el desarrollo psíquico-físico de los estudiantes y sus necesidades sociales.”<sup>29</sup>

A partir de esta ordenanza los niveles educativos son inicial, básico y medio. Esta investigación está orientada hacia un campo de estudio dirigido al nivel medio, el cuál se conoce como el período educativo comprendido entre la educación básica y la superior, destinado a jóvenes cuyas edades oscilan entre los 14 y 18 años de edad, tiene como duración cuatro años, divididos en dos ciclos de dos años cada uno.

---

<sup>29</sup> Secretaría de Estado de Educación, *Ley General de Educación*. Santo Domingo: 2008.

**Cuadro No. 1 Estructura del sistema educativo dominicano por ciclos y grados.<sup>30</sup>**

NIVEL INICIAL	
Pre-primario	
NIVEL BASICO	
Primer ciclo	Segundo ciclo
Primer grado (primero)	Quinto grado (quinto)
Segundo grado (segundo)	Sexto grado (sexto)
Tercer grado (tercero)	Séptimo grado (séptimo)
Cuarto grado (cuarto)	Octavo grado (octavo)
NIVEL MEDIO	
Primer ciclo	Segundo ciclo
Primer grado (primero)	Tercer grado (tercero)
Segundo grado (segundo)	Cuarto grado (cuarto)

Fuente: Ordenanza 1-95 artículo 23

En otro orden, el artículo 22 plantea los propósitos de la educación media los cuales están divididas por su orientación a la función social, formativa y orientadora.

- **Propósitos orientados a la función social:** plantea el desarrollo de personas capaces de actuar en forma democrática, con responsabilidad individual y social, actitud crítica y autocrítica con participación activa y productiva en la sociedad asumiendo una posición de liderazgo.
- **Propósitos orientados a la función formativa:** buscan el desarrollo de personas capaces de construir nuevos conocimientos y saberes que le permitan desarrollar sus potencialidades y capacidades para resolver problemas e insertarse en el mundo laboral y /o seguir estudios superiores.

<sup>30</sup> En la educación pública dominicana el nivel inicial sólo le corresponde el último grado, pre-primario, el alumno para ingresar a este nivel tiene que tener cinco años cumplidos. En los centros de educación privada se ofrecen el nivel inicial completo iniciando desde párvulo hasta pre-primario sin embargo, la educación pública solo reconoce el último grado de este nivel.

- **Los propósitos orientados a la función orientadora:** contribuyen a que el sujeto logre una carrera u ocupación y alcance un mayor nivel de autonomía personal y académica.

Con esta triple orientación de los propósitos en la educación en el nivel medio los egresados obtendrían en su periodo de estudios las actitudes necesarias para vivir en sociedad de una manera crítica, participativa y productiva.

Los artículos 23 y 24 se refieren a los números de horas clases semanales pertinentes a los dos ciclos del nivel medio, modalidad general.

**Cuadro No. 2. Números de horas clases semanales por materias en el nivel medio para el primer ciclo.**

Áreas	Primer ciclo			
	Primer Grado		Segundo Grado	
	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Lengua Española	4	4	4	4
Lengua Extranjera (Inglés)	3	3	3	3
Lengua Extranjera (Francés)	2	2	2	2
Matemática	4	4	4	4
Ciencias de la Naturaleza	4	4	4	4
Ciencias Sociales	4	4	4	4
Educación Física	2	2	2	2
Formación Integral Humana y Religiosa	1	1	1	1
Educación Artística	2	2	2	2
Educación Técnica	3	3	3	3
Orientación educativa.	1	1	1	1
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Ordenanza 1-95 artículo 23

**Cuadro No. 3 Números de horas clases semanales por materias en el nivel medio para el segundo ciclo.**<sup>31</sup>

Áreas	Segundo Ciclo			
	Primer Grado		Segundo Grado	
	Primer semestre	Segundo semestre	Primer semestre	Segundo semestre
Lengua Española	4	4	4	4
Lengua Extranjera (Inglés y francés)	3	3	3	3
Matemática	4	4	4	4
Ciencias de la Naturaleza	4	4	4	4
Ciencias Sociales	3	3	3	3
Educación Física	2	2	2	2
Formación Integral Humana y Religiosa	1	1	1	1
Educación Artística	2	2	2	2
Educación Técnica	2	2	2	2
Orientación educativa.	1	1	1	1
Optativas	4	4	4	4
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Fuente: Ordenanza 1-95 artículo 24

La modalidad general desarrolla sus actividades académicas que comprenden planificación, experiencias de aprendizaje, capacitación, consejos escolares, servicios de orientación educativa y psicología, celebración de días conmemorativos, evaluación y otros, en un año escolar de cuarenta y tres semanas, con una carga horaria de 30 horas pedagógicas de 50 minutos cada una, lo cual equivale a 1,290 horas de docencia por grado.

**Cuadro No. 4 Números de horas clases en total en un año escolar por grado y ciclo.**

Nivel Medio	No. de horas por semana	Total de horas por grado	Total de horas por ciclo
Primer ciclo	30 horas	1,290 horas	2,580
Segundo ciclo	30 horas	1,290 horas	2,580

Fuente: Ordenanza 1-95 artículo 25

El primer ciclo comprende dos años primer y segundo grado, es general y común para el estudiante del nivel y tiene por finalidad ampliar, consolidar y profundizar los valores,

<sup>31</sup> Nótese la ausencia de la materia Educación Moral y Cívica debido a que ésta no forma parte de esta ordenanza.

actitudes, conceptos y procedimientos abordados en el nivel básico. El segundo ciclo comprende dos años tercer y cuarto grado. Ofrece tres modalidades, general técnico profesional y artes.

La modalidad general permite al estudiante una formación integral en las diferentes áreas del conocimiento científico-humanístico y tecnológico que le garantice consolidar las capacidades de construir conocimientos así como el desarrollo de competencias. La modalidad técnico profesional permite al estudiante prepararse para el desempeño de profesiones cualificadas del nivel medio en las siguientes menciones industriales, agropecuarias y servicios. La modalidad en artes permite al educando el fortalecimiento de una serie de competencias y destrezas en el campo del arte en las áreas de artes escénicas, música, artes visuales y artes aplicadas.

**Cuadro No. 5. Estructura del nivel medio según ciclos, grados y modalidad.**

Ciclos		Modalidad	Características
Primer ciclo		Ciclo común para todos	
Primer grado	Segundo grado	General	
Segundo ciclo		General	*formación integral en las diferentes áreas del conocimiento científico-humanístico y tecnológico
Primer grado	Segundo grado		
Modalidades y/o técnico profesional		Técnico Profesional	*Sector Industrial *Sector Agropecuario *Sector Servicios
		Artes	*Artes escénicas *Música *Artes visuales *Artes aplicadas

#### **1.4 Las Ciencias Sociales y la Educación Moral y Cívica en el Currículum Educativo Dominicano.**

El currículum educativo dominicano contempla las ciencias sociales como aquella que procura fortalecer en los/as estudiantes una actitud de creatividad, búsqueda frente a su realidad, enfatizando elementos específicos del perfil político, económico y socio-cultural de la sociedad dominicana, el Caribe, América y el resto del mundo. En el nivel medio modalidad general, se imparten las Ciencias Sociales en los cuatros grados, esta materia lleva un orden cronológico ascendente de hechos históricos desde la Historia Universal hasta la historia actual de la República Dominicana. Todos estos contenidos están relacionados con la geografía, que lleva una intención de organizar un estudio unitario de los procesos sociales en una combinación de contenidos de las disciplinas antes mencionadas.

En el nivel medio modalidad general esta materia comprende un curso de Historia de las Civilizaciones y Geografía Mundial para el primer grado del primer ciclo, Geografía e Historia de América y los Pueblos del Caribe en el segundo grado primer ciclo, Republica Dominicana: Evolución humana y problemas histórico-geográficos del siglo XIX y primera mitad del siglo XX en el primer grado del segundo ciclo y Modos de vida del pueblo dominicano hoy en el segundo grado segundo ciclo.

A continuación los propósitos de las Ciencias Sociales para el nivel medio:

- Promover la formación integral de una persona participativa, emprendedora, democrática, civilista y creativa.
- Desarrollar la curiosidad, osadía intelectual, interés permanente por aprender e investigar problemas y situaciones relacionadas con la cotidianidad y el acontecer

económico, político y sociocultural de su entorno, del país, de la región y del mundo.

- Desarrollar una actitud positiva frente a valores éticos, morales y socioculturales que contribuyen a orientar procesos de identidad personal y colectiva.
- Valorar las ciencias sociales en su rol de interpretación, compromiso y acción, frente a la construcción de percepciones, actitudes y cambios sociales pertinentes.
- Desarrollar una conciencia nacionalista que facilite a los sujetos ser ciudadanos del mundo sin negar los compromisos con su identidad local, regional y nacional.
- Conocer el pasado y su relación con el presente dominicano y mundial, con el objetivo de contribuir en la construcción cotidiana de un futuro más justo, más solidario y más humano.
- Construir conocimientos significativos sobre la identidad nacional, valorando la dominicanidad a través de una práctica educativa que tome en cuenta otras culturas y sus relaciones con los procesos sincréticos derivados de esos contactos socio-culturales.
- Conocer y valorar las diversas dimensiones socio-culturales de las opciones tecnológicas locales, regionales y nacionales frente a los fenómenos de la dependencia, el subdesarrollo y el deterioro ambiental.
- Conocer y valorar el patriotismo histórico-cultural de la nación.

En el año 1999, se realiza una modificación a la política curricular a través de la Ordenanza 3' 99, para incluir la asignatura de Educación Moral y Cívica en todos los grados del nivel básico y medio, con la cual se amplía el área de Ciencias Sociales. Esta modificación mantiene la orientación del currículum que trata el desarrollo de valores a

través de los ejes transversales a todas las áreas de conocimiento. Los profesores con formación en ciencias sociales se designan como los responsables de la enseñanza de la asignatura de Educación Moral y Cívica.

La justificación que se declara para introducir una asignatura que había sido excluida de los planes de estudio en la reforma curricular de mediados de la década de los noventa se refiere a la demanda de diversos sectores de la sociedad dominicana por reincorporación de la asignatura Educación Moral y Cívica para fortalecer el sistema de valores éticos, morales y ciudadanos. Con la introducción de la asignatura Educación Moral y Cívica se modifica la estructura de horarios clase en el nivel medio.

**Cuadro No. 6 Horas clases semanales por materias en el nivel medio, primer ciclo.**

<b>Primer grado primer semestre</b>	<b>Horas clase</b>	<b>primer grado segundo semestre</b>	<b>Horas clase</b>	<b>segundo grado primer semestre</b>	<b>Horas clase</b>	<b>segundo grado segundo semestre</b>	<b>Horas clase</b>
Lengua Española	4	Lengua Española	4	Lengua Española	4	Lengua Española	4
Matemática	4	Matemática II	4	Matemática III	4	Matemática IV	4
Biología	4	Química	4	Biología	4	Física	4
Historia de la civilización/geografía mundial	4	Historia de la civilización/geografía mundial	4	Geografía e Historia América y de los Pueblos del Caribe	4	Geografía e Historia América y de los Pueblos del Caribe	4
Educación Física	2	Orientación Educativa	1	Educación Física	2	Orientación Educativa	1
Orientación educativa.	1	Inglés	3	Orientación Educativa	1	Inglés	3
Inglés	3	Francés	2	Inglés	3	Francés	2
Francés	2	Formación Integral Humana y Religiosa	1	Francés	2	Formación Integral Humana y Religiosa	1
Formación Integral Humana y Religiosa	1	Educación Artística	3	Enseñanza Moral y Religiosa	1	Nociones de Electricidad	3
Educación Artística	2	Educación física	3	Educación Artística	2	Educa. Física	3
Introducción a la Informática	2	Informática	3	Introducción a la Informática	2	Educación. Artística	3
Educación Moral y Cívica	1	Educación Moral y Cívica	1	Educación Moral y Cívica	1	Educación Moral y Cívica	1
<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>

Fuente: Ordenanza 3-99

**Cuadro No. 7 Horas clases semanales por materias en el nivel medio para el segundo ciclo.**

Áreas del primer semestre, primer grado	Horas clase	Áreas del segundo semestre, primer grado	Horas clase	Áreas del primer semestre segundo grado	Horas clase	Áreas del segundo semestre segundo grado	Horas clase
Lengua Española	4	Lengua Española	4	Lengua Española	4	Lengua Española	4
Matemática	4	Matemática IV	4	Matemática V	4	Matemática VI	4
Biología	4	Química	4	Química	4	Física	4
Historia y Geografía Dominicana Siglos XIX y XX	5	Historia y Geografía Dominicana Siglos XIX y XX	5	La República Dominicana hoy	4	La República Dominicana hoy	4
Educación Física	2	Orientación Educativa	1	Educación Física	2	Orientación Educativa	1
Orientación educativa.	1	Inglés	3	Orientación educativa.	1	Inglés	3
Francés	3	Educación Agropecuaria	2	Educación comercial	3	Informática	2
Formación Integral Humana y Religiosa	1	Formación Integral Humana y Religiosa	1	Francés	2	Formación Integral Humana y Religiosa	1
Educación Artística	2	Educación Física	3	Formación Integral Humana y Religiosa	1	Educación Física	3
Introducción a la Informática	2	Educación Artísticas	3	Educación Artísticas	2	Educación Artísticas	3
Educación Moral y Cívica	2	Educación Moral y Cívica	1	Educación Moral y Cívica	1	Educación Moral y Cívica	1
<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>	<b>Total</b>	<b>30h</b>

Fuente: Ordenanza 3-99

La malla de contenidos introducidos al programa de la materia Educación Moral y Cívica en el nivel medio son los siguientes:

1. Educación Cívica y la construcción de la identidad de los sujetos.
2. Desarrollo individual personal y social de los sujetos.
3. Valores que sustentan la estructura familiar.
4. Los Derechos y responsabilidades individuales y sociales.
5. Relación de convivencia en el centro educativo y la comunidad.
6. Derechos Humanos.

7. Mujer y Derecho.
8. Aplicación de los valores promovidos por la Constitución.
9. El Estado Dominicano.
10. Reflexión sobre el concepto de ética.
11. Grupos Comunitarios.

*Evaluación de la formación  
ciudadana en el currículum  
educativo dominicano, nivel  
medio modalidad general.*

**CAPÍTULO II**  
**Metodología aplicada y resultados  
obtenidos.**

## 2.1 Diseño investigativo.

El diseño de esta investigación tiene un carácter mixto donde se combinan elementos de orden cualitativo, el cual se entiende como el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, en este caso, este trabajo busca conocer la formación ciudadana dominicana partiendo desde su análisis dentro del proyecto educativo planteado en el currículum de educación media, además ubica las percepciones de los estudiantes y docentes en relación a los contenidos que se abordan en las aulas sobre esta temática. Por otro lado esta investigación tiene carácter cuantitativa entendida como la que se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos, en este sentido se obtendrán datos estadísticos sobre la opinión de los docentes y alumnos acerca de la temática bajo investigación.

El enfoque metodológico utilizado en esta investigación corresponde a un diseño de tipo exploratorio el cual se define como:

Los que se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes (...) Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto en particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados.<sup>32</sup>

Lo cual es muy pertinente al caso estudiado, ya que como se señaló en el capítulo anterior poco se ha investigado sobre la formación ciudadana dominicana. Este estudio exploratorio combina también aspectos descriptivos con un enfoque de análisis de contenido o de documento que “se refiere al examen sistemático de informes o documentos

---

<sup>32</sup> Hernández Sampieri, Roberto. *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill 1994. p 59-60

como fuentes de datos,<sup>33</sup> partiendo del propio documento como fuente oficial de datos, la metodología aplicada en el proceso investigativo ya que los estudios descriptivos buscan “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, su objetivo no es indicar cómo se relacionan las variables medidas.”<sup>34</sup>

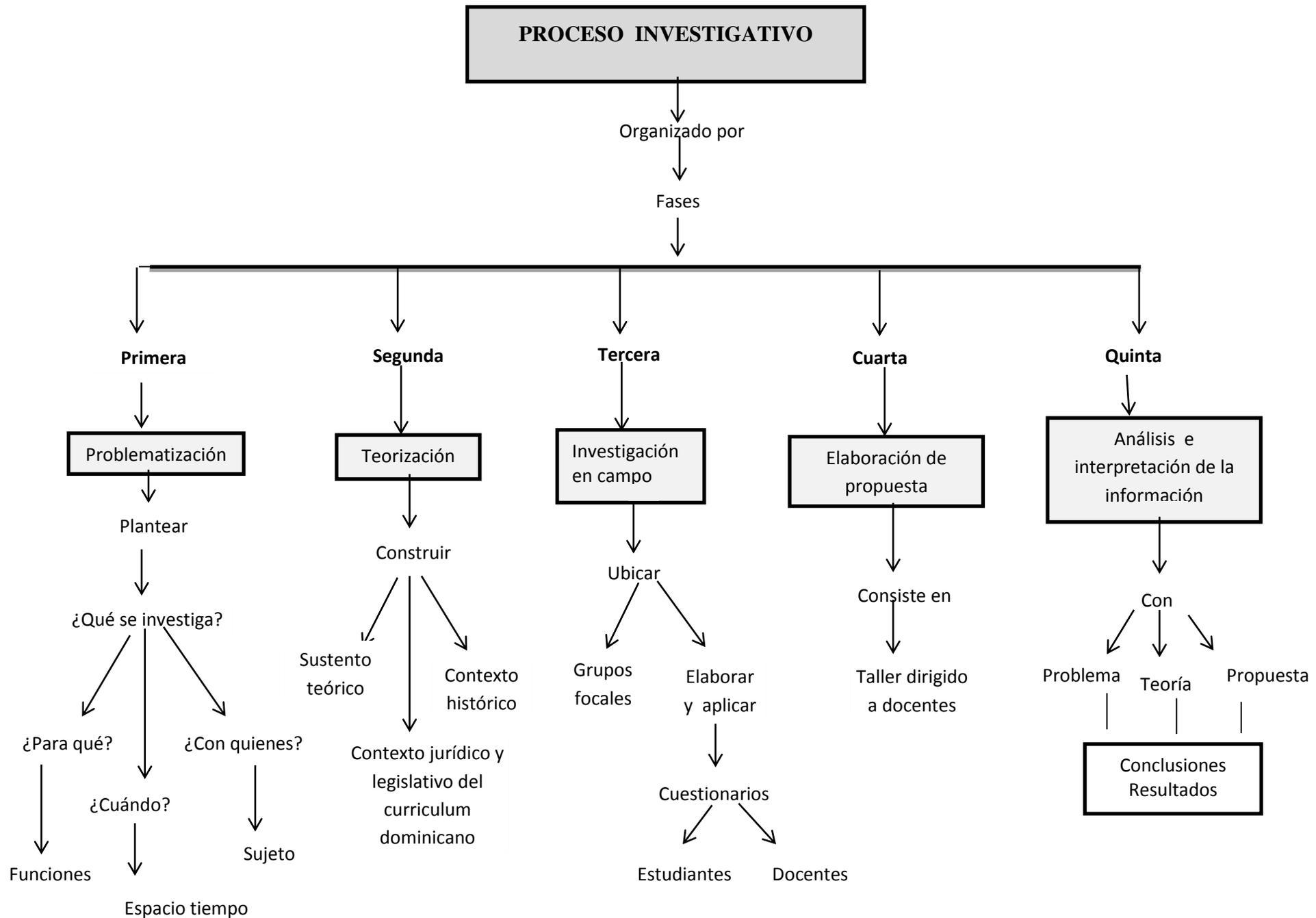
Se trabajó con una muestra de dos centros educativos no aleatorios pertenecientes al municipio de Santiago de los Caballeros, estos establecimientos de enseñanza media fueron elegidos por la investigadora por selección personal de acuerdo a su disponibilidad de tiempo de investigación. Estas características hacen que esta muestra no sea representativa del universo de los establecimientos educacionales del municipio ni del país, por lo que los resultados obtenidos en los dos centros educativos participantes en este proyecto de tesis pueden ofrecer datos que sostengan la problemática antes planteada, éstos no deben considerarse como referentes a otros establecimientos escolares de este contexto investigativo.

Al momento de iniciar el proceso investigativo se procedió a realizar un esquema o ruta de trabajo con el fin de tener las pautas necesarias para dar respuesta a las cuestionantes y llevar a cabo los objetivos planteados en el primer capítulo, para esto se utilizaron diferentes técnicas investigativas, en orden de proceder con la búsqueda de información se elaboró un plan investigativo que consta de cinco fases las cuales presentamos a continuación a manera de esquema:

---

<sup>33</sup> Best. J.W. *Cómo investigar en educación*. Madrid: Ediciones Morata 1982.

<sup>34</sup> Hernández op cit 60



En la primera fase *problematización* responde al planteamiento del proyecto investigativo, su hipótesis y objetivos. La segunda fase *teorización* construye un sustento teórico, donde se plasman información pertinente a la formación ciudadana y al currículum educativo, además ofrece un contexto jurídico legislativo del plan de estudios dominicano. Esta fase un combinación con la primera forman el prime capítulo.

La tercera fase *investigación en campo*, es donde se realiza el levantamiento de información; la discusión y análisis de los resultados obtenidos; ésta comprende el segundo capítulo. La cuarta fase *elaboración de la propuesta* parte de los resultados del capítulo II para realizar una propuesta de taller docente que conforma el Capítulo III. La última fase análisis e interpretación de información es una integración de las fases anteriores en orden de conceptualizar el problema, la teoría y la propuesta para llegar a conclusiones y recomendaciones, esta fase constituye la tesis.

Para cumplir con el esquema de trabajo se procedió a la revisión y análisis del currículum del nivel medio, buscando los contenidos y objetivos de cada área de las Ciencias Sociales en los cuatro grados que comprende el nivel medio; entrevistas con docentes y directores de escuelas, con miras a obtener su opinión sobre el tema y poder establecer una propuesta basada en sus inquietudes además se procedió a la aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes a fin de levantar datos estadísticos que corroboren con la respuesta de los objetivos planteados anteriormente.

El centro de observación e investigación son los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel medio del Colegio Cristiano Amanecer y el Liceo Ulises Francisco Espaillat vespertino, ambos ubicados en el municipio de Santiago de los Caballeros República Dominicana.

***El Liceo Ulises Francisco Espaillat:*** Es un centro educativo de educación media de carácter público, ubicado en la prolongación calle Sabana Larga, municipio de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Este centro educativo se rige por los estándares establecidos por el Ministerio de Educación MINERD, dotando a sus egresados como bachilleres en modalidad general.



Parte frontal del Liceo Ulises Francisco Espaillat vespertino.

La filosofía educativa del centro se establece de la siguiente manera:

***Misión:*** Ser la institución educativa pública que forma jóvenes creativos con altos criterios de calidad, en donde la integración grupal los haga sujetos activos de su propia determinación.

**Visión:** Formar jóvenes sobre bases sólidas cognitivas de manera tal que nuestros egresados se integren a la sociedad con altos niveles de criticidad e identificación con nuestra nacionalidad.

**Valores:** confraternidad, responsabilidad, puntualidad, solidaridad, honestidad, tolerancia, prudencia, humildad, servicio y trabajo.

En el año escolar 2011-2012 el liceo Ulises Francisco Espaillat vespertino contaba con una población estudiantil 903 estudiantes distribuidos entre los cuatro grados que comprende en nivel medio.

**El Colegio Cristiano Amanecer:** Institución educativa de carácter privado, reconocida por el Ministerio de Educación MINERD y regido por reglamento interno. Este centro educativo se ubica en la calle 33 No. 68 del sector Ensanche Mella I, municipio de Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Cuenta con los niveles inicial, básico y medio este ultimo en sus modalidades general y técnico profesional. Lleva como lema en su filosofía educativa: Una sociedad mejor y un futuro eterno.

**Misión:** proponer espacios para toda la comunidad estudiantil con el propósito de impartir una educación general y técnica acorde con los principios cristianos. Formar a el/la estudiante tanto en el desarrollo integral de principios éticos humanos y cristianos como físico, mental, emocional y social con la finalidad de edificar su carácter.

**Visión:** preparar a niños/as, jóvenes para que brinden un servicio de amor a Dios y la humanidad.

**Valores:** restaurar la imagen de nuestro creador, solidaridad, fortalecer la fe en Jesús, ética y moral, respeto a la verdad, valores patrióticos.



Parte frontal del Colegio Cristiano Amanecer.

Para la elección de la muestra se procedió a utilizar una fórmula de muestreo aleatorio simple<sup>35</sup> definido por Madé Serrano como aquella que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas.

$$n = \frac{Z^2 ab N}{N e^2 + Z^2 ab}$$

Donde

n= tamaño de la muestra.

Z = nivel de confianza.

a= Veracidad positiva.

b= Veracidad negativa.

e= precisión o error de estimación

N= Tamaño de la población.

**Elección de la muestra para el Colegio Cristiano Amanecer.**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (121)}{(121) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (121)}{(121) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (121)}{0.3025+0.96}$$

$$n = \frac{116.16}{1.2625}$$

$$n=91.8$$

La muestra es de 92 estudiantes

**Elección de la muestra para el Liceo Ulises Francisco Espaillat.**

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (903)}{(903) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.25) (903)}{(903) (0.0025) + (3.84) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.96) (903)}{2.75+0.96}$$

$$n = \frac{866.88}{3.2175}$$

La muestra es de 269 estudiantes

<sup>35</sup> Madé Serrano, Nicolás *Metodología de la investigación científica, guías para redactar trabajos de investigación*. Santo Domingo: Soto Castillo, 2008. P 191.

Durante el proceso investigativo se realizaron dos instrumentos de recolección de datos, uno dirigido a estudiantes y otro a docentes. Cada uno se conforma por un cuestionario impreso o formulario con una serie de interrogantes que buscan obtener respuestas para ser analizadas de una forma estadística descriptiva.<sup>36</sup>

El instrumento de recolección de datos concerniente a los docentes es un instrumento que cuenta con cuatro secciones, dos de ellas con escala de respuestas y la última con preguntas abiertas (ver anexo No. 1, pág. 114) La primera sección corresponde a la información personal, en ésta se reflejan las preguntas referentes al sexo, edad, nivel académico y área de formación, la segunda sección se refiere al perfil docente, cuenta con cinco preguntas, con escalas de igual número de respuestas que son “siempre”, “casi siempre”, “regularmente”, nunca y “no sé”, con esta sección se busca obtener información pertinente a la materia que imparte, las actividades curriculares en que participa y el nivel de inserción en foros y seminario sobre actualización curricular. La tercera sección corresponde al programa del currículum educativo dominicano en el nivel medio, cuenta con nueve preguntas, a través de ésta se busca información pertinente a la opinión del docente sobre los contenidos y objetivos en materia de formación ciudadana propuestos en el currículum, así como su percepción sobre el interés del estudiante por la materia. La última sección corresponde a un cuestionario de nueve preguntas abiertas que debieron ser posteriormente corregidas manualmente y codificadas para ser ingresadas en la base de datos.

El instrumento de recolección de datos de estudiantes cuenta con tres secciones dos con escalas de respuestas y una tercera de preguntas abiertas. (Ver anexo No. 2, pág. 116)

---

<sup>36</sup> El objetivo de la estadística descriptiva es hacer que los datos se comprendan de una manera fácil, proporciona las herramientas para organizar, simplificar y resumir información básica a partir de un conjunto de datos.

La primera sección corresponde a la *información personal*, indaga información referente al sexo, edad y grado que cursa el estudiante encuestado, con estas preguntas se busca crear un panorama informativo, prestando especial atención al grado y la edad con el objeto de hacer una comparación de respuestas según estos datos en ambos centros educativos. La segunda sección se refiere a *las Ciencias Sociales y la Educación Moral y Cívica como parte del Currículum Educativo Dominicano*, cuenta con ocho preguntas las cuales se responden en cinco escalas de respuestas que son: “siempre”, “casi siempre”, “regularmente”, “nunca” y “no sé”. A través de esta sección se reúne información sobre la opinión de los estudiantes en relación a los contenidos referentes a la educación en ciudadanía que se abordan en los planes de estudios. En la tercera y última sección se establecen las siguientes preguntas “¿qué entiendes por ley?”, “¿qué entiendes por derechos y deberes del ciudadano?” por ultimo “¿cómo valoras la Constitución Dominicana?” todas para ser contestadas de forma libre, con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes sobre la promoción de conocimiento de derecho, justicia, ley y constitución en el plan de estudios del nivel medio.

El trabajo de campo se realizó en los meses de febrero y marzo del año 2012, tiempo en que se visitaron los centros educativos anteriormente descritos para hacer la identificación del proyecto investigativo, notificar y solicitar permiso de entrada para aplicar los cuestionarios a los docentes y estudiantes, y tomar algunas fotografías y videos.

La selección de los estudiantes que llenarían las encuestas se realizó de una manera aleatoria simple,<sup>37</sup> una vez realizada esta selección, se precedió con la aplicación de los instrumentos, los mismos eran completados por los diferentes actores con las indicaciones precisas. Ocasionalmente, algunos docentes y estudiantes se negaron al llenado del cuestionario. La codificación y el procesamiento de la información, se elaboró un programa de captura de los datos, previamente al inicio de este proceso se realizó la numeración de cada instrumento llenado. El programa de captura de datos se diseñó en SPSS.11.5 (Statistical Package for Social Sciences),<sup>38</sup> programa especializado para el procesamiento y análisis de los datos estadísticos procedente de encuestas y otras fuentes.

---

<sup>37</sup> Un método de selección en el cual los elementos o unidades se eligen individual y directamente por medio de un proceso aleatorio, en el que cada elemento no seleccionado tiene la misma oportunidad de ser elegido al igual que todos los otros elementos.

<sup>38</sup> SPSS.11.5 es un sistema amplio y flexible de análisis estadístico y gestión de información, capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos, generando desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos que nos permitirán describir relaciones de dependencia e interdependencia, establecer clasificaciones de sujetos y variables, predecir comportamientos y otras funciones más. Su aplicación fundamental, está orientada al análisis multivariante de datos experimentales.

## **2.2 Resultados.**

Para el análisis de los resultados obtenidos a raíz del proceso se procedió a dividir los datos en tres partes, primero los pertenecientes al análisis del currículum como documento oficial; segundo, los resultados obtenidos de los estudiantes por medio de las encuestas aplicadas y por último las opiniones de los docentes en las encuestas y entrevistas realizadas.

Al momento de analizar los contenidos de formación ciudadana en el currículum, iniciamos con las Ciencias Sociales, éstas están estructuradas básicamente por la geografía y la historia en cada grado del nivel medio sin embargo, en algunos momentos de este período educativo se nota la presencia de otras ramas como la antropología y sociología dentro de esta multidisciplinariedad de saberes. Las temáticas referentes a valores civiles como justicia, ley, orden, derecho, deber y constitución no se reflejan como temas centrales en dicha materia; queda evidenciado que la problemática de la transversalidad de la formación cívica se dio a raíz del poco o nulo manejo de los docentes en modelo de enseñanza planteado, sumándose la falta de preparación académica de éstos en la materia, dicha situación se demuestra en la propia demanda efectuada por los maestros al no entender esta práctica.

Después de revisar el documento en busca de las temáticas cuestionadas el resultado fue nulo, el plan de estudio no refleja estos temas en su malla de contenidos de las Ciencias Sociales, lo que indica que todo lo referente a la formación ciudadana se puso a disposición de la transversalidad de los ejes, quedando a merced de los que los docentes entendieran o aplicaran a los estudiantes en las clases.

El currículum educativo es un programa que data del año 1995, por lo que la modificación realizada en el 1999 no se desarrolla en el documento propio sino que dicha

ordenanza funciona de manera paralela a él, por tal motivo la malla de contenidos de la Educación Moral y Cívica no se establecen dentro del libro como documento oficial.

En continuidad con la búsqueda pero en este caso en la materia implementada por medio de la ordenanza 3'99 Educación Moral y Cívica, se cuestionó a los docentes y autoridades educativas sobre cómo y dónde están constituidos los contenidos curriculares que la materia abarca, la respuesta ofrecida por éstos es que al no hacerse una reforma curricular esta materia no ha sido integrada por completo al currículum, por lo que tanto docentes como estudiantes tiene que auxiliarse de los libros de textos de cada grado, para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación Moral y Cívica es impartida en una hora clase por semana en ambos centros educativos que conforman la población bajo estudio, cumpliendo así lo establecido por la Ordenanza 3'99. Sin embargo, la respuesta de docentes y estudiantes en ambos centros educativos es que esta materia carece de importancia y su tiempo en múltiples ocasiones es utilizado como tiempo de relleno en otras actividades académicas.

En el caso de las encuestas aplicadas a los estudiantes, cabe destacar que el tamaño de la muestra elegida se observa una diferencia relevante en número debido a la complejidad del universo, teniendo en cuenta que el Colegio Cristiano Amanecer pertenece al sector privado su oferta académica no es accesible para todo público notándose la diferencia en la muestra elegida de 92 estudiantes frente a 269 del liceo Ulises Fco. Espaillat.

En la comparación de los resultados obtenidos por género se observa que el Colegio Cristiano Amanecer de 92 estudiantes encuestados 53 son de sexo femenino para un 57.6% frente a 269 estudiantes del Liceo Ulises Fco. Espaillat donde 142 son de este género para un 52.8%, esto indica que la diferencia en género femenino es de 4.8%, el mismo caso se

evidencia en la población masculina en la cual el Colegio Cristiano Amanecer tiene 39 de 92 para un 42.4% y el Liceo Ulises Fco. Espaillat 127 de 269 para un 47.2% lo que hace similar la mínima diferencia de 4.8% en ambos géneros a los dos centros educativos (véase tablas números 1 y 2 en anexo No. 3, pág. 118).

El nivel medio está pautado para ser cursado en una edad comprendida entre los catorce y dieciocho años, sin embargo se tiene en cuenta que los alumnos ingresen o egresen de este nivel con mayor o menor edad de la pautada, es por ello que en el cuestionario se dividió las edades en las siguientes escalas: menos de 14 años, de 15 a 17 años de 18 a 20 años y mas de 21 años.

El Colegio Cristiano Amanecer de 92 estudiantes 16 tienen menos de 14 años para un 17.4%, 27 están entre los 15 y 17 años para un 62%, 18 entre los 18 y 20 años para un 19.6% y uno tiene mas de 21 años para un 1.1% en comparación con el Liceo Ulises Fco Espaillat donde es evidente la diferencia en este aspecto, de 269 estudiantes 10 son menores de 14 años para un 3.7%, 170 están entre los 15 y 17 años para un 63.2%, 83 entre los 18 y 20 años para un 30.9% y 6 tienen mas de 21 para un 2.2%. (Véase tablas números 2 y 3 en anexo No. 4, pág. 1119) En estos datos se observa que en la población estudiantil de los dos centros educativos las edades de 15 a 17 años y mas de 21 años son semejantes en porcentaje notándose una diferencia mínima, sin embargo la población menor de 14 años es mas alta en el Colegio Cristiano Amanecer que el Liceo Ulises Fco Espaillat con un 17.4% frente a un 3.7% esto evidencia que el nivel económico influye en la inserción de los estudiantes al nivel medio, tomando en cuenta que los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer proceden de familias con mejores condiciones económicas que los del liceo Ulises Fco. Espaillat.

Al momento de cruzar las variables<sup>39</sup> de edad con el grado cursado (véase tablas números 5 y 6 en anexo No. 5 pág. 120) se observa que de los 92 estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer 28 cursan el primer grado para un 30.4%, de este total 15 tienen menos de catorce años y doce están entre los 15 y 17 años, lo que indica que en este centro educativo la población ingresa a temprana edad, en este mismo grado en este caso en el liceo Ulises Fco. Espaillat se observa que de 269 estudiantes 67 cursan el primer grado para un 24.9% de este total 10 tienen menos de 14 años, 50 están entre los 15 y 17 años y 4 entre los 18 y 20 años esto se refleja en la diferencia en edades con el Colegio Cristiano Amanecer lo que nos lleva a concluir que la gran parte de la población del liceo ingresa al nivel medio a partir de los 15 años cumplidos.

En el caso del segundo grado la diferencia entre ambos centros educativos con relación a la edad es mínima, el Colegio Cristiano Amanecer presenta un total de 23 encuestados para un 25% de los cuales 21 están en edades de 15 a 17 años uno tiene menos de 14 años y uno de 18 a 20 años, el liceo Ulises Fco. Espaillat este grado se encuestó 69 estudiantes para un 25.7% de los cuales 54 están en edades de 15 a 17 años, 13 entre 18 y 20 años y 2 con mas de 21 años.

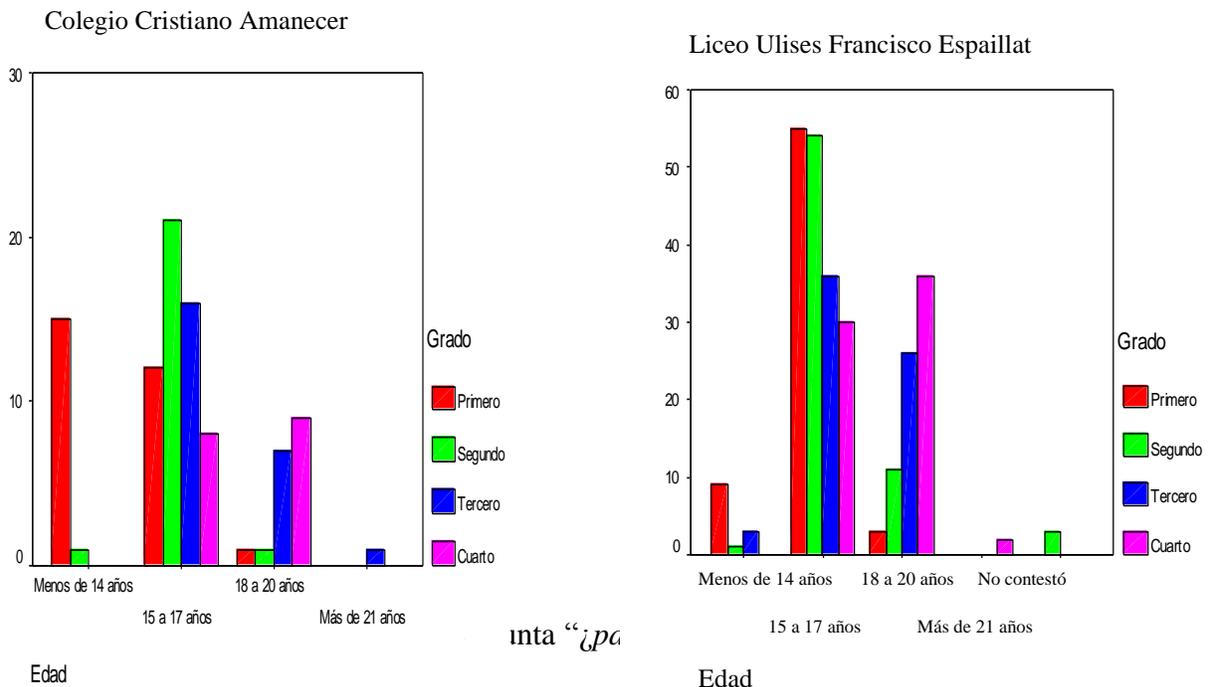
Para el tercer grado el Colegio Cristiano Amanecer la muestra la constituye 24 estudiantes que representan un 26.1% de los cuales 16 están en edades de 15 a 17 años, 7 entre los 18 y 20 años y 1 con mas de 21 años, en comparación con el liceo Ulises Fco. Espaillat donde se encuestaron 65 estudiantes de este nivel para un 24.2% de los cuales 36 están en edades comprendidas entre los 15 a 17 años, entre los 18 y 20 años y 1 con mas de 21 años, por último el cuarto grado del Colegio Cristiano Amanecer 17 estudiantes

---

<sup>39</sup> Para analizar la relación entre dos variables es necesario estudiar su distribución conjunta en una tabla de contingencia definida como la que registra y analiza la relación entre dos o más variables.

comprenden la muestra elegida de este grupo la cual representa un 18.5% de los cuales 8 están entre los 15 a 17 años y 9 entre los 18 a 20 años para el caso del liceo este grado la muestra es de 68 estudiantes lo que representa un 25.3% de los cuales 30 están en edades de 15 a 17 años, 36 entre los 18 y 20 años y 2 con mas de 21 años.

Este cruce de variables nos permite concluir que la población del Colegio Cristiano Amanecer es mas joven notándose en cada grado, los estudiantes del colegio ingresan al nivel medio con edades menores que las del liceo, además hay que resaltar la continuidad en porcentaje de alumnos por grado en cada centro educativo, el liceo mantiene un porcentaje relativamente igual en sus grados entre el 24 y 25% por cada grado, en cambio el colegio muestra mayor ingreso que egreso, un 30% de estudiantes de primero y un 18% de cuarto grado.



la variable *grado* (véase tablas números 7 y 8 en anexo No. 6, pág. 121) ofreció los siguientes resultados: los estudiantes del primer y tercer grado del Colegio Cristiano

Amanecer muestran mayor participación, el primer grado se observa un 7.6% de respuestas siempre, 12% casi siempre 7.6% regularmente y 3.3% nunca lo que suma el 30.4% que representa el grado en la muestra del colegio.

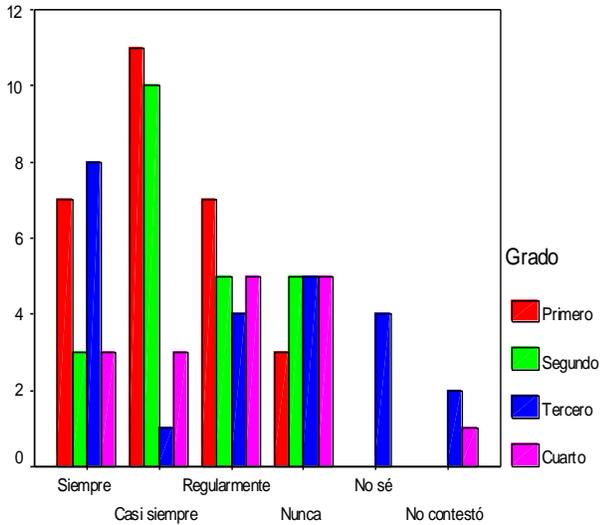
En mayor participación le sigue el tercer grado con un 8.7% en respuestas “siempre”, 1.1% “casi siempre”, 4.3% “regularmente” 5.4% “nunca” y 4.3% “no sé”, lo que suma el 26.1% que comprende la muestra de este grado. Le continúa el segundo grado con un 3.3% en respuestas “siempre” un 10.9% “casi siempre”, 5.4% “regularmente” constituyendo el total de 25% que representa este grupo por último se observa que el menor participante de este centro educativo es el cuarto grado con un total de 3.3% de respuestas “siempre”, 3.3% “casi siempre”, 5.4% “regularmente” y 5.4% “nunca” lo que constituye el 18.5% que representa este grado.

Al momento de comparar el mismo cruce de variables con el liceo Ulises Francisco Espaillat, el primer y segundo grado son los que se observan menor participación en estas actividades, en el primer grado la respuesta “siempre” alcanza un 7.1%, 9.7% “casi siempre”, 5.9% “regularmente” 1.55 “nunca” y 0.7% “no sé”, el segundo grado se observa un 5.6% en respuestas “siempre”, 6.7% “casi siempre”, 5.6% “regularmente”, 5.6 “nunca” y 2.2% de este grupo no contestó la pregunta.

Los grados tercero y cuarto representan mayor participación en estas actividades, el tercer grado con un 7.4% en respuestas “siempre”, 7.1% “casi siempre”, 4.8% “regularmente”, 1.9% “nunca”, 2.2% “no sé” y 0.7% no contestó, por último el cuarto grado se observa como el mejor participante en las actividades programadas con un 10.8% de respuestas “siempre”, 5.6% “casi siempre”, 5.6% “regularmente” 3% “nunca” y 0.4% no contestó.

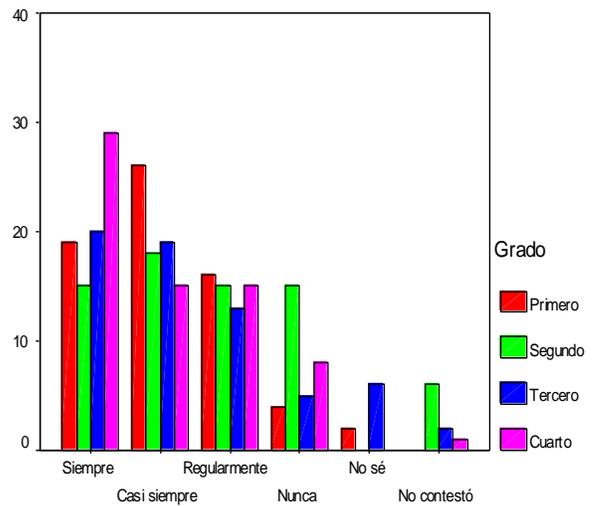
Este cruce comparativo entre el colegio y el liceo nos lleva a observar que la población del colegio de grados menores tiene mayor participación que la población de los mismos grados del liceo, en otras palabras en el colegio a menor edad mayor participación contrario al liceo que a mayor edad mayor participación.

Colegio Cristiano Amanecer



¿Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles actos cívicos y presentaciones culturales?

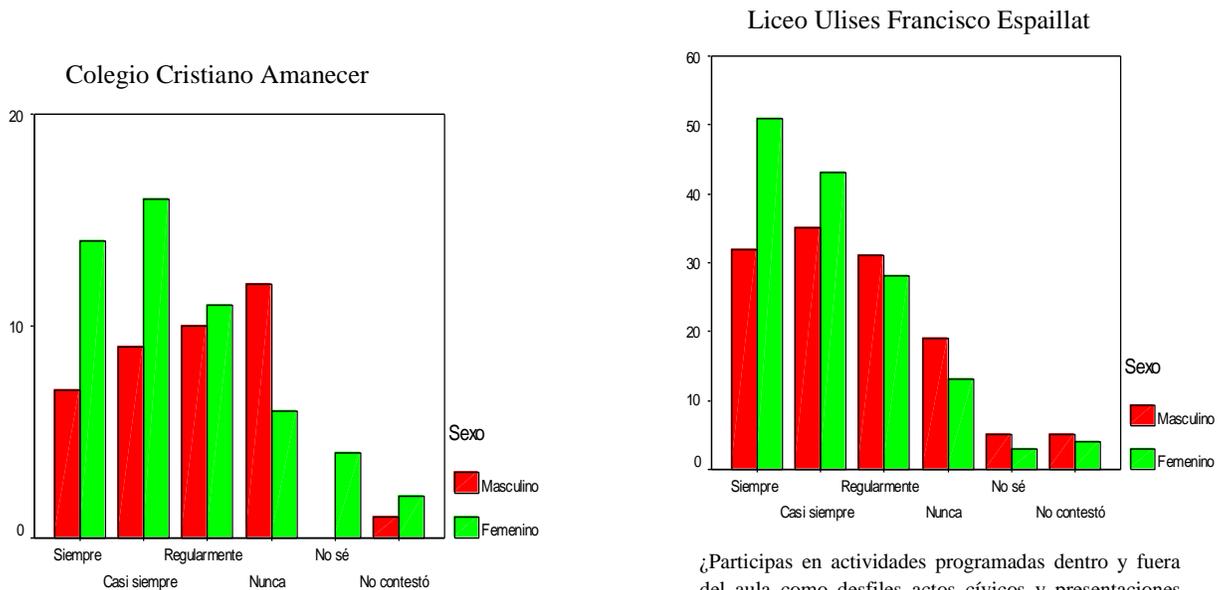
Liceo Ulises Francisco Espailat



¿Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles actos cívicos y presentaciones culturales?

Es pertinente observar el nivel de participación de los estudiantes por género, para esto se procedió a cruzar la variable de “¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles actos cívicos y presentaciones culturales?” con la variable sexo (véase las tablas números 9 y 10, anexo No. 7 pág. 122) los resultados son los siguientes: el género masculino observa menor inserción en las actividades con un 7.6% de respuestas “siempre”, 9.8% “casi siempre”, 10.9% “regularmente”, 13% “nunca” y 1.1% no contestó, en cambio el género femenino respondieron 15.2% “siempre”, 17.4% “casi siempre” 12% “regularmente”, 6.5 “nunca”, 4.3 % “no sé” y 2.2% no contestó. La misma situación se evidencia en el liceo donde los varones respondieron “siempre” un 11.9%, “casi siempre” 13. %, 11.5% “regularmente”, 7.1% “nunca”, 1.9% “no sé y 1.9% no contestó, en cambio el 19% de las féminas de este centro educativo respondieron “siempre”, el 16% “casi siempre”, 10.4% “regularmente”, 1.15 “nunca” y 1.5% “no sé”.

Este cruce permite apreciar que en ambos centros educativos es mayor la participación femenina que masculina de las actividades evidenciándose en el alto porcentaje de la respuesta “nunca” emitida por los varones en los dos grupos bajo estudio.



¿Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles actos cívicos y presentaciones culturales?

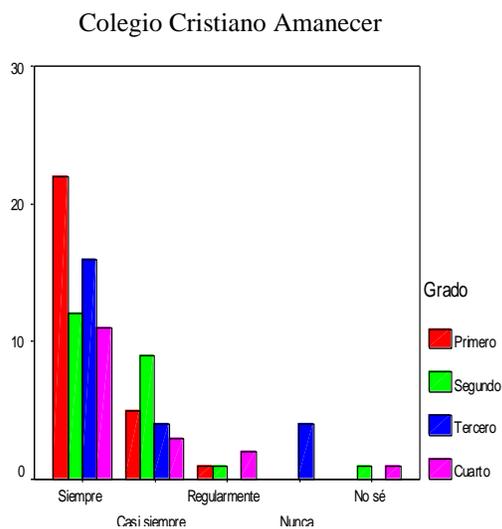
¿Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles actos cívicos y presentaciones culturales?

Con el objetivo de conocer cómo los estudiantes aprecian los valores cívicos y éticos dentro de las Ciencias Sociales por cada grado del nivel medio de los centros educativos bajo estudio se procedió a realizar el cruce de las variables “¿consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores morales, cívicos y éticos?” con la variable *grado*. (Véase tablas números 11 y 12 en anexo No. 8, pág. 123) Los resultados del Colegio Cristiano Amanecer los siguientes: el primer grado respondió 23.9% “siempre”, el 5.4% “casi siempre” y el 1.1% “regularmente” sumándose el 30.4% que constituye este grado, el segundo el 13% respondió “siempre”, el 4.3% “casi siempre”, el 1.1% “regularmente” y el 1.1% “no sé”, para un 25% que representa este grupo.

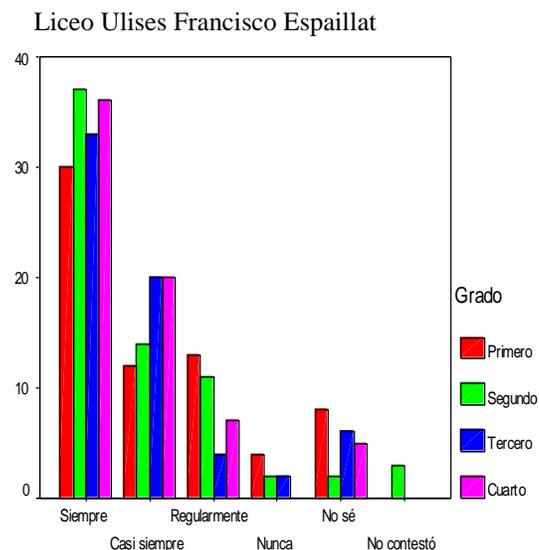
El tercer grado un 17.4% respondió “siempre”, el 4.3% “casi siempre”, y el 4.3% “nunca” para el 26.1% por último el cuarto grado un 12% “siempre”, 3.3% “casi siempre”, 2.2% “regularmente” y un 1.1% “no sé”, el liceo en su primer grado se observa que el 11.2% respondió “siempre”, 4.5% “casi siempre”, 4.8% “regularmente”, 1.5% “nunca” 3% “no sé”, el segundo grado el 13.8% respondió “siempre”, el 5.2% “casi siempre”, el 4.1% “regularmente”, el 0.7% “nunca” y el 1.1% “no sé”, el tercer grado respondió el 12.3% “siempre”, el 7.4% “casi siempre”, el 1.5% “regularmente”, el 0.7% “nunca” y el 2.2% “no sé”, por último el cuarto grado el 13.4% respondió “siempre”, el 7.4% “casi siempre”, el 2.6% “regularmente” y el 1.9% “no sé”.

Estos cruces de variables permiten apreciar que en el Colegio Cristiano Amanecer los estudiantes varían la opinión sobre su percepción de los valores éticos, morales y civiles dentro de las Ciencias Sociales, en donde se mostró mayor magnitud en respuestas positivas en los grados de primero y tercero, al contrario de los estudiantes del liceo los cuales opinan de una forma equilibrada en todos los grados percibiéndose mínimas

diferencias entre cada grupo, esto lleva a concluir que la percepción de los estudiantes sobre la pregunta varía en torno a grupo y centro.



Consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores molares, cívicos y éticos



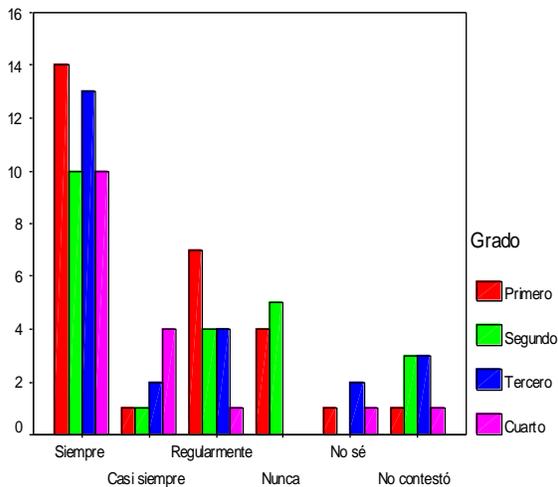
Consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores molares, cívicos y éticos

En el caso del tema de ley y orden dentro de la asignatura de Educación Moral y Cívica en el cuestionario aplicado se integró la pregunta *dentro de la Educación Cívica de tu grado ¿has trabajado el tema de la ley y el orden?*, cuyas respuestas se cruzaron con las emitidas en la pregunta *grado*, (véase tablas números 12 y 14 en anexo No. 9, pág. 124) este cruce de información permite observar en qué medida los estudiantes responden sobre la magnitud de abordaje de estas temáticas por cada grado del nivel.

Los estudiantes de Colegio Cristiano Amanecer en el primer grado el 15.2% respondieron “siempre”, 1.1% “casi siempre”, 7.6% “regularmente”, 4.3% “nunca”, 1.1% “no sé” y el 1.1% “no contestó”, el segundo grado presenta un 10% en respuestas

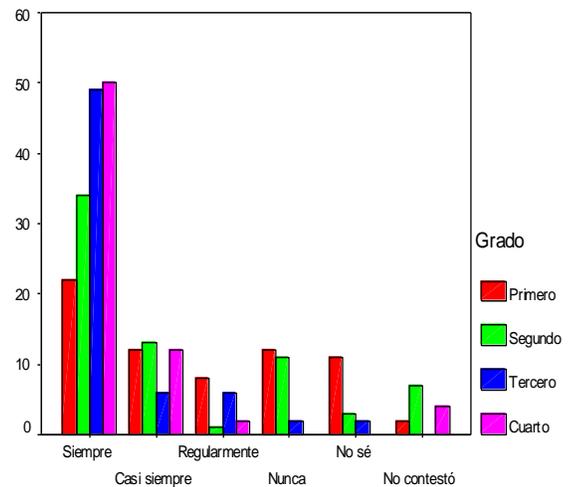
“siempre”, 1.1% “casi siempre”, 4.3% “regularmente”, 5.4% “nunca”, y 3.3% no contestó, el tercer grado el 14% “siempre”, 2.2% “casi siempre”, 4.3% “regularmente”, “nunca” 1.1% y “no sé” 1.1% por último el cuarto grado 10.9% “siempre”, 4.3% “casi siempre”, 1.1% “regularmente”, 1.1% “no sé”, no contestó. En el caso del liceo el primer grado responde “siempre” 8.2%, el 4.5% “casi siempre”, 3% “regularmente”, 4.5% “nunca”, 4% “no sé” y 0.7% no contestó, el segundo grado 12.6% contestó “siempre”, 4.8% “casi siempre”, 0.4% “regularmente”, 4% “nunca”, 1.1% “no sé”, y 2.6% no contestó, el tercer grado un 18.2% respondió “siempre”, “casi siempre” 2.2%, “regularmente” 2.2%, “nunca” 0.7%, y “no sé” el 0.7% por último el cuarto grado un 18.6% contestó “siempre”, un 4.5% “casi siempre”, 0.7% “regularmente”, 1.5 no contestó.

Colegio Cristiano Amanecer



Dentro de la Educación Cívica de tu grado ¿has trabajado el tema de la ley y el orden?

Liceo Ulises Francisco Espaillat



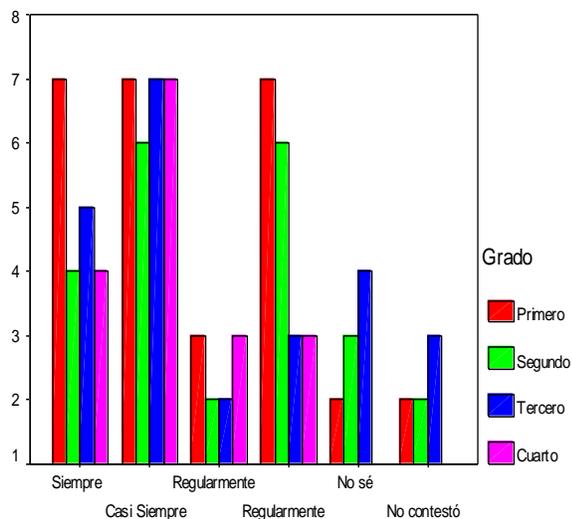
Dentro de la Educación Cívica de tu grado ¿has trabajado el tema de la ley y el orden?

En otro orden se cuestiona el grado en que se estudia el tránsito y sus leyes dentro de la formación ciudadana por lo que la pregunta “¿estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes?” misma que fue cruzada con la variable *grado* (véase tablas números 15 y 16 en anexo No. 10, pág. 125), permite observar que el Colegio Cristiano Amanecer en el primer grado el 7.6% respondió “siempre”; la misma cantidad respondió “casi siempre”; el 3.3% “regularmente”, el 7.6% “nunca” y el 2.2% respondió “no sé”, los estudiantes del segundo grado el 4.3% respondieron “siempre”, el 6.5% “casi siempre”, el 2.2% “regularmente”, el 6.5% “nunca”, el 3.3% “no sé” y un 2.2% de los estudiantes no contestaron la pregunta; los estudiantes del tercer grado el 5.4% respondieron “siempre”, 7.6% “casi siempre”, 2.2% “regularmente”, 3.3% “nunca” por último los estudiantes del cuarto grado el 21.7% respondieron “siempre”, el 29.3% “casi siempre”, 10.9% “regularmente”, 3.3% “nunca” 9.8% “no sé” y el 7.6% no contestó.

En el liceo Ulises Fco Espaillat, el 0.7% de los estudiantes de primero respondieron “siempre”, el 5.2% “casi siempre”, 4.8% “regularmente”, 8.9% “nunca”, 3.7% “no sé” y el 1.5% no contestó, en segundo grado 8.2% respondió “siempre”, el 3.7% “casi siempre”, el 3.0% “regularmente”, el 6.7% “nunca”, el 2.25 “no sé” y el 1.9% no contestó, el tercer grado el 3.3% “siempre”, el 3.7% “casi siempre”, el 5.9% “regularmente”, el 6.3% “nunca”, el 4.1% “no sé” y el 0.7% no contestó por último en el cuarto grado el 7.4% contestó “siempre”, el 4.1% “casi siempre”, el 5.9% “regularmente”, el 3.0% “nunca”, el 1.1% “no sé” y el 3.7% no contestó.

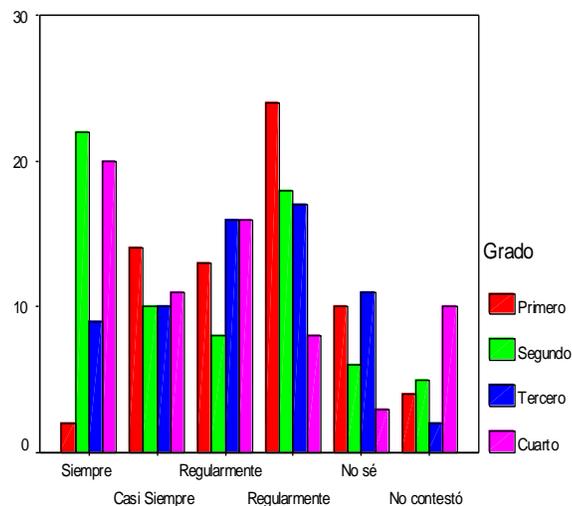
En este cruce de variables se puede observar que los grados que tienen mejor puntaje de respuestas “siempre” son segundo y tercer grado en ambos centros educativos lo que nos lleva a deducir que estos temas son mejor trabajados en estos dos grados.

Colegio Cristiano Amanecer



¿Estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes?

Liceo Ulises Francisco Espaillat

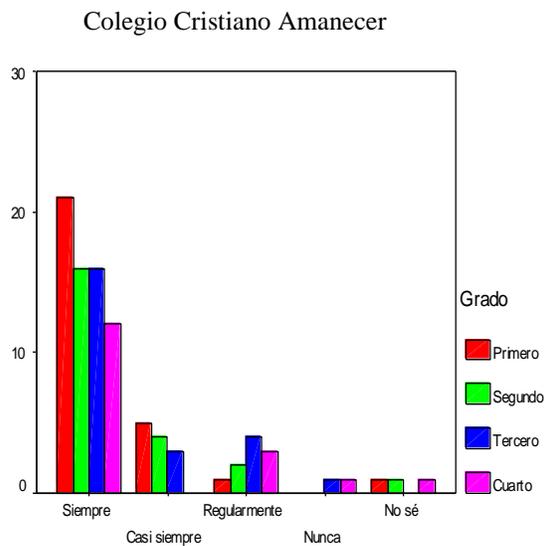


¿Estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes?

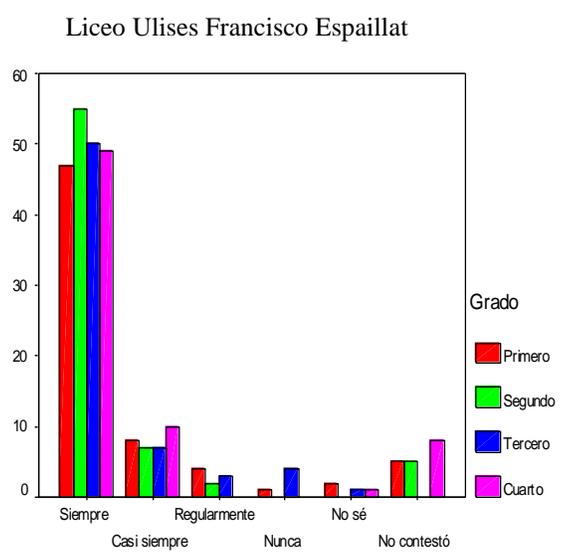
Para determinar en qué medida se fomenta los valores cívicos en el nivel medio incluyó al cuestionario la pregunta “¿los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado?” (véase tablas números 17 y 18 en anexo No. 11, pág. 126) la cual se realizó un cruce con la variable *grado* dando como resultado que en el Colegio Cristiano Amanecer el primer grado el 22.8% respondió “siempre”, el 5.4% “casi siempre”, el 1.1% “regularmente” y el 1.1% “no sé”, el segundo grado 17.4% respondió “no sé”, el 4.3% “casi siempre”, el 2.2% “regularmente” y el 1.1% “no sé”, el tercer grado el 17.4% respondió “siempre”, el 3.3% “casi siempre”, 4.3% “regularmente” y 1.1% “nunca” por último el cuarto grado el 13.3% respondieron “siempre”, 3.3% “regularmente” “nunca” y “no sé” con 1.1% respectivamente.

En el liceo Ulises Francisco Espaillat el 17.5% de los estudiantes de primero respondieron “siempre”, el 3.0% “casi siempre”, el 1.5% “regularmente”, 0.4% “nunca”, 0.7% “no sé y el 1.9% no contestó; en segundo grado en 20.4% contestó “siempre”, 2.6% “casi siempre”, 0.7% “regularmente” y 1.9% no contestó, el tercer grado el 18.6% respondió “siempre”, 2.6% “casi siempre”, 1.1% “regularmente”, 1.5% “nunca” y 0.4% “no sé” por último el cuarto grado el 18.2% respondió “siempre”, el 3.7% “casi siempre”, 0.4% “no sé” y el 3.0% “no contestó”.

Este cruce nos permite concluir que en ambos centros educativos el porcentaje de respuestas siempre es mayoritario en cada grado, lo que indica que los estudiantes se identifican con los valores fomentados por esta asignatura.



¿Los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado?



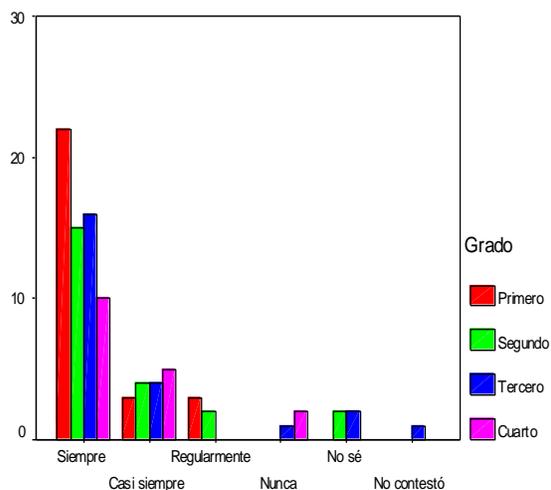
¿Los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado?

La pregunta “¿En la Educación Moral y Cívica de tu grado, estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano?”, (véase tablas números 19 y 20 en anexo No. 12, pág. 127) busca conocer en qué medidas estos temas son abordados en las aulas por lo cual se realizó un cruce de variables con la pregunta *grado* donde en el Colegio Cristiano Amanecer el primer grado el 23.9% contestó “siempre”, 3.3% “casi siempre” y “regularmente” respectivamente, el segundo grado el 16.3% contestó “siempre”, 4.3% “casi siempre”, 2.2% “regularmente” y “no sé” respectivamente, el tercer grado 17.4% “siempre”, 4.3% “casi siempre”, 1.1% “nunca”, 2.2% “no sé” y 1.1% no contestó por último el cuarto grado el 10.9% “siempre”, 5.4% “casi siempre”, 2.2% “nunca”.

El liceo Ulises Francisco Espaillat los estudiantes de primero contestaron 14.9% “siempre”, 1.5% “casi siempre”, 4.1% “regularmente”, 0.7% “nunca”, 3.0% “no sé” y 0.7% no contestó; el segundo grado el 20.8% contestó “siempre”, el 1.9% “casi siempre”, 0.7% “regularmente”, y 2.2% no contestó; el tercer grado 19.7% contestó “siempre”, 3.0% “casi siempre”, 0.4% “regularmente”, 1.1% “no sé” por último el cuarto grado el 21.2% contestó “siempre”, el 1.1% “casi siempre”, el 1.5% no contestó y el 0.7%, “regularmente” y “nunca” respectivamente.

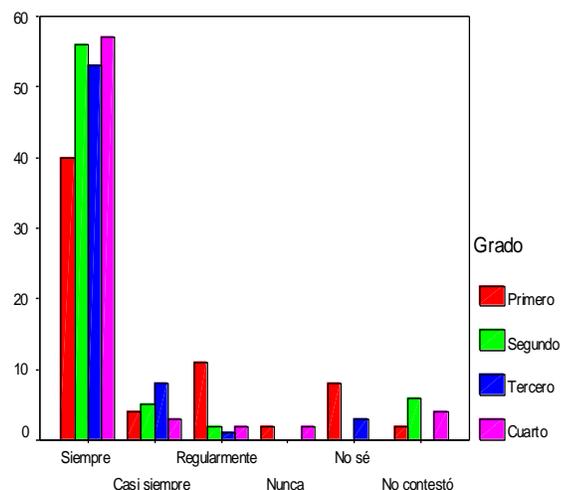
Este cruce nos permite concluir que en ambos centro educativos los estudiantes se identifican con las temáticas relacionadas a derechos y deberes a excepción del cuarto grado del liceo donde las respuestas variaron en número según su escala.

Colegio Cristiano Amanecer



¿En la Educación Moral y Cívica de tu grado, estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano?

Liceo Ulises Francisco Espaillat



¿En la Educación Moral y Cívica de tu grado, estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano?

La pregunta “¿Los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica de tu grado?” se integró al cuestionario con el objetivo de conocer en qué medida estos términos son percibidos por los estudiantes del nivel medio para esto se procedió a la realización de un cruce con la variable *grado* (véase tablas números 21 y 22 en anexo No. 13, pág. 128) lo que dio como resultado que en el Colegio Cristiano Amanecer el 21.7% de los estudiantes de primer grado respondieran “siempre”, 3.3% “casi siempre”, 2.2% “regularmente”, 3.3% “nunca”; en segundo grado el 16.3% contestó “siempre”, 3.3% “casi siempre”, 2.2% “regularmente”, 1.1% “nunca”, y 2.2% “no sé”; el tercer grado 15.2% “siempre”, 5.4% “casi siempre”, 3.3% “regularmente” y 1.1% “nunca” y no contestó respectivamente por último el 9.8% del cuarto grado contestó “siempre”, 4.3% “casi siempre”, 3.3% “regularmente” y 1.1% “nunca”.

El liceo Ulises Francisco Espaillat en el primer grado el 13% contestó “siempre”, 4.8% “casi siempre”, 3.3% “regularmente”, 1.5% “nunca” y “no sé” respectivamente; el segundo grado un 11.9% contestaron “siempre”, 3.3% “casi siempre”, 1.9%

“regularmente”, 3.0% “nunca”, 3.7% “no sé” y 1.9% no contestó, el tercer grado el 13.4% contestó “siempre”, 2.2% “casi siempre”, 3.0% “regularmente”, 1.5% “nunca”, 4.1% “no sé” por último el cuarto grado, el 15.2% contestó “siempre”, 4.1% “casi siempre”, 1.5% “regularmente”, 0.7% “nunca” 1.9% “no sé” y no contestó respectivamente. Este cruce de variables permite observar que en ambos centro educativos los estudiantes se identifican con los términos en cuestión, sin embargo, hay una diferencia entre el grado de menor percepción siendo el cuarto grado el que menos identificación muestra en el Colegio Cristiano Amanecer lo que varía así con el liceo Ulises Francisco Espaillat donde el segundo grado muestra menor apreciación al término.

En el cuestionario aplicado a los estudiantes en el proceso investigativo se integraron tres preguntas las cuales serían respondidas de una manera abierta por los encuestados, éstas buscan observar la forma que los estudiantes perciben, construyen y valoran los conceptos de ley, derechos y deberes del ciudadano y Constitución Dominicana, para comparar estas concepciones con las programadas por el currículo y su oferta académica, de ese modo diagnosticar en qué medida los estudiantes reflejan una construcción en formación ciudadana en términos civiles.

En el Colegio Cristiano Amanecer la primera pregunta “¿Qué entiendes por ley?”, un total de 17 no contestaron para un 18.4%, tres contestaron “no sé” para un 3.2% y tres contestaron “no he estudiado ese tema” para un 3.2%. Las respuestas abiertas que ofrecieron el restante 75.2% varían entre las siguientes: “lo que se debe cumplir”, “regla que todo ciudadano debe cumplir”, “algo obligatorio para ser ciudadano,” “lo que se cumple o te llevan preso,” “estar en la policía y mantener la fila” , “lo que se impone a un país” , “una orden del presidente,” “mandato para mantener la disciplina,” “un medio de

respeto y educación utilizado por el mundo entero para que el ser humano respete y valore los principios de cada nación,” “autoridad que construye un país” , “conjunto de reglas estrictas” , “reglas para controlar países” , por último, “organización y respeto”.

En esta sección los estudiantes mostraron una noción levemente clara del concepto de ley, llama la atención que alrededor de un 20% de los encuestados no obtuvieran una percepción del concepto cuestionado. Una parte del restante 80% observen la ley como un medio de respeto y educación de una sociedad, sin embargo es cuestionante la percepción de los encuestados que aprecian la ley como una impostura, control u obligación y no como lo que le garantiza orden y seguridad a las sociedades.

En el liceo Ulises Francisco Espaillat la pregunta “*Qué entiendes por ley?*” un total de 45 no contestaron para un 16.7%, 14 contestaron “no sé” para un 5.2% el 80% restante ofrecieron las siguientes respuestas: “respeto a todo,” “algo que se debe cumplir”, “obligaciones; reglas y disciplinas que se deben cumplir”, “obedecer al país”, “orden que se debe cumplir”, “reglas de los países”, “justicia y respeto”, “ser civilizado”, “reglamento que ayuda a conservar la vida”, “lo que impide hacer fechorías”, “respeto a la autoridad”, “lo que cada ciudadano tiene que cumplir y mostrar orden ante otro sin importar sus diferencias”, “un instrumento para que se pueda regir un estado o institución”, “mandato que se debe cumplir”, “algo que impone la constitución que hay que cumplir y hacer cumplir para que el estado marche bien”.

Los estudiantes mostraron una noción más clara del concepto de ley, pero no deja de llamar la atención que alrededor de un 20% de los encuestados no obtuvieran una representación del concepto cuestionado. Sin embargo, en comparación con los estudiantes

del Colegio Cristiano Amanecer los de este centro educativo muestran una mejor percepción del concepto, vinculándolo al sentido de justicia, Estado, orden y constitución.

Otra pregunta es “¿*Qué entiendes por derechos y deberes del ciudadano?*” la que 23 estudiantes no contestaron para un 25%, dos contestaron “no sé” para un 2.1%, las respuestas abiertas que ofrecieron el restante 72.9% varían entre las siguientes: “obligaciones del ciudadano”; “cosas que debemos hacer y respetar”; “una responsabilidad que te permite ser ciudadano”; “lo que te permite reclamar y expresarte”, “lo que los ciudadanos pueden hacer libremente y están obligados a hacer”, “reglas que hay que cumplir”, “potestad de todos los seres humanos”, “privilegios y obligaciones”, “respeto mutuo”, “son importantes porque podemos ganar dinero en una demanda”, “lo que usamos en la vida diaria”, “normas que nos permiten defendernos”, “derechos son los que nos corresponden a nosotros como ciudadanos y deber lo que debemos cumplir para el país”.

En este caso se eleva el porcentaje de los estudiantes que no tiene claro los derechos y deberes que constituye alrededor de un 27%. , el restante 73% que respondió, lo hace de una manera más adecuada que en la pregunta anterior ya que utilizan el termino ciudadano en gran parte de las respuestas, aquí llama la atención la forma en que conciben el derecho como propio y el deber como obligación lo que los aleja así del compromiso con el país y la sociedad, no obstante parte de las respuestas se observan posturas afines con la nación como, por ejemplo, las respuestas que sostienen que el deber es lo que debemos cumplir con el país.

Los estudiantes del liceo Ulises Francisco Espaillat en la pregunta *¿Qué entiendes por derechos y deberes del ciudadano?* un total de 45 no contestaron para un 16.7%, 17 contestaron “no sé” para un 6.3% , un restante de 207 estudiantes que representa un 77% de la población contestó de la siguiente manera: “cosas que forman parte de nuestra vida”,

“respetar para que nos respeten”, “actividades y acciones que podemos reclamar y reglas que tenemos que cumplir”, “conjunto de obligaciones que toda persona tiene la responsabilidad de cumplir de manera jurídica y moral”, “lo que se puede y no se puede hacer”, “beneficio y compromiso ciudadano”, “derecho que el estado debe propiciar y deber que el ciudadano tiene que cumplir”.

Los datos de esta pregunta eleva el porcentaje de los estudiantes que no tiene claro los derechos y deberes constituyendo alrededor de un 23%. El restante 77% que respondió, lo hace de una manera un tanto más adecuada, vinculan el término al respeto, moral beneficio u compromiso como ciudadano y el Estado como propiciador. No obstante parte de las respuestas se observan posturas a fines con la nación como por ejemplo el deber es lo que debemos cumplir con el país.

La ultima cuestionante “*¿Cómo valoras la Constitución Dominicana?*” en el Colegio Cristiano Amanecer, un total de 31 estudiantes no contestaron para un 33.6%, cinco contestaron “no sé” para un 5.4%, las respuestas abiertas que ofrecieron el restante 61% varían entre las siguientes: “algo importante”, “inspiración democrática”, “momento importante de la historia”, “es lo que dice el presidente”, “es importante pero en mi país no se respeta”. En esta pregunta es evidente la carencia de noción sobre la temática cuestionada que tienen los estudiantes de este centro, alrededor de un 40% no contestaron, lo que la convierte en la temática más desconocida por los estudiantes bajo estudio de este centro. Sin embargo, es visible la respuesta en torno a lo que consideran irrespeto a la Constitución Dominicana, lo que llama a la atención debido a cómo se refleja en algunas respuesta por ejemplo “*en este país la Constitución no se respeta*”.

El liceo Ulises Francisco Espaillat la pregunta “¿Cómo valoras la Constitución Dominicana?” un total de 68 estudiantes no contestaron para un 25.2%, 17 contestaron no sé para un 6.3%, el restante 68.5% contestaron de la siguiente manera: “es parte de la historia”, “lo que contiene las leyes y normas de nuestro país”, “manda a cumplir, obedecer y respetar las leyes de nuestro país”, “formo parte de ella pero no se respeta”, “rige las leyes y organiza la vida política de la nación”, “es deshonesto, nunca se cumple”, “parte del aparato administrativo que se rige por el estado”, “es una creencia y religión”.

En esta pregunta es visible la variación de porcentaje de respuestas con relación a las anteriores, alrededor de un 30% no contestaron constituyendo así la pregunta que más respuestas nulas arroja este estudio. No obstante las respuestas del restante por ciento se relacionan con las respuestas del Colegio Cristiano Amanecer, notándose la negativa noción de que la Constitución Dominicana no se respeta.

### **2.3 Opinión docente.**

Un total de seis maestros forman la muestra elegida, dos de ellos corresponden al Colegio Cristiano Amanecer y los cuatro restantes al liceo Ulises Fco Espaillat. En el primer caso, los maestros son de sexo masculino y femenino, ambos son mayores de 30 años y sólo el caso masculino cuenta con grado de maestría, cada uno de ellos imparte la asignatura en el colegio de acuerdo a su especialidad de estudio. Ambos docentes expresan participar en eventos de intercambios de experiencia sobre trabajo curricular, sostienen que se encuentran insertados en foros, seminarios, congresos vinculados a la materia que imparten, los dos sostienen que analizan el planteamiento de objetivos y contenidos planteados en la propuesta curricular, además expresan conocer los propósitos y contenidos de Ciencias Sociales planteados por el currículum, en las preguntas referentes a si los alumnos del nivel medio tiene una conciencia ciudadana, conocen los derechos y deberes su respuesta fue de

“regularmente”, de la misma manera sostiene que “regularmente” los alumnos del nivel medio muestran interés por ser participes en actividades sociales y culturales del centro y la comunidad.

En ese sentido ambos maestros sostienen que “regularmente” los estudiantes del nivel medio muestran una actitud positiva frente a los valores éticos y morales que contribuyen a orientar procesos de identidad personal y colectiva. En otro orden ambos docentes consideran estar de acuerdo con la ampliación de los temas de ley y orden en la formación ciudadana del estudiantado,

Los cuatro docentes que comprenden la muestra del liceo Ulises Francisco Espaillat son dos de sexo femenino y dos masculinos, con edades comprendidas entre 30 a 59 años; sólo dos de ellos tiene grado de maestría, en su totalidad imparten la asignatura de acuerdo a su especialidad de estudio, todos expresan participar en eventos de intercambios de experiencia sobre trabajo curricular, además en actividades para el conocimiento de las directrices institucionales, reglamentarias y normativas relacionadas al desarrollo curricular, sostienen que se encuentran insertados y participan en foros, seminarios y congresos vinculados a la materia que imparten.

En otro orden argumentan que los alumnos del nivel medio regularmente tienen una conciencia ciudadana, saben los derechos y deberes, del mismo modo sostienen que los estudiantes casi siempre muestran interés por ser participes en actividades sociales y culturales del centro y la comunidad y que éstos regularmente muestran una actitud positiva frente a los valores éticos y morales que contribuyen a orientar procesos de identidad personal y colectiva. Por otro lado consideran estar de acuerdo con la ampliación de los temas de ley y orden a la formación ciudadana del estudiantado.

En entrevista realizada a los docentes de ambos centros educativos, éstos ratifican que solo los libros de textos son la fuente de información que utilizan para las actividades didácticas del aula, además sostienen que no han participado en ningún evento de capacitación en torno a formación ciudadana, por lo que consideran que a ésta no se le da la importancia que merece.

En opinión del maestro Jesús Polanco del liceo Ulises Francisco Espaillat nos relata que

En la República Dominicana, el Currículo Educativo para el nivel medio data de la década de los noventa, cuando se produjo una reformulación curricular. Con la citada transformación se introdujeron cambios esperanzadores, sin embargo, el clientelismo político que ha permeado al sistema educativo dominicano ha provocado la indiferencia del sector oficial, sin potenciar una educación de calidad orientada al desarrollo individual y social. No existe una política orientada a la investigación que permita elaborar planes y programas acorde con la realidad social, política y económica del país.<sup>40</sup>

Por otro lado el maestro Francisco Artiles del Colegio Cristiano Amanecer sostiene que

El currículo más que un programa educativo, es más bien una declaración política, en ese sentido, en la República Dominicana la educación cívica responde a un modelo separatista. No creo que podamos hablar de actualizar, sino, de re-conceptualizar, de manera que los temas relacionados como la soberanía, Estado, justicia, orden, derecho, constitución, racismo, religiosidad, migración, neoliberalismo y modelos económicos sean integrados al currículo en orden de formar ciudadanos y ciudadanas con un perfil activo en la vida social y política dominicana. La complejidad del mundo actual requiere contenidos curriculares que describan la realidad socio-educativa, de manera que los programas curriculares deben actualizarse acorde con el desarrollo del país.<sup>41</sup>

A manera de conclusión se sostiene que los estudiantes del colegio Amanecer como sector privado y los de liceo Ulises Francisco Espaillat, en comparación con preguntas respondidas quedan casi en igualdad de condiciones con la salvedad de la última pregunta

---

<sup>40</sup> Reflexión escrita por el maestro *Jesús Polanco* al dorso del cuestionario dirigido a los docentes aplicado en liceo Ulises Francisco Espaillat, vespertino.

<sup>41</sup> Reflexión escrita por el maestro *Francisco Artiles* al dorso del cuestionario dirigido a los docentes aplicado en el Colegio Cristiano Amanecer.

relacionada a la Constitución Dominicana donde el liceo le aventaja con un 8% de respuestas.

La noción que manejan los estudiantes sobre la pregunta referente a ley el sector privado revela menos conocimiento en comparación con los del sector público, el concepto de derechos y deberes del ciudadano en ambos centros educativos se notan el mismo nivel de apreciación del término, por último, la Constitución Dominicana es percibida de la misma manera notándose en las respuestas que la vinculan con un hecho histórico y con una apreciación negativa de no respeto por la sociedad dominicana.

En comparación del sector público y privado ambos muestran el mismo nivel, lo que nos lleva a concluir que los dos comprenden y aplican en currículum de la misma manera, utilizando modelos y prácticas similares en su proceso de enseñanza aprendizaje. Las necesidades en torno a la formación ciudadana afecta los dos sectores educativos, por lo que resulta evidente la necesidad en formación ciudadana.

Los docentes de ambos centros educativos coinciden en que la inclusión de la materia de Educación Moral y Cívica no ha resuelto del todo la problemática curricular de formación ciudadana dominicana. Sostienen que la poca difusión de bibliografía especializada, la insuficiencia de horas clases y la carencia de contenidos en los planes de estudios conllevan a que el proceso de enseñanza aprendizaje de estas temáticas estén carentes de recursos y temas afines, recomiendan una revaloración de la formación ciudadana a fin de incentivar en los estudiantes una educación nutrida de valores cívicos, éticos y morales que contribuyan al desarrollo de la sociedad dominicana.



# *¿Para qué educamos?*

*Análisis de la formación ciudadana en el currículum  
educativo dominicano*

**PROPUESTA DE TALLER DIRIGIDO A  
DOCENTES**

### **Presentación.**

*Evaluación de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano, nivel medio, modalidad general*, es una investigación de tesis realizada en el período 2011-2013, inscrita al programa de Maestría en Enseñanza de la Historia, perteneciente al Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, en Morelia, Michoacán, México. Este proyecto de investigación contó con el apoyo del programa de becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

El objetivo central de la investigación radica en evaluar la formación ciudadana dentro del currículum, para dar respuestas sustentadas en las propias opiniones e inquietudes de docentes y estudiantes del nivel medio; a la vez considerar éstas para determinar en qué medida el plan y programa de estudios responde a la formación de la población en materia de valores éticos, morales y civiles, en otras palabras, pretende determinar la eficacia de dicho currículum y a partir de la evaluación promover los ajustes pertinentes al mismo.

La investigación se realizó en tres fases las cuales buscan resolver las preguntas realizadas en su diseño y cumplir con los objetivos planteados en el proyecto de investigación. La primera fase consistió en un levantamiento de datos por medio de entrevistas aplicadas con base en cuestionarios, encuestas, entre otros procedimientos y estrategias a docentes y estudiante de dos centros educativos del municipio de Santiago de los Caballeros, en la República Dominicana, esta primera parte permitió el manejo de datos estadísticos así como encontrar diferentes percepciones docentes en torno a la temática bajo investigación. La segunda consistió en interpretar y teorizar la información obtenida con el objetivo de proyectar conclusiones y recomendaciones que puedan aportar a la solución de la problemática investigada. Por último se realiza la propuesta educativa que consistió en un

taller de intercambio de experiencias junto a docentes activos así como estudiantes en término de la carrera de educación mención ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, recinto Santiago.

Presentamos a ustedes maestros y maestras, la información reflexionada en forma de taller en espera de intercambiar experiencias y conocimientos en temas de ciudadanía. En este evento se pretende generar inquietudes sobre la información recolectada con el fin de proponer a los presentes un espacio de análisis, discusión y debate en torno a la formación ciudadana en la República Dominicana., y por lo tanto además de propiciar un espacio de encuentro donde se expondrán puntos de vistas y experiencias docentes en aras de promover actitudes de análisis y crítica frente a la formación ciudadana en las aulas dominicanas partiendo de nuestras necesidades educativas y la experiencia docente.

**¿PARA QUÉ EDUCAMOS?** “*Análisis de la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano*” consiste en una invitación a la autorreflexión docente en torno a su práctica diaria y su finalidad, se trata de un análisis de la historia de la formación ciudadana dominicana partiendo desde el plan de estudio de bachillerato.

*Nazaret Rodríguez*



### ***Introducción.***

Con atención a la necesidad de formación ciudadana en la educación dominicana determinada en el proyecto de investigación, en consideración con los resultados obtenidos a raíz del proceso investigativo del presente estudio y en orden de promover posibles soluciones a las problemáticas planteadas se realiza la presente propuesta, la cual se trata de un taller dirigido a docentes en funciones del nivel medio de los sectores públicos y privados que se tomaron como centro de esta investigación, de igual manera se extenderá la invitación a los estudiantes en término de la licenciatura en Educación Mención Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo recinto Santiago, para promover en éstos el valor del análisis de proyectos educativos y hacer conciencia sobre el valor de la formación ciudadana dentro de dichos proyectos.

En este evento se expondrán los hallazgos obtenidos a raíz del proceso investigativo, se analizará la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano partiendo desde la propia experiencia docente de los participantes y por último se observarán diferentes posturas teóricas de una manera crítico-reflexiva del currículum. El curso se desarrollará en el aula de multimedia del Centro Universitario Regional de Santiago CURSA-UASD, en la ciudad de Santiago de los Caballeros, se eligió estos lugar en búsqueda de un espacio propicio para tales fines, donde se dispone con los recursos tecnológicos y mobiliarios requeridos para desarrollar las actividades que este taller ofrece, el mismo tendrá una duración de veinte horas repartidas en cuatro días de cinco horas cada uno.



El programa cuenta con tres líneas temáticas centrales las cuales se irán diversificando acorde con el desarrollo del programa establecido. La primera línea se titula *Formación ciudadana, necesidad educativa* con ella se busca discutir el concepto vinculándolo a los proyectos educativos, resultados y necesidades actuales, la segunda “*Concepto de currículum educativo, sus funciones para la formación ciudadana*”, ésta abordará diferentes posturas en torno al currículum educativo, se tomará como referente la reforma educativa dominicana del 1992 y su relación con los proyectos de formación ciudadana. La última línea temática a trabajar se titula *Rol social del docente en la formación de ciudadanos* en la cual se hará revisión de la participación de los docentes en los proyectos educativos, para hacer conciencia de la importancia del análisis de planes y programas así como su trascendencia la formación ciudadana y en el desarrollo social del país.

Estas líneas temáticas transversales dan como resultado las tres sesiones de trabajo que se abordarán en el taller, cada sesión cuenta con cinco horas de trabajo con un receso para refrigerio, para un total de veinte horas prácticas.

### **Temáticas a trabajar en cada sesión.**

Sesión No. 1 ¿Para qué educamos?, una mirada a la función del docente en la formación ciudadana. Sesión No. 2 Concepto de currículum, sus funciones dentro de los proyectos educativos dominicanos.

Sesión No. 3 República Dominicana hoy: necesidad de formación ciudadana.



### **Objetivo general:**

- Crear un espacio de discusión en el cual se analizará la formación ciudadana dentro del currículum educativo dominicano partiendo desde la propia experiencia docente, a fin proyectar una actitud reflexiva sobre la importancia de esta función en los proyectos educativos.

### **Objetivos específicos:**

- Debatar sobre el origen del currículum educativo dominicano y las modificaciones que ha sido objeto la formación ciudadana dentro de este documento.
- Interpretar las necesidades educativas dominicanas en materia de formación ciudadana partiendo de los resultados de este estudio.
- Fomentar el análisis crítico de los proyectos educativos en los docentes con la finalidad de promover en éstos una actitud participativa en la formación del ciudadano dominicano.

### **Método de trabajo.**

Antes de la fecha de inicio programada, a cada docente participante se le hará entrega de una carpeta la cual contendrá el programa del taller de manera impresa, hojas blancas y un disco adjunto el cual tendrá grabado el proyecto investigativo y sus resultados, los archivos bibliográficos a utilizar en formato pdf y videos de reportajes periodísticos sobre la realidad de la educación y comportamiento civil dominicano, mismos que deberán ser previamente leídos y observados (en caso de video) por los participantes para participar con la emisión de su punto de vista sobre los temas trabajados en las discusiones de cada sesión. Además se le hará entrega de un cuestionario con las siguientes preguntas abiertas: *¿Según su*



*criterio cuál es la función social del docente? ¿Qué entiende usted por currículum educativo? Por último ¿Qué es la formación ciudadana y de qué manera ésta es abordada en las aulas?* Estas cuestiones deberán ser llenadas en ese momento con el objetivo de obtener información sobre la percepción actual del docente (antes de iniciar el taller) en torno a las temáticas que abordará el taller, luego al finalizar el evento se aplicarán las mismas preguntas con el objetivo de observar la forma en que el curso cambió o no la percepción del docente.

Las maneras de programación de cada una de las sesiones se harán de acuerdo a la temática que se trabaje, las más frecuentes serán los foros y discusiones en mesa, dando lugar a debates incentivados por la moderadora, de esa manera se desarrollará un ambiente de análisis crítico de cada punto abordado. Por otro lado al cierre de cada sesión se asignará una breve práctica la cual será entregada al día siguiente cumpliendo ésta con el objeto de los productos esperados en cada encuentro.

***Recursos:***

A cada docente se le hará entrega de una carpeta que tendrá como contenido el programa del taller impreso, las copias de las lecturas que se analizarán durante el curso y un disco adjunto en cual contendrá un programa multimedia con los libros completos en calidad PDF, videos interactivos, documentales y algunas películas alusivas al tema.

***Evaluación:*** Al final de cada sesión de trabajo a los participantes se les hará entrega de una tabla de evaluación (véase anexo No. I) con escala del uno al cinco para evaluar los temas, métodos de trabajo, recursos utilizados y conocimientos adquiridos durante la sesión.



***Bibliografía presentada:***

Castro, Inés. (Cood) *Educación y ciudadanía*. México: Plaza y Valdés Editores, 2006.

Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Tierra, 2004.

Giroux, Henry. *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó, 2001.

Giroux, Henry. *Los profesores como intelectuales*. Barcelona : Paidós, 1990.

Martínez, Jaume. Josefa Cabello(Comps). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó, 2003.

Ponce, Anibal. *Educación y lucha de clases*. México: Editores mexicanos, 1981

Torres, Jurjo. *El currículum oculto*. Madrid: Morata, 1998.

Torres Santomé, Jurjo. *La Justicia curricular el caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata, 2012.

Villarini, Angel. *El currículum orientado al desarrollo humano integral*. Rio Piedras: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento, 1996.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Fundamentos del Currículum, Tomo I, fundamentación teórica-metodológica*. Santo Domingo: Innova, 1995.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Fundamentos del Currículum, Tomo II, naturaleza de los ejes transversales*. Santo Domingo: Innova, 1995.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluacin del Currículum de la educación inicial, basica, media, especial y de adultos*. Santo Domingo: Innova, 1996.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Ordenanza 1-95 que establece Currículum para la educación inicial, basica, media, especial y de adultos del sistema educativo dominicano*. Santo Domingo: Innova, 1995.



### Cronograma de actividades

#### Sesión No. I ¿Para qué educamos? Una mirada a la función del docente en la formación del ciudadano dominicano.

Sesión No. I	Tema: Rol del docente en la formación ciudadana	Duración: tres horas		
<b>Objetivo:</b> Fomentar en los docentes el análisis crítico de los proyectos educativos con el fin de promover en éstos una actitud participativa en la formación ciudadana dominicana.				
Horario	Contenidos	Actividades	Recursos	Productos esperados
2:00-3:30 pm	Presentación del curso	Presentación del programa. Inscripción de los presentes. Entrega de materiales.	Carpeta	
	Rol del docente ¿Quiénes somos y cuál es nuestra función en la sociedad?	A partir de las lecturas previamente realizadas se fomentará el debate en los docentes iniciando una dinámica de discusión y reflexión sobre su rol social.	Humanos	Actitud reflexiva y participativa de los docentes en torno a su rol en la sociedad
3:30 4:00 pm	Receso	Receso	Receso	Receso
4:00-5:00 pm	¿Conocen los docentes los planes educativos?	Apertura de una conversación el conocimiento de los planes y programas educativos partiendo desde la propia experiencia docente.	Humanos	Actitud reflexiva de los docentes en torno a su rol en la sociedad
<b>Bibliografía.</b> Freire, Paulo. <i>Pedagogía de la autonomía</i> . Sao Paulo: Paz e Tierra, 2004. Giroux, Henry. <i>Los profesores como intelectuales</i> . Barcelona : Paidós, 1990. Ponce, Anibal. <i>Educación y lucha de clases</i> . México: Editores mexicanos, 1981				



**Sesión No. II Concepto de currículum, sus funciones dentro de los proyectos educativos dominicanos.**

<b>Sesión No. II</b>		<b>Tema:</b> La formación ciudadana en el currículum educativo dominicano.		<b>Duración:</b> cuatro horas	
<b>Objetivo:</b> Debatir sobre el origen del currículum educativo dominicano y las modificaciones que ha sido objeto la formación ciudadana dentro de este documento.					
Horario	Contenidos	Actividades	Recursos	Productos esperados	
2:00-3:00pm	Concepto de currículum educativo. Formación ciudadana	Formar grupos de tres, en hojas cada grupo realiza esquema sobre qué entienden por currículum y formación ciudadana y de qué manera relacionan estos conceptos.	Humanos, hojas blancas, marcadores	Interacción entre sí Análisis de conceptos	
3:00-3:30	Receso	Receso	Receso	Receso	
3:30-5:00pm	¿Qué fue el plan decenal de educación 1992-2002? Currículum educativo dominicano 1995, cuáles necesidades atiende en la actualidad. Formación ciudadana en República Dominicana, ciudadana dominicana, su trayectoria en el Currículum educativo.	En forma de diálogo y debate los docentes interactúan conocimientos y experiencias sobre las reformas educativas a su vez la implican hacia la formación ciudadana.	Humanos	Socialización de los conceptos currículum y formación ciudadana	
<b>Bibliografía</b> Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. <i>Fundamentos del Currículum, Tomo I, fundamentación teórica-metodológica</i> . Santo Domingo: Innova, 1995. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. <i>Fundamentos del Currículum, Tomo II, naturaleza de los ejes transversales</i> . Santo Domingo: Innova, 1995. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. <i>Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluación del Currículum de la educación inicial, básica, media, especial y de adultos</i> . Santo Domingo: Innova, 1996. Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. <i>Ordenanza 1-95 que establece Currículum para la educación inicial, básica, media, especial y de adultos del sistema educativo dominicano</i> . Santo Domingo: Innova, 1995. Torres, Jurjo. <i>El currículum oculto</i> . Madrid: Morata, 1998. Torres Santomé, Jurjo. <i>La Justicia curricular el caballo de Troya de la cultura escolar</i> . Madrid: Morata, 2012. Villarini, Angel. <i>El currículum orientado al desarrollo humano integral</i> . Rio Piedras: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento, 1996.					



**Sesión No. III La sociedad dominicana hoy: Necesidad de formación ciudadana.**

Sesión No. III		Tema: Formación ciudadana, una necesidad educativa.		
Duración: cuatro horas				
Objetivo: Interpretar las necesidades educativas dominicanas en materia de formación ciudadana a partir de los resultados del presente estudio.				
Horario	Contenidos	Actividades	Recursos	Productos esperados
2:00-3:00 pm	¿Qué es la formación ciudadana?	Levantando las manos los presentes opinan sobre el concepto. Se escriben sobre el pizarrón	Humanos, marcadores y pintarrón	Realizar esquema junto a los presentes sobre el concepto de formación ciudadana y sus funciones
3:00-3:30 pm	Receso	Receso	Receso	Receso
3:30-4:00 pm	Necesidad de formación ciudadana en la República Dominicana	Utilizando diapositivas se presenta los resultados del proyecto	Proyector	Actitud de inquietud sobre la problemática
4:00-5:00 pm	¿Cómo aportar a la formación ciudadana en las aulas?	Abrir un diálogo junto a los presentes para plantear sus opiniones en torno a la formación ciudadana	Humanos	Actitud de inquietud sobre la problemática
<p>Castro, Inés. (Cood) <b>Educación y ciudadanía</b>. México: Plaza y Valdés Editores, 2006.</p> <p>Giroux, Henry. <b>Cultura, política y práctica educativa</b>. Barcelona: Graó, 2001.</p> <p>Martínez, Jaume. Josefa Cabello(Comps). <b>Ciudadanía, poder y educación</b>. Barcelona: Graó, 2003.</p>				



### **Resultados obtenidos durante la aplicación del taller.**

Los días 15, 16, y 17 de julio en la Universidad Autónoma de Santo Domingo CURSA-UASD, ciudad universitaria la Barranquita, se llevó a cabo la aplicación de la propuesta, la cual se desarrolló con la asistencia de ocho docentes en servicio del área de las ciencias sociales pertenecientes a los centros educativos bajo estudio y a otros que se le extendió la invitación a participar.

#### **Primera sesión: *¿Para qué educamos? Una mirada a la función del docente en la formación del ciudadano dominicano, lunes 15 de julio 2013.***

Esta sesión llevó por tema *rol del docente en la formación ciudadana*, en la misma se planteó como objetivo *fomentar en los docentes el análisis crítico de los proyectos educativos con el fin de promover en éstos una actitud participativa en la formación ciudadana dominicana*. Se inicia de una forma dinámica donde los docentes socializaron y realizaron una breve presentación de su nombre, procedencia y las expectativas del evento.

Se plantea escribiendo en la pizarra una pregunta generadoras de reflexión:

***¿Quiénes somos y cuál es nuestro rol en la sociedad?***

Cada docente ofreció su idea de rol en la sociedad de las que se rescatan las siguientes:

- Reproducir la ideología del gobierno.
- Trabajar con amor por la nación.
- Servir de guías a las nuevas generaciones.
- Ser un ente transformador y participativo en los proyectos de nación.
- Facilitar la construcción del conocimiento mediante procesos de aprendizaje.
- Fomentar principios y valores éticos y morales en los alumnos.
- Transmitir conocimientos.

- Orientar a los estudiantes.

Cada idea se llevó a discusión con la cual se integró la siguiente pregunta:

*¿Conocemos los docentes los planes educativos?*

Los participantes socializaron entre si, a final opinaron lo siguiente:

- No, en realidad no conocemos los planes educativos.
- Si lo conocemos, pero eso no se cumple.
- Si lo conocemos pero algunas veces no es necesario, debido a que uno no se puede apegar al programa.

Estas opiniones se escribieron en la pizarra a modo de reflexión. Para terminar la sesión se leyó en diapositivas lo planteado por Freire<sup>42</sup> sobre lo que exige enseñar:

- Enseñar exige rigor metódico.
- Enseñar exige investigación.
- Enseñar exige respeto a los saberes de los educandos.
- Enseñar exige ética y estética.
- Enseñar exige crítica.
- Enseñar exige corporificación de las palabras con el ejemplo.
- Enseñar exige riesgo, asunción de lo nuevo y rechazo de cualquier forma de discriminación.
- Enseñar exige reflexión crítica sobre la práctica.
- Reconocimiento y asunción de la identidad cultural.

---

<sup>42</sup> Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Terra, 2004.

**Observaciones:**

Al cuestionar a los docentes sobre su rol en la sociedad se aprecian diferentes posturas de los participantes, llama la atención la respuesta que alude a *reproducir la ideología del gobierno*, desde la acción de *reproducir* el docente se auto limita, asumiéndose como un reproductor de ideología, esta posición no apuesta a una educación transformadora donde se cuestione o se incentive a la crítica del sistema, sino que asume al maestro como un canal o medio de llevar un mensaje ideológico del gobierno. Bajo esta percepción del docente, se crea en los estudiantes una actitud pasiva frente a sus necesidades en la sociedad.

Otra respuesta de interés analítico es la de *transmitir conocimiento*, desde el verbo *transmitir* el docente se atribuye a sí mismo la función conocedor y dotador de todos los conceptos y métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pasando al estudiante como un receptor de acción pasiva, esta dinámica es muy cuestionada debido a su alto nivel de egocentrismo. Corresponde al docente diferenciar las acciones de *reproducir*, *transmitir* y *construir* dentro de su práctica docente diaria en orden de promover un aprendizaje fundamentado en análisis y críticas y debates que permita al estudiante ser parte activa del proceso.

La práctica docente debe ser un proceso de constante autorreflexión para conducir a un proceso de re-conceptualización de las funciones como maestro donde se vinculen los aspectos de actualización, autocrítica y movimiento, bajo esta triada el docente cumple con su rol de promovedor en la construcción del conocimiento en su espacio educativo.

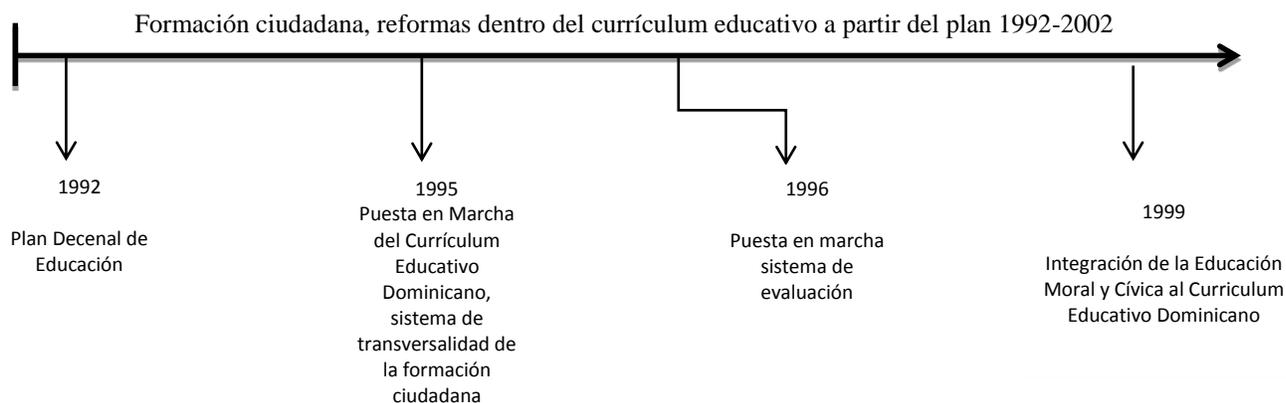
**Segunda sesión: Concepto de currículum, sus funciones dentro de los proyectos educativos dominicanos, martes 16 de julio 2013.**

El tema de esta sesión es *la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano*, donde se tuvo como objetivo *debatir sobre el origen del currículum educativo dominicano y las modificaciones que ha sido objeto la formación ciudadana dentro de este documento.*

Iniciaos las actividades formando parejas para que elaboraran un concepto sobre currículum. Entre todas las ideas planteadas por los presentes se preparó en la pizarra el siguiente concepto:

***“Currículum es un proyecto educativo en el cual cada país determina el modelo de ciudadano a formar”***

Los docentes mostraron inquietudes y posturas analíticas en torno al tema entrando en una dinámica de discusión. Se planteó el tema del Plan Decenal de Educación y la reforma curricular del 1995 para de una manera analítica observar los cambios a la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano, para esto nos auxiliamos de una ruta del tiempo.



Cada participante emitió su opinión sobre las reformas a la formación ciudadana en cada reforma planteada en la ruta además, en forma de diálogo y debate los docentes interactuaron conocimientos y experiencias sobre las reformas educativas y su implicación hacia la formación ciudadana.

### **Observaciones.**

Al realizar en combinación con los maestros, una ruta del tiempo permitió debatir sobre las políticas y reformas educativas puesta en marcha a partir del 1992 sin embargo, el hecho de que los docentes respondieran de una manera negativa a la pregunta planteada en la sesión anterior sobre su conocimiento de los planes educativos nos lleva a reflexionar sobre en qué medida en República Dominicana las políticas y reformas educativas llegan a las aulas, de qué manera estas reformas son aplicadas a la población estudiantil si los docentes no las manejan. Esta cuestionante quedó abierta como un llamado a la revisión de los proyectos educativos y su aplicación por parte de los docentes en las aulas.

**Tercera sesión: La sociedad dominicana hoy: necesidad de formación ciudadana. Miércoles 17 de julio 2013.**

En este caso la última sesión lleva por tema *formación ciudadana, una necesidad educativa*, donde se persigue el objetivo de *interpretar las necesidades educativas dominicanas en materia de formación ciudadana a partir de los resultados del presente estudio*. Para esto se creó una dinámica introductoria donde se presentaron los resultados de este estudio en diapositivas su análisis y conclusión

Luego se formaron parejas de trabajo donde se les entregó una hoja en blanco para que contestara la pregunta:

***¿Qué es formación ciudadana y cómo aportamos desde las aulas a la formación del ciudadano dominicano?***

Los docentes socializaron el término y lo vincularon a su práctica diaria, emitieron su criterio donde expresaron lo siguiente:

- Es la capacitación que se le ofrece al estudiante sobre cómo comportarse en la sociedad, donde la escuela es la encargada de formación.
- Formar los principios éticos y patrios a los habitantes de nuestro país, para esto es necesario una integración de la sociedad en general.
- Formación del individuo en materia de derechos, deberes y la forma de aplicarlos en la sociedad.

**En unas palabras vamos a emitir una propuesta.**

- Asumir un compromiso.
- Respeto.
- Cambios y transformaciones al modelo educativo dominicano.
- Cooperación e integración de la sociedad civil.

- Capacitación y preparación de los docentes.
- Revolución.

Evaluación: levantando las manos en unas palabras los docentes emitieron su juicio sobre los aspectos positivos y mejorables del taller, para llenar un cuadro en la pizarra.

Aspectos Positivos	Aspectos mejorables
Buen material de apoyo.	Mejorar manejo de tecnología.
Tiempo justo.	Carece de difusión o llamado.
Temática apropiada.	Controlar mejor la participación de los presentes.
Buen uso del lenguaje.	
Interesante bibliografía.	

Para el cierre de este evento se presentó un video titulado discurso de Jaime Garzón pedazo diez dos, Constitución Indígena<sup>43</sup> el cual se les solicitó a los presentes observar a modo de reflexión.

*Damos por terminada nuestra jornada, muchas gracias a todos los participantes que han hecho posible este trabajo, al Colegio Cristiano Amanecer y al liceo Ulises Francisco Espaillat por formar parte de esta investigación, a la Universidad Autónoma de Santo Domingo CURSA-UASD, por brindarnos este espacio y a cada uno de ustedes por su participación, aportes y comentarios. Muchas Gracias.*

#### **Observaciones:**

En la fase final de este taller se procedió a formular en una palabra una propuesta frente a las problemáticas analizadas durante las sesiones anteriores. Con esta dinámica se demostró que los maestros están en correlación con la propuesta de desarrollar una educación ciudadana acorde a las necesidades educativas de la población dominicana, lo

<sup>43</sup> Video esta disponible en web [www.youtube.com/watch?vzrgP-x5kk08](http://www.youtube.com/watch?vzrgP-x5kk08).

Evaluación de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano, nivel medio, modalidad general.

deja en evidencia las palabras planteadas por éstos, *cambios y transformaciones al modelo educativo dominicano* y *cooperación e integración de la sociedad civil*, lo que hará posible un giro en la formación ciudadana dominicana.

### **Sobre los cuestionarios aplicados en la propuesta.**

Al momento de iniciar el taller a cada docente se les entregó un cuestionario impreso con tres preguntas abiertas: *¿Según su criterio cuál es la función social del docente? ¿Qué entiende usted por currículum educativo?* Por último *¿Qué es la formación ciudadana y de qué manera ésta es abordada en las aulas?* Estaba planificado llenar estas cuestionantes antes y después del evento con el objeto de observar la forma en que el curso cambió o no la percepción del docente sin embargo los docentes solo entregaron los cuestionarios al final del taller lo que no permite cumplir de una manera absoluta este objetivo. A continuación se presentan las respuestas emitidas por los docentes, teniendo en cuenta que cada cuestionario se le asignó un número de identificación por lo que en cada pregunta sus respuestas están ordenadas según su encuestado.

#### ***¿Según su criterio cuál es la función social del docente?***

1. Transmitir conocimientos, enseñar a pensar a los estudiantes.
2. Orientar, dirigir y garantizar la educación del educando para hacer de éste un ciudadano de carácter determinado.
3. Conducir a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de proponer alternativas para una sociedad más justa.
4. Ser un agente transformador en las tendencias educativas.
5. Servir de guía en la instrucción del conocimiento.
6. Ser responsable en el aprendizaje de los estudiantes.
7. Estar comprometido con la formación de ciudadano de una nación.
8. Reproducir las ideologías del sistema social dominante.

***¿Qué entiende usted por currículum educativo?***

1. Es donde se plasman los programas que el docente debe enseñar.
2. Herramienta que orienta el maestro para entender lo que debe hacer.
3. Conjunto de objetivos, contenidos y métodos que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Conjunto de contenidos que responden a qué debe enseñarse en las aulas.
5. Manual de proyecto de nación en materia educativa.
6. Indica los procedimientos de la educación según el nivel que se trabaje.
7. Material donde queda versado las funciones, filosofía contenidos del sistema educativo de un país.
8. Programa y objetivos educativos de una sociedad determinada.

***¿Qué es la formación ciudadana y de qué manera ésta es abordada en las aulas?***

1. Es el conocimiento adquirido en materia de ciudadanía, su proceso de enseñanza es muy limitada en las aulas.
2. Permite al estudiante formarse en valores cívicos y morales. En las aulas no se le da la importancia que amerita.
3. Enseñar valores éticos, morales y cívicos, en las aulas se maneja como un eje transversal.
4. Formación del individuo en materia de derechos, deberes y la forma de aplicarlos en la sociedad. en este país no se le presta importancia a esta formación.

5. Formar en principios éticos y patrios a los habitantes. En nuestro país lamentablemente no se maneja y se le resta tiempo, los maestros no son capacitados en esta materia por lo que los valores se pierden cada día.
6. Capacitación que se le ofrece al estudiante sobre cómo funciona su entorno social. En las aulas esta materia ha sido desplazada.

## **Conclusiones.**

Este estudio tomó como punto de partida la reforma educativa del Plan Decenal de Educación 1992-2002, en ésta se realizó un análisis de contenido en búsqueda de proyecto educativo con carácter de formación ciudadana, dicho análisis concluye que esta temática dentro de este proyecto se concibe como un método de enseñanza aprendizaje transversal es decir, que los contenidos, objetivos, métodos de enseñanza, actitudes y valores de esta área eran responsabilidad de los docentes desde cualquier materia impartida utilizando los denominados ejes transversales.

El proceso de enseñanza aprendizaje transversal de la formación ciudadana promovía valores éticos y morales desde cualquier área educativa sin embargo, este proceso no fue asumido de una manera plena debido a la falta de capacitación docente y al poco seguimiento del proyecto por parte de la entonces Secretaría de Estado de Educación y Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), esto significó un abandono al proyecto educativo dando como resultado un alto grado de confusión tanto en docentes como estudiantes.

La modificación que se realizó al currículum educativo dominicano en materia de formación ciudadana por medio de la Ordenanza 3-99 la cual incluye la materia Educación Moral y Cívica no se contempla de una manera clara en el plan de estudios, es decir este cambio se establece en el currículum educativo de una forma paralela lo que significa para los docentes una carencia de malla de contenidos, objetivos y estrategias de enseñanza aprendizaje que los orienten sobre lo que se enseña y cómo hacerlo. Esto da como resultado que tanto docentes como estudiantes le resten importancia a esta materia debido a la falta de un proyecto educativo concreto.

En el profesor existe una serie de situaciones que dificultan la enseñanza de formación ciudadana en las aulas dominicana, siendo las más notable la falta de capacitación docente. Es importante destacar este aspecto ya que los educadores dominicanos fueron empujados a asumir la estrategia de los ejes transversales sin haber recibido el entrenamiento ni la capacitación requerida para poner en marcha dicha estrategia. Además en las universidades dentro de su oferta educativa no se ha insertado la licenciatura en Educación Mención Formación Ciudadana, por lo que esta materia en las aulas la asume el maestro que esté disponible preferiblemente el de Ciencias Sociales.

Los resultados obtenidos raíz de los cuestionarios aplicados a los estudiantes del Colegio Amanecer como sector privado y el liceo Ulises Francisco Espaillat como sector público ponen en manifiesto la problemática planteada. Al comparar estos sectores educativos ambos muestran el mismo nivel, lo que nos lleva a concluir que los dos centros comprenden y aplican el currículum de la misma manera, utilizando modelos y prácticas similares en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Es interesante destacar que de las tres preguntas abiertas en el cuestionario aplicado a estudiantes la referente a la Constitución Dominicana es la que mas respuestas vacías obtuvo con un 33.6% en el sector privado y 25.2%, en el sector público. Esto nos lleva a concluir que los estudiantes del nivel medio manejan de una forma carente el documento donde se plasman las bases para la organización legislativas del país, lo que conlleva a una carencia de su concepción como ciudadano dominicano.

Al cuestionar los estudiantes sobre lo que entienden por derechos y deberes del ciudadano cerca del 25%, de los estudiantes del sector privado y 17% del sector público contestaron “no sé” esto significa que un alto porcentaje de los estudiantes del nivel medio

no tiene claro los derechos y deberes del ciudadano, esto significa que un alto porcentaje de los estudiantes de ambos sectores no se constituyen como ciudadanos conocedores de sus derechos en un marco jurídico legislativo.

Al finalizar esta investigación se obtuvieron resultados que hacen referencia a la evaluación de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano, en orden de sustentar la hipótesis planteada de la poca fomentación a la formación ciudadana dentro del plan de estudios del nivel medio, cumpliendo así con el objetivo general de este proyecto, partiendo de éstos se recomienda re-estructurar la materia Educación Moral y Cívica dotándole de mas horas clases e integrándola a la malla curricular con temas afines con las necesidades en formación ciudadana de la población.

Es necesaria una jornada de capacitación docente donde se establezca de una manera amena y clara la importancia de la formación ciudadana en el plan de estudios, para así crear un estudiantado interesado en su condición de ciudadano, conocedor de sus derechos, deberes, con actitudes de respeto al medio ambiente, que maneje temas referentes a la justicia, ley, orden, y Constitución. Una Educación Moral y Cívica fundamentada en derechos humanos donde se parta del eje *Aprender a vivir en sociedad*.

## **Bibliografía.**

- Aisemberg, Beatriz. *Didáctica de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Paidós, 2005.
- Baena, Guillermina. *Instrumentos de Investigación, tesis profesionales y trabajos académicos*. México: Editores mexicanos unidos, 2006.
- Beane, J.A. *La integración del currículum*. Madrid: Morata, 2005.
- Best. J.W. *Cómo investigar en educación*. Madrid: Ediciones Morata 1982.
- Caldarola, Gabriel Carlos. *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Bonum, 2005.
- Carretero, Mario. Castorina José Antonio, et. al., “*La comprensión de la historia y la construcción de la identidad nacional*” en *La construcción del conocimiento histórico: enseñanza, narración e identidades*. Buenos Aires: Paidós, 2010.
- Cardona Hernández, F. Xavier. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. España: Editorial Graó, 2010.
- Casanova, María. *La evaluación educativa, escuela básica*. España: Ibérica Grafic, 1999.
- Castro, Inés. (Cood) *Educación y ciudadanía*. México: Plaza y Valdés Editores, 2006.
- Cormick, Mc. *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata, 1997.
- Díaz Barriga, Angel. *Didáctica y currículum*. México : Paidós , 2010.
- Díaz Barriga, Angel. *Ensayos sobre la problemática curricular*. México: Trillas, 2011.
- Díaz Barriga, Frida. Hernandez Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Guía para una mejor instrucción)*. México: Limusa, 2010.
- Díaz Barriga, Frida. Hernandez Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una aproximación constructivista*. México: Mc Graw Hill, International Editores, 2010.
- Díaz Barriga, Frida. *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas, 2011.

- Fernández, José. *La educación en República Dominicana retos y perspectivas* .Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo , 2002.
- Ferreira, Horacio. *El currículum como desafío institucional*. Argentina: Novedades educativas , 1996.
- Florescano, Enrique, *La función social de la historia*. México: FCE, 2012.
- Freire, Paulo. *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Paz e Tierra, 2004.
- Giroux, Henry. *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó, 2001.
- Giroux, Henry. *Los profesores como intelectuales*. Barcelona : Paidós, 1990.
- Giroux, Henry. *Teoría y resistencia en educación*. Argentina: Siglo XXI, 2004.
- Lungren, U.P. *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata, 1997.
- J. W. Best. *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata, 1982.
- James, Cooper. *Estrategias de enseñanza (Guía para una mejor instrucción)*. México: Limusa, 2010.
- López, Alma Mireya. *El currículo en la educación superior: un enfoque posmoderno basado en competencias*. México: Publicaciones Cruz, 2011.
- Luna, M. *Ciencias sociales, sociedad y cultura contemporánea*. México: International Thomson Editores, 2004.
- Madé Serrano, Nicolás *Metodología de la investigación científica, guías para redactar trabajos de investigación*. Santo Domingo: Soto Castillo, 2008.
- Magenzo, Abraham. *Analizando la reforma curricular desde una perspectiva crítica* . LOM ediciones , 2008.
- Marshall T H *Ciudadanía y clase social*. Alianza , 1998.
- Martínez, Jaume. Josefa Cabello (Comps). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó, 2003.

Miriam Feldfeber Dalia Andrade. *Políticas educativas y trabajo docente*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico , 2008.

Moreno, Leticia “igualdad y diferencia, ciudadanía e identidad” en Castro. María Inés (coord.) *Educación y ciudadanía, miradas múltiples*. México: Universidad Autónoma de México , 2006.

Payero, Felix M. *Apuntes sobre el proceso de descentralización educativa en la República Dominicana* . Santo Domingo: Anfer Graf, 2004.

Pereira, Carlos, *Historia para qué*. México: Siglo XXI editores, 1985.

Ponce, Aníbal. *Educación y lucha de clases*. México: Editores mexicanos, 1981

Posner, G. *Análisis del currículo*. México: McGraw-Hill, 2005.

Regino Hoyos, Santander Enrique. *Currículum y Planeación educativa*. Bogotá: Magisterio, 2004.

Rodríguez, L. García, N. *Programa de Estudio 2009, quinto grado de educación básica*. México: segunda edición, SEP, 2010.

Rojas Soriano, Raúl. *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdés editores, 1993.

Roca, Eric. *El desarrollo curricular en secundaria*. España: Ceac, 1996.

Sancho, Juana M. *Los profesores y el Currículum* . Barcelona : Horsori, 1990.

Sthenhouse, Lawrence. *Investigación y desarrollo del currículum* . Madrid: Morata, 2003.

Sacristán, Gimeno. *Comprender y Transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata, 2008.

Sampieri, Roberto. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill, 1994.

Secretaría de Estado de Educación *.Ley general de educación*. Santo Domingo: 2008.

Secretaría de Estado de Educación. *Plan estratégico de desarrollo de la educación dominicana 2003-2012*. Santo Domingo: 2002.

Secretaría de Estado de Educación. *Seminario subregional sobre el desarrollo del currículum para aprender a vivir juntos*. La Habana: 2001.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *¿Por qué? ¿Para qué? de la transformación curricular*. Santo Domingo: Innova, 1994.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Fundamentos del Currículum, Tomo I, fundamentación teórica-metodológica*. Santo Domingo: Innova, 1995.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Ordenanza 1-96 que establece el sistema de evaluación del currículum de la educación inicial, básica, media, especial y de adultos*. Santo Domingo: Innova, 1996.

Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos. *Ordenanza 1-95 que establece currículum para la educación inicial, básica, media, especial y de adultos del sistema educativo dominicano*. Santo Domingo: Innova, 1995.

Tedesco, Juan Carlos. Coll, Cesar (coors). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: Santillana, 2008.

Torres Santomé, Jurjo. *La Justicia curricular el caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata, 2012.

Villarini, Angel. *El currículum orientado al desarrollo humano integral*. Rio Piedras: Organización para el fomento del desarrollo del pensamiento, 1996.

Zabaleta, Miguel. *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea, 2010.

Salazar, Julia. “Una mirada a la cultura histórica en la sociedad mexicana”, en Pla Sebastián (coord.) *miradas diversas a la enseñanza de la historia*, México: UPN, 2012

### **Bibliografía electrónica**

- Acosta, Cheila Valera. *Educación para la ciudadanía en el Caribe* « UNESCO-Oficina Internacional de Educación (OIE) y Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).» 23 de Mayo de 2005. [Web en línea]. *disponible en Biblioteca de educación en derechos humanos.* <http://www.hrea.org/erc/Library/valera-2005-es.pdf> (Con acceso el: 30 de agosto de 2012).
- Florescano, Enrique. *Para qué estudiar y enseñar la historia.* 23 mayo 2002. [Web en línea], disponible en Tzintzun revista de Estudios Históricos.<[http://http://tzintzun.iih.umich.mx/num\\_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar\\_estudiar\\_historia.pdf](http://http://tzintzun.iih.umich.mx/num_anteriores/pdfs/tzn35/ense%C3%B1ar_estudiar_historia.pdf) (Con acceso el: 10 de noviembre de 2012).
- Oficina Nacional de Estadística ONE. *Situación de la educación en República Dominicana.* 7 de Diciembre de 2011. [Web en línea]. *disponible en* [www.one.gob.do/index.php?module=uploads&func=download...](http://www.one.gob.do/index.php?module=uploads&func=download...) (Con acceso el: 20 de Septiembre de 2012).
- Oficina Regional de la Internacional de la Educación en América. *Impactos de los TLC en educación.* 5 de diciembre de 2005. . [Web en línea]. *disponible en Internacional de la Educación América Latina.* 1 <http://www.ei-ie-al.org/> (Con acceso el: 12 de febrero de 2013).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (ODCE). *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía.* 18 de marzo de 2010. [Web en línea], disponible en [http:// library.www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/41428055.pdf](http://library.www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/41428055.pdf) (Con acceso el: 25 de septiembre de 2012).
- Sistema Regional de Evaluación y Desarrollo de Competencias Ciudadanas (SREDECC) *Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía.* . 20 de marzo de 2010. [Web en línea], disponible en *Educando el portal de la educación dominicaa.* <http://www.minerd.gob.do/Informes%20y%20evaluaciones/republica%20dominicana%20ICCS.pdf> (Con acceso el: 28 de agosto de 2012).

*Evaluación de la formación  
ciudadana en el currículum  
educativo dominicano, nivel medio  
modalidad general.*

**ANEXOS**



## UNIVERSIDAD MICHOACANA SAN NICOLAS DE HIDALGO

Instituto de Investigaciones Históricas

Maestría en Enseñanza de la Historia

### Cuestionario dirigido a maestros.

Distinguido maestro, mi nombre es Nazaret Rodríguez, soy licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales, estoy cursando una maestría en Enseñanza de la Historia en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, Michoacán, México, estoy realizando mi proyecto de tesis titulado *Evaluación de la formación ciudadana en el currículum educativo dominicano*.

Para el cumplimiento de los objetivos del proyecto investigativo se requiere la recopilación de información sobre la opinión de la comunidad educativa, razón por la que le solicito su participación en el llenado de este instrumento tomándose el tiempo necesario para reflexionar cada una de sus respuestas. Agradezco de antemano sus aportes a la vez que adquiero el compromiso de manejar con confidencialidad sus opiniones.

#### I INFORMACIÓN PERSONAL.

MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE CORRESPONDA

**1. Sexo**    1) Masculino                      2) femenino

**2. Edad**    1) De 20 a 29 años                      2) De 30 a 39 años                      3) De 40 a 49 años  
                  4) Mas de 50 a 59 años                      5) Mas de 60 años

**3- Nivel académico**

1) Profesorado                              2) Licenciatura                              3) Maestría  
4) Doctorado

**Área de formación:**

---

### PERFIL DOCENTE.

Desde su experiencia como docente valore los siguientes aspectos que corresponden a los componentes a perfil del docente como participante a las actividades de formación curricular. Seleccione marcando con una X el recuadro correspondiente a cada enunciado, tomando en cuenta que 1 corresponde a siempre, 2 casi siempre, 3 regularmente, 4 nunca y 5 no sé.

PERFIL DOCENTE.	1	2	3	4	5
1. ¿La asignatura que usted imparte corresponde a su especialidad de estudio?					
2. ¿Ha participado en eventos de intercambio de experiencia sobre trabajo curricular?					
3. ¿Participa usted en actividades para el conocimiento de las directrices institucionales, reglamentos y normativas relacionadas al desarrollo curricular?					
4. ¿Se encuentra insertado y/o participa en foros, seminarios, congresos vinculados a la materia que imparte?					
5. ¿Analiza usted el planteamiento de objetivos y contenidos planteados en la propuesta curricular del área de ciencias sociales?					

### II. PROGRAMA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, COMO PARTE DEL CURRÍCULO EDUCATIVO DOMINICANO NIVEL MEDIO.

Dese su experiencia como docente, valore los siguientes aspectos que corresponden a los contenidos del programa de las ciencias sociales. Seleccione marcando con una X en recuadro correspondiente a cada enunciado tomando en cuenta que 1 corresponde a siempre, 2 casi siempre, 3 regularmente, 4 nunca y 5 no sé.

PROGRAMA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN MORAL Y CIVICA	1	2	3	4	5
1. ¿Conoce los propósitos y contenidos de Ciencias Sociales planteados en el Currículum?					
1. ¿Los contenidos programados se organizan, desarrollan y se describen en secuencia lógica?					
2. ¿Existe correspondencia entre los objetivos y contenidos de las unidades del currículum?					
3. ¿Proporcionan los objetivos curriculares un conocimiento metódico de la historia, para que el alumno aprenda a crear su propia concepción de la historia?					
3. ¿En el currículum se incluyen actividades teóricas y prácticas que constituyen al aprendizaje de conocimientos?					
5. ¿Las orientaciones metódicas del programa de asignatura ¿son de utilidad para la preparación de la clase?					
6. ¿Los alumnos del nivel medio tienen una conciencia ciudadana, saben los derechos y deberes así como una orientación sobre la constitución dominicana?					
7. ¿Los estudiantes del nivel medio muestran interés por ser participe en actividades sociales y culturales del centro y la comunidad?					
8. ¿Los estudiantes del nivel medio muestran una actitud positiva frente a los valores éticos y morales que contribuyen a orientar procesos de identidad personal y colectiva?					
10. ¿La Constitución Dominicana, los derechos y deberes, las instituciones del estado son de los contenidos de la Educación Cívica?					
11. ¿Considera que el tema Ley y orden debe ser ampliado en la formación Cívica del estudiantado?					
12. ¿Considera que el tránsito y sus leyes es importante ampliarlo al contenido de la Educación Moral y Cívica?					



**II. LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN MORAL Y CIVICA COMO PARTE DEL CURRÍCULO EDUCATIVO DOMINICANO NIVEL MEDIO.**

Valora las siguientes cuestionantes según tu propio criterio. Selecciona marcando con una X en recuadro correspondiente a cada enunciado tomando en cuenta que 1 corresponde a siempre, 2 casi siempre, 3 regularmente, 4 nunca y 5 no sé.

<b>PROGRAMA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
¿Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales?					
¿Consideras que los contenidos trabajados en las ciencias sociales te proporcionan valores cívicos y éticos?					
¿A parte del libro de texto tienes acceso a otros libros de consulta para desarrollar tus conocimientos de historia y geografía?					
¿Dentro de la Educación Cívica has trabajado temas sobre la ley y el orden?					
¿Estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes?					
¿La educación cívica de tu grado estudias temas relacionados a los derechos y deberes del ciudadano dominicano?					
¿El ciudadano y la ciudadanía han sido trabajados en la educación cívica de tu grado?					

1. ¿Que entiendes por ley y orden?

2. ¿Qué entiendes por derechos y deberes del ciudadano?

3. ¿Cómo valoras la Constitución Dominicana?

### Anexo No. 3

Tabla de contingencia No. 1. Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables sexo y edad.

Sexo		Edad				Total
		Menos de 14 años	15 a 17 años	18 a 20 años	Más de 21 años	
Masculino	Recuento	8	24	7	0	39
	% del total	8.7%	26.1%	7.6%	.0%	42.4%
Femenino	Recuento	8	33	11	1	53
	% del total	8.7%	35.9%	12.0%	1.1%	57.6%
Total	Recuento	16	57	18	1	92
	% del total	17.4%	62.0%	19.6%	1.1%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012.

Tabla de contingencia No. 2 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables sexo y edad.

Sexo		Edad					Total
		Menos de 4 años	15 a 17 años	18 a 20 años	Más de 21 años	No contestó	
Masculino	Recuento	4	68	55	0	0	127
	% del total	1.5%	25.3%	20.4%	.0%	.0%	47.2%
Femenino	Recuento	9	107	21	2	3	142
	% del total	3.3%	39.8%	7.8%	.7%	1.1%	52.8%
Total	Recuento	13	175	76	2	3	269
	% del total	4.8%	65.1%	28.3%	.7%	1.1%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 4**

Tabla de contingencia No. 3. Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables edad y grado.

Grado		Edad				Total
		Menos de 14 años	15 a 17 años	18 a 20 años	Más de 21 años	
Primero	Recuento % del total	15 16.3%	12 13.0%	1 1.1%	0 .0%	28 30.4%
Segundo	Recuento % del total	1 1.1%	21 22.8%	1 1.1%	0 .0%	23 25.0%
Tercero	Recuento % del total	0 .0%	16 17.4%	7 7.6%	1 1.1%	24 26.1%
Cuarto	Recuento % del total	0 .0%	8 8.7%	9 9.8%	0 .0%	17 18.5%
Total	Recuento % del total	16 17.4%	57 62.0%	18 19.6%	1 1.1%	92 100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 4 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables edad y grado.

Grado		Edad				Total
		Menos de 14 años	15 a 17 años	18 a 20 años	Más de 21 años	
Primero	Recuento % del total	10 3.7%	50 18.6%	6 2.2%	1 0.4%	67 24.9%
Segundo	Recuento % del total	0 0.0%	54 20.1%	13 4.8%	2 0.7%	69 25.7%
Tercero	Recuento % del total	0 .0%	36 13.4%	28 10.4%	1 0.4%	65 24.2%
Cuarto	Recuento % del total	0 .0%	30 11.2%	36 13.4%	2 0.7%	68 25.3%
Total	Recuento % del total	10 3.7%	170 63.2%	83 30.9%	6 2.2%	269 100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 5**

Tabla de contingencia N. 5 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y grado.

Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	7	3	8	3	21
	% del total	7.6%	3.3%	8.7%	3.3%	22.8%
Casi siempre	Recuento	11	10	1	3	25
	% del total	12.0%	10.9%	1.1%	3.3%	27.2%
Regularmente	Recuento	7	5	4	5	21
	% del total	7.6%	5.4%	4.3%	5.4%	22.8%
Nunca	Recuento	3	5	5	5	18
	% del total	3.3%	5.4%	5.4%	5.4%	19.6%
No sé	Recuento	0	0	4	0	4
	% del total	.0%	.0%	4.3%	.0%	4.3%
No contestó	Recuento	0	0	2	1	3
	% del total	.0%	.0%	2.2%	1.1%	3.3%
Total	Recuento	28	23	24	17	92
	% del total	30.4%	25.0%	26.1%	18.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 6 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y grado.

Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	19	15	20	29	83
	% del total	7.1%	5.6%	7.4%	10.8%	30.9%
Casi siempre	Recuento	26	18	19	15	78
	% del total	9.7%	6.7%	7.1%	5.6%	29.0%
Regularmente	Recuento	16	15	13	15	59
	% del total	5.9%	5.6%	4.8%	5.6%	21.9%
Nunca	Recuento	4	15	5	8	32
	% del total	1.5%	5.6%	1.9%	3.0%	11.9%
No sé	Recuento	2	0	6	0	8
	% del total	.7%	.0%	2.2%	.0%	3.0%
No contestó	Recuento	0	6	2	1	9
	% del total	.0%	2.2%	.7%	.4%	3.3%
Total	Recuento	67	69	65	68	269
	% del total	24.9%	25.7%	24.2%	25.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 6**

Tabla de contingencia N. 7 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y sexo.

Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Siempre	Recuento	7	14	21
	% del total	33.3%	66.7%	26.4%
Casi siempre	Recuento	9	16	25
	% del total	36%	64.1%	30.2%
Regularmente	Recuento	10	11	21
	% del total	47.6%	54.4%	20.8%
Nunca	Recuento	12	6	18
	% del total	66.7%	33.3%	11.3%
No sé	Recuento	0	4	4
	% del total	0.0%	100%	7.5%
No contestó	Recuento	1	2	3
	% del total	33.3%	66.7%	3.8%
<b>Total</b>	Recuento	39	53	100
	% del total	42.4%	57.6%	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia N. 8 Liceo Ulises Fco. Espaillat cruce de las variables: ¿participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales? y sexo.

Participas en actividades programadas dentro y fuera del aula como desfiles, actos cívicos y presentaciones culturales		Sexo		Total
		Masculino	Femenino	
Siempre	Recuento	32	51	83
	% del total	25.2%	35.9%	30.9%
Casi siempre	Recuento	35	43	78
	% del total	27.6	30.3%	29%
Regularmente	Recuento	31	28	59
	% del total	24.4%	19.7%	21.9%
Nunca	Recuento	19	13	32
	% del total	15%	9.2%	11.9%
No sé	Recuento	5	3	8
	% del total	3.9%	2.1%	3.0%
No contestó	Recuento	5	4	9
	% del total	3.9%	2.8%	3.3%
<b>Total</b>	Recuento	127	142	269
	% del total	47.2%	52.8%	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espaillat, en marzo 2012.

**Anexo No. 7**

Tabla de contingencia No 9 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores cívicos, morales y éticos? y grado.

Consideras que los contenidos trabajados en las Ciencias Sociales te proporcionan valores cívicos, morales y éticos		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	22	12	16	11	61
	% del total	23.9%	13.0%	17.4%	12.0%	66.3%
Casi siempre	Recuento	5	9	4	3	21
	% del total	5.4%	9.8%	4.3%	3.3%	22.8%
Regularmente	Recuento	1	1	0	2	4
	% del total	1.1%	1.1%	.0%	2.2%	4.3%
Nunca	Recuento	0	0	4	0	4
	% del total	.0%	.0%	4.3%	.0%	4.3%
No sé	Recuento	0	1	0	1	2
	% del total	.0%	1.1%	.0%	1.1%	2.2%
Total	Recuento	28	23	24	17	92
	% del total	30.4%	25.0%	26.1%	18.5%	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 10 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿consideras que los contenidos trabajados en las ciencias sociales te proporcionan valores cívicos y éticos? y grado.

Consideras que los contenidos trabajados en las ciencias sociales te proporcionan valores cívicos y éticos		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	30	37	33	36	136
	% del total	11.2%	13.8%	12.3%	13.4%	50.6%
Casi siempre	Recuento	12	14	20	20	66
	% del total	4.5%	5.2%	7.4%	7.4%	24.5%
Regularmente	Recuento	13	11	4	7	35
	% del total	4.8%	4.1%	1.5%	2.6%	13.0%
Nunca	Recuento	4	2	2	0	8
	% del total	1.5%	.7%	.7%	.0%	3.0%
No sé	Recuento	8	2	6	5	21
	% del total	3.0%	.7%	2.2%	1.9%	7.8%
No contestó	Recuento	0	3	0	0	3
	% del total	.0%	1.1%	.0%	.0%	1.1%
Total	Recuento	67	69	65	68	269
	% del total	24.9%	25.7%	24.2%	25.3%	100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 8**

Tabla de contingencia No. 11 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables a parte del libro de texto ¿tienes acceso a otras fuentes de consulta? y grado

A parte del libro de texto tienes acceso a otras fuentes de consulta		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	13 14.1%	6 6.5%	10 10.9%	5 5.4%	34 37.0%
Casi siempre	Recuento % del total	4 4.3%	7 7.6%	6 6.5%	2 2.2%	19 20.7%
Regularmente	Recuento % del total	4 4.3%	3 3.3%	2 2.2%	4 4.3%	13 14.1%
Nunca	Recuento % del total	6 6.5%	4 4.3%	4 4.3%	5 5.4%	19 20.7%
No sé	Recuento % del total	1 1.1%	3 3.3%	1 1.1%	0 .0%	5 5.4%
No contestó	Recuento % del total	0 .0%	0 .0%	1 1.1%	1 1.1%	2 2.2%
Total	Recuento % del total	28 30.4%	23 25.0%	24 26.1%	17 18.5%	92 100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 12 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: a parte del libro de texto ¿tienes acceso a otras fuentes de consulta? y grado.

A parte del libro de texto tienes acceso a otras fuentes de consulta.		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	15 5.6%	36 13.4%	41 15.2%	37 13.8%	129 48.0%
Casi siempre	Recuento % del total	11 4.1%	17 6.3%	6 2.2%	10 3.7%	44 16.4%
Regularmente	Recuento % del total	19 7.1%	5 1.9%	12 4.5%	2 .7%	38 14.1%
Nunca	Recuento % del total	15 5.6%	6 2.2%	5 1.9%	13 4.8%	39 14.5%
No sé	Recuento % del total	5 1.9%	2 .7%	1 .4%	2 .7%	10 3.7%
No contestó	Recuento % del total	2 .7%	3 1.1%	0 .0%	4 1.5%	9 3.3%
Total	Recuento % del total	67 24.9%	69 25.7%	65 24.2%	68 25.3%	269 100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

### Anexo No. 9

Tabla de contingencia No. 13 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿dentro de la Educación Moral y Cívica has trabajado el tema de la ley y orden? y grado

Dentro de la Educación Moral y Cívica has trabajado el tema de la ley y orden		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	14	10	13	10	47
	% del total	15.2%	10.9%	14.1%	10.9%	51.1%
Casi siempre	Recuento	1	1	2	4	8
	% del total	1.1%	1.1%	2.2%	4.3%	8.7%
Regularmente	Recuento	7	4	4	1	16
	% del total	7.6%	4.3%	4.3%	1.1%	17.4%
Nunca	Recuento	4	5	0	0	9
	% del total	4.3%	5.4%	.0%	.0%	9.8%
No sé	Recuento	1	0	2	1	4
	% del total	1.1%	.0%	2.2%	1.1%	4.3%
No contestó	Recuento	1	3	3	1	8
	% del total	1.1%	3.3%	3.3%	1.1%	8.7%
Total	Recuento	28	23	24	17	92
	% del total	30.4%	25.0%	26.1%	18.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 14 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿dentro de la Educación Cívica has trabajado el tema de la ley y orden? y grado.

Dentro de la Educación Cívica has trabajado el tema de la ley y orden		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	22	34	49	50	155
	% del total	8.2%	12.6%	18.2%	18.6%	57.6%
Casi siempre	Recuento	12	13	6	12	43
	% del total	4.5%	4.8%	2.2%	4.5%	16.0%
Regularmente	Recuento	8	1	6	2	17
	% del total	3.0%	.4%	2.2%	.7%	6.3%
Nunca	Recuento	12	11	2	0	25
	% del total	4.5%	4.1%	.7%	.0%	9.3%
No sé	Recuento	11	3	2	0	16
	% del total	4.1%	1.1%	.7%	.0%	5.9%
No contestó	Recuento	2	7	0	4	13
	% del total	.7%	2.6%	.0%	1.5%	4.8%
Total	Recuento	67	69	65	68	269
	% del total	24.9%	25.7%	24.2%	25.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 10**

Tabla de contingencia No. 15 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables ¿estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes? y grado

Estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	7	4	5	4	20
	% del total	7.6%	4.3%	5.4%	4.3%	21.7%
Casi Siempre	Recuento	7	6	7	7	27
	% del total	7.6%	6.5%	7.6%	7.6%	29.3%
Regularmente	Recuento	3	2	2	3	10
	% del total	3.3%	2.2%	2.2%	3.3%	10.9%
Regularmente	Recuento	7	6	3	3	19
	% del total	7.6%	6.5%	3.3%	3.3%	20.7%
No sé	Recuento	2	3	4	0	9
	% del total	2.2%	3.3%	4.3%	.0%	9.8%
No contestó	Recuento	2	2	3	0	7
	% del total	2.2%	2.2%	3.3%	.0%	7.6%
Total	Recuento	28	23	24	17	92
	% del total	30.4%	25.0%	26.1%	18.5%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 16 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes? y grado.

Estudias temas relacionados al tránsito y sus leyes		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	2	22	9	20	53
	% del total	.7%	8.2%	3.3%	7.4%	19.7%
Casi Siempre	Recuento	14	10	10	11	45
	% del total	5.2%	3.7%	3.7%	4.1%	16.7%
Regularmente	Recuento	13	8	16	16	53
	% del total	4.8%	3.0%	5.9%	5.9%	19.7%
Nunca	Recuento	24	18	17	8	67
	% del total	8.9%	6.7%	6.3%	3.0%	24.9%
No sé	Recuento	10	6	11	3	30
	% del total	3.7%	2.2%	4.1%	1.1%	11.2%
No contestó	Recuento	4	5	2	10	21
	% del total	1.5%	1.9%	.7%	3.7%	7.8%
Total	Recuento	67	69	65	68	269
	% del total	24.9%	25.7%	24.2%	25.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 11**

Tabla de contingencia No. 17 Colegio Cristiano Amanecer cruce de las variables: ¿los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado? y grado

Los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral y Cívica de tu grado.		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	21 22.8%	16 17.4%	16 17.4%	12 13.0%	65 70.7%
Casi siempre	Recuento % del total	5 5.4%	4 4.3%	3 3.3%	0 .0%	12 13.0%
Regularmente	Recuento % del total	1 1.1%	2 2.2%	4 4.3%	3 3.3%	10 10.9%
Nunca	Recuento % del total	0 .0%	0 .0%	1 1.1%	1 1.1%	2 2.2%
No sé	Recuento % del total	1 1.1%	1 1.1%	0 .0%	1 1.1%	3 3.3%
Total	Recuento % del total	28 30.4%	23 25.0%	24 26.1%	17 18.5%	92 100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 18 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral Cívica de tu grado? y grado

Los valores éticos y civiles como la justicia, democracia, derecho son temas relacionados a la Educación Moral Cívica de tu grado		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	47 17.5%	55 20.4%	50 18.6%	49 18.2%	201 74.7%
Casi siempre	Recuento % del total	8 3.0%	7 2.6%	7 2.6%	10 3.7%	32 11.9%
Regularmente	Recuento % del total	4 1.5%	2 .7%	3 1.1%	0 .0%	9 3.3%
Nunca	Recuento % del total	1 .4%	0 .0%	4 1.5%	0 .0%	5 1.9%
No sé	Recuento % del total	2 .7%	0 .0%	1 .4%	1 .4%	4 1.5%
No contestó	Recuento % del total	5 1.9%	5 1.9%	0 .0%	8 3.0%	18 6.7%
Total	Recuento % del total	67 24.9%	69 25.7%	65 24.2%	68 25.3%	269 100.0%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.

**Anexo No. 12**

Tabla de contingencia No. 19 Colegio Cristiano Amanecer cruce de las variables: en la Educación Moral y Cívica de tu grado, ¿estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano? y grado.

En la Educación Moral y Cívica de tu grado, estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	22	15	16	10	63
	% del total	23.9%	16.3%	17.4%	10.9%	68.5%
Casi siempre	Recuento	3	4	4	5	16
	% del total	3.3%	4.3%	4.3%	5.4%	17.4%
Regularmente	Recuento	3	2	0	0	5
	% del total	3.3%	2.2%	.0%	.0%	5.4%
Nunca	Recuento	0	0	1	2	3
	% del total	.0%	.0%	1.1%	2.2%	3.3%
No sé	Recuento	0	2	2	0	4
	% del total	.0%	2.2%	2.2%	.0%	4.3%
No contestó	Recuento	0	0	1	0	1
	% del total	.0%	.0%	1.1%	.0%	1.1%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>92</b>
	<b>% del total</b>	<b>30.4%</b>	<b>25.0%</b>	<b>26.1%</b>	<b>18.5%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 20 Liceo Ulises Fco. Espaillat, cruce de las variables: ¿en la Educación Cívica de tu grado estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano? y grado.

En la Educación Cívica de tu grado estudias temas relacionados a los derechos y los deberes del ciudadano dominicano		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento	40	56	53	57	206
	% del total	14.9%	20.8%	19.7%	21.2%	76.6%
Casi siempre	Recuento	4	5	8	3	20
	% del total	1.5%	1.9%	3.0%	1.1%	7.4%
Regularmente	Recuento	11	2	1	2	16
	% del total	4.1%	.7%	.4%	.7%	5.9%
Nunca	Recuento	2	0	0	2	4
	% del total	.7%	.0%	.0%	.7%	1.5%
No sé	Recuento	8	0	3	0	11
	% del total	3.0%	.0%	1.1%	.0%	4.1%
No contestó	Recuento	2	6	0	4	12
	% del total	.7%	2.2%	.0%	1.5%	4.5%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>68</b>	<b>269</b>
	<b>% del total</b>	<b>24.9%</b>	<b>25.7%</b>	<b>24.2%</b>	<b>25.3%</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espaillat, en marzo 2012.

**Anexo No. 13**

Tabla de contingencia No. 21 Colegio Cristiano Amanecer, cruce de las variables: ¿los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica de tu grado? y grado.

Los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica de tu grado.		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	20 21.7%	15 16.3%	14 15.2%	9 9.8%	58 63.0%
Casi siempre	Recuento % del total	3 3.3%	3 3.3%	5 5.4%	4 4.3%	15 16.3%
Regularmente	Recuento % del total	2 2.2%	2 2.2%	3 3.3%	3 3.3%	10 10.9%
Nunca	Recuento % del total	3 3.3%	1 1.1%	1 1.1%	1 1.1%	6 6.5%
No sé	Recuento % del total	0 .0%	2 2.2%	0 .0%	0 .0%	2 2.2%
No contestó	Recuento % del total	0 .0%	0 .0%	1 1.1%	0 .0%	1 1.1%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b> <b>% del total</b>	<b>28</b> <b>30.4%</b>	<b>23</b> <b>25.0%</b>	<b>24</b> <b>26.1%</b>	<b>17</b> <b>18.5%</b>	<b>92</b> <b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Colegio Cristiano Amanecer en marzo 2012

Tabla de contingencia No. 22 Liceo Ulises Fco. Espailat, cruce de las variables: ¿los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica? y grado.

Los términos ciudadano y ciudadanía han sido trabajados en la Educación Moral y Cívica		Grado				Total
		Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	
Siempre	Recuento % del total	35 13.0%	32 11.9%	36 13.4%	41 15.2%	144 53.5%
Casi siempre	Recuento % del total	13 4.8%	9 3.3%	6 2.2%	11 4.1%	39 14.5%
Regularmente	Recuento % del total	9 3.3%	5 1.9%	8 3.0%	4 1.5%	26 9.7%
Nunca	Recuento % del total	4 1.5%	8 3.0%	4 1.5%	2 .7%	18 6.7%
No sé	Recuento % del total	4 1.5%	10 3.7%	11 4.1%	5 1.9%	30 11.2%
No contestó	Recuento % del total	2 .7%	5 1.9%	0 .0%	5 1.9%	12 4.5%
<b>Total</b>	<b>Recuento</b> <b>% del total</b>	<b>67</b> <b>24.9%</b>	<b>69</b> <b>25.7%</b>	<b>65</b> <b>24.2%</b>	<b>68</b> <b>25.3%</b>	<b>269</b> <b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del Liceo Ulises Fco Espailat, en marzo 2012.