



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS

MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

TESIS

**“PROPUESTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA
HISTORIA UNIVERSAL EN EL BACHILLERATO NICOLAITA”**

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

PRESENTA:

L.H. SUSANA RAMÍREZ PEÑALOZA

ASESOR:

Dr. H. JOSÉ NAPOLEÓN GUZMÁN ÁVILA

CO ASESOR:

DR. H. MARCO ANTONIO LANDAVAZO ARIAS

MORELIA, MICHOACÁN, FEBRERO DE 2014.

Introducción	8
Capítulo I. Necesidad o Imposición. El enfoque por competencias.....	19
1.1 Por qué enfoque por competencias. ¿Una propuesta alternativa?	19
1.1.1 ¿por qué surge el modelo educativo por competencias?	22
1.1.2 Importación de un modelo educativo	24
1.2 Imposición y resistencia. El enfoque por competencias en México	31
1.2.1 El enfoque por competencias en la educación media superior.....	35
1.2.2 El enfoque por competencias en la materia de Historia.....	41
1.3 La adopción del sistema por competencias en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.....	44
1.3.1 Fantasía o realidad. El enfoque por competencias en el Bachillerato Nicolaita	47
1.4 La mecanización de la Historia. El programa de Historia Universal basado en competencias	62
Capítulo II. Propuesta teórica- práctica para la enseñanza Historia Universal en el Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.....	72
2.1 Reconstruyendo el conocimiento.....	72
2.1.1 La educación bancaria; un problema difícil de erradicar.....	74
2.1.2 Enseñar y aprender; la formación del profesor como proceso y no como fin	78
2.1.3 ¿Para qué se está enseñando?.....	81
2.2 Los fragmentos de la Historia. Diálogo y reconstrucción.....	86
Capítulo III. La deconstrucción del aula.....	106
3.1 La dinamización de la Historia. La importancia de las revoluciones en el aula	109
3.2 No me gustaba la Historia, ahora tengo dudas.....	126
Conclusiones	140
Fuentes.....	149
Anexos.....	154

Abstract

The present investigation was prompted by several concerns as: the preparation, training and commitment to improve my educational practice, thus strengthening the processes of teaching and learning. Therefore, it was implemented the methodological approach to the teaching and learning of world history in high school Nicolaita, at high school "Ing. Pascual Ortiz Rubio" dependent of the Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, in the capital of the state of Michoacán.

The proposal was developed and implemented various activities under the focus of critical pedagogy in order to develop a useful, meaningful, applicable and grasped to the class of World History students from section 13 of the 2012-2013 school year.

The activities provided were performed in a constant dialogue between the teacher and students, for example, a collective work of mutual learning, where the dynamics generated by the plannings, enabled the group to work in a collaborative manner complex issues such as, the democratic political revolutions bourgeois of the XVII and XVIII centuries. Therefore, under this scheme of work generated from activities the following objectives were achieved: the ability to stimulate understanding and analysis of this unit, it is important to understand our present.

Interpret critical, objective and thoughtful way nature of these revolutions, which generated a series of changes in political, economic, cultural and social issues.

Educate students about the role they play, which includes part of the different processes that arise today. Therefore, it must be achieved through the critical study of historical events.

Boosting by the accompaniment, the ability to relate the knowledge gained with the current social problems. Likewise, stimulate their interest in the search for

information, reference sources, and developing their oral interpretations-written-in order to form an integrated and inclusive view of History and other disciplines.

Resumen

El presente trabajo de investigación surgió a raíz de diversas inquietudes como: la preparación, capacitación y el compromiso de mejorar mi práctica educativa, de esta manera fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se llevó a la práctica la *propuesta didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la Historia Universal en el Bachillerato Nicolaita* en la escuela preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la capital del estado de Michoacán.

En la propuesta se desarrollaron e implementaron varias actividades bajo el enfoque de la pedagogía crítica con la finalidad de desarrollar un conocimiento útil, significativo, aplicable y aprehensible en los jóvenes de la sección 13 del ciclo escolar 2012-2013 de la clase de Historia Universal.

Las actividades contempladas se realizaron en un constante diálogo entre la profesora y alumnos, es decir, un trabajo colectivo de aprendizaje mutuo, donde la dinámica generada mediante las planeaciones, posibilitaron que el grupo trabajara de una manera colaborativa temas complejos como; las revoluciones político democrático burguesas de los siglos XVII Y XVIII. Por tanto, bajo este esquema de trabajo que se generó a partir de las actividades se lograron los siguientes objetivos: Estimular la capacidad de comprensión y análisis de esta unidad, que es importante para entender nuestro presente.

Interpretar de manera crítica, objetiva y reflexiva la naturaleza de estas revoluciones, que generaron una serie de cambios en materia política, económica, cultural y social.

Concientizar al alumno sobre el papel que le toca desempeñar; que comprenda que forma parte de los diferentes procesos que se suscitan en la actualidad. Por lo

tanto, éste debe forjarse a través del estudio crítico de los acontecimientos históricos.

Impulsar mediante el acompañamiento, la capacidad de relacionar el conocimiento adquirido con la problemática social actual.

Así mismo, estimular su interés en la búsqueda de información, fuentes de consulta, elaboración de sus interpretaciones -orales y escritas-, a fin de formar una visión integradora e incluyente de la Historia y otras disciplinas.

Palabras Claves

1. Pedagogía crítica
 2. Historia Universal
 3. Competencias
 4. Bachillerato Nicolaita
 5. Educación
 6. Diálogo
 7. Acompañamiento
 8. Revoluciones
 9. Propuesta didáctica
-
1. Critical Pedagogy
 2. Universal History
 3. Competencies
 4. Bachillerato Nicolaita
 5. Education
 6. Dialogue
 7. Accompaniment
 8. Revolutions
 9. Didactic proposal

En el proceso de aprendizaje, solo aprende verdaderamente, aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, con lo que puede, por eso mismo, reinventarlo; aquel que es capaz de aplicar lo aprendido-aprehendido, a la situaciones existenciales concretas. Por el contrario aquel que es «llenado», por otro, de contenidos cuya inteligencia no percibe, de contenido que contradicen su propia forma de estar en su mundo, sin que sea desafiado, no aprende.

Paulo Freire

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes

El Reglamento General de la División del Bachillerato Nicolaita de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo señala como objetivo: “poner en contacto al alumno con la cultura universal y en su más amplio sentido para que desarrolle su personalidad, autoestima, autocrítica, salud física y una formación básica en las ciencias, las humanidades y la tecnología, inculcándole una actitud creativa y una conciencia de solidaridad, para con la sociedad a la cual va a servir, inspirada en la libertad, democracia y justicia social”.

Por tanto, la asignatura de Historia Universal en el plan de estudios del Bachillerato Nicolaita, permite al bachiller nicolaita tener una comprensión de la situación actual que vive la humanidad, a través del estudio objetivo y crítico de los hechos que han determinado el presente que le ha tocado vivir y, en cierto modo, prever el desarrollo de los procesos sociales, políticos y económicos del mundo. De igual manera, le ayuda a tener un panorama incluyente e integrador, tal como se establece en el citado Reglamento General de la División del Bachillerato Nicolaita.

La institución donde actualmente laboro, se encuentra en un proceso de “modernización” fue a partir del 2008 cuando la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, presidida entonces por durante la Dra. Silvia Figueroa Zamudio, firmó los acuerdos 442, 444, 447 y 486 que contemplan la adopción del enfoque por competencias como método para elevar la calidad educativa en las escuelas preparatorias que pertenecen a la Universidad. Dichos acuerdos fueron pactados en un contexto que se caracteriza parte la baja calidad de la educación que existe en México, por tanto, y en aras de elevar los niveles recomendados para nuestro país, se puso en marcha a nivel nacional la Reforma Educativa. Reforma que si bien no contemplaba de manera inicial al nivel medio superior, en el año 2003, posteriormente se decidió incluirlo.

En los acuerdos, las diferentes preparatorias pertenecientes a la Universidad Michoacana, han implementado proyectos encaminados a capacitar al personal docente en el enfoque por competencias, con la finalidad de impulsar la calidad educativa que se imparte en cada una de las dependencias universitarias y de esta manera los alumnos puedan tener una mejor preparación. Por consiguiente, los profesores tienen la obligación de impartir sus clases a través del enfoque por competencias e incorporar diferentes elementos como el libro de texto basado en este modelo; el portafolio de evidencias, que es un cúmulo de ejercicios que ponderan por encima del análisis y reflexión los contenidos de cada tema; las planeaciones mensuales y anuales, así como las evaluaciones con base en competencias.

2. Justificación

La crisis del paradigma de la educación actual ha llevado a acalorados debates en torno a los modelos educativos. En el centro de la discusión se halla el modelo educativo impuesto por medio de las reformas emprendidas por el Gobierno federal. En el pasado sexenio comenzó a aplicarse la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) y el enfoque por competencias que, según Walter Alfredo Salas, el gran aporte de este modelo es la formación integral en el que la respuesta está siempre presente. Otros aspectos son: cuestionar la pertinencia de los procesos educativos e invita a los partícipes de la educación en general a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad, además de que convoca al cuerpo docente a una reflexión y los llama a adaptarse, acompañando a los estudiantes, a sus procesos intelectivos a sus preconcepciones derivados de la experiencia y a sus aptitudes; y no pretender, aun cuando pareciera más sencillo, que los estudiantes se adapten a sus docentes, pues finalmente son ellos los facilitadores. Este enfoque, como todos, demanda una transformación, que debe ser gradual. Debe impulsarse los cambios que se requieren, por ejemplo en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo y en la reflexión didáctica.

El grupo con el cual se trabajó para este proyecto es diverso, es decir, hay jóvenes que son de las colonias “marginales”, populares, de diferentes fraccionamientos nuevos que se han construido a las afueras de Morelia. En el grupo también encontramos estudiantes de comunidades rurales como Tarímbaro y Charo, de comunidades indígenas que viven en albergues estudiantiles, otros más que vienen de otros estados como Guerrero y Guanajuato. Fue un grupo integrado por 36 estudiantes. La mayoría de éstos se dedica a estudiar, aunque hay algunos que trabajan para ayudarse a pagar sus estudios o por lo menos tener un ingreso que les permita solventar gastos como copias o el mismo transporte.

La propuesta que implementé en la asignatura de Historia Universal, abarcó el periodo de la edad moderna y los temas; Liberalismo e Ilustración, en las revoluciones políticas, democráticas burguesas, es decir, La Revolución Inglesa, la Independencia de las Trece Colonias de Inglaterra en Norteamérica y la Revolución Francesa. Este periodo fue elegido debido al poco material didáctico que existe con el enfoque por competencias (del material revisado, sólo se encuentra información sobre la edad contemporánea) y por la importancia fundamental de los temas que tienen injerencia en nuestra vida presente en lo político, económico, social y educativo. De lo poco que se encontró, sobresale una propuesta que elaboró la Coordinación General del Bachillerato Nicolaita, cuyo eje central está basado en actividades más no en contenido teórico y bibliográfico, es decir, no hay una correspondencia entre teoría y práctica.

En este sentido, la propuesta que hice procuró darle un enfoque distinto al proceso de enseñanza-aprendizaje que se practica en la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”. En este plantel educativo, el proceso de enseñanza aprendizaje sigue realizándose a través del modelo tradicional, es decir, transmisión-recepción, donde el profesor es el eje direccional de cada sesión, el alumno sólo es dirigido. Además, en la actualidad, y derivado de este proceso de “modernización” y de los acuerdos firmados entre la Secretaría de Educación Pública y la Universidad Michoacana se recurre al enfoque por competencias

como modelo pedagógico, utilizando las herramientas ya mencionadas: el libro de texto basado en competencias; el portafolio de evidencias; las planeaciones mensuales y anuales, así como las evaluaciones basadas en competencias.

Por otra parte, con la aplicación de este enfoque, al alumno se le pide que realice diferentes actividades, en determinado tiempo y con poca información; se considera que de esta manera ser eficiente y eficaz en su desempeño escolar. A través del enfoque, el estudiante solamente se vuelve un receptor, con poca información y de actividades ya determinadas reproduce la información que le proporciona el profesor y el libro basado en competencias. Por tanto, con la aplicación de este enfoque, se renueva el método de transmisión-recepción, incorporando a la vez nuevos aspectos a desarrollar en el alumno, como: la competitividad y la eficacia, con el objetivo de que la educación que se imparta en la preparatoria sea de calidad.

Sin embargo, la formación del alumnado más allá de ser crítica, social y humanista como se señala en el Reglamento General del Bachillerato Nicolaita, se vuelve mecánica, indiferente, individual y reproductora de todo un sistema. Lo anterior obedece a que no hay una relación entre la teoría y la práctica, tampoco existe un seguimiento del proceso. En ese sentido, ¿cómo se pretende que el alumno obtenga resultados, sino tiene instrumentos, información o un acompañamiento que le permita realizar alguna actividad o trabajo?

En mi propuesta pretendo una práctica diferente, reorganizada, no desestructurada o con objetivos inconclusos y una orientación determinista; la búsqueda y el desarrollo de una preparación constante, con ejercicios didácticos incluyentes, el apoyo de la tecnología y la creatividad de cada estudiante, así como una reestructuración del programa de acuerdo a las necesidades de los partícipes del proceso.

3. HIPÓTESIS

El enfoque por competencias llega al país importado de la Unión Europea, este enfoque que primeramente se aplicó en el sector laboral, se implementó en México y otros países que tuvo como intención elevar la calidad. Sin embargo, a pesar del discurso oficial considero que no ha cumplido con sus propósitos pero si ha generado desigualdad y diferencias en el sector educativo. Por tanto, la propuesta didáctica que pretendo implementar tiene como finalidad que los alumnos de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, comprendan de manera crítica los diferentes temas que serán desarrollados durante 15 sesiones a través de diversas actividades y bajo el enfoque de la pedagogía crítica.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Que los alumnos del segundo semestre de la sección 13 de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” desarrollaran diferentes actitudes dentro y fuera del aula para que comprendieran la situación actual de la humanidad a través del estudio de los acontecimientos históricos que se han suscitado en el devenir histórico.

Objetivos Específicos

- 1.-** Estimular la capacidad de comprensión y análisis de esta unidad, que es importante para entender nuestro presente.
- 2.-** Interpretar de manera crítica, objetiva y reflexiva la naturaleza de estas revoluciones, que generaron una serie de cambios en materia política, económica, cultural y social.

3.- Concientizar al alumno sobre el papel que le toca desempeñar; que comprenda que forma parte de los diferentes procesos que se suscitan en la actualidad. Por lo tanto, éste debe forjarse a través del estudio crítico de los acontecimientos históricos.

4.- Impulsar mediante el acompañamiento, la capacidad de relacionar el conocimiento adquirido con la problemática social actual. Así mismo, estimular su interés en la búsqueda de información, fuentes de consulta, elaboración de sus interpretaciones -orales y escritas-, a fin de formar una visión integradora e incluyente de la Historia y otras disciplinas.

5. METODOLOGÍA

La metodología a la que se recurrió fue la investigación-acción, basada en el enfoque de la pedagogía crítica, que me permitió desarrollar de una manera diferente mi práctica educativa. La aplicación fue realizada en un constante proceso dialógico entre profesor y alumnos, donde el libro de texto no fue el único eje que permitió la comprensión de los temas, a éste se le complementó con otras lecturas que permitieron un mejor análisis de los acontecimientos. Del mismo modo, se fomentaron diferentes actitudes que permitieron la participación de los alumnos en el desarrollo de la propuesta. Durante la aplicación de la unidad didáctica se desarrollaron diversas actividades que fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo mismo que sesiones que partieron del reconocimiento de los conocimientos previos, de desarrollo y de la valoración.

Con los alumnos efectué actividades se caracterizaron por la reflexión, la crítica y el análisis de los temas. La socialización fue importante y aunque se recurrió en algunos casos al de análisis tradicional en temas como el político, el bélico y el económico. También abordé aspectos de carácter social. De esta manera, los alumnos tuvieron una participación directa que les permitió dar sus opiniones en torno a los diferentes acontecimientos. Por otra parte, se agregaron

ejercicios que contribuyeron al enriquecimiento del proceso educativo, recurriéndose a biografías humano-sociales, películas, documentales y mapas.

6. Estado de la cuestión

Las lecturas que me permitieron sustentar mi propuesta son de autores que han estudiado, investigado y reflexionado sobre la educación desde una perspectiva crítica; autores que no sólo se han dedicado al estudio de la educación, sino que han sido parte de los procesos de enseñanza, pues varios de ellos han tenido la experiencia de estar frente a grupo.

Algunos de estos autores realizan un análisis señalando los problemas educativos que han existido en nuestro país a lo largo de su historia. Por ejemplo, el texto de Alberto Arnaut y Silvia Giorguli, *Los grandes problemas de México* me permitió conocer cuáles han sido los diferentes momentos de la educación en México, las reformas que ha impulsado el gobierno mexicano. Estas reformas, como lo explican estos especialistas, buscaron en un primer momento resarcir el “atraso” educativo en que se encontraba el nivel básico. En el texto también, se analizan la situación y los retos de la educación media superior y superior en la época contemporánea.

La investigación a la que me he referido me permitió contextualizar la situación actual de la educación media superior y entender mejor el enfoque por competencias que se está aplicando en el Bachillerato Nicolaita. Los autores mencionan cómo las reformas que se han adoptado en México en décadas recientes están basadas en las recomendaciones de diferentes organismos internacionales como la Organización para la Cooperación Económica y el desarrollo (OCDE). México como país integrante de este organismo debe de fomentar, impulsar y poner en práctica las recomendaciones que le permitan mantenerse dentro de los estándares que este organismo fija a los países que la integran. Estas recomendaciones tienen como objetivo elevar los estándares de calidad en varios sectores (económico, salud, comunicaciones) pero de manera especial en el educativo. Esta lectura finalmente, me sirvió para entender el por

qué la Universidad Michoacana suscribió los acuerdos ya mencionados. Por otra parte, el libro de Henry Giroux, *Cultura, política y práctica educativa*, me permitió realizar un análisis más a fondo de la situación actual de la educación; comprender como la última implementada por el gobierno mexicano en años recientes sigue una tendencia privatizadora, como la que se impulsó tanto en Chile o como la que existe en los Estados Unidos. Este autor señala como la educación que se imparte en las diferentes universidades de los Estados Unidos, está encaminada a formar personas que solamente se interesan en su beneficio personal. Lo anterior obedece a que en las últimas décadas la cultura empresarial está inmersa en los proyectos educativos; los empresarios han comenzado a involucrarse en los diseños curriculares universitarios. A través del discurso emprendedor se convence a los muchachos de estudiar carreras que les permitan trabajar dentro de las empresas, porque supuestamente es en éstas donde el joven egresado puede comenzar a tener éxito; en las empresas pueden realizarse, ser productivos y tener un estatus dentro de la sociedad.

Este discurso, por tanto, más allá de fomentar una educación que vaya encaminada a desarrollar en los estudiantes valores de carácter social, como la democracia, la justicia, la cooperación o que se interesen por cuestiones de carácter político, fomenta el desarrollo de una persona apolítica, individualista, consumista e indiferente a las cuestiones sociales. De esta manera -menciona el autor- en el discurso pronunciado por políticos y autoridades universitarias se escuchan conceptos como calidad, eficacia o competitividad, conceptos que son netamente de índole empresarial. De tal forma que la lectura que realicé del libro *Cultura, política y práctica educativa*, me hizo comprender de manera más clara el por qué en la actualidad la Universidad Michoacana ha adoptado y se ha comprometido con el enfoque por competencias, pero sobre todo me ayudó a conocer el tipo de estudiantes que se pretende formar a través de este enfoque. La lectura es un análisis de la política educativa del México de hoy.

Por otro lado, después de algunos otros libros y de asistir a cursos y conferencias, pude darme cuenta que este enfoque no ofrece nada nuevo, porque

la forma en que se pretende llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sigue utilizando el modelo de transmisión-recepción, solamente que ahora se le han agregado a las sesiones varias actividades que el alumno debe desarrollar en un determinado tiempo.

Para fundamentar las actividades que realicé con base en la práctica comunicativa, crítica, reflexiva y dialógica consulté los libros de Paulo Freire, de manera especial *pedagogía del oprimido*. En éste, el autor realiza un análisis al modelo pedagógico que se desarrolla en las diferentes aulas del mundo. Él menciona que la educación que se imparte en las diferentes escuelas, es una educación bancaria, en donde el profesor es un sujeto que asiste a la escuela a depositar conocimientos en los alumnos que se vuelven mediante este acto en simples archivos que guardan la información que el profesor les dio. Por lo tanto entre más información guarde en el alumno, mejor alumno será y mientras más información deposite el profesor mejor profesor será.

Este proceso, menciona Freire, es meramente mecánico, reproductivo y pasivo, porque el alumno por medio de este proceso de enseñanza aprendizaje lo único que aprende es a obedecer, a seguir lineamientos, mientras que el análisis crítico, reflexivo, no existe; no hay espacio donde estos puedan generarse, construirse, ya que en el aula los objetivos están bien definidos y no posibilitan una educación distinta.

Partiendo de este análisis crítico, propone que el profesor si quiere cambiar este tipo de práctica educativa debe de problematizar, cuestionar los contenidos y dar paso a una educación distinta; los temas, ya sean del contenido temático o de la realidad actual, deben de analizarse en una continua comunicación entre profesor y alumno. Una comunicación que permita dialogar y problematizar los temas, como lo enuncia en otros de sus libros, *¿Extensión o comunicación?*, cuando se refiere a la asignatura de Historia:

el hecho histórico no puede simplemente narrarse, con este gusto, excesivo, por el pormenor de las fechas, reducido así a algo estático, que se pone en el calendario que lo fija. Si no es posible dejar de hablar de lo que pasó, o de cómo

pasó- y nadie puede afirmar que no quede algo, que aun pueda ser descubierto-, es *necesario problematizar*, el hecho mismo, al educando. Es necesario que él reflexione sobre el por qué del hecho, de sus conexiones en otros hechos, en el contexto global en que se dio...la tarea primordial no es ésta sino la de, problematizando a sus alumnos posibilitarlos para ejercitarse en el pensar crítico, obteniendo sus propias interpretaciones del por qué de los hechos.

Por consiguiente, la manera como lo percibe Freire me permitió justificar y sobre todo mejorar mi práctica educativa, ya que en sus textos no sólo se remite al análisis crítico a la pedagogía que se desarrolla en las mayorías de la escuelas, sino que propone una pedagogía alternativa que posibilite al profesor, pero sobre todo al estudiante, ser consciente de esta realidad, tal y como lo menciona en otro de sus libros *Cartas a quien pretende enseñar*. En esta obra el pedagogo a través de diez cartas realiza diferentes sugerencias a los que van a estar frente a grupo, como a los que ya tienen experiencia en ella. En cada una de las cartas, Freire expone aspectos que se tienen que erradicar de la práctica educativa, como el de seguir utilizando como ejes principales los contenidos que vienen exclusivamente en los libros, ya que menciona que dichos materiales son elaborados por personas que en la mayoría de las ocasiones no conocen la realidad de cada institución, son materiales descontextualizados que no deben seguir utilizándose. Hace énfasis en que como seres curiosos que somos, que siempre andamos en búsqueda de algo nuevo, los profesores y las profesoras debemos de tener la suficiente creatividad para incorporar actividades, recursos que sean más significativos para el estudiante y no depender de los libros.

De igual manera señala que el profesor como persona responsable de la formación de sujetos, tiene la obligación y la responsabilidad ético de seguirse capacitando, no basta con terminar una licenciatura para formarse como profesor o profesora, continuar preparándose debe de entenderse como un proceso inacabado. La educación no es un proceso estático, los contextos cambian, por lo tanto, los sujetos son distintos, con condiciones culturales y sociales muy diferentes a los anteriores, es por ello, que la capacitación debe de entenderse como un acto que nos permitirá entender esta realidad, los problemas sociales,

culturales, políticos y económicos. De esta manera Freire, quien recurre a las cartas, señala varios aspectos que comúnmente se presentan en el aula, como la indisciplina de los alumnos, la “mala” ortografía, la “incorrecta” forma de hablar de los estudiantes, entre otros aspectos.

En estos autores son en los que me basé para llevar a cabo las diferentes actividades que desarrollé en la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, obviamente recurrí a varios autores más durante mi investigación. Revisé así mismos revistas como *Proceso*, periódicos como *La Jornada*, así como artículos en diversas páginas de internet, además de la experiencia que tuve durante la maestría y en varios espacios escolares de otros niveles educativos: primarias en comunidades rurales e indígenas, y escuelas secundarias en esta ciudad de Morelia.

CAPÍTULO I. Necesidad o imposición. El enfoque por competencias

1.1 Por qué enfoque por competencias, ¿una propuesta alternativa?

Hoy en día, al desarrollar un tema relacionado con la educación, es necesario tomar en cuenta el contexto internacional, dado que los diferentes problemas, innovación tecnológica o las condiciones económicas –sobre todo- repercuten directamente sobre este sector, que es justamente para el desarrollo de los países. En la actualidad los organismos internacionales como la Unión Europea, la ONU y la OCDE por citar algunos, influyen directamente en la forma de llevar a cabo la política interna de cada país, por medio de recomendaciones, tratados, acuerdos o concesiones. Muchas de estas recomendaciones van dirigidas a delinear las directrices económicas de un país.

México no está exento de este contexto, ni le es indiferente dicha situación. Nuestro país en la actualidad tiene firmado un Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos de Norteamérica y Canadá desde 1994, además forma parte de la OCDE, y tiene un sinnúmero de convenios y acuerdos suscritos con la Unión Europea y en los últimos años se ha acercado a los países asiáticos -China sobre todo-. Bajo este panorama internacional y globalizante debemos situar hoy a México.

Un aspecto a considerarse que México a pesar de poseer una gran cantidad de recursos naturales (petróleo, agua, oro, plata entre otros), es un país que en los últimos años no ha tenido un desarrollo económico lo suficientemente sustentable para propiciar las condiciones óptimas para que la sociedad pueda acceder a los servicios más elementales y tener un nivel de vida adecuado. No ha tenido ese desarrollo no porque no se pueda o quiera, las condiciones existen, pero la elite política y económica que ha venido gobernando hasta la fecha está supeditada a los intereses internacionales, mediante compromisos o sugerencias. El caso de la OCDE, por citar un caso, ésta emite e impone reformas que modifican y benefician

a las grandes empresas transnacionales originarias de la Unión Europea y de Estados Unidos.

Por tanto, México es un país en vías de desarrollo, que tiene que aceptar aunque el Gobierno Federal lo niegue recomendaciones y sugerencias de los organismos internacionales. Tiene que aceptarlas para aspirar a ser un país “desarrollado”, “moderno”, de “primer mundo”. Sin embargo, el discurso que manejan los “expertos” o “especialistas” tiene como trasfondo el facilitar a través de las recomendaciones, que luego se traducen como reformas estructurales, la incursión de las empresas privadas en sectores públicos,¹ con la justificación de que a partir de este proceso se modernizaran estos sectores y por consecuencia, se brindarán mejores servicios.

Bajo este panorama México no ha logrado ser un país industrializado generador de empresas, con un desarrollo científico y tecnológico, que pueda brindarles a sus habitantes condiciones de trabajo favorables y por ende, mejores condiciones de vida. Por el contrario, es un país, dependiente, proveedor de materias primas, manufacturero, importador de artículos, de gasolina, tecnología, de conocimiento; un país que provee mano de obra barata para las compañías internacionales.

Un país como el nuestro está destinado a seguir siendo explotado en todos sus sectores por los Estados Unidos, los países Europeos y asiáticos. Es indudable que estos países no tienen interés que México crezca y compita en el mercado internacional, desean que siga dependiendo de las mercancías que ellos producen; que sus empresas no dejen de percibir las grandes ganancias que

¹ En la actualidad en México la mayoría de los sectores que pertenecían o que estaban a cargo del Estado están en manos del sector privado, Telmex, Ferrocarriles Nacionales de México, los bancos Banamex y Bancomer, las jubilaciones de los trabajadores que hoy tienen afores, Comisión Federal de Electricidad que compra 40% de la electricidad a empresas privadas, entre otros sectores más.

obtienen de la explotación. Cambiar ese estado de cosas sería ir en contra de lo que según ellos da estabilidad a la economía mundial.²

Lo anterior no quiere decir que se tenga una visión pesimista, desafortunadamente en la actualidad esto sucede. Los organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que están supeditados a las potencias económicas y militares, dictan las normas económicas y políticas que deben seguir los países en vías de desarrollo, estos últimos por el hecho de pertenecer a organizaciones como la OCDE, se ven obligados a acatar dichos señalamientos.

Estos organismos no sólo se conforman con imponer leyes, reglamentos, acuerdos o tratados que puedan favorecer a las grandes empresas o corporativos, sino que también se encargan de definir qué es un país desarrollado; los parámetros que deben observar para tener una calidad de vida, trabajos dignos, manifestaciones democráticas y de justicia, y educación de calidad.

Son estos organismos los que mencionan, señalan o marcan, cuáles son los índices que tiene que alcanzar un país para ser considerado en vías de desarrollo o desarrollado. Obviamente estos lineamientos son tomados de países que han logrado un desarrollo económico, sustentable como: Finlandia, Suiza, Suecia, Dinamarca, Holanda, Alemania y Francia, entre otros. Países que se encuentra en Europa y que tienen realidades muy distintas a otros países como el nuestro. Por ello, países como México tratan de alcanzar estos parámetros a cualquier costo.

² Por ejemplo, las grandes empresas mineras canadienses que no sólo explotan los yacimientos de oro, plata y cobre, sino que cuando realizan esas actividades destruyen bosques, contaminan las tierras y ríos. Véase: Rodríguez García, Arturo, “Las entrañas del país, saqueadas”, *Proceso*. Semanario de información y análisis, (Rafael Rodríguez Castañeda, Director), N., 1905, México, mayo del 2013, pp. 32-36.

Así como se establecen estos parámetros, estos organismos llevan a cabo diferentes investigaciones, para saber cuáles son esas reformas necesarias que deben de efectuarse en los países en vías de desarrollo. Al realizar estas investigaciones el objetivo principal es crear las condiciones necesarias para que las empresas extranjeras puedan influir en la economía de dichos países, o en su caso preparar las condiciones sociales para la instauración de las mismas.

Hoy en día las recomendaciones emitidas por la OCDE se han aplicado a uno de los sectores importantes de nuestro país, la educación. Esta medida ha suscitado debates acerca de la aplicación, desarrollo y consecuencias que puede traer a largo plazo el haber aprobado una reforma educativa, inspirada en los organismos internacionales.

1.1.1 ¿Por qué surge el modelo educativo por competencias?

El modelo educativo por competencias tiene sus orígenes en Europa y surge como una necesidad por parte de la Unión Europea de

lograr unos mínimos comunes en los sistemas educativos de los países miembros, en orden a constituirse en una potencia económica capaz de competir en la economía global...al comprobar la debilidad de la Unión Europea ante el enorme cambio fruto de mundialización y de los imperativos que plantee una nueva economía basada en el conocimiento se propuso el objetivo estratégico de que antes de que se concluyera el año 2011 la Unión tenía que convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social... por tanto, se insiste en que los sistemas educativos de la Unión deben asegurar que sus respectivos estudiantes tengan

al final de la enseñanza secundaria el conocimiento y las competencias que necesitan y que sean aprobados como ciudadanos de Europa.³

Como podemos leer en el párrafo anterior, el modelo por competencias nace como respuesta a las necesidades económicas de las naciones europeas, con la finalidad de tener personal calificado que pueda manejar las nuevas tecnologías patentadas en las instituciones de educación superior. Habría que decir que el enfoque por competencias estuvo dirigido en primera instancia a un sector en específico, el obrero.

El grupo que trabajó la estrategia aprobada en Lisboa reconocía que está Europa de poder proveer a los ciudadanos de los instrumentos necesarios para adaptarse al mercado laboral, estimándose que de ochenta millones de trabajadores europeos, aproximadamente un tercio, está escasamente formado. Y el CEDEFOP prevé que en el año 2010 sólo el 15% de los puestos de trabajo serán para personas poco preparadas, mientras que el 50% deberían ser trabajadores altamente formados.⁴

De tal forma, el enfoque por competencias es un modelo que se pensó para tener un personal altamente calificado y capacitado en cuestiones técnicas. Aquí podríamos preguntarnos: ¿qué tiene de malo que un modelo educativo como el de competencias se adopte en países como México si a través de éste se obtendrán personas más capacitadas que contribuirán al desarrollo económico de un país? El detalle es que es que la mayoría de los países que pertenecen a la zona europea son países desarrollados, industrializados, donde la economía tiene un crecimiento “favorable” y los estudiantes universitarios que egresan pueden contribuir a la generación de nuevo conocimiento científico y tecnológico (que posteriormente es vendido a otros países). En estos países además hay un

³ Véase; “La ruta europea hacia la implantación del lengua acerca de las competencias tiene su particular historia”, *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*, Gimeno Sacristán J. (Comp.), Madrid, MORATA, p. 31-35.

⁴ *Ibidem*, p. 32.

vínculo entre el Estado y las empresas privadas. Son países que tienen las condiciones económicas favorables como para enfocarse también en el sector obrero y de esta manera tener personal técnico preparado, capacitado y con un nivel de conocimiento suficiente.

Por otro lado, esta propuesta no solo va encaminada a la capacitación laboral de las personas, sino que también es una forma de homogenizar los sistemas educativos de Europa o por lo menos de los países que pertenecen a la zona euro, con la finalidad de que a partir de esta estandarización se pueda llevar a cabo un desarrollo sustentable que les permita seguir creciendo económica, científica, tecnológica y culturalmente.

1.1.2 Importación de un modelo educativo

Como se ha descrito, el modelo educativo por competencias fue desarrollado y puesto en práctica para y por europeos. Podríamos asumir su desarrollo fue en función de diferentes necesidades que se requerían en cada uno de los países integrantes de la zona euro; fue atendiendo los contextos de cada país. Así los resultados están a la vista en el sentido de que los países que integran dicha zona económica tienen supuestamente un desarrollo sustentable y presumen de tener los sistemas educativos de mayor calidad como por ejemplo Finlandia. Sin embargo, conviene señalar que no todos los países europeos pueden presumir niveles óptimos, pueden verse los casos de España, Portugal, Italia y Grecia, que hoy en día viven situaciones difíciles.

En Europa las innovaciones están a la orden del día, las universidades privadas y públicas constantemente producen nuevos conocimientos, que en la mayoría de las ocasiones facilitan el desarrollo de estos países integrantes; estas innovaciones que allá funcionan se ven como la panacea para el desarrollo. Por consiguiente se vuelven referentes para poderlos aplicar en otros países del mundo, con la idea de que se obtendrán los mismo resultados que en Europa.

El modelo educativo por competencias que ha tenido un importante desarrollo entre los alumnos de diferentes niveles en Finlandia, se ha tomado como ejemplo en otros países y por consecuencia, se piensa obtener los mismos resultados. Para el caso de América Latina se ha implementado todo un proyecto educativo que va desde el nivel preescolar hasta la universidad, el cual tiene como elemento primordial adoptar y desarrollar el enfoque por competencias en todas las escuelas de los países latinoamericanos,⁵ por lo que se espera que a partir de la puesta en marcha de este modelo educativo supuestamente se dará solución al problema escolar en cada país.

En México, este proyecto se adoptó y aplicó desde hace unos algunos años. Con este modelo educativo se espera poder alcanzar los índices establecidos por la OCDE, organismo que ha recomendado ejecutar este programa al sistema educativo mexicano. Aplicar este modelo educativo requiere

⁵ Ahora también llegan a la universidad debido a la decisión de la Comisión Europea de autorizar y financiar a un reducido grupo de académicos latinoamericanos y europeos (por México, de la Universidad de Guanajuato) para extender a América Latina el Proyecto Tuning, parte importante del Proceso de Bolonia (Beneitone, P., et al, U. Deusto, 2007: 14). Tuning significa afinar una orquesta a partir de una sola nota y se refiere a la decisión de los gobiernos de uniformar la educación superior europea. Para lograrlo dieron respuesta a la queja que hacían empresarios de que títulos, cursos y calificaciones eran obsoletos, pues no medían el valor del capital humano; es decir, la capacidad del egresado para desarrollar tareas específicas de su profesión. Se decidió así hacer un listado de las capacidades que debían manejar todos los graduados (competencias genéricas) y un listado por cada profesión (competencias específicas). Véase: *La Jornada*, “Las competencias; proyecto europeo en México y AL., [en línea] <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

cubrir ciertos puntos que permitirán el buen desarrollo de dicho proyecto, como la aplicación de pruebas estandarizadas a alumnos y profesores.⁶

Para América Latina, esta nueva oleada de proyectos y recomendaciones provienen de Europa y Estados Unidos de Norteamérica,⁷ se canalizan a través de organizaciones como la OCDE, y reflejan el deseo de la elite política de querer parecerse a los países europeos.⁸ Esta elite política aspira a tener el nivel de vida que tienen ellos, sin tomar en cuenta el contexto de la sociedad en general. Al aplicar un modelo de este tipo se toman decisiones unilaterales, que no son consultadas, y se da por hecho que la sociedad las debe de aceptar y sino ahí está la fuerza del Estado para actuar y convencer. Se parte de la idea de que estas recomendaciones benefician al país, los gobernantes las aceptan sin medir las consecuencias que pueden traer, esto se menciona porque muchas de las recomendaciones que se han efectuado en toda América Latina han traído como resultado la inestabilidad del país involucrado y los más perjudicados son los mismos de siempre; los pobres, la clase trabajadora asalariada, los campesinos, las personas que viven en zonas marginales, la clase media; son ellos los que tienen que pagar las secuelas tras aplicar recomendaciones que viene de fuera.

La relación de México con el Banco Mundial (BM) inició en la década de los cuarenta del siglo pasado, cuando este concedió un préstamo para el sector eléctrico. Con el paso de los años se fortaleció su presencia de acuerdo con el momento histórico del país y el contexto internacional. Como consecuencia de esa relación el Banco Mundial propuso una serie de medidas en el contexto de una globalización incluyente y sustentable que según se dijo, ayudaría a superar la pobreza, contribuiría aún desarrollo y crecimiento preservando el medio ambiente y, finalmente, daría oportunidad y esperanza a las personas.

⁶ Véase: Axel Didriksson, “Sobre las (in)competencias en la educación” en competencias_educación_pdf.

⁷ Gazzola, Lucia Ana, Axel Didriksson, *Tendencias de la Educación superior en América Latina y el Caribe*, Caracas, IESALC, UNESCO, 2008.

⁸ Galeano, Eduardo, *Ser como ellos y otros artículos*, México, Siglo XXI, 2010, 129 pp.

En educación quizás el enfoque no haya cambiado mucho desde los años setenta del siglo pasado cuando esta se veía como una inversión en capital humano como vía para alcanzar el desarrollo; éste era uno de los fines, junto con otros que en nuestro sistema educativo resultaba del pacto social surgido de la revolución de 1910. La visión economicista se ha impuesto casi como única: la prioridad es que el país logre una inserción ventajosa en el comercio internacional; el bienestar de la población, el desarrollo humano y la vida digna y justa no aparecen en el horizonte. Los préstamos de las organizaciones internacionales están ligados a esas concepciones y éstas se han instrumentalizado de manera sutil al preexistir vía préstamos.⁹

Un segundo lazo clientelar se estableció con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Pasado su medio centenario este ha permanecido de manera influyente en el desarrollo de nuestro país y ha brindado préstamos para los proyectos educativos, en menor medida que el BM pero compartiendo también intereses. Compiten entre sí, como dice Margarita Noriega Chávez, para “desplegar su dominio en nuestro país y en función de nuestro país y en función de los intereses financieros propios de la banca...desde la perspectiva del BID, México un cliente importante no solo por el tamaño de su deuda total con el banco, sino además por la relevancia de los flujos financieros anuales asociados con el Stock de su deuda.”¹⁰

Con respecto al tercer organismo internacional la OCDE, su incursión es mucho más reciente, pues México es miembro de ella desde 1994. Este organismo asegura que no se trata de una institución financiera, sino de asesoría y coordinación de políticas en los países occidentales del mercado; que tiene como objetivo intercambiar información y armonizar políticas de desarrollo. Su ideario es difundido en su propia página. Al igual que los dos organismos

⁹ Véase Margarita Noriega Chávez, “Sistema educativo y órganos internacionales”, Arnaut, Alberto y Silvia Giorguli (Coordinadores), *Los grandes problemas de México, Vol. VII, Educación*, México, El Colegio de México, pp.661-662

¹⁰ *Ibídem*, p. 662

anteriores, al OCDE tiene que ver con el sector educativo con la educación superior y la investigación educativa

sus trabajos suponen consultas y entrevistas con actores del sistema educativo o incorporan a algunos investigadores nacionales desde la visión analítica de la modernización. Las dos instituciones bancarias comparten como estrategias para el desarrollo las políticas focalizadas, es decir, concentran la asistencia hacia quienes menos tienen, así como la descentralización, la tendencia a la privatización, el impulso a la evaluación y el surgimiento y desarrollo de los sistemas de información, aunada a la rendición de cuentas.¹¹

Estos organismos tienen una serie de objetivos, estrategias y propósitos para fomentar su modelo, la prioridad es educar para la productividad no educar para la ciudadanía como dice Gimeno Sacristán. Impulsan proyectos como: “oportunidades”, “Escuelas de calidad”, el “Programa Nacional de Becas” y “Para vivir mejor”. En ese sentido “no se trata de programas para combatir la pobreza de manera general sino de dirigir la atención hacia quienes la sufren de manera más aguda, por lo que son selectivos.”¹²

La creencia general es que estos programas son indispensables para garantizar educación y que los educandos se insertarán en el mundo del empleo y así saldrán de la pobreza.

se debe considerar que la educación no sólo tiene como fin formar para el trabajado sino desarrollar las capacidades del ser humano en un sentido más amplio, y los procesos culturales están en el centro del quehacer educativo. De igual modo la visión es simplista al considerar las relaciones entre el mundo

¹¹ *Ibídem*, p. 665

¹² Véase: Sacristán, Gimeno J. (Comp.), *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*, Madrid, MORATA, 2009.

laboral y escolar como si hubiera una correspondencia directa y éstas fueran univocas, para cada uno de esos ámbitos tiene complejidades propios.¹³

Si estos organismos son promotores del enfoque por competencias y en algunos países éste no ha tenido los resultados esperados, ¿por qué en México se implementa este modelo educativo? Para el Gobierno Federal este enfoque está asociado a una visión de país moderno y productivo, con bienestar social para sus habitantes. Para la actual administración, la competitividad, la modernización y el empleo son de interés nacional como se pregona en las recientes reformas estructurales impulsadas.

Los productos de México tendrán que convertirse y estar asociados a mayor productividad. Esto quiere decir mano de obra educada no sólo con las capacidades básicas sino también capaces de manejar los nuevos sistemas de maquinaria y de comunicación, lo que puede requerir reinstrucción. Muchas de estas habilidades serán aprendidas en el trabajo y el fundamento es una buena educación básica en este sentido se destaca su importancia. El informe afirma que sin oportunidades educativas ampliadas de manera significativa será difícil proporcionar esperanza a millones de mexicanos talentosos que desean estudiar o mejorar sus condiciones de vida y evitar la migración. El crecimiento de la educación superior es crucial para asociarlo a la calidad, lo que implica proceso de plazos cortos para producir los efectos. Así, señala el reporte, la educación puede ser la clave de la prosperidad futura de México.¹⁴

Quizás los modelos educativos no funcionen si vienen de organismos como los anteriormente descritos ya que los conciben como números y resultados cuantificables, sin pensar en las personas. Su objetivo esencial es la ganancia y la multiplicación de la misma, hacen préstamos condicionados y a la medida de sus intereses, de acuerdo a sus recomendaciones. Como dice Margarita Noriega,

¹³ Véase: *Programa Nacional Alternativo de Educación y Cultura*, Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación

¹⁴ Brunner, J.J. et. al. 2008, *OECD Reviews of Tertiary Education*. México, [En línea] <http://www.oecd.org/dataoecd/22/49/37746196.pdf>>

citando a J. Stiglitz, “es posible argumentar y en todo caso tomar decisiones frente a los burócratas internacionales propios, con base en el conocimiento de nuestras realidades y culturas nacionales. Es un proceso dinámico de negociación y no de subordinación.”¹⁵

¿Por qué no pensar en otras posibilidades, que tomen en consideración la realidad de nuestro país?; no depender de los modelos impuestos por estos organismos. La visión de éstos no es aplicable a nuestro contexto y diversidad cultural tampoco a los intereses de nuestro país. Visto de esa forma ¿Por qué no trabajar en proyectos educativos y discutirlos desde la base, desde nuestros espacios, acompañados por los especialistas y por aquellos que están frente a grupo? Sería importante seleccionar diversas propuestas para poder sugerir recomendaciones y no solo aceptar las de estos organismos internacionales como ha ocurrido hasta hoy.

En ese sentido comparto la reflexión de Margarita Noriega, quien señala:

propuestas fundamentadas en la investigación educativa y social, en una visión multidisciplinaria de los problemas, potenciando los aprendizajes individuales institucionales, colectivos que hemos adquirido con tantas reformas. Las reformas desde arriba, aun centradas en la escuela, negaran las potencialidades de ésta para el cambio sino se considera la dinámica, el contexto y la naturaleza humana, y por lo mismo las relaciones sociales que ahí se viven, y se abra la puerta a la participación de los actores.¹⁶

Si asumimos una actitud de sensatez y humildad y nos apoyamos los unos a tendremos mayores posibilidades de impulsar un proyecto educativo que beneficie a México.

¹⁵ Margarita Noriega Chávez, “Sistema educativo mexicano y organismos internacionales”, p. 681.

¹⁶ *Ibídem*, p. 682.

1.2 Imposición y resistencia. El enfoque por competencias en México

Como dice Margarita Noriega, fue Ernesto Zedillo Ponce de León el que dio forma a la reforma educativa impulsado en la administración de Carlos Salinas. Sin embargo, hay que recordar que éstas y otras medidas empezaron a delinearse desde el gobierno de Miguel de la Madrid con una orientación neoliberal.

Con este modelo político-económico, “México ha ido configurando un nuevo imaginario, un magma de significaciones que como raíces subterráneas se han ramificado en todos los ámbitos de la vida social, desde el económico hasta el simbólico, y ha penetrado en el sistema educativo dando sustento a los cambios emprendidos desde 1982, que en conjunto empujan otras formas de relación con el estado, sociedad, cultura y educación y tienen su sustento en la filosofía neoliberal.”¹⁷

Las ideas de ese imaginario se reflejaron en las múltiples negociaciones y búsqueda de equilibrios que se dio en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB). Este acuerdo fue pactado durante el gobierno salinista y tuvo continuidad en el siguiente sexenio abanderado por Ernesto Zedillo Ponce de León. Algunos puntos a los que se dio continuidad, fueron: la federalización y la evaluación de los maestros; estos puntos tuvieron su origen en acuerdos cupulares.¹⁸ “La atención focalizada hacia los más pobres, la vinculación entre sistema educativo y sistema productivo; la política laboral; la evaluación y el

¹⁷ Noriega, Margarita, “La evolución del sistema educativo nacional: las políticas del gobierno federal”, en: Cultura política educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo, México, Universidad Pedagógica Nacional-Plaza y Valdés Editores, 2005, p. 34

¹⁸ El 18 de mayo de 1992 se firmó el ANMEB, asistió con testigo de lujo el entonces presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, los firmantes: Ernesto Zedillo Ponce de León, secretario de educación, Elba Esther Gordillo, secretaria general del sindicato, así como gobernadores y secretarios sindicales de todas las secciones del SNTE.

financiamiento.”¹⁹ Estas medida podemos verlas reflejadas claramente en programas a cargo de organismos internacionales.

En la actualidad, la educación que se imparte en México pasa por un momento complicado debido a diferentes factores (sindicales, políticos, económicos, sociales, culturales, entre otros) que intervienen en el desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje. En los últimos años México ha sido evaluado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico que mide el nivel de calidad de la educación que se imparte en diferentes países que la integran. En estas últimas evaluaciones, México ha quedado por debajo de los diez primeros países que integran esta organización,²⁰ es decir, la educación que se imparte en México según estas evaluaciones sigue siendo deficiente en el nivel básico (primaria y secundaria), pese a los esfuerzos implementados durante los últimos años.

En la última reforma (RIEB) hecha por el gobierno del presidente Felipe Calderón se pretendió resarcir la actual situación en que se encuentra la educación, es por ello que la política educativa “va orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos en preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorecer el desarrollo de competencias que les permitan alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.”²¹

¹⁹ *Ibídem*, p. 44

²⁰ El Universal, “Ocupa México en la OCDE último lugar en nivel educativo.” [En línea] <http://www.eluniversal.com.mx/notas/465408.html>

²¹ Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios 2011; Educación Básica*. México p. 8.

Sin embargo, a pesar de la aplicación de esta reforma, podemos mencionar que la educación que se imparte en las diferentes escuelas (urbanas, rurales e indígenas) sigue siendo deficiente, debido a varios factores que intervienen (carencias materiales, falta de docentes, mala capacitación, descontextualización de los programas, problemas económicos y familiares, etc.).

Para poder elevar el nivel educativo el gobierno mexicano ha efectuado diferentes reformas en los últimos años, la última fue en el año 2011, en la que se menciona que elevar la calidad de la educación “implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo, y desde luego, el Plan y los programas de estudio.”²² Si bien estos aspectos que se mencionan son necesarios para contribuir al mejoramiento de la educación, no necesariamente cumpliéndose estas demandas se tendrá una educación de calidad, ya que los factores que la obstaculizan, como se mencionó, rebasan por mucho a estas iniciativas.

Pero ¿a qué se refiere el gobierno cuando se habla de una educación de calidad? Para él la educación de calidad es “fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad,”²³ es decir, que entre más alta calificación obtengan los alumnos en los exámenes (ochos, nueves y dieces) la educación que estarán recibiendo será de mayor calidad. Sin embargo, en los últimos años se ha evaluado a la mayor parte de los alumnos y maestros (a excepción de los estados de Michoacán, Oaxaca, Chiapas y Guerrero), que conforman el sistema educativo y

²² *Ibidem.* p. 9

²³ *Ídem.*

ningún funcionario ha podido aclarar por qué después de tantas pruebas y exámenes no ha ocurrido el mejoramiento en la calidad de los procesos de aprendizaje, ni por qué cerca del 90% de los estudiantes de las escuelas públicas se encuentra muy por debajo de la media de conocimientos elementales en la lectura y escritura, en razonamiento y en desempeño respecto de lo que durante años han estudiado, ni por qué hoy se tiene el terrible deterioro del sistema escolar, de su infraestructura, una mayor desigualdad en el acceso y permanencia en el sistema.²⁴

Hoy en día al gobierno le preocupa más apoyar reformas educativas que respondan a los intereses internacionales y empresariales, reformas que desarrollen en los estudiantes capacidades competitivas que vayan encaminadas a la productividad tal como se puntualiza en la reforma del 2011. En esta se dice que los estudiantes al egresar de las secundarias deberán poseer,

competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.²⁵

Si bien los objetivos que se mencionan en la reforma son importantes para el desarrollo personal de cada alumno, en la práctica se siguen formando alumnos consumidores, individualistas, indiferentes a los problemas sociales (desigualdad, pobreza, violencia, segregación, etc.) es decir, se está formando un ciudadano sin una conciencia crítica, responsable y comprometida, que se interesa más por cuestiones laborales y materiales.

²⁴ Didriksson Axel, “Las Falacias de las pruebas”, *Proceso, Semanario de información y análisis*, Núm, 1858, México, Junio 2012, P. 55.

²⁵ SEP, *Op cit.* p. 9.

1.2.1 El enfoque por competencias en la educación media superior

Como se mencionó anteriormente la reforma educativa implementada por el gobierno mexicano tiene como propósito elevar el nivel de los resultados que marca la OCDE y de esta manera responder a los parámetros establecidos por este organismo. La reforma educativa no solamente incluye el nivel básico, también el medio superior (bachillerato, preparatoria y los subsistemas equivalentes) y superior (universidad). Por tanto, la reforma educativa como tal, forma parte de las reformas estructurales que se vienen aplicando en todos los sectores que constituyen a la sociedad (educativo, laboral, de justicia y energía, entre otros.) con el objetivo -según- de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de nuestro país.

Sin embargo, esta reforma educativa tiene como trasfondo el cumplimiento intereses externos²⁶ que demandan organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y la misma OCDE. No es desconocido para muchos que México como país en vías de desarrollo está sujeto a las normas que se dictan desde estos organismos,²⁷ por tanto, está lejos de ser un país que pueda llevar a cabo reformas que permitan el desarrollo de su economía, de la industria y de los otros sectores que son factores prioritarios para el desarrollo de nuestro país, México está sujeto a los lineamientos internacionales y es dependiente de lo que deciden dichos organismos.

²⁶ Véase: “El perfil educativo de México para el siglo veintiuno”, Hugo Aguilar Aboites, [en línea]. http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20I/Aboites_perfil.pdf

²⁷ Un ejemplo claro de cómo los organismos internacionales son los que dictan los parámetros para que un país pueda seguir perteneciendo a estos, son España, Portugal, Grecia e Italia que tuvieron que implementar diferentes reformas en diferentes sectores de la sociedad, para seguir perteneciendo a la Unión Europea. Véase: *proceso*, “Europa: Un “Six Pack” para la crisis”[en línea] <http://www.proceso.com.mx/?p=282861>

En el caso de la educación, que es el tema que nos compete, no es distinto, desafortunadamente. En la Universidad Michoacana y concretamente en el Bachillerato Nicolaita se aplicaron estos criterios, argumentándose que se fundamentaba en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, en el cual se plantea la “igualdad de oportunidades para elevar la calidad educativa,”

impostergable una renovación profunda del sistema nacional de educación, para que las nuevas generaciones sean formadas con capacidades y competencias que les permitan salir adelante en un mundo cada vez más competitivos, obtener mejores empleos y contribuir exitosamente a un México más equitativo y con mejores oportunidades de desarrollo. Asimismo, señala que por lo que toca a la educación media superior, se rediseñarán los planes de estudio para que los alumnos cuenten con un mínimo de las capacidades requeridas en este tipo educativo, y les permitan transitar de una modalidad a otra.²⁸

Por tal motivo, para poder alcanzar estos objetivos que se plantearon -en aras de la “calidad educativa”-, se adoptó el modelo educativo por competencias, que fue importado de Finlandia.²⁹ El enfoque ya se está “aplicando” en todas las escuelas y universidades de nuestro país³⁰ con el objetivo de obtener egresados con una preparación de calidad y que puedan contribuir al desarrollo económico de nuestro país.

Sin embargo, el adoptar un modelo educativo a una realidad como la mexicana tan diversa y distinta a la finlandesa, es de esperarse que genere muchas dudas a la hora de su ejecución y sobre todo respecto a los resultados; porque se está laborando con un modelo educativo que no tomó en cuenta las diferentes condiciones sociales, económicas y culturales de la mexicana. Ante

²⁸ Acuerdo _442 y anexo SEP. Pdf.

²⁹ La Jornada, “Aprendizaje por competencias”, [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/26/opinion/014a1pol>

³⁰ La Jornada, “Las competencias: proyecto europeo en México y AL”. [En línea]. <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

esto surge una pregunta: ¿Cuál es el objetivo de implementar un modelo educativo que no corresponde a una realidad como la de México?

Pertenecer a un organismo como la OCDE, obliga a alcanzar los parámetros establecidos por ésta, a cualquier precio. Este organismo, hace unos años, ha emitido diferentes recomendaciones que se traducen como reformas estructurales no sólo en el caso de México también ha ocurrido con otros países. El argumento es que así se elevará el nivel de vida de sus habitantes y de sus economías. En el año 2012 recomendó a México aplicar reformas que le permitieran incrementar el desarrollo económico y, por ende, la calidad de vida de los habitantes de nuestro país.

México tiene que implementar cambios de fondo en áreas estratégicas para su desarrollo. Con urgencia, el país tiene que construir un sistema fiscal, ágil y capaz de reducir las grandes disparidades; un proceso presupuestario enfocado en los resultados de mediano y largo plazo; un marco laboral moderno, flexible e incluyente; un conjunto de reglamentos e incentivos que fomenten la competencia; un sistema educativo de vanguardia; un sistema nacional de salud integral, de calidad y sostenible; y nuevos instrumentos para medir el bienestar de los mexicanos y así poder enfocar las políticas hacia la mejoría de dicho bienestar.³¹

Como podemos darnos cuenta son varias las recomendaciones y entre ellas está la educación. En cuanto a éste, se señala que debe de ser de “vanguardia”, por eso se tuvo que importar un modelo educativo de un país vanguardista y de primer mundo como Finlandia, es decir, un sistema educativo que prepare o capacite personas competentes para que contribuyan al desarrollo del país. Para esto, la OCDE ha recomendado a México llevar a cabo los siguientes puntos:

³¹ Véase; Perspectivas OCDE: México Reformas para el cambio, p. 2, [En línea]. <http://www.oecd.org/mexico/49363879.pdf>

a) Mejorar los programas de formación y capacitación del profesorado, así como el proceso de asignación de personal docente a las escuelas. Estos cambios deben acompañarse de un sistema de evaluación bien concebido y rigurosamente aplicado, b) Perfeccionar el sistema de evaluación, centrarlo en los resultados de aprendizaje y aprovechar las estadísticas de rendimiento académico para configurar evaluaciones conjuntas en las escuelas, a fin de mejorar dicho rendimiento, c) Deberían formularse criterios en materia de planes y resultados académicos, tanto para los alumnos como para los docentes, con miras a fomentar la transparencia profesional entre maestros y directores, y velar por el compromiso y la motivación de los agentes pedagógicos, a fin de mejorar los rendimientos educativos, d) crear un sistema coherente de formación técnica y profesional que haga hincapié en la calidad docente, mejore la certificación de los conocimientos y elabore un mecanismo unificado de consultas con el empresariado para facilitar las prácticas profesionales y e) revisar el financiamiento de la educación superior, evaluando el equilibrio entre costos públicos y beneficios sociales, mejorando la transparencia de la asignación de fondos a las instituciones y ampliando y haciendo más equilibrio de los mecanismos de apoyo a los estudiantes de escasos recursos.³²

Las “sugerencias” que el gobierno mexicano ha venido aceptando y aplicando: la reforma laboral, la educativa, la judicial y la de salud, es un fiel reflejo de que se quieren alcanzar los parámetros que establece este organismo internacional. Sin embargo, y a pesar de que México ha impulsado desde hace unos veinte años diferentes reformas al sector educativo la situación de la educación básica no ha cambiado y en el caso de la educación media superior y superior la situación es similar. Cada día hay menos oportunidades de estudiar,³³

³² *Ibíd.*, p. 43.

³³ Lo que viven los jóvenes es verdaderamente estrujante, sobre todo quienes están fuera del sistema educativo, de un empleo formal y digno, y los que tienen que sobrevivir en condiciones de pobreza, que son la mayoría. De la población del país, una cuarta parte, 29.7 millones de individuos, pertenecen a este sector, que va de los 15 a los 29 años, y de ellos 7 millones se encuentran en una condición de abandono, inseguridad y falta de oportunidades educativas. Otro millón y medio se ubican en empleos temporales y en la informalidad laboral; cientos de miles de ellos buscan emigrar hacia Estados Unidos u otros países, y les va bastante peor a los que padecen de alguna discapacidad o se encuentran en situación de calle. Véase; *Proceso*, “Jóvenes sin proyecto de vida”, Axel Didriksson. [en línea] <http://www.proceso.com.mx/?p=317685>

sólo un sector de la población tiene acceso a la educación media superior y únicamente un porcentaje menor llega a concluir una carrera universitaria, para posteriormente encontrarse con una lamentable realidad: no hay empleo.

En México desde finales de la década de los noventa del siglo pasado, el gobierno mexicano a través de “la SEP en coordinación con la ANUIES ya ha decidido construir, se asienta en la persuasión de que para entrar en el nuevo siglo México requiere de una fuerza de trabajo compuesta de cerca de un 90 por ciento de personal técnico, y sólo en una reducida proporción por profesionales egresados de las instituciones de educación superior”.³⁴ Como se puede apreciar, lo que hace 15 años se planteó hoy se está llevando a la práctica y esto se recalca porque con el enfoque por competencias lo que se promueve es una capacitación técnica que vaya de acuerdo a las necesidades laborales de los empresarios y de las grandes transnacionales.³⁵ Es una extensión geográfica donde las grandes empresas extranjeras vienen a instalar sus fábricas y sólo necesitan de personal técnico.

Hagamos una reflexión en torno a un tema que se viene difundiendo en el discurso gubernamental y los medios de comunicación, la aplicación de un modelo educativo distinto el enfoque por competencias que se argumenta, es sinónimo de “educación de calidad”. Si hablar de educación es complicado porque en ella influyen muchos factores, hablar de “educación de calidad” es aún más. Sin embargo, podemos inferir con base en lo anteriormente mencionado que

³⁴ Véase; “El perfil educativo de México para el siglo veintiuno”, Hugo Aguilar Aboites, p. 145, [en línea] http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20I/Aboites_perfil.pdf

³⁵ En Morelia, Michoacán en la entrega de Reconocimientos a la Excelencia Académica 2013, la presidenta de la COPARMEX, Luisa Estela León Marín mencionó que bajo la dinámica de la globalización se requiere ser competitivo y que uno de los aspectos para que esto se materialice es que los jóvenes se integren a las empresas desde que están estudiando. Véase; Juan Bustos “Entrega Coparmex reconocimiento a la excelencia académica a 99 alumnos, *Cambio de Michoacan*, (Vicente Godínez Zapién), Año XXI, N.7219, Morelia, Mich, 29 de junio de 2013, p. 6.

educación de calidad quiere decir, “éxito personal”. Si atendemos el discurso oficial, el método por competencias se debe de

fomentar el desarrollo personal de los alumnos; ayudarlos a desarrollar su potencial y a disfrutar de una vida privada y social exitosa, y en el respectivo desarrollo de las *life skills*, cuyo sentido se ha ampliado: traducido simplemente como capacidades o competencias, éstas conllevan saberes, habilidades/aptitudes/ *know-how*, valores, actitudes, comportamientos, para enfrentar exitosamente contextos y problemas de la vida real privada, social y profesional, así como situaciones excepcionales.³⁶

A pesar de los objetivos mencionados, que bien pudiéramos decir que son los ideales, en la realidad esos objetivos pueden traducirse de otra manera que los individuos salgan bien preparados para que incursionen en las empresas de la iniciativa privada obviamente y se olviden de las cuestiones de carácter social, como dice Henry A. Giroux;

el neoliberalismo, con su exaltación de la lógica de mercado, opta por pedagogías que se centran en el individuo autónomo en lugar de potenciar los grupos sociales y dan prioridad a la elección individual sobre la pluralidad y la participación... para demasiados neoliberales y conservadores, la excelencia [calidad] se identifica a menudo con el éxito personal y tiene poco que ver con la igualdad o con aportar las habilidades y los conocimientos que los estudiantes puede necesitar para vincular el aprendizaje con la justicia social y la motivación con el cambio social.³⁷

En suma, la educación de calidad tiene que ver más con cuestiones de carácter económico. Y es que hoy en día, ser exitos@ es ser una persona que ha logrado obtener un empleo, porque encontrar un trabajo también está difícil; más complejo es obtener un ingreso que permita tener un auto, una casa, un buen cargo, llevar a sus hijos a una escuela de calidad -porque las hay-, vivir en un

³⁶ La Jornada, “Aprendizaje por competencias”, [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/26/opinion/014a1pol>

³⁷ Giroux A., Henry, *Cultura, política y practica educativa*, Barcelona, GRAÓ, 2001, p. 20.

fraccionamiento privado, frecuentar lugares exclusivos, etc. Esta descripción responde a una persona que tuvo una “educación de calidad”, o como se decía antes, tuvo una buena educación.

Este tipo de persona es el que debe formarse según el enfoque por competencias. De ahí su carácter excluyente, ya que solamente los más competentes son los que pueden lograrlo y no porque los alumnos no tengan las capacidades para hacerlo, sino que desafortunadamente en el nivel medio superior existen filtros³⁸ que no permiten que los alumnos logren ingresar a la universidad y terminen una carrera profesional; muchos de ellos optan por incursionar en carreeras técnicas.

1.2.2 El enfoque por competencias en la materia de historia

Para el caso de la asignatura de historia en secundaria, en la reforma se menciona que el estudiante debe de alcanzar cuatro puntos:

- 1) Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial; 2) Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado; 3) Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural, y 4) Propongan y participen de manera informada en

³⁸ Ahora se pretende hacer creer de que no es falta de recursos o la disminución de los lugares disponibles en las universidades lo que hace que un número creciente de jóvenes queden excluidos de la oportunidad de educarse, sino su propia incapacidad para pasar exitosamente exámenes “objetivos” y “científicos”. Véase ; “El perfil educativo de México para el siglo veintiuno”, p. 154, [en línea] http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20I/Aboites_perfil.pdf

acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales.³⁹

Cuatro puntos que también tendrán que alcanzar los estudiantes del nivel medio superior durante los tres años que estén en la preparatoria, bachillerato o subsistema equivalente. Además de estos cuatro puntos que se mencionan en la reforma, el estudiante, a través de los temas que se desarrollen durante el ciclo escolar, deberá saber reflexionar históricamente, comprender qué es el tiempo histórico, desarrollar una conciencia histórica y crítica, así como “la comprensión de [que] la historia es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de análisis, de comprensión, y un pensamiento claro y ordenado. La clase de Historia debe convertirse en un ámbito que lleve a los alumnos a reflexionar sobre su realidad y acerca de sociedades distintas a la suya.”⁴⁰

El estudiante debe desarrollar todos estos objetivos con la ayuda del profesor. En este proceso debe cuidarse algunos detalles:

evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Se debe trabajar para que los alumnos analicen el pasado para encontrar respuestas a su presente y entender cómo las sociedades actúan ante distintas circunstancias, y a considerar que los conocimientos históricos no son una verdad absoluta y única, ya que al comparar diversas fuentes descubren que existen diferentes puntos de vista sobre un mismo acontecimiento. También significa estudiar una historia total que tome en cuenta las relaciones entre economía, política, sociedad y cultura, con múltiples protagonistas que van desde la gente del pueblo hasta los grandes personajes.⁴¹

³⁹ Secretaría de Educación Pública. Plan de Estudios 2011; Educación Básica. Guía para el maestro. Educación básica. Secundaria. México. p. 14.

⁴⁰ *Ibid.* p. 18

⁴¹ *Ibid.* p. 15

Es decir, el profesor tendrá que elaborar diferentes actividades que le permitan al estudiante desarrollar y comprender diferentes conceptos (conciencia histórica, crítica, tiempo histórico, entre otros). Además, debe de explicar que “la historia contribuye a entender y analizar el presente, planear el futuro y aproximar al alumno a la comprensión de la realidad y sentirse parte de ella como sujeto histórico. La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad.”⁴²

Por consiguiente el profesor que imparte las clases de historia requiere tener la suficiente apertura para incluir temas o problemas que están relacionados con el contexto donde está ubicada la escuela, lo cual tendrá mayor significado para los estudiantes, debido a que viven en ese contextos. De esta forma, “la práctica docente [brindará] un nuevo significado a la asignatura, con énfasis en el cómo, sin descuidar el qué enseñar, para sensibilizar al alumno en el conocimiento histórico, y propiciar el interés y el gusto por la historia.”⁴³ Estos son objetivos que se pretenden desarrollar a través del enfoque por competencias, aunque no analizaremos en este momento las dificultades para desarrollarlos.

⁴² *Ídem.*

⁴³ *Ídem.*

1.3 La adopción del sistema por competencias en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

En cuanto al enfoque por competencias en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, es necesario primero comprender por qué esta institución adoptó en sus programas de preparatoria. Por ello se hace necesario revisar los acuerdos que se firmaron y de esta manera tener claro los motivos de dicha adopción. Es pertinente señalar que varios de los puntos que se mencionan en los referidos convenios no se han cumplido hasta la fecha, según se desprende de las entrevistas realizadas a los directores de las preparatorias y del coordinador general del Bachillerato Nicolaita.

Los acuerdos que firmó la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo durante la gestión de la Dra. Silvia Figueroa Zamudio con el Gobierno Federal representado por la, Secretaria de Educación Pública, se encuentran enmarcados en el discurso que desde 2006 se viene difundiendo, es decir, que la educación que se imparte en México debe de ser de “calidad”. Esto se confirma en el Acuerdo número 442, que señala lo siguiente: “Que en congruencia con lo anterior el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, en su Objetivo 1 —Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.”⁴⁴

El documento firmado entre la Universidad Michoacana y la SEP, está firmemente respaldado en lo que se mencionó en los primeros apartados del presente capítulo, es decir, que el enfoque por competencias que se está “implementando” en las diferentes preparatorias forma parte las recomendaciones que la OCDE realizó al gobierno mexicano, con la única finalidad de cumplir con los estándares recomendados por dicho organismo. Esta afirmación tiene sustento

⁴⁴ Acuerdo 442 suscrito por la Secretaría de Educación Pública, Josefina Eugenia Vázquez Mota, el 26 de septiembre del 2008.

en los acuerdos suscritos por la universidad encontramos muchas similitudes en cuestión de contenidos y aprendizajes esperados; hay coincidencias respecto a la reforma que se realizó en el nivel básico. Probablemente una de las diferencias es el Marco Curricular Común, el cual consiste en:

articular los programas de distintas opciones de educación media superior (EMS) en el país. Comprende una serie de desempeños terminales expresados como (I) competencias genéricas, (II) competencias disciplinares básicas, (III) competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y (IV) competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio. Específicamente, las dos primeras competencias serán comunes a toda la oferta académica del SNB. Por su parte, las dos últimas se podrán definir según los objetivos específicos y necesidades de cada subsistema e institución, bajo los lineamientos que establezca el SNB.⁴⁵

Con este marco curricular lo que se busca es estandarizar y dar una “identidad común” a la educación media superior, que todas las modalidades lleven un tronco común en el desarrollo o consecución de competencias. De esta manera, si un muchacho egresa de un Telebachillerato, Colegio de Bachilleres, Conalep o Cecytem tendrá la oportunidad o la facilidad de moverse a otro subsistema sin que se rezague y posteriormente podrá inscribirse a la Universidad Michoacana o a cualquier otra institución de educación superior. En sentido inverso, si un muchacho que cursa o egresa de cualquiera de las preparatorias de nuestra Máxima Casa de Estudios quiere ingresar a alguna de las universidades privadas lo podrá hacer, ya que esta reforma también se está implementando en las diferentes universidades privadas que existen en Morelia, el Estado de Michoacán y el país. Lo podrá hacer, porque ese es el objetivo: que los estudiantes egresados de cualquier subsistema puedan tener la movilidad y el ingreso a alguna de las licenciaturas y no quedarse sin estudiar. Estas disposiciones favorecen al estudiante, este tipo de acuerdos permitirán que varios de los estudiantes que

⁴⁵ Acuerdo 442 y anexo SEP. p.2.

vienen de otros subsistemas puedan ingresar a la Universidad Michoacana y cursar alguna carrera, siempre y cuando presenten un examen de ingreso.

Lo anterior las diferentes y diversas ofertas universitarias tendrán que acatar y acoplarse al nuevo enfoque, es decir, ya no habrá proyectos alternos o autónomos que interfieran el proceso de modernización de la educación. Esto se menciona porque los diferentes subsistemas no solamente tienen que acoplarse al nuevo enfoque e irlo implementando, sino que paralelamente deben entrar cada una de ellas en un proceso de certificación, tal y como se menciona en el cuarto eje de la reforma integral que a la letra dice:

La certificación nacional que se otorgue en el marco del SNB, complementaria a la que emiten las instituciones, contribuirá a que la EMS alcance una mayor cohesión, en tanto que será una evidencia de la integración de sus distintos actores en un Sistema Nacional de Bachillerato. La certificación reflejará la identidad compartida del bachillerato y significará que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa en la institución que lo otorgue: sus estudiantes habrán desarrollado los desempeños que contempla el MCC en una institución reconocida y certificada que reúne estándares mínimos y participa de procesos necesarios para el adecuado funcionamiento del conjunto del tipo educativo.⁴⁶

Como podemos ver todo subsistema tendrá que adoptar el nuevo enfoque y certificarse de manera obligatoria, ya que si no cumple con lo estipulado, en el segundo artículo transitorio se menciona lo siguiente: “se derogan las disposiciones que se opongan a este acuerdo”. Dicho en otras palabras, aquella institución que no esté de acuerdo tendrá que atenerse a las consecuencias, porque no obtendrá recursos ni de la Federación ni del Gobierno Estatal y lo más lamentable es que los alumnos egresados de esos subsistemas tendrán serios problemas para ingresar a algunas de las universidades, ya que al no contar con

⁴⁶ Acuerdo 442, p. 3

la currícula común, los estudios o programas que haya cursado no serán compatibles con las universidades que ya estén incorporados al nuevo enfoque.

Esto lo podemos observar en el anexo único del Acuerdo 442, que a la letra dice:

La educación media superior (EMS) en México enfrenta desafíos que podrán ser atendidos sólo si este tipo educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos. Actualmente, la EMS en el país está compuesta por una serie de subsistemas que operan de manera independiente, sin correspondencia a un panorama general articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos. El reto es encontrar los objetivos comunes de esos subsistemas para potenciar sus alcances.⁴⁷

Es claro que lo que se pretende es que exista un eje común, que permita que la educación en México y en Michoacán pueda salir del supuesto “atraso” educativo; ese eje común es el enfoque por competencias.

1.3.1 Fantasía o realidad. El enfoque por competencias en el Bachillerato Nicolaita

Al leer los acuerdos que se firmaron para que la Universidad Michoacana implementara el enfoque por competencias en su bachillerato, uno puede imaginarse que lo estipulado en estos documentos van a trastocar y mejorar la enseñanza-aprendizaje, tal y como se menciona en el acuerdo 444; en éste se señala que su finalidad es “elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener

⁴⁷ Acuerdo 442, p.6.

acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.”⁴⁸ Sin duda que eso es lo que se busca, pero la manera en que se traza y la forma en que se plantea es realmente fantástica. Desafortunadamente lo teórico se queda ahí, porque la realidad es mucho más compleja, y lo que normalmente sucede es que la teoría no termina aplicándose. Los contenidos están descontextualizados, elaborados por personas que no toman en cuenta la diversidad de los estudiantes y mucho menos el contexto en el que se desarrollan cotidianamente, y ni hablar de los profesores a los que ni siquiera se les consultó, solamente se les mandató que debían de trabajar con dicha modalidad. A ellos se les pidió la modificación y la elaboración de los programas basados en dicho enfoque en cada una de las academias correspondiente a las diferentes asignaturas, un ejemplo de esto fue la academia de Historia que realizó una modificación al programa de estudio de Historia Universal e Historia de México con base en el enfoque por competencias.

La Universidad Michoacana comenzó a implementar el enfoque por competencias a partir de 2010, año en que supuestamente se comenzaría a capacitar a los profesores de las diferentes escuelas preparatorias, como se estipulaba en el Acuerdo 447:

Artículo 4.- Las competencias y sus principales atributos que han de definir el Perfil del Docente del SNB, son las que se establecen a continuación:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

a) Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento. b) Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje. c) Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares. d) Aprende de las experiencias

⁴⁸ Acuerdo 444. p.1

de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica. e) Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación. f) Se actualiza en el uso de una segunda lengua.⁴⁹

Sin embargo, a tres años de haberse implementado no ha sucedido la transformación esperada. Esto se desprende de las entrevistas realizadas a los directores de las escuelas preparatorias y del coordinador general del Bachillerato. Las entrevistas me permitieron contrastar el discurso contenido en los Acuerdos 442 y 447 con la realidad de cada uno de los planteles educativos, además me permitió conocer las posturas de cada director respecto al enfoque por competencias y sobre todo, sobre su adopción en la Universidad Michoacana.

Respecto a la pregunta ¿qué opinión tiene sobre el enfoque por competencias?, el director de la Escuela Preparatoria “José María Morelos”, el M. H. Juan Manuel González Ramírez⁵⁰ mencionó que “el meter la competencia en el bachillerato no busca otro objetivo sino que encaminar a cada quien por su sendero. Yo creo que es bueno, porque falta mucho por hacer. Para mí las competencias no son nada nuevo, ni algo que se acaban de inventar, que lo que están buscando es, enseñarle al alumno su realidad. Si es bueno.”⁵¹

Otra opinión es la del Mtro. Martín Paz Hurtado, director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz” de Uruapan, que señala al respecto:

Tiene su lado bueno, el termino no es nuevo simplemente se adecua al entorno educativo, la cuestión de hacer competente, es decir, preparar a alguien, pues eso es de hecho un factor implícito en el quehacer educativo de cualquier

⁴⁹ Acuerdo 447.p.2.

⁵⁰ En Primera cita de cada uno de los directores de las preparatorias de la Universidad Michoacana me referiré con su nombre completo y posteriormente solo con la primera letra de sus nombres para no ser reiterativa.

⁵¹ Entrevista realizada al director de la preparatoria “José María Morelos”, entrevista disponible en audio.

corriente que se quiera ver. Ahora nada más le cambian un poco el tecnicismo a final de cuentas como lo hacen muchas corrientes cuando utilizan una expresión para referirse a un modelo educativo, no es otra cosa, es un modelo, que no es nuevo que tiene varias cuestiones que incorpora algunos aspecto como cuáles, vuelvo o través a reforzar en alguien (el alumno) a través del docente un contexto de mayor participación donde el alumno pueda interactuar y no sea simplemente un ente pasivo sentado ahí en un pupitre las cuatro o cinco horas al día, ¿de quién depende?, pues del docente, ¿qué hay que darle?, pues herramientas didácticas.⁵²

Otra opinión que nos permite conocer la postura oficial respecto a competencias es la de la Mtra. Ma. Lucía Tena Vences, directora de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”

Me parece que es un enfoque muy rico, por la dimensión educativa que contempla el enfoque en competencias es un reto para los docentes actuales porque todos los que seguimos frente al grupo trabajando en el aula o fuera de ella que seamos responsables de una asignatura, nos reta a un cambio de paradigma que tiene unas posibilidades grandes de enriquecer los procesos de educación, no nada más los de enseñanza y aprendizaje, sino visto desde el punto de vista de la educación de la persona. Yo sí creo que es un enfoque que puede resultar muy valioso, para cualquiera de los subsistemas de educación media superior.⁵³

Como podemos darnos cuenta, cada uno de los directores tiene claro lo que implica el enfoque por competencias. Sin embargo, no cuestionan o señalan, que el enfoque por competencias además de lo que refieren, es un modelo educativo que busca la competencia y el individualismo en el estudiante.⁵⁴ Si lo señala -a

⁵² Entrevista realizada al director de la preparatoria “Eduardo Ruíz” de Uruapan, entrevista disponible en audio.

⁵³ Entrevista realizada al director de la preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, entrevista disponible en audio.

⁵⁴ Esto lo menciono porque tanto el coordinador y los demás directores tienen la misma opinión respecto a el enfoque por competencias, entrevistas disponibles en audio.

pesar de que tiene también una opinión positiva por el enfoque por competencias- el director de la Preparatoria “Eduardo Ruíz” de Uruapan, al puntualizar que si un alumno “Quiere estar preparado, yo voy ayudar a que sea competente, pero competente significa, nos guste o no, por mucho que quieran tamizar, broncear el concepto, flaquearlo, competente aparte de estar preparado y apto, es *voltear y ver al otro que está en la misma silla de tu salón y pelear por un espacio, al final de cuentas es una carrera, es competencia también.*

Otra de las preguntas formuladas a los directores y al coordinador fue: ¿qué opinión le merece que nuestra Casa de Estudios haya incorporado y pactado el enfoque por competencias? Para el director de la Escuela Preparatoria “Isaac Arriaga” el M.A.J. Refugio Rodríguez Vázquez, la adopción del enfoque por competencias le “parece una muy buena opción ya que las competencias es una buena propuesta pedagógica que tiene aspectos interesantes y que tiene su base en el constructivismo y que corresponde a las nuevas tendencias educativas, sin menospreciar otras propuestas de trabajo, ya que tiene un enfoque de formación integral, de proyección social de manejo y uso de las tics y la universidad no debe de estar ajena a los cambios que se producen en la educación.”⁵⁵

De igual manera se expresó la directora de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio” al mencionar:

la reforma se hizo con base a necesidades reales, el estudio que se hizo para que se generara esta reforma está basada en realidades que ya han sido detectadas desde hace muchos años en todo el país, y en toda la educación media. A mí me parece que no es una reforma hecha al azar, ni que pueda seguirse ignorando y que estemos pensando que en el siguiente sexenio se va ignorar, porque esto ya trascendió al sexenio pasado y ya viene de un poquito antes toda la intención. Creo que esto va a beneficiar a los estudiantes del

⁵⁵ Entrevista hecha por escrita al director de la Escuela Preparatoria “Isaac Arriaga”, ya que no quiso darme una entrevista personalmente, copias disponibles en el anexo.

Bachillerato Nicolaita, porque en la reforma están respetando la currícula, lo único que se le está cambiando es el enfoque, el enfoque en los procesos de enseñanza aprendizaje, no nos están pidiendo que cambiemos determinados contenidos, sino que los contenidos sean los pretextos para trabajar con un muchacho pero con otro enfoque en los procesos de enseñanza aprendizaje. A mí me parece valiosísimo.⁵⁶

Otra opinión que acompaña esta misma idea es la del director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz” de Uruapan el cual menciona que: “Yo creo que es una necesidad, primero atender una política educativa, por otro lado, y de alguna manera al no estar al margen y rezagada de los esquemas o tendencias que las necesidades actuales en el ámbito de la educación, pues van forzosamente requiriendo, sino lo que sucede es que tanto la universidad como las propias escuelas, pues van quedando rezagadas o mermadas en muchos aspectos de reformas, planes o proyectos que incluso los propios libros de texto comienzan a incorporar.”⁵⁷

Como podemos observar la adopción del enfoque por competencias por parte de la Universidad Michoacana, en opinión de tres directores⁵⁸ fue acertada ya que es necesario que las escuelas preparatorias no queden al margen y mucho menos rezagadas respecto de la política educativa que el gobierno mexicano está adoptando. Podemos resumir que los diferentes directores comparten el discurso que está escrito en el acuerdo 442, el cual hace referencia a la necesidad de aplicar este enfoque para mejorar la calidad educativa.

⁵⁶ Entrevista realizada a la directora de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, entrevista disponible en audio y transcripción.

⁵⁷ Entrevista realizada al director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz” de Uruapan, entrevista disponible en audio y transcripción.

⁵⁸ Esta misma opinión la comparten los directores de las otras preparatoria de la universidad y se pueden consultar en el audio disponible en cd, transcripción y audio.

Esta misma opinión la comparte el coordinador del Bachillerato Nicolaita, el Mtro. Francisco Alarcón Ahumada, que es el responsable de difundir y fomentar la capacitación de los profesores. Para él, el hecho de que la Universidad Michoacana haya adoptado el enfoque por competencias es pertinente porque es “una metodología diferente, estoy de acuerdo que debemos cambiar hacia allá, no podemos formar a nuestros muchachos, no podemos desarraigarlos de su generación; el mundo a que se van a enfrentar nuestros muchachos requieren que vayan con otra visión.”⁵⁹

Estas posturas que se han descrito concuerdan con el discurso oficial de que se tiene que implementar el enfoque por competencias para contrarrestar la “mala calidad” de la educación que existe en México y de esa manera poder alcanzar los estándares que marca la OCDE. No obstante, al seguir con las preguntas a los directores, nos encontramos que no todo es color de rosa y que el discurso que plantean los directores, no se refleja en la práctica ya que hasta hoy la aplicación del enfoque por competencias no ha sido implementada o está en proceso de manera mínima, esto lo cita el mismo coordinador del bachillerato “No se ha asumido el modelo por competencias, se está trabajando para cambiar el enfoque a nuestro plan de estudios.”

Por otra parte, los directores mencionan que la capacitación se ha dado muy lentamente, por ejemplo el director de la Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas” de Uruapan, el Mtro. Jesús Iván Mejía Navarro, mencionó que

Sí hubo profesores que se formaron en competencias, pero todavía existe la mentalidad de que no me hacen nada, si no doy el enfoque bien, *¿ven cómo amenaza el enfoque?* no, no lo ven como amenaza, de hecho como no han

⁵⁹ Entrevista realizada al coordinador de Bachillerato Nicolaita, entrevista disponible en audio y transcripción.

tenido una preparación como tal, dan clases de manera -los que no-tradicional...Si no se lleva al cien por ciento si te apegas un poco a eso.⁶⁰

Otra de las autoridades que refirió la poca capacitación que existe de los profesores es la directora de la Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo” de Morelia, la M.H. Tania Álvarez Guzmán, cuando se le pregunto ¿dentro de su administración, usted ha promovido que los maestros acudan, asistan o se inscriban a estos cursos?, contestó:

“No se nos ha obligado, es si queremos. Yo entré al diplomado porque quería saber qué era eso realmente. Soy la única directora que tiene el diplomado”

¿Usted promueve el diplomado?

Sí lo he promovido, pero tuve problemas porque la convocatoria no aparece cada seis meses como dijeron que iba a salir, está saliendo cada año y eso a ver si sale la segunda convocatoria para Profordems⁶¹. Involucrando a uno, se van involucrando los demás, pero así cada año lo veo muy difícil, cada escuela mete por año a máximo diez maestros; ¿quién termina el diplomado?”⁶²

A propósito de la convocatoria antes mencionada, es necesario aclarar que éstas, es la misma para todos los profesores del Bachillerato de la Universidad Michoacana, y también para los profesores de todos los subsistemas del estado. Cabe mencionar entonces que existen obstáculos de carácter institucional que no permiten la instrucción necesaria que se requiere para poder cumplir con los propósitos que se plantean en el Acuerdo 442.

⁶⁰ Entrevista realizada al director de la Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas” de Uruapan, entrevista disponible en audio y transcripción.

⁶¹ Programa de Formación Docente en Educación Media Superior

⁶² Entrevista realizada a la directora de la Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo”, entrevista disponible en audio y transcripción.

Otro ejemplo que tiene que ver con la falta de capacitación es el que nos ofrece el director Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”. Al preguntarle, ¿en esta institución hay la suficiente capacitación? nos dio la siguiente respuesta:

Aquí nos dan todas las posibilidades en la universidad, nosotros somos los que debemos, podemos si queremos elegir o no lo que queramos hacer, aquí nos han ofrecido todos los cursos hay quienes van, quienes no van, yo decir que si o que no, me meto en un embrollo, de que hay la posibilidad la hay, la han tomado no sé... Creo que si hemos ido, creo que si han ido cuando los han invitado, pero el curso específico cuando lo ofrecieron no entramos.⁶³

La realidad que existe en cada una de las escuela preparatorias dista mucho de lo que se estipula en el acuerdo 447: la capacitación que se propone para los profesores no se está cumpliendo, el porcentaje de profesores es muy bajo en cada una de las preparatorias, en unas no llega ni a 20 profesores mientras que en otras no se tiene registro de cuántos profesores han realizado los cursos de competencias. Los datos se enlistan a continuación y nos lo proporcionaron los mismos directores.

1. Escuela Preparatoria “Isaac Arriaga”, “es un porcentaje pequeño aproximadamente un 20% de la institución”.
2. Escuela Preparatoria “Melchor Ocampo”, el porcentaje no es ni de 15%.”
3. Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, “El primer grupo fue de 16, pero solo cinco se anotaron para certificarse, de la otra generación sólo el maestro Pablo Reyes se certificó.”
4. Escuela Preparatoria “Eduardo Ruíz” de Uruapan, “Titulares son 55, interinos como 60 y jubilados como unos 30, más o menos. Muchos de estos profesores que trabajan aquí, trabajan en otras dependencias y son profesores que al estar insertos en la docencia en diferentes instituciones

⁶³ Entrevista realizada al director de la Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”, entrevista disponible en audio y transcripción.

más de alguna les llegaron a ofertarles o exigirles la cuestión de competencias, algunos tomaron el diplomado, lo completaron otros, lo dejaron a medias pero tienen el conocimiento. De todos los que lo tomaron no todos lo aplican, definitivamente, esa es una realidad, ahora de los que lo tomaron qué porcentaje es, si me dices en número exacto es difícil, pero te podría decir que a lo *mejor hay 15 profesores, no llegan ni a 20* que estén utilizando el sistema en competencias.”

5. Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas” de Uruapan ¿Qué cantidad de profesores laboran en esta institución? Debemos de tener alrededor de 87 profesores ¿Qué porcentaje de estos 87 profesores tomaron esta capacitación para aplicar el enfoque? Lo tomaron una gran cantidad de interinos, también profesores de base, lo toman unos por puntos, lo toman otros porque en realidad les sirve como herramienta y otros no lo toman porque no ven que haya cambios de que, que no los van quitar sino les dan nada, hoy lamentablemente la universidad en sus formas de hacer las cosas, de cualquier cosa te premian, entonces ahora implementaron las cosas de manera vertical, lo ven ellos no como amenaza, sino como una cosa que le van a sacar provecho para ellos.”
6. Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón,” ¿cuántos profesores integran esta institución y cuántos han tomado los cursos por competencias? “Creo que si hemos ido, creo que si han ido cuando los han invitado, pero el curso específico cuando lo ofrecieron no entramos.”⁶⁴

Estos datos nos confirman que en las diferentes escuelas preparatorias de la Universidad Michoacana no se están capacitando los profesores debido a diferentes factores: la falta de interés por parte de éstos, las resistencias de los mismos por aceptar el enfoque, la falta de tiempo, o en su caso porque no han tenido oportunidad de inscribirse en los cursos. Este mismo dato nos lo corrobora el Mtro. Francisco Alarcón Ahumada al responder la siguiente pregunta, ¿cuántos

⁶⁴ Datos obtenidos de las diferentes entrevistas realizados a los directores y directoras de las Escuela Preparatorias.

profesores se han capacitado en este enfoque? “Al menos 80 profesores ya están trabajando en competencias, de los 140 que tenemos formados de la especialidad del diplomado.”

¿De qué instituciones se han capacitado más profesores con el enfoque?

“Una de las instituciones que menos capacitados tienen es prepa tres (José María Morelos) y posteriormente la Eduardo Ruiz (Uruapan). Hay un promedio de 20 *profesores capacitados por escuela de los cuales no todos están certificados.*”

Es un número muy bajo respecto a la cantidad de profesores que trabajan en las diferentes preparatorias, estas circunstancias son las que no toman en cuenta los que elaboran dichos programas o reformas, porque la realidad sobrepasa las expectativas que se plasman en dichos proyectos y los resultados que hemos obtenido a través de las preguntas hechas a los diferentes directores nos permiten afirmar lo ya mencionado.

Además cuando se les cuestionó a los directores si ellos promovían en sus preparatorias algún tipo de capacitación las respuestas fueron diversas:

El director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruiz”; “No, hemos ayudado en las propuestas que la misma universidad ha generado. Que la escuela fomente o motive a través de programas, no, porque aquí primero hay que checar una cuestión que estén sujetos a presupuesto.”

La directora de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio,” “Como no son decisiones de nosotros, eso le toca a rectoría. Qué me toca a mí como directora, seguir promoviendo; como directora voy a poner de mi parte.”

Director de la Escuela Preparatoria “Lázaro Cárdenas,” “Sí, claro, lo primero que desde que fui encargo de la dirección, es que observo que hay una cantidad de profesores nuevos, que les hace falta una formación docente, por esa razón que siempre se le buscó, nada más un solo semestre el pasado no hubo curso porque

estuvimos en un diplomado, pero de ahí para allá, para mí es muy importante que tomen las cosas de manera distinta.”

Como podemos constatar la postura frente a la toma de decisiones para fomentar la capacitación es distinta, sumado a esto la participación de los profesores para capacitarse y actualizarse es muy poco, esto lo menciono porque, en el Centro de Didáctica y Comunicación Educativa año con año realizan diferentes cursos de capacitación y lo que yo puede comprobar es que no hay un interés por parte de los profesores a tomar los cursos que tienen que ver con el enfoque por competencias, simplemente en el curso que yo tomé⁶⁵ para conocer la propuesta de evaluación por competencias asistieron cerca de 20 profesores y muchos no eran de la universidad venían de secundarias públicas, subsistemas como Colegio de Bachilleres, o de escuelas privadas y dos profesores de la Facultad de Medicina. Cabe resaltar que había más cursos pero sobre competencias solo un par.

La poca participación de los profesores es una constante y sobre todo en aquellos que son de tiempo completo y que no les interesa en nada aprender nuevos enfoques, mientras los que lo toman, lo hacen por el hecho de conseguir puntos que les sirvan para promoverse, es decir, no se les da la seriedad que se requiere realmente para consolidar un proyecto, por otro lado, los que más se interesan en tomar las diferentes capacitaciones son los interinos, sin embargo, en palabras del coordinador la participación de los interinos no es tomada en cuenta porque “los interinos no son profesores”.

⁶⁵ XV ENCUESTRO UNIVERSITARIO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE, Centro de Didáctica y Comunicación Educativa, 5 al 9 de agosto del 2013.

Asociado a esto hay que señalar que junto con la capacitación hacia los profesores en cuestiones pedagógicas y didácticas, en el acuerdo 447 en su artículo 4 punto número cinco se menciona que el profesor se debe mantener “actualizado no sólo en el uso de la tecnología de la información y la comunicación”, es decir, las TIC’S, hay que mencionar que esto no sucede, por ejemplo dentro de la institución donde tengo mi base laboral no hay dicha preparación salvo en cursos de computación, uno tiene que andar buscando fuera de la institución donde capacitarse y si le agregamos a esto que las preparatorias no tienen el suficiente equipo para satisfacer la demanda escolar es todo se complica, esto lo refiero porque las repuestas a la pregunta ¿con qué recursos técnicos y tecnológicos cuenta la escuela?

El director de la preparatoria Eduardo Ruíz de Uruapan MPH dijo que “Si tenemos acabamos de recibir una cantidad de equipos”, pero hace una puntualización respecto al uso de esto recursos “los jóvenes necesitan aprender a valorar lo que tienen”, además al preguntarle si el equipo que recibió ¿cubre las necesidades de las tics dentro de la institución? Nuevamente puntualizó lo siguiente:

Parcialmente, primero qué porcentaje de la cantidad del personal de una escuela utiliza esos recursos, segundo, de los que utilizan, cuántos lo utilizan de manera adecuada, es decir, que coincida con el plan y programa de estudio que se apegue, porque llegar y conectar y veo una película pues hasta yo lo hago, a lo mejor me funciona una vez, pero en un momento dado si pretendemos ampliar esto a un plan y programa de estudios de un semestre o anual, la situación cambia, porque entonces yo tendría que preparar y saber aplicar recursos didáctico pedagógicos que requieren necesariamente del conocimiento de estos instrumentos a hora modernos y muchas veces no lo sabemos hacer.

De igual manera la directora de la preparatoria Melchor Ocampo TAG a la pregunta, entonces aquí en esta escuela podemos decir ¿que no se trabaja con el modelo o enfoque por competencias?

Todavía no, a pesar de que se adecuaron los programas académicos al enfoque por competencias en la práctica no es así, porque aunque un maestro empiece con el proceso tecnológico, empezar a proyectar imágenes a explicarles ese tipo de contextos otros no lo han hecho. El problema de las maquinas es grave a nivel bachillerato, al grado de que un maestro no pueda agarrar una máquina y no sepa encender una maquina o trabajarla o hacer su ejercicio dentro de la computadora para proyección y facilitarse el trabajo, eso es nada más hablando de la computadora, no del ipad o del iphone; se debe primero capacitarlos en la tecnología para posteriormente ser capacitados en competencias.

Y respecto a si tienen el suficiente equipo tecnológico mencionó lo siguiente:

Tenemos un cañón para toda la escuela. Habrá que ver ya con lo que acaban de traernos, acabamos de participar en un financiamiento de la SEP, para otorgación de recurso tecnológico, ya nos llegaron para cada salón un cañón y una laptop esperamos que ahí ya empecemos a tener ese avance fuerte. Pero sin realmente yo no he visto, más bien siento que tuvimos un retroceso a lo mejor lo mismo o los problemas de la universidad. Porque hubo un retroceso en la cuestión académico, nos fuimos para atrás, factores como: tomas, paros, huelgas, incompetencias en las competencias.

Por otro lado, el director de la preparatoria José María Morelos y Pavón JMGR señaló lo siguiente;

Nos acaban de dar un promedio de... debemos también ser prácticos no hay infraestructura adecuada como para implantar todo el sistema, no hay una cuestión humana en los alumnos, así como para nosotros dejar en cada salón un equipo, no que se lo vuelen que si puede suceder, no es ese el problema, sino que no lo cuidan. La idea del bachillerato al hacernos entrega de todo ese

material, estaba en que nosotros pusiéramos en cada salón un cañón su laptop, nos los entregaron ahí los tenemos guardadas, pero el detalle es primero crear los lugares donde vamos a meter todo eso.

Todos estos aspectos referidos son los que han retrasado la aplicación de dicha reforma y si a esto le aunamos que hay profesores que están en contra de la aplicación del enfoque por competencias, como es el caso de la preparatoria José María Morelos donde los profesores de manera gremial decidieron que no tomarían ningún tipo de capacitación pues todavía hace más complicado que dicho acuerdo se lleve a cabo.

Por esta misma razón y ante las evidentes dificultades que se han señalado, a cada director se le preguntó ¿cuáles son los retos para esta institución con este enfoque?, las repuestas fueron las siguientes

Directora de la Escuela Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”

“Como escuela, reto para el profesor es cambiar de paradigma y poner a prueba su creatividad, el reto para la dirección es picar piedra y no dejar de hacer la cuestión necesaria para seguir acercando oportunidades a los maestros para que se enteren, para que se formen y para que apliquen esos en la práctica docente.”

Director de la Escuela Preparatoria “José María Morelos y Pavón”

“Que se aplique, el reto es ese, no hay vuelta de hoja, no hay más que hacer que se aplique, con el afán de que sea integral, que sea holístico, que no sea nada más como el técnico.”

Director de la preparatoria Eduardo Ruíz de Uruapan MPH

Centrar al alumno en la realidad del entorno geográfico que está habitando, por qué, porque el entorno me va permitir permear el campo de visión de hacia dónde caminar. Cito un ejemplo; la facultad de derecho tienen 7000 mil alumnos

es la más numerosa después de medicina. Si sumamos a la facultad de derecho de la Michoacana, la UNIVA, la UNIT, la SALLE, etc., etc., egresados en Morelia y en Uruapan como Licenciados en Derecho, cuántos son, que campo de acción, constreñido, reducido. Y me forje en crear muchachos que fueran competentes para una disciplina, para que se topen con una realidad de un campo de acción social que no existe realmente, que es ficción, porque los espacios son para unos cuantos y no siempre son para los más aptos, porque muchas veces en esos entornos hay padrinazgos hay etc., etc., etc. Entonces para que me va ayudar esto, para centrar al joven, si te voy hacer competente pero competente en una realidad.

Es evidente que los retos para cada preparatoria son complejos, por la misma diversidad que existen tanto en el alumnado como en el profesorado, así como en la misma infraestructura, sin embargo, creo que los retos que tienen que ver específicamente con la educación son más amplios y que el enfoque por competencias no es suficiente para poder superar las diferentes dificultades ya mencionadas y mucho menos en la asignatura de historia.

1.4 La mecanización de la historia. El programa de historia universal basada en competencias

Respecto a la modalidad que se está implementando en las diferentes asignaturas con el enfoque por competencias, es muy importante señalar lo que se pretende desarrollar en cada una de las mismas, para a su vez contrastarlos con el método o la forma en que pretende alcanzar dicho desarrollo.

En el caso de nuestro proyecto que compete a la asignatura de historia en general pero para este caso la universal, la forma en que intenta desdoblar

diferentes habilidades el enfoque por competencias, es a partir de la realización de diversas actividades, lo cual podemos considerar que es una forma inadecuada de llevar a cabo el proceso aprendizaje de la materia de historia y sobre todo porque dichas habilidades tienen que ver con conceptos como por ejemplo; la conciencia social. Ya que a partir de la materia de historia y de la historia misma, el alumno puede desarrollar varios aspectos importantes para comprender las diferentes situaciones que están presentes en la actualidad, pero además, comprender que la historia no sólo es pasado y que ese pasado no sólo se puede aprender memorizando fechas, batallas, personajes o haciendo resúmenes como en la actualidad en la mayoría de las escuelas de nivel básico y medio superior se enseña y aprende historia. Sino que debe de comprender de manera crítica esos sucesos del pasado, para cuestionar y responder los diferentes problemas y sucesos que existen y suceden en la actualidad.

Sin embargo, al hacer una revisión a los propósitos que se aspiran desarrollar a partir del enfoque por competencias, encontramos una contradicción, esto porque se acomete que el alumno debe de desarrollar a partir de diferentes actividades que se plantean dentro de los libros de historia, conceptos como conciencia historia, tiempo histórico, la vinculación de los contenidos con la realidad o análisis y comprensión, entre otros. Pero la forma en que se aspira lograr estas intenciones es a partir de la realización de una suma considerable de actividades que desgraciadamente es de la forma en que se viene enseñando la historia y que es lo que se pretende erradicar. Se dice esto porque uno puede revisar y en la mayoría de libros de texto que otorga el gobierno para el nivel básico de forma gratuita, como los que están a la venta para el nivel medio superior, la cantidad de actividades es exagerada, es un mínimo de información lo que contienen los libros de historia con enfoque por competencias.

Aunado a la saturación de actividades el tiempo en que se pretende desarrollar dichas actividades es mínima, es decir, una hora por sesión, tres a la semana y cuarenta y ocho semestrales y en este tiempo se tiene que desarrollar el tema y además ser comprendido en su totalidad, un ejemplo que nos puede ilustrar esto que se menciona, es el tema sobre la independencia de América Latina, en el cual

el *propósito* que se pretende es que el alumno pueda comprender la influencia de la independencia de Norteamérica y de la Revolución Francesa en la independencia de América Latina a partir de la lectura de texto, de formar equipos y la elaboración de una línea de tiempo que posteriormente se tendrá que exhibir en el salón por cada uno de los equipos, todo esto lo tiene que llevar a cabo en una hora, en el cual además de comprender lo ya mencionado, el alumno tendrá que desarrollar a partir de las actividades mencionadas las siguientes habilidades cognitivas; análisis de comprensión, organización, redacción y síntesis.⁶⁶

Como se puede constatar, a partir de un tema el alumno tendrá que desarrollar las habilidades mencionadas, lo cual no puede lograrse porque el alumno o discente como lo denomina el enfoque, simplemente se va a dedicar a realizar o contestar dichas actividades, sin analizar ningún otro aspecto y, no porque no quiera, sino porque simplemente no le alcanza el tiempo para hacerlo y es que ahora se fomenta en el alumno debe de hacer las cosas de manera rápida y bien hechas lo que se le llama ser eficiente o más aun eficaz, en su caso muchas de las actividades solamente son de responder interrogantes a través de muy poca información, sumado a estos aspectos hay que añadirle que el alumno constantemente está buscando que los trabajos que se le dejan para realizar sean simples, que no les cueste mucho esfuerzo.

⁶⁶ Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Coordinación General de la División del Bachillerato General, *Programa de Historia Universal I, “instrumentos para la sistematización didáctica centrada en el aprendizaje”*, Julio de 2011.

Podrá leerse un tanto pesimista pero la realidad es así, en muchas de las ocasiones los mismos profesores se ven obligados a realizar este tipo de actividades porque tiene que cumplir el programa o por lo menos alcanzar a ver algunos temas de actualidad, que la mayoría de las ocasiones no sucede porque se quedan a mitad del programa. Debemos y tenemos que comprender que la materia de historia si bien podemos implementar actividades para fortalecer algunos conceptos y temas, requiere de más tiempo y no sólo de una hora en cada uno de los temas para poder ser asimilado, ya que no solamente nos enfrentamos a que el alumno no se interese por la asignatura, sino que el contexto en que se desarrollan, existen considerables distractores que no les permiten enfocarse a estudiar y si estudian es solo para el examen, para cumplir la tarea y obtener una firma. Por tanto volvemos a caer en lo mismo, la memorización de fechas, de batallas, acontecimientos, o realización de trabajos para poder pasar (trabajos que en la actualidad son bajados de internet y son un simple copia y pega con sus hipervínculos respectivos) de semestre, es decir, estudian solamente para pasar el examen y obtener una calificación, que está por demás decir que se aprobatoria desde el seis y no el conocimiento significativo.

Esta opinión emitida acerca de la exageración de actividades dentro de los libros de texto de historia y de otras asignaturas es compartida por los directores de dos preparatorias de la Universidad Michoacana. Durante la entrevista realizada al director de la preparatoria Eduardo Ruíz de Uruapan Paz Hurtado, a la pregunta; ¿El enfoque por competencias es aplicable para todas las áreas? el director respondió de la siguiente manera;

Por ejemplo yo he visto de los diferentes libros, de las diferentes áreas que todos hablan, ahora por el sistema de competencias, desde un libro de física, aun libro de química, a uno de matemáticas hasta el de filosofía o de ética, no, ósea ya, ¿qué les cambiaron?, muchos libros fueron adecuados, fueron adaptados nada más, les agregaron cuestiones mínimas, pero una guía que sirva de referencia incluso al propio docente, no todos. Me ha tocado encontrarme con libros que

uno se sorprende, dónde me dejaron la teoría, aquí es pura práctica y dinámica y ejercicio. Entonces ahí hay un extremo.⁶⁷

Podemos analizar entonces la respuesta del director que él también está en desacuerdo por la exageración de actividades en los libros con el enfoque por competencias y en lugar de implementar un proceso más amplio en la materia de historia, se pretende desarrollar a través de las actividades un mínimo de conocimientos y comprensión que en muchas de las ocasiones ni se da de los temas, por otro lado, se está capacitando en el alumno a que sea hábil para realizar actividades, no importa que no comprenda los contenidos, lo que interesa es que terminen rápido y que hayan contestado bien las preguntas o realizado las actividades, como dice el Profesor-investigador de la UAM-Xochimilco, Hugo Aboites “Ya ni siquiera se trata de verificar el talento de una persona para acceder al conocimiento abstracto que implica la educación media o superior, sino sólo de constatar si el individuo-capital humano ha adquirido destreza suficiente en las competencias.”⁶⁸

Otro ejemplo que nos permite sustentar lo antes mencionado es el tema de “la revolución francesa y el Imperio napoleónico, tema que es de por si amplio e importante y para desarrollarlo y comprenderlo se tendría que ocupar más de una hora, pero que si nos basamos en el programa de historia universal I, implementado por la Universidad Michoacana en su bachillerato, este tema se tendría que ver en una hora, lo cual es imposible y más aún porque lo que se procura es que los estudiantes comprendan y reflexionen este suceso histórico transcendental en tan sólo una hora. Además hay que señalar que los libros con que se cuentan para desarrollar este tema tienen muy poca información como por ejemplo; el libro de Maríalba Pastor, *Historia Universal*, tienen para este tema tan sólo de información 10 hojas y tres de actividades.⁶⁹

⁶⁷ Entrevista realizada al director de la Escuela Preparatoria “Eduardo Ruíz” de Uruapan, audio disponible en cd o en transcripción de la las preguntas de la entrevista.

⁶⁸ Véase; “Las competencias: proyecto europeo en México y AL” [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

⁶⁹ Maríalba Pastor, *Historia Universal*, México, Santillana, 2012, pp. 52-55.

De igual manera la directora de la preparatoria Melchor Ocampo de Morelia menciona lo siguiente respecto a la exageración de actividades en los textos,

me incomoda el hecho de los libros, porque esos que editan competencias los reviso y digo, les falta mucha información, les falta mucha pedagogía, está muy elitista en información escogen muy reducida, y un joven no puede estar con esa poquita información tiene que tener mayor información, para poder generar un criterio de un conocimiento, de una habilidad que queremos desarrollar, el desarrollo de la conciencia social, sino leen como van a desarrollar la conciencia social por ejemplo, todo eso tiene que enfocarse y tiene que adaptarse a lo que tenemos en la universidad.”⁷⁰

De igual manera a la pregunta ¿Cree que este enfoque pueda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para la historia, observa viabilidad para que se aplique en la enseñanza de la historia?

En la historia no, puede fundamentarse en otras áreas pero en la historia es muy complicado, porque la historia como tal requiere que lea, es desarrollar habilidades, las desarrollan en su momento pero tomar algunos libros, algún material para que el joven tenga habilidad lectora, la tiene la carrera de por sí, las habilidades matemáticas cuando desarrollamos otras áreas como la estadística por ejemplo, no tan profunda como debería de ser. Siento que para la historia, la licenciatura en historia se requiere más un modelo científico.”⁷¹

Es poca la esperanza porque lo que se dice está sucediendo, la experiencia que he tenido como docente dentro de la preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio en Morelia, me permite poder emitir esta opinión, los libros que he revisado tienen un excesivo número de actividades, además si a eso le sumamos la presión que existe en cada profesor por cumplir el programa tal y como está estipulado, la

⁷⁰ Entrevista realizada a la directora de la preparatoria número 5 de Morelia, audio disponible en cd o en transcripción de las preguntas de la entrevista.

⁷¹ *Ídem*.

mayoría de los maestros se va por la vía más fácil, es decir, la utilización del libro, ya que a partir de las actividades que hay dentro de éste se puede avanzar de una manera más rápida y fácil, porque solamente se tiene que cumplir con actividades, además de que ya no se preocupa por elaborar dichas actividades, porque el libro ya los trae, ni tampoco se tiene que preocupar por elaborar un examen, porque también en el libro y en el programa de la asignatura se menciona como evaluar, que evaluar y valor se le tiene que dar. Prácticamente el profesor se convierte en un facilitador como se menciona en las competencias.

Como lo referí, los aprendizajes esperados -como ahora se le llama- que se diseñan en el enfoque por competencias, pueden estar muy bien planteados a desarrollar en el alumno, sin embargo, la forma para poder alcanzar dichos propósitos es donde no se está de acuerdo y mucho menos en la materia de historia, ya que en esta asignatura se le tiene que otorgar más tiempo para la comprensión de los temas, analizar los textos y poderlos contextualizar. Para asimilar los problemas que en la actualidad existen y darnos una explicación a partir del análisis del pasado y no sólo realizar actividades, sino realmente comprender los temas que se estén desarrollando de una manera crítica.

Donde el alumno no solamente sea un receptor de información o de órdenes que tiene que cumplir a través de las actividades, sino que sea un sujeto que comprenda a partir de los textos, de los mismos acontecimientos actuales del que él ha sido testigo o que sea enterado a través de los diferentes medios de comunicación que él es parte de la historia y que por tanto como dijo Siddharta Guatama: “si quieres conocer el pasado mira el presente que es su resultado. Si quieres conocer el futuro mira el presente, que es su causa”⁷² y efectivamente el alumno debe de comprender que él es parte de este contexto, que él es resultado

⁷² Véase, “México: entre la indefinición histórica y la posibilidad del caos”, en la jornada Michoacán.

de todo un proceso histórico y que por tanto él puede no solo comprender estos acontecimientos, sino que él puede transformarlos.

Pero también es importante que los profesores entendamos que para alcanzar los propósitos mencionados hay que darnos tiempo y sobre todo en la materia de historia, hay que proporcionar tiempo-espacio a los estudiantes, no queramos forzar la enseñanza y mucho menos la reflexión de los temas. Hay que darnos cuenta que la comprensión de la historia va más allá de actividades o de cumplir un programa, debemos de percibir que no somos simplemente depositarios de información, como lo menciona Paulo Freire al mencionar que:

El educador aparece como un agente indiscutible, como sujeto real, cuya tarea indeclinable es “llenar” a los educandos con los contenidos de su narración...la narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con sus “depósitos”, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen “llenar” dócilmente, tanto mejor educandos serán. De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita.⁷³

Desgraciadamente esto sucede en varias de las asignaturas, solamente se llega a vaciar la información en los alumnos, a dictar, a poner actividades (sobre todo abusar en el uso cuestionarios o resúmenes) o en su caso a que lean algún tema y ya. Esto sucede porque asociado a los factores ya mencionados como la presión de cumplir el programa, hay que mencionar que muchos de los profesores -de la preparatoria- tienen cerca de 6 a 7 horas diarias, que son profesores que pueden llegar a tener por lo menos tres a cuatro asignaturas distintas y que tiene que atender entre 35 a 40 estudiantes por cada hora, lo cual es también una

⁷³ Paulo Freire, *Pedagogía del Oprimido*. p.51.

saturación para el profesor porque es poco tiempo con el que cuenta para preparar su clase, porque lo único que realiza es el cumplir el programa y dejar el mínimo de trabajo, ¿por qué?, porque es también una suma considerable de trabajos, revisar 35 resúmenes por día, el profesor termina agotado y eso que es de un solo grupo, ahora si mencionamos que tiene que revisar los resúmenes de tres grupos pues es un total de 105 trabajos,⁷⁴ trabajos que como lo mencione en su mayoría son bajados de internet tal y como están, que el estudiante simplemente copio y pego sin comprender casi nada o nada, simplemente por cumplir.

Si el enfoque por competencias permite facilitar el trabajo, porque el libro y el programa del bachillerato ya trae todo, poca información, actividades, propósitos, la forma en que se tiene que trabajar, la forma de evaluar, pues es una gran ventaja, ya que solamente es presentarse mencionar el tema, dictar o decirle a los alumnos en qué página están las actividades y listo.

Antes del enfoque por competencias, el profesor dictaba, solamente él hablaba, pedía resúmenes y en ocasiones se trabajaba en equipo, ahora con el enfoque por competencias es “mínimo” el esfuerzo que realiza el profesor y sobre todo por la poca información que traen los libros y en las actividades solamente tiene que responder nuevamente fechas (organizar hechos cronológicamente), nombres de personajes, un resumen de no más de 5 renglones y termina un tema.

Por ejemplo en el libro de Historia Universal; de las culturas agrícolas a principios del siglo XXI, de la editorial LIMUSA del 2013, para el tema “Transformaciones de los sistemas políticos y nuevas ideas, tiene 6 hojas de información y en estas 6 hojas se abordan los siguientes subtemas; el absolutismo europeo, la ilustración y enciclopedia, el despotismo ilustrado y la

⁷⁴ El profesor por horas del bachillerato de la Universidad como es mi caso podemos llegar a impartir hasta 32 horas por semana, es decir, entre 9 y 11 grupos de entre 35 y 40 alumnos.

guerra de los 7 años y la modernización de las administraciones imperiales.⁷⁵ Temas bastante amplios que en una hora no alcanzarías a ver, pero con la información que tiene este libro pues hasta sobraría tiempo, ya que ni siquiera contempla actividades. Por qué he venido señalando esto, porque el profesor en la actualidad busca que se le facilite el trabajo y los libros con el enfoque por competencias tienen eso, facilitar la labor del profesor en el aula.

⁷⁵ María de Luz Vázquez Segura, Consuelo Gómez Sañudo, *Historia Universal; de las culturas agrícolas a principios del siglo XXI*, México, LIMUSA, 2013, pp. 73-79.

Capítulo II. Propuesta teórica- práctica para la enseñanza Historia Universal en el Bachillerato de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

2.1 Reconstruyendo el conocimiento.

Como lo he venido citando el enfoque por competencias pone mucho énfasis en la elaboración de actividades que en la mayoría de las ocasiones hacen referencia a la elaboración de líneas de tiempo, resúmenes o complementación de nombres dentro de una oración. Como lo señalé la forma en que aborda el enfoque por competencias a la asignatura de historia, desde mi punto de vista no es la adecuada, ya que tiende nuevamente a la mecanización del aprendizaje con la diferencia que con este enfoque hay menos información.

Por consiguiente, y bajo este panorama, he de reconocer por la experiencia que tengo hasta hoy, mucho de lo mencionado venía realizando, sin embargo, fue la crítica de otros compañeros, profesores y la mía misma la que me permitió comenzar a cuestionar mi práctica docente y mucho más porque desde mi perspectiva, considero que la asignatura de historia no debe de enfocarse de la manera que competencias lo está implementando, ya que la historia es una de las materias importantes, porque por medio de ésta, el estudiante puede comprender los diferentes acontecimientos históricos y la importancia de estos mismos. Además de que la historia es una materia en la que se pueden abordar diferentes temas actuales que los mismos jóvenes perciben o viven, pero sobre todo que a partir de la historia misma los adolescentes comprendan que son ellos quienes pueden, reflexionar, humanizar y transformar esa misma realidad.

Para tratar que los alumnos de las preparatorias puedan comprender los diferentes problemas de la actualidad y los diferentes acontecimientos históricos que han trascendido, es necesario que asimilen para entender estos mismos

acontecimientos, es necesario llevar a cabo un proceso de reflexión y no solo la realización de actividades. Pero también es necesario que comprendan que se necesita este proceso de reflexión porque los acontecimientos que sucedieron y suceden son el resultado de las relaciones sociales que se dan entre los seres humanos, por tanto, son acontecimientos complejos, que no muy fácilmente pueden ser comprendidos.

Por otro lado, los profesores debemos de entender que la materia de historia, es una herramienta importantísima que permitirá al estudiante interesarse por los problemas de la actualidad, cuestionar la información que perciben de los medios de comunicación (tv, radio o el internet) y a su vez tener una participación más activa dentro de la misma escuela o universidad porque ellos son factores de cambio, sin embargo, esto no puede lograrse en el estudiante mediante la forma que se viene enseñando la historia, es decir, donde el alumno solamente sea un receptor y reproductor de temas que no tienen vinculación alguna con los acontecimientos de la actualidad, donde el profesor en vez de ser autoridad sigue siendo un autoritario que no puede cuestionársele y sobre todo donde la preocupación del profesor está en poder terminar el programa que le marca la institución. También, esto no puede lograrse con el enfoque que hoy se está implementando, donde la información es limitada, los temas siguen sin estar vinculados con la realidad, donde lo que se quiere es que en poco tiempo se realicen actividades que no contemplan en nada una reflexión, sino solamente que se cumplan de manera eficiente y eficaz.

Por tanto, la teoría que me permitió y me seguirá permitiendo cuestionar mi práctica educativa y alcanzar a través de la historia en los jóvenes un concepto como la conciencia social, es la pedagogía crítica, basada en dos autores; Paulo Freire y Henri A. Giroux. Autores que han criticado la política educativa implementada por el Estado, la ideología intrínseca que se fomenta en la forma de

enseñar en los alumnos, pero sobre todo han cuestionado la nula vinculación de la escuela con la sociedad.

A través de estos autores fue que realice mi propuesta didáctica en la preparatoria, ya que considero que los argumentos con los que han criticado estos autores al sistemas educativos es muy válido, sobre todo al hacer esa autocrítica a mi práctica educativa que venía realizando. He de reconocer que los temas que desarrolle en el aula no se salen del programa, sin embargo, la forma en que fueron abordados dichos temas con los estudiantes fue diferentes a la forma que venía realizando.

Como lo indique el acercamiento a estos textos me permitirá seguir cuestionando mi práctica educativa, ya que hay muchos elementos que se tiene que erradicar en el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la mayoría de las escuelas, esto lo aludo, porque aparte de realizar en la preparatoria la propuesta didáctica, realice diferentes trabajos de campo en diversos espacios que me permitieron conocer otras realidades y problemas, pero sobre todo ratificar que en las escuelas sigue habiendo una desvinculación entre escuela y comunidad y que la materia de historia se sigue enseñando de manera tradicional.

2.1.1 La educación bancaria; un problema difícil de erradicar.

Al leer a Paulo Freire uno debe de estar dispuesto a realizar una autocrítica consiente si se es docente por la práctica educativa que uno desarrolla y si se es alumno a reconocer que uno es simplemente un ente pasivo. Esto lo refiero porque uno de los señalamientos más fuertes que menciona Freire es que los

profesores en la actualidad siguen reproduciendo en cada estudiante una pasividad, donde el alumno es enseñado simplemente a obedecer órdenes, reglas y a no cuestionar la información que se le da o la autoridad del profesor.

Para Freire la educación que se enseña en las escuelas es una educación bancaria, donde el profesor que asiste a enseñar simplemente deposita información en el estudiante y éste solo tiene que recibirla. De esta manera entre más información posea el alumno este será mejor y mientras el profesor deposite más información mejor profesor será. Es que desafortunadamente esto es lo que sucede en el espacio donde trabajo y en la mayoría de las escuelas de Michoacán. El profesor sigue posicionándose frente a grupo como la persona que lo sabe todo y las preparatorias de la universidad no están exentas, donde encontramos profesores que por el hecho de tener niveles de estudios “altos”, es decir, que han cursado diversos diplomados, maestrías y doctorados no permiten que se les cuestione su práctica docente, mucho menos están dispuestos a cambiar su forma de enseñar.

Son prácticas que han consolidado a través de los años y que por el hecho de que les funciona, es decir, porque los estudiantes le cumplen con sus trabajos, no hacen ruido cuando él está hablando, obtienen buenos resultados en sus exámenes, no cambian su práctica porque para él le funciona. Sin embargo, son prácticas que refuerzan la pasividad en el alumno, donde éste lo único que tiene que hacer para ser un buen estudiante es obedecer y cumplir con sus trabajos.

No existe una comunicación entre profesor y estudiante, lo que existe es un sometimiento por parte del profesor hacia el estudiante que lo único que le queda es obedecer y cumplir con lo que se le dicta, como dice Freire “en vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos,

meras incidencias, recibe pacientemente, memoriza y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que solo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.”⁷⁶

Sólo basta con realizar un recorrido por las diferentes instituciones educativas de nivel básico y medio superior para comprobar que las clases se vienen realizando de la manera que menciona Freire, a pesar de los discursos que se pronuncian y de las reformas que se implementan, la tónica sigue siendo la misma, no hay cambios significativos en la práctica docente de muchos de los profesores.⁷⁷

Freire menciona que la práctica educativa que debe de existir en las diferentes escuelas debe de darse en una relación dialógica, pero para que se pueda dar ésta, se tienen que dar un dialogo entre profesor (educador) y estudiante (educando), es decir, que el profesor comprenda que ante él se encuentra un sujeto con conocimientos, con saberes, un sujeto determinado por una cultura y a partir de este reconocimiento es que el profesor puede comenzar a entrar en un proceso dialógico. Donde él, a través de la práctica educativa reconoce que el sujeto que tiene enfrente no es sujeto vacío, pasivo, sin creatividad o sin conocimientos, sino que es un sujeto que le permitirá tanto a él como al estudiante complementarse mutuamente.⁷⁸

⁷⁶ *Op. Cit.* Freire. P. 52.

⁷⁷ Véase “Que se acabe el recreo”, *Revista Proceso, Semanario de información y análisis*, Núm. 1938, México, diciembre 2013, P. 51.

⁷⁸ Véase; “la dialogicidad; Esencia de la educación como práctica de la libertad”. *Ídem.* Pp. 70-78.

A partir de este proceso dialógico se puede comenzar a realizar una práctica docente distinta, donde el estudiante tiene participación, donde sus conocimientos y su opinión son parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero además, aparte de esto implica que el profesor no nada más se dé cuenta de que su práctica docente reproduce todo un sistema, sino que también cuestione los diferentes contenidos que enseña, porque no se trata solamente de que cambie su práctica docente y que siga reproduciendo contenidos. Implica todo un cuestionamiento a preguntarse ¿Qué se está enseñando? ¿Para qué se está enseñando? Preguntas que pueden ser muy sencillas pero que nos impulsa a cuestionarnos nuestra misma función como profesores ante la sociedad y ante los estudiantes.

Es necesario realizar este tipo de cuestionamientos, porque el ser docente no solo implica el tener la responsabilidad de enseñar, sino implica tener un compromiso con los estudiantes y con la sociedad, porque son en este grado en que los alumnos puedan ir comprendiendo a través de la enseñanza que se les otorga en las preparatorias, los diferentes problemas que existen en la sociedad, el compromiso que deben de tener como estudiantes y como futuros profesionistas con la sociedad.

Esto solamente se puede construir, a partir de romper esquemas que en las escuelas se dan, como por ejemplo querer terminar el programa completo, no dar cabida a temas actuales, seguir basándonos en un horario de fábrica, es decir, querer forzar a los estudiantes a que comprendan en una sola sesión de una hora un tema, sin tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen las mismas capacidades y que cada uno de ellos comprende a su ritmo los temas. Todos estos aspectos hay que ir eliminando de nuestra práctica docente, porque solamente de esa manera podremos formar estudiantes que permitan cuestionar, criticar, analizar, los diferentes problemas que existen en la actualidad pero sobre

todo que a través de la enseñanza que se les dé en las preparatorias puedan comprender de manera crítica que ellos son los factores de cambio, por tanto, tienen que ser sujeto activos para poder transformar o solucionar los problemas.

2.1.2 Enseñar y aprender; la formación del profesor como proceso y no como fin.

Lograr lo anteriormente señalado cuesta y cuesta mucho, porque al cuestionarnos nuestra práctica educativa, implica que reconozcamos como profesores que constantemente debemos estarnos preguntando por nuestro quehacer educativo, que seamos humildes y auto examinemos en que nuestra preparación no ha terminado y no ha terminado porque como docentes debemos de comprender que cada generación es muy distinta a la otra, que cada alumno que ingresa a una de las preparatorias viene con preguntas que probablemente no hemos escuchado o en su caso vienen con una formación precaria y por tanto implica un mayor esfuerzo por parte del profesor.

En el libro “cartas a quien pretende enseñar” Freire menciona lo siguiente respecto a la preparación del profesor; “la responsabilidad ética política y profesional del educador le impone el deber de prepararse, de capacitarse, de graduarse antes de iniciar su actividad docente. Esa actividad exige que esa preparación, su capacitación y su graduación se transformen en procesos permanentes. Su experiencia docente, si es bien percibida y bien vivida, va dejando claro que requiere una capacitación permanente del educador. Capacitación que se basa en el análisis crítico de su práctica.”⁷⁹

Primero hay que tener en cuenta que nuestra preparación también forma parte de nuestra responsabilidad como “profesionistas” y más porque somos

⁷⁹ Paulo Freire, *cartas a quien pretende enseñar*. México. siglo XXI. p.46.

profesores y tenemos una responsabilidad con un sujeto que espera de nosotros que le enseñemos “algo”. Segundo; el seguirse preparado y capacitándose no se debe de ver como esfuerzos que permitirán escalar peldaños personales para conseguir mejores puestos o posicionarse por el hecho de tener más estudios como un sujeto que ya lo sabe todo, que no puede ser cuestionado o en su caso volverse un academicista burócrata.⁸⁰ El seguirse preparando es con el objetivo no solo de tener conocimientos pedagógicos y didácticos que nos permitan llevar a cabo una enseñanza aprendizaje de manera adecuada, sino el seguirnos capacitando es también con la finalidad de obtener herramientas (como la información o las nuevas tecnologías) que nos auxilien en comprender la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes de una manera crítica, ¿Por qué? Porque debemos de tener claro que muchos de los problemas que los estudiantes tienen (falta de atención, la mala ortografía, la poca asistencia, el mal comportamiento) son causas de los contextos en donde se desenvuelven, por ejemplo, yo he escuchado a maestros de la preparatoria que hablan mal de los estudiantes; que son malos, no se comportan adecuadamente, no son cumplidos, no ponen la atención adecuada, se la pasan hablando en la clases, son irrespetuosos o que no hablan correctamente. Aspectos que cada uno de los estudiantes ha ido construyendo, que son productos directos de su contexto, porque en la preparatoria podemos encontrar muchachos que vienen de colonias marginales de Morelia, de comunidades rurales como Tarímbaro, Charo, Santiago Undameo, Capula, de comunidades indígenas o que son de otras entidades, son estudiantes que traen todo un bagaje cultural, por tanto, el profesor debe de tener en cuenta todo estos aspectos, dice Freire;

uno de los desafíos para los educadores y educadoras progresistas, en coherencia con su opción es no sentirse...superiores en la red pública a los educandos que no “hablan correctamente, que hablan con otra sintaxis y con otra prosodia...la educadora [debe de ser] cada vez más competente desde el punto de vista científico, lo que la hace saber lo

⁸⁰ Este término es retomado de Paulo Freire de su libro *cartas a quien pretende enseñar*. México. Siglo XXI. 2010. P. 46.

importante que es conocer el mundo concreto en que viven sus alumnos. La cultura en que se encuentra en acción de su lenguaje, su sintaxis, su semántica, su prosodia, en la que se viene formando ciertos hábitos, ciertos gustos, ciertas creencias, ciertos miedos, ciertos deseos no necesariamente fáciles de aceptar por el mundo concreto de la maestra.⁸¹

Por eso la cuestión de la docencia no es fácil, porque no solamente se trata de ir y enseñar algo y pretender que los alumnos lo entiendan todos por igual, estos aspectos que se mencionan influyen en el desempeño escolar de cada estudiante y si en la actualidad le sumamos a estos aspectos la edad de los jóvenes y los distractores producto de esta modernidad como por ejemplo, la tecnología, la situación se complica para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de manera correcta o de la manera que lo teníamos planeado. Por tanto, la preparación del profesor debe darse en forma continua, aceptando sus errores y analizando la realidad de manera crítica, en una formación dialógica.

Aparte de la preparación, está la cuestión de los contenidos que se enseñan o la forma en que se abordan, porque es muy distinto abordar un tema histórico con los estudiantes desde una perspectiva crítica, donde el tiempo –de inicio- no es una limitante y se tiene la libertad de desarrollar con los estudiantes dichos acontecimientos de una manera más amplia, donde se pueda cuestionar dichos hechos, criticarlos y analizarlos, para que de esta forma los alumnos puedan comprender la trascendencia que tuvieron y formase una opinión, un criterio. Y no simplemente que el estudiante este atado a un tiempo determinado (una hora), presionado porque tiene no solo que aprender, sino aprender bien y rápido. Donde lo único que puede aprender de esta manera es a memorizar o a realizar actividades. Aprendizaje que solo le dará al alumno datos y conocimientos para

⁸¹ Véase “octava carta; identidad cultural y educación”. *Ídem*. Pp. 115-122.

resolver preguntas determinadas en el examen, para saber responder en el momento alguna fecha o algún nombre y no para poder hacer un análisis sobre el tema o dar su opinión acerca de este y no porque no pueda sino que solamente fue capacitado a responder de manera mecánica, fue enseñado a responder y no a cuestionar u opinar.

En este tipo de enseñanza institucional, hay una ausencia de la persona, del ser humano (estudiante), porque en vez de conseguir un conocimiento explicable y aplicable a su entorno, consigue solamente un conocimiento oficial, institucional, formal, que lo consigue de una manera mecánica donde se dedica solamente a cumplir lo que se le dicta, para lograr una calificación aprobatoria y que será la prueba de que está adquiriendo dicho conocimiento.

2.1.3 ¿Para qué se pretende enseñar?

Esta pregunta podríamos darle respuesta con el discurso oficialista que menciona que en México, la enseñanza que se da, es para que los jóvenes puedan desarrollarse de una manera integral, capacitándose técnicamente, tecnológicamente, profesionalmente, humanamente, donde su enseñanza va encaminado a la formación de buenos ciudadanos que fortalezcan la democracia en México y de esta manera puedan en un futuro contribuir al desarrollo del país, sin embargo, además de Freire, Henry Giroux ha señalado que esto simplemente se queda en el discurso porque lo que realmente se enseña, es todo lo contrario, si bien, la formación profesional, técnica y tecnológica se llevaba a cabo, lo que se refiere a las cuestiones de carácter democrático o de formar un ciudadano responsable y participativo no se lleva a cabo, lo que se está formando es un sujeto, pasivo, individualista, apolítico, que solamente ve por sus intereses y más

porque en la actualidad –menciona él- las empresas (sobre todo la televisión) juegan un rol determinante en la enseñanza de los jóvenes.

En nuestros días por ejemplo en nuestra universidad la enseñanza está permeada por un discurso completamente empresarial donde cada vez que escuchamos a los “expertos”, directores y al rector de la universidad se hace referencia a conceptos como “calidad”, “competente”, “emprendedor”, “eficacia” “proyectos productivos” y la insistencia está, en que los profesores o facilitadores de los diferentes niveles, pero sobre todo los de nivel medio superior desarrollen en cada uno de sus alumnos estos conceptos, porque de esta manera podrán ser buenos estudiantes y se estará formando un profesionista competente para la vida, para el trabajo.

Hoy dice Giroux “la cultura empresarial” concepto que define como “conjunto de fuerzas ideológicas e institucionales que, de una manera política y pedagógica, promueven tanto la dirección de la vida organizativa gubernamental a través del control por parte de los directivos, como el surgimiento de trabajadores dóciles, consumidores apolíticos y ciudadanos pasivos”⁸² se encuentra muy presente en el sector educativo. En la actualidad las grandes empresas han comenzado a tener una fuerte presencia en la elaboración de los programas de universidades privadas y públicas, en el otorgación de incentivos y recursos para los estudiantes, profesores investigadores y las diferentes facultades, en la presión que se le hace –a través del gobierno mexicano y por medio de las acreditadoras- para que las universidades públicas puedan acatar las recomendaciones que ellos emiten con la justificación de que en México se requiere una educación que permitan realmente formar jóvenes emprendedores y competentes para el trabajo.

⁸² *Op. Cit.* Giroux. P. 47.

Hacia este tipo de objetivos es que va encaminada la enseñanza que se lleva a cabo en las preparatorias de la universidad, una enseñanza que solo se dedica a “producir individuos interesados únicamente en ellos mismo y que solo se preocupan por lograr su propio beneficio material e ideológico”⁸³ dejando de lado las cuestiones sociales, las cuestiones políticas. Porque en la actualidad es innegable la influencia que tiene el discurso empresarial en los jóvenes a través de los medios de comunicación -en especial la televisión-, donde se les oferta un tipo de vida, que está basada en ser una persona exitosa.

Hoy los estudiantes se encuentran ante una realidad que es construida por los medios de comunicación, que por un lado, les ofrece una vida exitosa basada en el esfuerzo individual, vida que obviamente será adquirida desempeñando un puesto de trabajo dentro de una empresa o creando una propia mediante un proyecto productivo y que solo a partir de su esfuerzo individual podrá ir escalando peldaños hasta poder llegar a tener un buen ingreso, obviamente que para obtener esto, tendrá no solo que esforzarse, dedicarle más tiempo a su trabajo o competir con otros compañeros, sino además, agachar la cabeza, solamente a obedecer, cumplir estándares que le impongan la empresa para cubrir objetivos que se requiere y dejar de lado cuestiones sociales. Esa vida es la que hoy promueve el discurso de las autoridades educativas y empresariales en los jóvenes de los diferentes sectores educativos y de la sociedad, discurso que hace hincapié en el esfuerzo individual y en la dedicación al trabajo, porque éste, le dará al joven riqueza, reconocimiento y un estatus dentro de la sociedad. Este discurso que se promueve es la que en la actualidad muchos estudiantes aspiran a llegar, porque hoy más que nunca se estudia para poder tener un buen puesto y ganar dinero, porque esa es la vida que no solo te dará reconocimientos, sino que realmente te dará una buena calidad de vida.

⁸³ *Ibíd.*

En este discurso no cabe aquella persona, que cuestiona por no estar de acuerdo con las decisiones que se toman, que se inconforma porque se violen sus derechos laborales e individuales, porque participa de manera activa en la política, y no cabe, porque lo que hace no es productivo, no contribuye al progreso, porque su tiempo, es tiempo perdido. Por lo cual, este tipo de personas es de las que no se requiere formar dentro de los centros educativos y para eso es necesario seguir manteniendo la enseñanza como hasta hoy se imparte y reforzarlo implementando reformas que vayan encaminados a no solo fortalecer la enseñanza que se vienen haciendo, sino ahora enriquecerla con el discurso que promete una vida exitosa, donde no es necesario que las personas se preocupen por cuestiones de derechos, de democracia, de igualdad, de justicia, porque para eso están los servidores públicos o los empresarios, sino que se tiene que preocupar por su trabajo, para poder seguir siendo productivo para obtener más dinero es en esto en lo que se tiene que concentrar.

Por otro lado, para que siga manteniendo y reforzando este discurso, los mismos medios de comunicación se encargan de señalarle a los jóvenes, de esa otra vida que no es exitosa (la pública) los diferentes problemas que no se han podido superar como la supuesta mala educación que se imparte en las diferentes escuelas del país, porque lo que es público es malo, no sirve, no es productivo, en lo que es público no hay forma de conseguir un buen trabajo, por eso, el discurso que pronuncian las autoridades lleva implícito una negación hacia lo público y una exaltación hacia lo privado, porque es en éste donde puede haber desarrollo y donde realmente los jóvenes pueden tener esperanza. Por tanto, hay que prepararlos, capacitarlos, para que se inserten en ese sector que les dará la vida que en los discursos se escucha, que en las novelas se muestra, hay que prepararlos para que pueden ser triunfadores.

Es este discursos que se escuchan dentro de nuestra universidad, en las autoridades estatales y federales, los que ponen como pánace para el desarrollo del país a las empresas privadas, por eso mismo, son estas las que se toman por ejemplo, porque han dado muestra de cómo se puede crecer económicamente, por tanto, en la actualidad varios de los sectores públicos importantes son otorgados a través de concesiones al sector privado, entre ellos está el sector educativo, que hoy más que nunca si bien no sea entregado al sector privado si se ha tomado en cuenta a las recomendaciones que este sector ha dado a las autoridades para transformarlo.

Hacia estos objetivos es que va encaminada la enseñanza que hoy se imparte en las preparatorias de la universidad, sin embargo, aquí cabría una pregunta importante ¿acaso no es lo que busca formar en los jóvenes la educación que se imparte en nuestra universidad, es decir, formar jóvenes profesionistas, que puedan tener un buen empleo al finalizar sus estudios? Podemos mencionar que es verdad que lo que se busca en los muchachos es que terminen una carrera y puedan trabajar en un buen empleo ejerciendo su profesión que les permita obtener un ingreso para cubrir sus necesidades, sin embargo, la enseñanza que hoy se imparte y sobre todo en la materia de historia, va encaminada más a una formación técnica y como ya lo señalé esto no puede darse de esa manera, por tanto, la propuesta que realicé en la preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio fue tomando en cuenta los aspectos antes mencionados por los autores citados, es decir, dándole prioridad a los alumnos, a las opiniones que ellos dieron durante la aplicación del proyecto, a cuestionar la información de los textos que se otorgaron para comprender procesos como la revolución inglesa, a no apresurar el desarrollo de los temas con la finalidad de terminar rápido y a darles a conocer a los alumnos de lo importante que es la materia de historia para entender estos hechos trascendentes en la historia de la humanidad.

2.2 Los fragmentos de la historia. Diálogo y reconstrucción: pensándome a través de la historia.

Los temas que se eligieron para desarrollarlos en la propuesta didáctica se mencionan a continuación, LIBERALISMO E ILUSTRACIÓN, Y LAS REVOLUCIONES POLÍTICO DEMOCRÁTICO-BURGUESAS: LA REVOLUCIÓN INGLESA O GLORIOSA REVOLUCIÓN, LA INDEPENDENCIA DE LAS TRECE COLONIAS DE NORTE AMÉRICA Y LA REVOLUCIÓN FRANCESA, son parte del programa de historia universal del Bachillerato Nicolaita y de las escuelas incorporadas a éste (entre las escuelas del bachillerato de nuestra máxima casa de estudios está la preparatoria Ing. Pascual Ortiz Rubio), Estos temas por los que opté se imparten en el segundo semestre aunque dentro del programa aparecen como los últimos del primero pero por diversos factores como por la magnitud de los mismo, tiempo de trabajo semestral, paros y otros es muy difícil que logren verse .

Por la trascendencia que tuvieron para el desarrollo político social de la humanidad, ya que hasta nuestros días, el programa político que rige nuestro país, los derechos que sustentan nuestra organización política y de la mayoría de los países como la democracia, igualdad o justicia (en estos momentos sigue luchándose por llevarse a la práctica), el concepto de ciudadano, la libertad de expresión, soberanía nacional, el voto o sufragio universal y nuestra misma independencia (resultado de varios factores como antecedentes, entre ellos la influencia de éstas revoluciones) fueron producto de los procesos que se suscitaron en la Europa occidental entre los siglos XVII-XVIII.

Los temas fueron desarrollados durante el ciclo escolar 2012-2013 mediante diversas actividades, que incluían trabajos en equipo, participaciones directas en

clase, análisis de textos, análisis de películas, documentales, elaboración de videos, dibujos y exposiciones. La proposición surgió a raíz de la aplicación del enfoque por competencias que se viene “implementando” de manera “obligatoria” en el Bachillerato Nicolaíta por consiguiente pertenece a la educación media superior. Estuvo dirigida a los estudiantes de la asignatura de Historia Universal I y II del primer año, refiero los dos semestres ya que trabajé y acompañé en ambos para poder compaginarnos y obtener resultados de manera positiva.

La Preparatoria pertenece a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de carácter público ubicada en la calle Plan de Ayala #156, colonia centro, C.P. 58000, teléfono 3120462, en la ciudad de Morelia, Michoacán, México. El grupo en el cual se aplicó era diverso, con jóvenes de las colonias “marginales”, populares, de diferentes fraccionamientos nuevos que se han construido a las afueras en esta ciudad de Morelia, pero también en el grupo encontramos jóvenes de comunidades rurales como, Tarímbaro, Charo, o de comunidades indígenas que viven en casa de estudiantes, además de estudiantes que vienen de otros estados como Guerrero, y Guanajuato. Es un grupo que estaba integrado por 36 estudiantes. La mayoría de estos estudiantes se dedicaba a estudiar aunque había algunos que trabajaban para apoyarse a pagar sus estudios o por lo menos tener un ingreso que les ayudara a solventar gastos como copias o el mismo transporte.

Las actividades que se realizaron bajo el enfoque de la pedagogía crítica,⁸⁴ es decir, cada tema fue analizado de una manera en que los estudiantes no solamente comprendieran la trascendencia de estos temas a través de las actividades señaladas, sino que en cada tema se analizó, no solamente la trascendencia sino las repercusiones que trajo dichos acontecimientos para la

⁸⁴ Si bien en los cuadros de actividades que se anexan se puede observar una programación bien delimitada en objetivos y tiempos, he de mencionar que en el momento de la práctica mucho de lo mencionado en los cuadros no se realizó de la manera que se señalada debido a diferentes factores.

sociedad, ya que si bien estos hechos permitieron varias transformaciones en diferentes sectores, muchos de estos cambios solamente favorecieron a un sector en específico; la burguesía.

Como sabemos al iniciarse el siglo XVII, la burguesía tenía gran importancia económica y social en Europa. Manejaba grandes capitales y participaba en el comercio y en las actividades financieras. Además, los burgueses pretendían el poder político y así, destruir los privilegios que la nobleza mantenía. La nueva distribución de la riqueza exigía una nueva distribución del poder.

La burguesía, en Europa, impuso las ideas y las modas, al punto que la propia nobleza terminó limitándola. El centro de preocupación de muchos intelectuales burgueses fue la crítica al orden monárquico establecido, al absolutismo y a la iglesia, así como la defensa de un nuevo sistema social, político y económico con instituciones al servicio del “ser humano”.

En el siglo XVIII el racionalismo y el empirismo alcanzaron progresos notables, gracias a los aportes de filósofos ingleses como Francis Bacon, John Locke, Adam Smith, Thomas Hobbes, y el francés René Descartes. Las ideas de estos filósofos sirvieron de base para el desarrollo de una nueva mentalidad europea, centrada en el espíritu crítico, la valoración de la razón, y el derecho a la vida, la libertad y la propiedad para todas las personas.

El primer paso fue hacer una re-estructuración y modificación de ideas del entorno promoviendo un fuerte cuestionamiento al régimen establecido, representado por los bastiones de poder, nobleza y clero. Se conoce como Ilustración, al movimiento filosófico que se originó y desarrolló en Europa

particularmente en Francia logró su mayor proyección- durante el siglo XVIII. El término en francés *lumières* fue acuñado por ellos mismos, por tanto, está impregnado de la posición que estos asumían al establecer una marcada diferencia entre las tinieblas del pensamiento que les precedió y las luces con que la nueva ideología iluminaba al mundo, de ahí que todo lo antiguo se enmarcará en un ambiente de oscuridad y decrepitud. Sin embargo, la visión es exagerada en gran medida; el pensamiento europeo del siglo XVIII no provenía de las tinieblas, sino de un proceso gradual, producto de las transformaciones ocurridas en Europa tiempo atrás.

El referente histórico de la ilustración es el pensamiento renacentista, -con el que también se pretendió marcar un abrupto rompimiento entre el pasado medieval y el renacer de una nueva modernidad-. A diferencia de los humanistas del Renacimiento, los filósofos ilustrados se jactaban de no haber recurrido al estudio de los clásicos de la antigüedad grecorromana.

Dentro del movimiento de la ilustración revisamos a los exponentes ingleses en materia política y económica, es decir, a John Locke quien fue el primer filósofo político defensor del régimen de la monarquía constitucional en su obra *Ensayo sobre el gobierno civil*, en la que establece la división de poderes en el estado: el poder legislativo y ejecutivo se instauró después de la revolución inglesa. También a Adam Smith, quien en 1776 publicó su obra *La riqueza de las naciones*, en la que planteó la ley de la oferta y la demanda; la idea de que la riqueza de un país se basa en el trabajo de sus habitantes, por lo que la fuente de riqueza de un país no eran la agricultura ni el comercio, sino el trabajo nacional. La influencia que tuvieron los filósofos ingleses y franceses serían los estandartes del movimiento ilustrado. Montesquieu, criticó en cartas persas al régimen absolutista y a la sociedad por sus notables sectores privilegiados; propuso la teoría de la división de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial), en *El espíritu de las leyes*. Voltaire

criticó las costumbres, religión y moral imperantes en la época y combatió con empeño el régimen de gobierno en sus *Cartas filosóficas*. Rousseau ha sido considerado como uno de los padres de la democracia moderna al sostener en su obra, *El contrato social*, la importancia de respetar la voluntad general del pueblo (soberanía popular) y gobernar de acuerdo a ella, en vez de regirse por una clase privilegiada exenta de obligaciones y de pago de impuestos. Todos ellos de manera conjunta serán los máximos representantes del movimiento de ilustración.

Se llamó enciclopedismo a la difusión de las ideas ilustradas. Los diferentes campos del saber fueron reunidos en la enciclopedia, en 17 volúmenes. Empezó a publicarse en 1751, pero fue prohibida por Luis XV. Se difundió a través de los centros de ciencias europeos.

El despotismo ilustrado. Los reyes absolutos del siglo XVIII eran conscientes de los avances logrados, así como del peligro representado por las ideas ilustradas, y de los problemas económicos y sociales que sufrían sus países. Por ellos adoptaron una serie de reformas, diseñadas por los ilustrados: fortalecer el poder del rey, centralizar la administración, aumentar el ejército, someter la iglesia al control real y mejorar los sectores productivos así como las relaciones con estos.

Las ideas emanadas de este movimiento generaron las condiciones para propiciar las revoluciones que llevarían a encumbrarse en el poder político a la clase burguesa. Inicia temporalmente en Inglaterra, donde el absolutismo se implantó por varias décadas. En 1642 se desató una guerra civil dirigida por Oliverio Cromwell (representante del parlamento) contra Carlos I con el que se puso fin a la monarquía absoluta. Se instauró la monarquía constitucional, que con el tiempo, se puso en práctica en muchos países europeos o en su defecto las

repúblicas. Será el primer territorio donde el poder es controlado por el parlamento, el cual se encontraba liderado por la burguesía protestante

En el siglo XVII, colonos ingleses emigraron a la costa atlántica de la parte norte del continente americano. Eran mayoritariamente puritanos y protestantes, que huían de las guerras de religión, por lo que buscaban un territorio donde asentarse definitivamente. Fundaron trece colonias que muy pronto desarrollaron una fructífera actividad económica. Tras apoyar a Inglaterra en la guerra de los Siete Años contra Francia (1756 - 1763), constataron que tenían fuerza militar para buscar la independencia en un futuro próximo; con Jorge III se dan una serie de desavenencias por impuestos aplicados a sus 13 hijas, sumado al apoyo que les dan países europeos, especialmente Francia, consiguen liberarse de su madre patria. En el acta de Independencia redactada por Thomas Jefferson y posteriormente en la constitución se vieron claramente reflejados los preceptos emanados de las ideas ilustradas.

El tercer caso donde costó mayor esfuerzo y tiempo que la burguesía se encumbrara en el poder fue donde irónicamente tuvieron mayor resonancia las ideas ilustradas, Francia. A partir del siglo XVII fue la mayor exponente de la monarquía absolutista, con su monarca Luis XIV, cuyo reinado se extendió de 1661 – 1715. Impuso el desarrollo comercial e industrial con la asesoría de su ministro Juan Bautista Colbert, otorgando espacios a la burguesía, lo que prepararía el camino para el estallido revolucionario en el reinado de Luis XVI. Fue una revolución burguesa, de tipo liberal y democrática que abarcó el periodo de 1789 – 1799.

Hacia finales de la década de 1770, la monarquía enfrentó problemas financieros derivados de las guerras que había enfrentado Francia contra Prusia, la guerra de los siete años, malas cosechas de los años de 1787, 1788 y 1799; todo ello generó aumentos de precios del pan, desempleo, la inequitativa

distribución de obligaciones e impuestos y por consecuencia la bancarrota del país. Toda esta serie de acontecimientos provocaron la revolución que no pudo resolver el rey y lo llevó a la muerte en la guillotina. Cuando parecía ganada la revolución y tranquilizada la época del terror apareció un militar llamado Napoleón Bonaparte quien le asestó un golpe de estado al Directorio y gobernó de 1799 – 1815. Después de esto se instaura en Francia como forma de gobierno una república y su respectiva división de poderes.

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia Universal II	60 minutos	1	¿?
Tema: Antiguo - Nuevo Régimen				
Aprendizajes esperados: Comprender y diferenciar las formas de gobierno				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Recursos		
Indagar los conocimientos previos del alumno sobre la monarquía absoluta y el régimen constitucional. Distinguir las características de cada forma de gobierno, como el poder absoluto de los reyes y la división de poderes	Inicio: observar y analizar el video sobre las formas de gobierno, elaborando un cuadro de manera individual sobre sus características, información sobresaliente e interés particular. Desarrollo: Se formarán equipos de trabajo de cuatro integrantes, los cuales compara los cuadros de información obtenida llegando a conclusiones sobre estas dos formas de gobernar. Conclusión: cada equipo dará una conclusión o comentarios de lo analizado. Tarea: Buscar información de los modelos económicos ; mercantilismo, fisiocracia y liberalismo económico. Anexándole imágenes para ejemplificar cada alternativa económica. Concepto de Ilustración.	Laptop, proyector de videos e imágenes		
Evaluación	La entrega del trabajo realizado individual y equipo, así como la conclusión o participación obtenida.			
Bibliografía	Video o documental			
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	2	¿?
Tema: La Ilustración y los modelos económicos				
Aprendizajes esperados: Identificarán los esquemas económicos y explicarán la influencia de la ilustración en los mismos.				
Objetivos específicos Explicar, conocer y diferenciar las doctrinas económicas, además de cómo se establecen y se llevan a la práctica.	Proceso de enseñanza aprendizaje Inicio: En equipos de 5 integrantes compararan sus tareas para complementar la información entre estos. Terminando de conjuntar la información elaboraran un cuadro en un papel bond o rotafolio. Desarrollo: En equipo y consensado el análisis. Se elegirá un compañero para que muestre y explique su trabajo, el resto de los alumnos agrupados como tal compararan la información argumentando con lo que están y no de acuerdo. Cierre: Se concluirá el análisis debate y se asignará trabajo para clase subsecuente. Tarea: Datos biográficos generales de los ilustrados franceses e ingleses así como sus obras y lo que abordan. (John Locke, Adam Smith, Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Diderot)		Recursos Pintarrón, marcadores y cinta adhesiva.	
Evaluación	Se firmará el reporte de trabajo individual y se asentará la participación respectiva			
Bibliografía				
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	3	¿?
Tema: Ilustrados ingleses y franceses				
Aprendizajes esperados: Identificar, comprender y reflexionar los conceptos manejados como derechos por los filósofos del siglo XVIII, de esta manera podrá fortalecer los conocimientos previos.				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje		Recursos	
Conocer los autores y la importancia de sus obras e ideas que dieron origen a diferentes movimientos sociales, de esta manera pueda relacionar dichos autores e ideas con su presente.	Inicio: El profesor intercambiará información con los alumnos, a cerca de sus trabajos realizados para sumar y conjuntar conocimientos. Desarrollo: Los alumnos analizarán de manera conjunta las ideas centrales de cada autor, contextualizando cada una de ellas; para que puedan comprender su impacto en la sociedad, además explicaran de qué forma se aplican estas ideas y derechos sociales. Cierre: distribuidos en 6 equipos, buscarán un espacio en el aula para resolver el siguiente ejercicio: el profesor les proporcionará imágenes en foamy de los ilustrados con conceptos o frases que serán títulos de las obras y conceptos característicos de éstas, con una reflexión del equipo sobre la obra. El equipo que termine primero tendrá 3 participaciones, el segundo doble y el tercero solo una. El profesor dejará que todos terminen y posteriormente revisará cuál tiene el puntaje señalado en base tiempo y aciertos. Tarea: Observar el mapa asignado para la sesión 4 del cual tendrán que analizar la información comprendida en el mismo.		Foamy y cinta adhesiva	
Distinguir que clase social combatió y cuestionó a través de sus escritos a los sectores privilegiados como nobleza y clero				
Evaluación	Se revisará el ejercicio de tarea y se anotaran las participaciones			
Bibliografía				
Observaciones	**** Dejar el trabajo de una a dos cuartillas con una reflexión y comentario crítico sobre las obras y sus propuestas en el contexto actual, que será entregado dentro de 8 días***			

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	4	¿?
Tema: Europa en la era de la Ilustración y su impacto				
Aprendizajes esperados: Aplicar habilidades geográficas (ubicar geográficamente donde la ilustración tuvo mayor impacto y desarrollo). Mostrar sensibilidad a una de las expresiones del arte como el cine, para que observe, analice, cuestione y comprenda el contexto y condiciones económicas, políticas, sociales y religiosas del filme de Amadeus.				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje		Recursos	
Interpretar mapas, en los tendrá que distinguir y analizar la información contenida en ellos	Del mapa proyectado el estudiante tendrá que formular interrogantes y se responderán de manera grupal. ¿Qué tipo de información contiene el mapa? ¿Qué diferencias geopolíticas hay con el presente?		Laptop, proyector de imágenes y bocinas	
Formular y responder interrogantes que serán socializadas en el grupo sobre distribuciones geográficas en cada mapa.	Responderá sobre las distribuciones geográficas mostradas en uno de los mapas y elaborará una gráfica temática que represente la misma información			
Observar una fragmento de la película “Amadeus”, producida por Saúl Zaentz.	Observar un fragmento seleccionado del filme. Respondiendo ¿Qué opinan del filme? ¿Cómo se aborda al personaje? ¿Contextualizarlo en lo económico, político, religioso y laboral? ¿Qué conocían de la vida de Amadeus el ser humano?			
Evaluación	Se revisará el ejercicio de tarea así como los realizados en clase.			
Bibliografía				
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	5	¿?
Tema: La revolución inglesa				
Aprendizajes esperados: Identificar y explicar las disputas entre los monarcas absolutistas y el parlamento hasta “la gloriosa revolución”.				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje	Recursos		
Conocer el proceso revolucionario, mediante el cual se substituirá la monarquía absoluta por la constitucional.	Inicio: Se trabajará por pareja (Hombre y mujer), enseguida el profesor asignará un resumen general de la revolución inglesa	Fotocopias del resumen elaborado por el profesor		
Explicar a qué se le denominó “Gloriosa Revolución”	Desarrollo: Cada pareja elaborará su versión, con su vocabulario, es decir, como si lo fueran a contar a otro compañero			
	Conclusión: De manera voluntaria pasaran las parejas que quieran compartir su versión.			
	Tarea: ubicar las trece colonias inglesas en Norteamérica con su división geográfica y nombres, además de la extensión actual de Estados Unidos. Elaborada como rompecabezas en foamy.			
Evaluación	Revisión de la versión escrita sobre la revolución inglesa			
Bibliografía	Delgado de Cantú, Gloria M., Historia Universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado, Pearson Educación, México, 2001, 538 págs. Sánchez Mirón, Joel y Rosibel Luna Reyes, Introducción a las ciencias sociales, primer semestre, Telebachillerato Veracruz, México, 2010, 434 págs.			
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	6	¿?
Tema: Independencia de las Trece Colonias Inglesas en América				
Aprendizajes esperados: Entender el proceso de formación de los Estados Unidos de Norteamérica a costa de los grupos más débiles que habitaban ese espacio geográfico. Memorizar las trece colonias y comprender las características socioeconómicas de cada zona.				
Objetivos específicos Relacionar las actividades socioeconómicas de las trece colonias inglesas en América respecto a las tres zonas.	Proceso de enseñanza aprendizaje Inicio: El profesor explicará el proceso de conformación territorial logrado por las trece colonias hasta conformarse los Estados Unidos de Norteamérica Desarrollo: Mediante un actividad y apoyados por el profesor memorizarán las trece colonias y algunas actividades socioeconómicas Conclusión: De manera voluntaria participarán por puntaje para calificación de la unidad.		Recursos Pintarrón, marcador y borrador.	
Evaluación	Firma de tarea: el mapa donde ubicaron las trece colonias y anotar en la lista las participaciones del ejercicio memorístico.			
Bibliografía				
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	7	¿?
Tema: Proceso de independencia Estadounidense				
Aprendizajes esperados: Analizar y comprender el proceso de independencia de las Trece colonias, que da origen a una nueva nación independiente que sería el ejemplo para otros territorios, especialmente las colonias de España.				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza Aprendizaje	Recursos		
Comprender el proceso de independencia de las trece colonias, que da como resultado un país que en teoría refleja en su constitución los preceptos de la ilustración.	Inicio: Se formará un círculo de estudio; el profesor proporcionará el material que será leído en voz alta por algunos compañeros	Fotocopias de texto, lápiz, lapiceros, marcadores, papel bond e imágenes que serán asignados por el profesor.		
Entender el significado e importancia que tuvo la independencia de las trece colonias de Inglaterra en el continente americano	Desarrollo: Escucharemos atentos para ir analizando y explicando el proceso independentista a través de ciertos hechos como: (impuestos, desacuerdos entre Jorge III y sus colonias, Congresos, acta de independencia hasta el primer presidente, constitución y consecuencias).			
	Cierre: Se organizaran 5 equipos para desarrollar una actividad de repaso sobre el proceso independentista. Mediante un esquema que elaborarán de manera conjunta sobre papel bond en forma escrita y anexarán imágenes y lo explicarán a sus compañeros.			
Evaluación	Participación			
Bibliografía	Delgado de Cantú, Gloria M., Historia Universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado, Pearson Educación, México, 2001, 538 págs. Delgado de Cantú, Gloria M., El mundo moderno y contemporáneo I, de la era moderna al siglo imperialista, Pearson Educación, México, 2005, págs. 435. Sánchez Mirón, Joel y Rosibel Luna Reyes, Introducción a las ciencias sociales, primer semestre, Telebachillerato Veracruz, México, 2010, 434 págs.			
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesiones	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	8 y 9	¿?
Tema: Película: “Pandillas de Nueva York”				
Aprendizajes esperados: Reflexiones sobre la diversidad y conflictos étnicos por la disputa de los espacios o barrios.				
Objetivos específicos Elaborar un reporte de la película con otro compañero y con una conclusión de ambos.	Proceso de enseñanza aprendizaje Inicio: Mediante elección voluntaria se elegirán pareja de trabajo, es decir, hombre y mujer (con la finalidad de poder fomentar la interacción, equidad y acompañamiento de pareja para la observación y elaboración de reporte de manera conjunta). Desarrollo: Tomarán nota para elaborar el reporte de manera conjunta. Cierre: Se pondrán de acuerdo para seleccionar los elementos, escenas o lo que les haya significado un conocimiento útil.		Recursos Película, laptop, proyector de imágenes, bocinas.	
Evaluación	Entrega del reporte para la sesión subsecuente en el formato que decidan			
Bibliografía				
Observaciones	El reporte es formato libre para que desarrollen su creatividad de redacción NOTA: Recordar avancen con la lectura de obra Rojo y Negro de Stendhal.			

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	10	¿?
Tema: Antecedentes y causas que detonaron la Revolución Francesa.				
Aprendizajes esperados: Comprender el estallido de la revolución como una suma de acontecimientos que llevaron a Francia a una crisis política, económica y social, por la incapacidad del Rey Luis XVI por solucionarla.				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza Aprendizaje		Recursos	
Tomar nota y/o apunte de la serie de acontecimientos que se suscitaron en Francia en los albores de la revolución.	Inicio: Se partirá de conceptos como: monarquía absoluta, poder divino, súbditos, nobleza, clero, tercer estado, estamento, crisis, entre otros para detectar los conocimientos previos.		Laptop, proyector de imágenes, Pintarrón y marcador.	
Formular interrogantes de lo que no se entendió y cuestionar al final de la presentación del tema. Se socializará con el grupo el contenido para dar respuestas a las dudas.	Desarrollo: Mediante una selección de imágenes y diapositivas el profesor explicará los antecedentes y causas que originaron la crisis y posterior revolución.			
	Cierre: Dudas y comentarios entre profesor y alumnos.			
	Tarea: Investigar y explicar los nombres adoptados por el Tercer Estado durante el movimiento revolucionario con imágenes que considere adecuadas			
Evaluación	Revisión del apunte y anotar participaciones			
Bibliografía				
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	11	¿?
Tema: Proceso revolucionario en Francia 1789 – 1799				
Aprendizajes esperados: Comprender la importancia de la Revolución Francesa en el advenimiento de las monarquías constitucionales y/o repúblicas federales				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje		Recursos	
Relación de los nombres adoptados por el Tercer Estado durante la Revolución, logros y retrocesos obtenidos durante esta temporalidad.	Inicio: 5 compañeros formaran equipos y explicarán los nombres adoptados por el Tercer Estado (asamblea nacional, asamblea legislativa, asamblea constituyente, convención y directorio), así como los logros y tropiezos durante cada etapa. Desarrollo: Apoyándose con su cartulina (fluorescente) que deberá contener fase o nombre adoptado en el proceso revolucionario, objetivos-tropiezos con imágenes. Para que expliquen a sus compañeros la fase que les correspondió preparar. Conclusiones Resolverán dudas que tengan sus compañeros, para homogeneizar el proceso analizado.		Cartulinas (fluorescentes), hojas de colores marcadores e imágenes, tijeras, pegamento y cinta adhesiva.	
Evaluación	Calificar tareas y anexar participaciones			
Bibliografía	Rodríguez Arvizu, José, Sergio Orlando Gómez Méndez y Silvia Ramírez Campos, <i>Historia Universal</i> , Limusa, México, 2006, 256 págs. Spielvogel, Jackson J., <i>Historia Universal</i> , McGraw-Hill Interamericana, México, 2007, 464 págs. Delgado de Cantú, Gloria M., <i>Historia Universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado</i> , Pearson Educación, México, 2001, 538 págs.			
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	12	¿?
Tema: La toma de la Bastilla y conclusiones de la Revolución Francesa				
Aprendizajes esperados: Desmitificar la versión de la toma de Bastilla, como símbolo de opresión y del antiguo régimen. Explicar las consecuencias de la Revolución.				
Objetivos Específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje		Recursos	
Elaborar un cuadro en base a lluvia de ideas con comentarios analizados, reflexionado de manera particular y después expuesto en el aula de clase.	Inicio: Se proyectaran un par de videos sobre la toma de la Bastilla y las consecuencias de la Revolución Desarrollo: Tomará apuntes y datos que se crean necesarios para analizar de manera conjunta (profesor – alumnos) de dichos videos para obtener apreciaciones y comentarios. Cierre: Consenso y claridad de los temas abordados. Tarea: El profesor facilitará un texto en que se incluirá: biografía de Napoleón Bonaparte, campañas militares, fases de su gobierno (consulado, imperio y los cien días) el alumno elaborará un desglose del tema en base a ideas centrales y dudas del análisis del texto.		Computadora, proyector de imágenes, bocinas, Pintarrón y marcadores.	
Evaluación	Revisión de trabajos hechos en clase			
Bibliografía	Videos			
Observaciones				

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesión	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos	13	¿?
Tema: Los jóvenes en la revolución y el gobierno de Napoleón Bonaparte				
Aprendizajes esperados: Que reconozca al joven de su edad como actor activo de la historia y conozca características y hechos centrales del gobierno de Bonaparte hasta su muerte				
Objetivos específicos	Proceso de enseñanza aprendizaje		Recursos	
Analice y escriba sus apreciaciones personales de ambas lecturas. Expondrá brevemente sus ideas, representadas en frases.	Inicio: Realizará la lectura de “Jóvenes en... la Francia revolucionaria del texto de Spielvogel, pp. 52-53 y un resumen de la obra <i>Rojo y Negro</i> de Henri – Marie Beyle, mejor conocido como Stendhal Desarrollo: Escribirán un par de Comentarios en torno a la Experiencia del joven Marc-Antoine Jullien en la Revolución y el análisis de los pasajes principales del Gobierno de Napoleón Bonaparte y de la obra de Stendhal (el personaje es un joven durante el periodo de gobierno de Napoleón y la restauración monárquica); los pegarán en el Pintarrón y expondrá brevemente sus ideas Cierre: Comentarios personales de los alumnos en torno a ambos personajes.		Hojas blancas o de recicla y marcadores de colores diversos, tijeras, plumines, cinta adhesiva	
Evaluación	Revisión del último trabajo de la unidad y participaciones			
Bibliografía	Spielvogel, Jackson J., Historia Universal, McGraw-Hill Interamericana, México, 2007, 464 págs.			
Observaciones	Nota: Recordar a los alumnos que lleven cuaderno y trabajos la siguiente clase para realizar su evaluación			

Profesora	Asignatura	Tiempo	Sesiones	Sección y Fecha
Susana Ramírez Peñaloza	Historia universal II	60 minutos Cada sesión	14 y 15	¿?

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD:

- El profesor revisará la sumativa de tareas y trabajos realizados por los alumnos a lo largo de esta unidad, además de participaciones, y de la actividad “sumando historias”, 5 PUNTOS por tareas y trabajos. UNO EXTRA, por sumando historias.
- Los equipos presentarán sus trabajos de las opciones dadas por el profesor al inicio de la unidad, 5 PUNTOS.

Capítulo III. La deconstrucción del aula

Uno de las principales postulados del enfoque por competencias es que todo programa debe de estar bien estructurado en cuestión de tiempos para poder alcanzar a desarrollar lo más que se pueda del programa, es por eso que en las planeaciones que se elaboran con el enfoque por competencias viene delimitado el tiempo para cada tema que se va a desdoblar. Sin embargo, la propuesta que desarrollamos con los estudiantes durante el mes y medio a pesar de la planeación que tenía en los cuadros anteriormente mencionados, no sucedió tal y como yo lo había contemplado. Esto porque de inicio los meses febrero a marzo para llevarla a cabo, en la universidad se dio la huelga por parte de los empleados de la universidad, del sindicato del SUEUM⁸⁵. huelga que duró casi mes y medio entre mediados de enero a marzo, lo cual me obligó a cambiar las fechas para que pudiéramos realizar la propuesta, por otro lado, al momento de comenzar a implementarla, la planeación de los tiempos se vio modificada debido a que noté que varios de los estudiantes al momento de explicar se les dificultaba la comprensión de los temas, por tanto, consideré oportuno extender más el tiempo que tenía contemplado para cada tema, por ejemplo; en el caso de la primera sesión “antiguo-nuevo régimen” que estaba contemplada para darse en una sola se extendió a tres, tiempo suficiente que me permitió explicar y socializar de manera más explícita los temas.

El dar más tiempo a la explicación trajo como consecuencia que algunos de los alumnos que ya habían entendido el tema se desesperaran porque se estaba repitiendo, sin embargo, al darse cuenta que se trataba de que todos comprendieran para que no hubiera dudas en los demás compañeros los que en un momento se desesperaron se involucraron con los demás explicándoles en las dudas que tenían, menciono esto porque la primera sesión fue una conversación

⁸⁵ SUEUM. Sindicato Único de Empleados de la Universidad Michoacana

en la que yo explicaba y posteriormente hacíamos un ronda de preguntas, comentarios y opiniones respecto al tema, por tanto, la cooperación facilitó la explicación.

Otro aspecto del que me pude dar cuenta con los estudiantes, fue la resistencia que existen en algunos de ellos para cambiar la forma de aprender, es decir, los estudiantes están acostumbrados a que los profesores solamente les explique y ellos únicamente escuchen, para posteriormente responder en base a lo que se les dictó o se dijo en clase. Es una práctica que está muy arraigada en los estudiantes porque al momento de realizar la ronda de preguntas, comentarios y opiniones, solamente algunos realizaron opiniones propias, comentando lo que se dijo en clase o lo que él pensaba sobre el tema desarrollado, mientras que otros alumnos simplemente repetían los que se les había dicho. Esta fue una de las dificultades que se presentaron durante la implementación en varios de los alumnos, la resistencia a cambiar la forma de aprender. Tristemente esto está muy presente en la actualidad, los jóvenes parecen que quieren todo rápidamente sin esforzarse, por tanto, al cambiar la forma de dar la clase algunos les costó más trabajo, porque la intención en cada una de las sesiones era que los estudiantes dieran su punto de vista. Lo cual para mí también fue un reto porque me permitió ir incorporando más elementos que pudieran facilitar, la comprensión de los temas pero sobre todo, que los alumnos comprendieran que lo más importante para ellos era que pudieran emitir opiniones sobre los temas, obviamente que tendrían que tener coherencia con lo que se estaba explicando en el aula.

Como lo he mencionado el poderse salir de la estructura ya establecida dentro de la preparatoria cuesta mucho, porque desafortunadamente existen diversos factores que presionan a uno como profesor para cumplir con el programa o seguir enseñando de la manera tradicional, esto porque los mismos profesores se encargan de presionarte de manera indirecta, es decir, a través de

sus comentarios como preguntar ¿en qué tema vas? o hacer alusión a que ellos ya terminaron el programa semestral, porque en la preparatoria pareciera que un parámetro y que nos indica que un profesor está cumpliendo es cuando está por terminar el programa o ya lo concluyó, no importa si el alumno aprendió o cuanto aprendió, lo importante es que hayan visto los más que se pudo. Y eso perjudica, porque al no dar continuidad a una forma o proceso de enseñanza, los avances se pierden, por ejemplo, al momento de implementar una diferente forma de abordar los temas y de tratar a los alumnos, eso se pierde, porque estos mismos estudiantes tienen profesores que siguen enseñando con el enfoque de transmisión-recepción, es decir, la escuela tradicional, por tanto, el procedimiento realizado se interrumpía, porque al llegar nuevamente los alumnos conmigo, ya vienen de haber tenido cuatro o cinco clases antes que conmigo o viceversa y nuevamente les cuesta seguir el ritmo que veníamos trabajando, por lo cual, no solo uno se enfrenta a la resistencia de los alumnos a cambiar la forma de aprender sino también a la resistencia de algunos profesores a cambiar su práctica educativa.

Por esto, la propuesta que implementé tuvo como reto romper en alguna forma la estructura ya establecida dentro de la preparatoria o al menos con dicho grupo, independientemente de que algunos de los profesores me llegaran a cuestionar, no importó el no abarcar todo el programa, lo importante fue que los alumnos pudieran comprender los diferentes acontecimientos sin tener que presionar en cuestión de los tiempos, es decir, el tiempo no fue una prioridad para cumplir con el programa.

3.1 La dinamización de la historia. La importancia de las revoluciones en el aula

En la primera sesión se vio el tema del “antiguo- nuevo régimen”, esta sesión la comencé realizando una indagación en los conocimientos previos de cada estudiante mediante diferentes preguntas sobre el antiguo régimen, monarquía absoluta, monarquía constitucional y república, además les pedí me dijeran que entendían por poder absoluto y división de poderes. Esto lo realice con la finalidad de indagar los conocimientos que traían respecto a estos temas, para de esta manera comenzar a desarrollarlos y saber que tanto debería de profundizar y así extenderme o no.

Realizada la indagación de preguntas expliqué los conceptos mencionados, esto se realizó debido a que varios de los estudiante conocían muy poco sobre estos conceptos y algunos conocían muy superficialmente cada uno de ellos, por tanto, durante la primera sesión realice la explicación de cada concepto para que quedara aclarado, posteriormente pase a realizar una ronda de comentarios, con la finalidad de comprobar que tanto se había comprendido la temática, de esta manera pude ir observando que los alumnos en cuanto uno les da el debido tiempo para que asimilen un tema sin presionarlos, por parte de ellos hay la disposición por comprender lo que se les está explicando. Tengo que reconocer que durante esta primera sesión hubo algunos de los estudiantes que no mostraban interés, sin embargo, en el transcurrir de las siguientes sesiones la misma dinámica que se creó en el grupo los integro.

Posteriormente en la siguientes dos sesión se desarrollaron los temas sobre las formas de gobierno; monarquía absoluta, monarquía constitucional y república. Esto lo realice mediante una exposición para posteriormente dejar que los

alumnos hicieran los comentarios pertinentes, es decir, si tenían dudas sobre la explicación, comentarios respecto al tema u opiniones. Este tipo de dinámicas las fui implementando constantemente porque me pareció muy enriquecedor e importante, ya que al decirles que participaran, los que opinaban de alguna manera les daban seguridad a los demás que no se animaban a compartir sus dudas. Esto sucedió porque algunos de los que constantemente opinaban, en varias ocasiones se equivocaron, lo cual no fue obstáculo para que siguieran comentando, al contrario, fue fructífero porque los demás alumnos que no platicaban se animaron a intervenir y mencionar sus dudas y opiniones, al ver que los demás se equivocaban, pero que ese error, era esclarecido por mi intervención, los demás comenzaron a integrarse, es decir, los errores de los compañeros fueron el motivo para que los demás se animaran a manifestar sus dudas, emitir sus opiniones, ya que les dio confianza y en vez de sentir vergüenza o temor, les dio ánimo de participar en la clase.

En estas primeras sesiones pude prestar atención que el tener mayor apertura hacia los estudiantes, me permitiría que a través de las actividades posteriores los estudiantes comprendieran de manera más significativa los temas, ya que en estas primeras sesiones la confianza que se dio entre ellos fue indispensable para que posteriormente siguiera desarrollando mi propuesta. Esto lo aclaro porque en los procesos de enseñanza aprendizaje es muy importante que los estudiantes tengan confianza en sí mismo, es decir, si uno constantemente les está reafirmando cuestiones como; eres flojo, no eres inteligente, que “burro” eres, no sirves para el estudio. Obviamente que el alumno perderá la confianza en él, en su capacidad para trabajar individual o grupal, por ello, que al inicio de la primera sesión, mi intención hacia los estudiantes fue hacerles ver que tanto ellos como yo, estábamos para complementarnos, ellos a través de sus opiniones, comentarios y dudas y yo aclarando lo que ellos me mencionaban. En estas sesiones los temas fueron desarrollados de manera dinámica, donde mi posición como profesor, más que estar presente como ese

sujeto que sabe, que no se equivoca, fue tener la suficiente apertura, disposición y humildad para poder decir quizás un “no se” y dejar la duda o pregunta para la siguiente sesión. A pesar de que uno debe de preparar cada tema a desarrollar, siempre existe la posibilidad de que algunos de los estudiantes pueda preguntar algo que en ese momento no pueda dar una respuesta o hacer comentarios que nos puedan poner a pensar y que en ese momento no podemos emitir alguna opinión, por tanto, como menciona Freire la humildad siempre debe de estar presente, de esta manera “la humildad nos ayuda a reconocer esta sentencia obvia: nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo. Todos sabemos algo, todos ignoramos algo.”⁸⁶

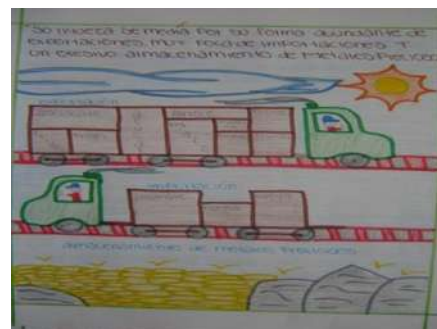
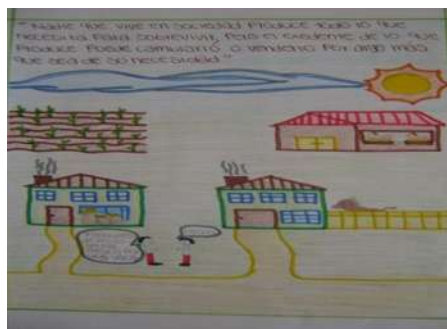
Realizado las tres primeras sesiones, los alumnos posteriormente tuvieron una participación directa, debido a que la actividad para analizar el tema de la ilustración fue a través del trabajo en equipo. Durante esta sesión analizamos el contexto de Francia y del surgimiento de la ilustración, los factores y las personas que intervinieron para que detonara ésta.

Esta actividad tuvo como finalidad que los estudiantes comprendieran la importancia que tuvieron personajes como Jonhn Locke, Adam Smith, Montesquieu, Voltaire, Rousseau y Diderot en la transformación del pensamiento de un sector como fue la burguesía, sino que comprendieran que estos personajes como servidores de un poder contribuyeron a transformar todo un sistema político, como hasta ese momento era la monarquía absoluta y que sus ideas fueron base para modificar varios aspectos dentro de la sociedad, por ejemplo la economía, tema que era parte de esta sesión, se discutió con el grupo ya que dentro de las primeras sesiones se dejó como tarea investigar los diferentes modelos económicos para discutirlos en clase. En esta parte fue muy interesante porque los alumnos tuvieron una participación muy activa, ya que varios de los trabajos

⁸⁶ Op. Cit. Freire. P. 75.

fueron muy enriquecedores⁸⁷ porque las tareas que ellos tenían que traer fueron elaborados a través de dibujos que ellos realizaron. Cada trabajo fue explicado conforme cada estudiante comprendió el tema, posteriormente se hicieron algunas observaciones y se puntualizó algunos datos equivocados de las explicaciones hechas por los alumnos. Interesante porque la iniciativa de elaborar los modelos económicos fue una idea que en ese momento les sugerí a los estudiantes, debido a que después de la proyección de dos videos documentales sobre los modelos económicos uno de los alumnos expresó “que aparte de los videos les gustaría mejor platicar los textos, conversar entre todos, porque videos, todos ponen videos y nos aburre”, por tanto, se optó por esta actividad de la elaboración del dibujo.

**DIBUJOS REALIZADOS POR LA
ALUMNA BLANCA PAULINA
GÓMEZ**



Realizada esta sesión, comencé a cuestionarme que tanto cambiaria las actividades que yo tenía contempladas, y reflexioné acerca de la proyección del video no fue bien recibida tras a ver proyectado dos, lo cual también fue positivo

⁸⁷ Los resultados de los trabajos de los alumnos de las diferentes sesiones se mostraran en el siguiente apartado.

porque de esa manera si yo hubiera insistido en la proyección del video, lo más probable es que los estudiantes no hubieran puesto atención. Por tanto “programar y evaluar no son momentos separados, el uno a la espera del otro. Son momentos en permanente relación. La programación inicial de una práctica a veces se rehace a la luz de las primaras evaluaciones que sufre la práctica. Evaluar casi siempre implica reprogramar, rectificar. Por eso mismo la evaluación no se da solamente en el momento que nos parece ser el final de cierta práctica.”⁸⁸ Por otra parte, el que ellos hayan dado su opinión respecto a la forma en que querían desarrollar esa actividad fue muy importante, porque en muchas de las ocasiones los profesores pensamos que lo que pretendemos realizar en el aula va hacer bien recibido y casi nunca preguntamos a los alumnos si están de acuerdo o no, y por otro lado, los alumnos en la mayoría de las ocasiones no opinan, porque no se les pide opinión respecto a cómo quieren que se les imparta la clase o en su caso no se les da la libertad de realizar actividades en lo que ellos saben hacer.

Es como dice Freire uno como profesor va matando la creatividad de los alumnos al imponerles ciertas actividades sin que se les consulte a ellos, pero no solo mata la creatividad del alumno sino del mismo profesor al atenerse a programas ya elaborados a paquetes escolares, con actividades, tareas, tiempos bien definidos. Paquetes escolares que son elaborados por supuestos “especialista” en la educación, por tanto menciona Freire, que “rechazar el papel de simples seguidoras dóciles de los paqueteros que producen los y las sabelotodo en sus oficinas, en una demostración inequívoca ante todo de su autoritarismo y, como una extensión de autoritarismo, de su absoluta descreimiento en la posibilidad que tienen las maestras de saber y de crear”⁸⁹ es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje. Al suscitarse este acontecimiento las actividades contempladas para desarrollar los temas estuvieron latentes a ser cambiadas o en su caso implementarlas tal y como las había

⁸⁸ Op. Cit. Freire. P. 31.

⁸⁹ Op. Cit. Freire. P. 32.

pensado para dicho grupo por el semestre que tenía de conocerlo y por su potencial de análisis. Esta situación me ayudó a comprobar que la poca apertura que existe por parte de los maestros a escuchar a los estudiantes es lo que en ocasiones complica la enseñanza, porque al no dar apertura e imponer ciertas actividades hacen que los estudiantes no tengan interés y simplemente no aprendan.

La subsecuente sesión se desarrolló por medio de una exposición utilizando unas diapositivas, donde se analizaron a los principales ilustrados y la trascendencia que tuvieron estos en el movimiento de ilustración, así como las posteriores revoluciones y en la construcción de un nuevo pensamiento que a la postre llevaría al derrocamiento del antiguo régimen. Esta sesión fue impartida por mí, con una constante interacción con los alumnos, donde se les hizo mención de la importancia de estos personajes, que si bien servían aun poder en específico su crítica plasmada en los libros que escribieron contribuyeron posteriormente al cuestionamiento del poder monárquico y a su mismo derrocamiento en los países de Europa Occidental y en el impulso de las independencias de las trece colonias como de América Latina. Después de la explicación los alumnos llevaron a cabo una actividad en equipo, donde se les pidió que en una cartulina colocaran las ideas más importantes de cada personaje, obviamente en la cartulina estaba pegada el rostro y el nombre de uno de los personajes. Los alumnos pegaron las ideas que fueron escritas en cartulina en cada uno de ellos, identificando la idea con el personaje. Si bien esta actividad en si misma fue dinámica y divertida, al colocar cada equipo una idea, tenían que explicar el significado y la trascendencia que tuvo, además de si esa idea seguía teniendo vigencia en la actualidad lo explicarían. Esta actividad tuvo su momento de relajación, sin embargo, fue una de las partes donde los alumnos pudieron expresar diferentes opiniones respecto a las ideas que fueron pegando. Además al término de la actividad se les pidió que elaboraran una reflexión en equipo. Lo cual fue atractivo porque uno de los principales retos a los que se enfrenta la mayoría de los profesores, es que los alumnos no quieren trabajar en equipo, sin embargo, durante el tiempo que duró la

aplicación los estudiantes realizaron trabajos en equipo sin ningún problema, lo cual facilitó el desarrollo de la propuesta.

El trabajo en equipo es un reto, porque hoy en día, muchos de los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en esta modalidad, debido a que desde que entran en la primaria hasta la preparatoria el trabajo individual es fomentado ampliamente por los maestros entre los alumnos, en una cuestión de competencia para saber quién es mejor dentro del aula, mientras que el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, el esfuerzo grupal es dejado en un segundo plano, no es fomentado, porque según, ahí no se ven los resultados individuales no se puede identificar quién si trabaja o quien es el más aplicado, por tanto, prácticamente no se toma en cuenta. Sin embargo, el grupo con los que trabajé lejos de poner pretextos al trabajo grupal lo pedían, aunque no todos, había dentro del grupo un número pequeño de alumnos que no les gustaba trabajar en equipo, situación que fue respetada, aunque ya dentro de la dinámica ellos mismo se acercaban a sus compañeros para integrarse.

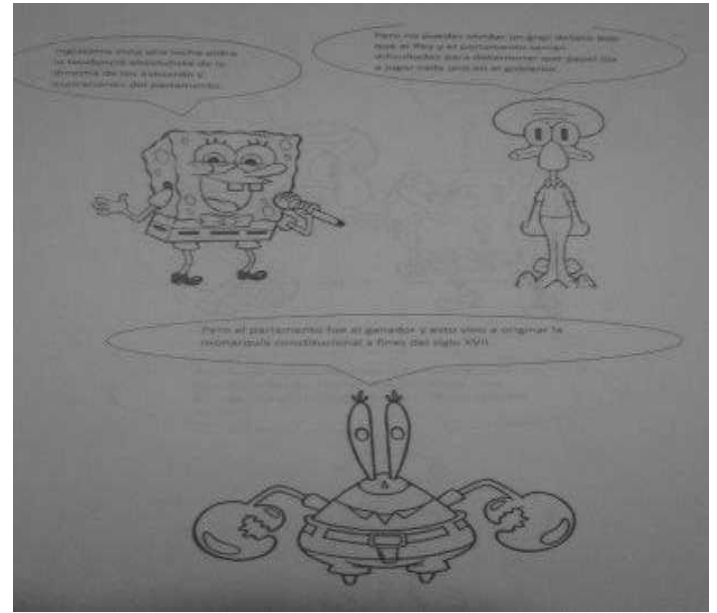
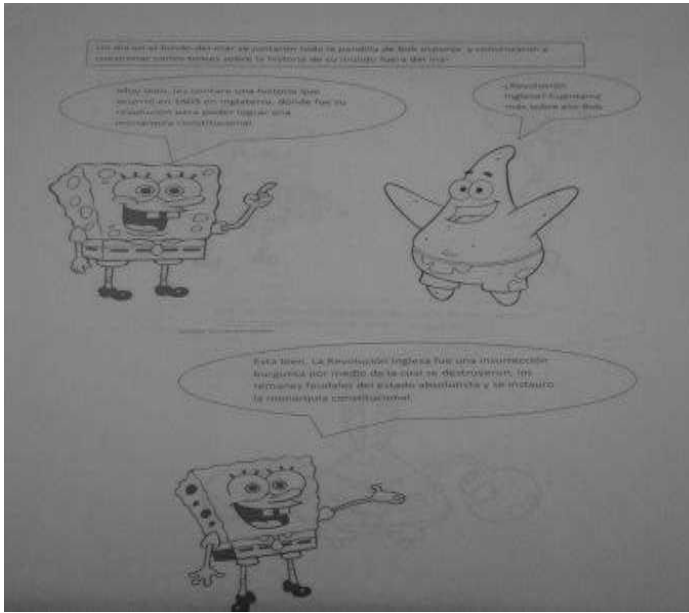
Dándole continuidad al tema de la ilustración se llevó a cabo el análisis del mapa referente a la ilustración, en este los estudiantes pudieron observar la distribución de varias instituciones de carácter educativas, culturales y políticas. La finalidad de esta actividad era que los estudiantes pudieran observar como a partir del movimiento de la ilustración varias instituciones fueron apareciendo por toda Europa, instituciones que dieron apertura a que los hijos de los burgueses pudieran estudiar, pero además, con los alumnos analizamos como estas instituciones (academia de ciencias, observatorio, universidades y publicaciones de revistas científicas) jugaron un papel importante en el desarrollo científico, político, económico, académico y cultural por toda Europa.

Posterior al análisis del mapa, estaba contemplado proyectar una parte de la película Amadeus, en la que se cuenta la historia de Mozart desde una perspectiva humana, es decir, se muestra aun Mozart común, con problemas y alegrías, un ser humano que a pesar de su genialidad estaba sometido al poder monárquico. La proyección de esta película estaba vislumbrada para ver solo un fragmento como lo referí debido a que el tiempo no nos alcanzaría para verlo en una sesión. Pero a petición de los alumnos, ellos solicitaron ver la película completa en casa de uno de los compañeros, situación quede inicio me sacó de balance porque no pensé que ellos realizarían por su propia cuenta esa actividad y más aún cuando les mencione que no solo se trataba de ver la película sino que tendrían que elaborar un reporte de la misma. A pesar de eso los alumnos mencionaron que sí, que no había problema que ellos lo elaborarán. Por tanto, se optó por dar la película a uno de los estudiantes para que se hiciera responsable del filme. Esta película se escogió porque es un periodo donde los grandes artistas como Mozart están sometidos al poder del monarca y la iglesia católica, y por tanto, a pesar de que fue considerado genio de la música clásica no pudo expresar lo que el realmente pensaba o sentía, ya que se vio obligado a servir y a componer para la nobleza y la iglesia católica. Además esta película muestra ese otro lado de Mozart que comúnmente no se sabe, el ser humano, es por eso que se optó por proyectar esta película.

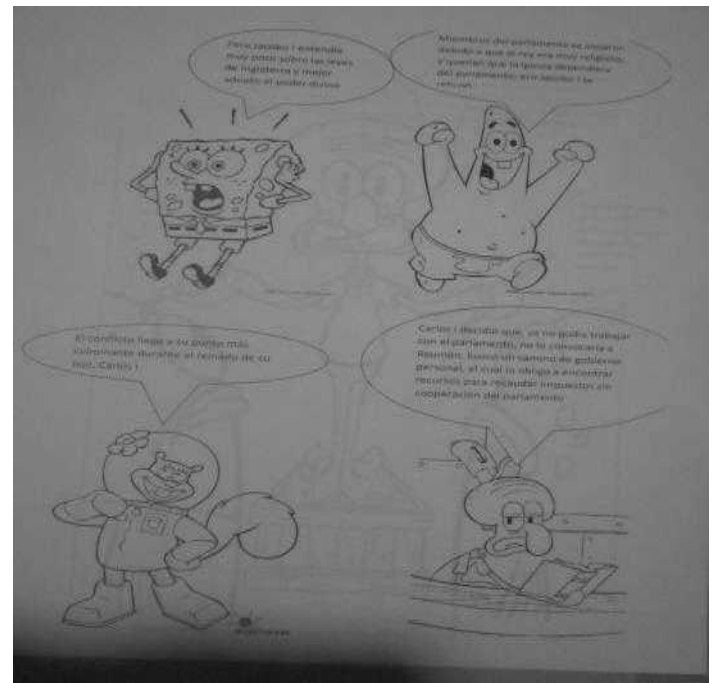
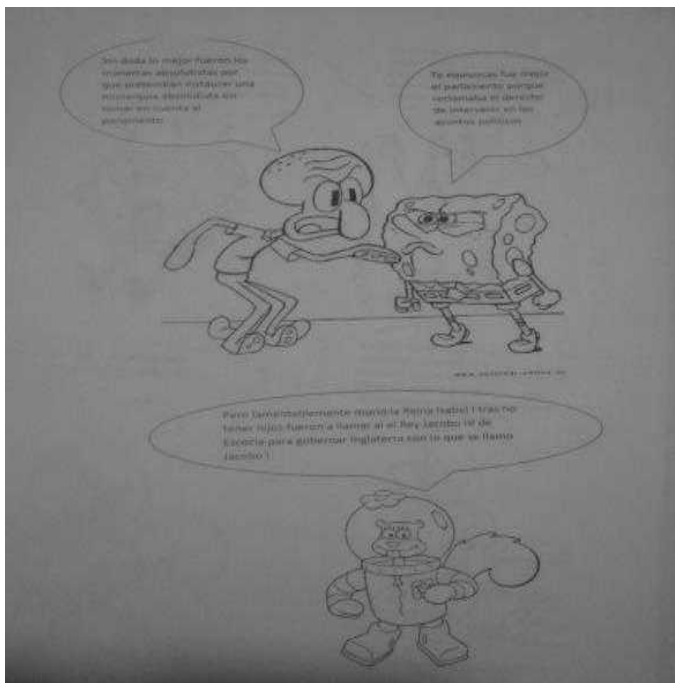
Conforme fue avanzando la aplicación de la propuesta fui percibiendo que la mayoría los alumnos guardaban el mismo interés por seguir con la aplicación de la misma, solamente algunos de los estudiantes fueron los que realmente no mostraban un interés por participar. Sin embargo, a pesar de que noté que no estaban colaborando no les llame la atención, me incliné más porque las mismas dinámicas del grupo pudiera incluirlos y sus compañeros. También reconocer que los alumnos mostraron entusiasmo y apoyo en la aplicación de la propuesta como a mi persona, lo cual fue reconfortante saber dicha aceptación por desarrollar las actividades contempladas. Pero a la vez tenía cierta incertidumbre respecto a la

disposición de los alumnos, incertidumbre que fue desapareciendo conforme fuimos avanzando en el desarrollo de los temas, debido a que la participan de los alumnos se estaba dando.

Prosiguiendo con las sesiones en esta que abordamos sobre la Revolución Inglesa, este tema se trabajó en equipo y la actividad consistió en realizar un resumen, cuento, fabula o historieta basándose en el texto de Gloria M. Delgado de Cantú, *historia universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado*. Durante esta hora se les proporciono el material y los alumnos estuvieron leyendo, para posteriormente ponerse de acuerdo en lo que realizarían. El tiempo no fue suficiente, los alumnos se llevaron el material para trabajarlos fuera de la escuela y en la siguiente sesión cada uno de los equipos presentaría el trabajo elaborado, hay que señalar que cuando se les pidió sobre todo el resumen, se les hizo la aclaración de que no se aceptarían solamente transcripciones, sino que en los trabajos tenían que expresar su opinión respecto al tema de la lectura, porque cuando se les pide un resumen los estudiantes lo que hacen es entrar a internet, bajar la información y pegar, sin realizar lectura alguna y mucho menos un análisis, en algunas ocasiones como nada más es una copia y pega, no saben ni lo que están copiando, es decir, cumplen por cumplir, por tanto se les hizo esa aclaración. De esta manera los alumnos a la sesión siguiente realizaron sus exposiciones frente al grupo de manera voluntaria, las exposiciones fueron variadas, desde una exposición común, una novela, una narración con dibujos animados o un cuento.



DIBUJOS ELABORADOS POR EL ALUMNO DANIEL MARTÍNEZ SOBRE EL TEMA DE REVOLUCIÓN INGLESA



Desarrollado los temas referentes al antiguo- nuevo régimen, la Ilustración y los modelos económicos, Ilustrados ingleses y franceses, Europa en la era de la Ilustración y su impacto, así como la Revolución Inglesa, se comenzó a trabajar el tema sobre las trece colonias, éste fue desarrollado en tres sesiones, es decir, tres horas continuas a petición de los estudiantes, ya que ellos habían concluido semestre en otras materias, por tanto, en la primera hora se realizó una recapitulación de la conformación de las trece colonias a costa de los grupos más débiles que habitaban dicho territorio ocupado por los Ingleses. En esta primera sesión discutimos la forma en que se apropiaron de los nuevos territorios los colonos ingleses, se resaltó cuáles fueron las consecuencias de dicho acontecimientos tanto para los pueblos originarios que ya estaban en el territorio, como para los nuevos colonos que se asentaron.

La explicación de este tema se realizó con la finalidad de que los alumnos posteriormente con la actividad de la elaboración de un mapa pudieran explicar a sus compañeros las características de cada zona económica y sus colonias. Para que ellos pudieran conocer esas características se elaboró en la segunda sesión un cuadro con datos de las diferentes zonas socioeconómicas en las que se dividió las trece colonias.

La elaboración del mapa fue hecho por ellos con diferente material y diferentes formas, ya que unos los hicieron en forma de rompecabezas, con papel cascaron, en unicel, en foamy de colores otros más utilizaron café para colorear el mapa y optaron por hacer complementos con recortes de papelitos para ir señalando cada colonia. La actividad consistió en que cada uno de ellos tendría que explicar de forma individual o por quipo las características de las trece colonias, emitiendo una opinión respecto a ese acontecimiento, además con esta actividad los alumnos memorizaron cada una de las colonias con su pronunciación en inglés.



MAPA DE LAS TRECE COLONIAS EN FORMA DE ROMPECABEZAS.

Terminada la actividad se procedió a la proyección de la película *Pandillas de Nueva York*, en ésta se les pidió a los estudiantes un reporte sobre el filme, recalcándoles que comentaran y relacionaran varios de las características que anteriormente se había señalado en el cuadro, para que de esta manera la película no sólo se viera por verse, sino que pudieran identificar esas características. Por último se procedió a realizar un análisis de la independencia de las trece colonias mediante un resumen que se les facilitó, en esta actividad se leyó en voz alta dicho resumen, para posteriormente realizar una ronda de comentarios y opiniones de dicho proceso.

Al término de esta actividad se realizó un balance sobre el desarrollo de la aplicación de la propuesta mediante las observaciones que fui plasmando en cada una de ellas. Esto con la finalidad de someter a una autocrítica las actividades que ya había realizado con los alumnos, debido a que hasta este momento ya llevaba un poco más de la mitad de la propuesta aplicada. Por tanto, fue indispensable realizar este balance. Uno de los aspectos que pude observar en los estudiantes fue la disposición que ello tuvieron en cada sesión, hubo momentos me sorprendí

porque la disposición era bastante, su entusiasmo por participar en la propuesta no era común, lo cual me llevo a pensar que solamente lo hacían para pasar el tiempo simulando que si les interesaba formar parte de la propuesta. Dudas que fueron disipándose conforme avanzábamos en la temática, porque hasta ese momento los alumnos realmente mostraron a través del cumplimiento de las actividades su disposición. Por otro lado, pocos alumnos no mostraron el interés como sus demás compañeros a pesar de que algunas de las actividades realizadas se llevaron a cabo en un ambiente dinámico, divertido, abierto a comentarios y sugerencias para el desarrollo de algunas actividades. Sin embargo, hasta ese momento consideré que la aplicación de las actividades era positiva, lo cual me motivó a seguir en esa dinámica que se había generado sobre todo y gracias a su cooperación, compromiso y ánimo de los estudiantes.

Posteriormente se analizó el tema de la Revolución Francesa, en esta actividad a los estudiantes se les había proporcionado con un mes de anterioridad la novela “rojo y negro”, con el objetivo de que realizaran un reporte que entregarían al abordar este tema, además de hacer el reporte, se realizó en clases un análisis sobre la novela, los comentarios hechos por los estudiantes fueron en base al personaje principal de la novela, un joven, que aspiraba llegar a ser parte del sector favorecido económicamente pero que por su condición social, para llegar a dicha posición realizó varias cosas, como enamorarse de una persona que formaba parte de la nobleza.

Durante las opiniones realizadas por los alumnos fue satisfactorio ver que les gustó la novela dado los comentarios emitidos en clase. Por tanto, comprendí que la literatura, es una de las herramientas que también debemos de integrar dentro de los temas de historia para que los alumnos comprendan que se puede entender de una manera diferente ciertos acontecimientos, dado que con la literatura

podemos encontrar otro tipo de datos que nos ayudan a comprender y enriquecer el contexto del tema abordado desde otro ángulo.

Realizados los comentarios de la novela, se explicaron las diferentes causas que propiciaron el estallido de la Revolución Francesa, y al terminó de la explicación se conformó nuevamente en equipos a los alumnos, para que expusieran el proceso de la revolución francesa y posteriormente se realizaran una ronda de comentarios respecto a la exposiciones y al mismo acontecimiento.



En este punto quiero mencionar que si bien los temas que he estado señalando forman parte del programa del Bachillerato Nicolaita y que de alguna manera las actividades que estoy refiriendo son “comunes” en los proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, en la actualidad no es frecuente que los estudiantes de las preparatorias trabajen por equipos y esto lo aludo porque el grupo con los que apliqué la propuesta, es un grupo con el que me tocó trabajar el ciclo escolar completo, es decir, los dos semestres, por tanto, con estos alumnos ya venía implementando este tipo de actividades como; el trabajo y apoyo colaborativo. Algo en lo que insistí constantemente antes de llevar a cabo la aplicación de la propuesta. Esto lo refiero porque en mi experiencia como profesora he venido notando que los alumnos no quieren trabajar en conjunto, se les dificulta organizarse para realizar un trabajo y complementar sus opiniones, esto por varios factores entre ellos; la falta de compromiso de los propios jóvenes para ponerse de acuerdo u organizarse y el poco fomento para realizar labores de manera conjunta por parte de los profesores.

Mi intención de realizar las actividades en equipos fue más en el sentido de fomentar entre ellos la cooperación, la responsabilidad y el compromiso. Ya que hoy en día la individualización está muy presente dentro de las aulas de la preparatoria, por tanto, creí conveniente trabajar más bajo ésta modalidad que de forma individual. Dentro del balance que anteriormente mencioné los resultados respecto a esta forma de laborar eran positivos, obviamente como en todo proceso de enseñanza existe la resistencia por parte de algunos alumnos, la cual no fue impedimento ya que la misma dinámica que se generó dentro de este grupo los integró de una manera voluntaria. Digo que fue voluntaria porque en ningún momento les insistí para que trabajaran en equipo, mucho menos amenacé, al contrario mi posición fue que si querían resolver las actividades de forma individual lo hicieran no había problema, sin embargo, sus mismos compañeros los convencieron de integrarse.

Para entender no solo el proceso de la revolución francesa, sino también varios acontecimientos dentro de la sociedad, se les dio a los alumnos a escoger diferentes textos con temas diversos como; “las tabernas y el alcohol”, “la alfabetización y la educación primaria”, arreglos matrimoniales”, “familia, matrimonios y patrones de natalidad”, “cuidado infantil”, “matrimonios y los índices de natalidad” y la “toma de la bastilla”. Estos temas serian analizados por parejas, para posteriormente exponerlos a sus compañeros. Durante esta sesión los alumnos mostraron sorprendidos por los temas ya que no es común que se vean en clase, por tanto, se vieron agradecidos porque les incluyera este tipo de temas para la sesión.⁹⁰

Posteriormente la siguiente sesión, el análisis se centró en la participación de los jóvenes en el proceso de la revolución francesa, se les pidió que cada uno de ellos emitiera una opinión en base a cómo veían ellos la participación de los jóvenes en el pasado así como en la actualidad, ya que en la sesión y en la novela “Rojo y Negro” que ellos leyeron, se mencionó que la participación de la juventud estuvo muy presente en el proceso de la revolución francesa, sobre todo porque los jóvenes de esa época pretendían ser como Napoleón Bonaparte, después de la decepción de personajes como Robespierre. Esta clase tuvo esos momentos de reflexión. Conversamos de que ellos como estudiantes de esta universidad son factores de cambio, por tanto, deben de involucrarse más en cuestiones de carácter educativo y social. Y no mantenerse al margen de los acontecimientos que suceden dentro y fuera de la universidad.

Realizada esta última actividad, las dos sesiones restantes se dejaron para recibir los trabajos de cada uno de ellos, así como para resolver dudas o comentarios respecto a los temas desarrollados en clases. Además se recibieron las evaluaciones que les pedí que elaboraran en base a la forma en que se

⁹⁰ Los textos para ésta hora de clase fueron tomados de: Spielvogel, Jackson J., *Historia Universal*, China, McGraw Hill/Interamericana editores, S. A. DE C.V., 2007, 464 Pp.

abordaron los temas, cómo se sintieron durante el desarrollo de la aplicación, el desempeño de mi persona, así como frases que les solicité en torno a una reflexión propia.

De esta manera la aplicación concluyó, en un tiempo no contemplado, con diferentes situaciones que ocurrieron durante la implementación de la propuesta, en un ambiente ameno, de confianza que el mismo grupo construyó y con participaciones activas por parte de los alumnos.

Un ambiente dinámico donde lo importante fue darle prioridad a las opiniones de los alumnos, un ambiente de reflexión por mi parte, por los comentarios hechos en el transcurso de la aplicación de la propuesta, comentarios que me permitirán seguir reflexionando mi práctica educativa, pero también un ambiente que permitió romper con ciertas prácticas que venía realizando y a los que estaban acostumbrados los alumnos.

3.2 No me gustaba la historia, ahora tengo dudas

Si lugar a duda los resultados son siempre el parámetro que se toma en cuenta para poder evaluar si una propuesta fue efectiva o no, si funcionó o no funcionó, sin es coherente o no lo es. Estos resultados en la mayoría de las ocasiones por no decir que siempre, se miden asignándoles un valor numérico, el cual va hacer la cuantificación para decir que si es factible dicha propuesta. Sin embargo, en un ofrecimiento de carácter educativo los parámetros con que se miden los resultados desde mi punto de vista son muy cuadrados y rígidos, porque no contemplan varios aspectos que se dan dentro del aula, los comentarios que se emiten en el desarrollo de algún tema, las actitudes de los alumnos en el momento de exponer,

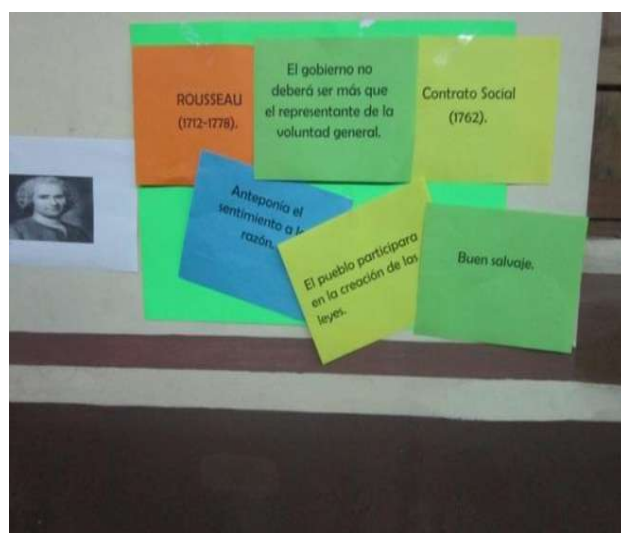
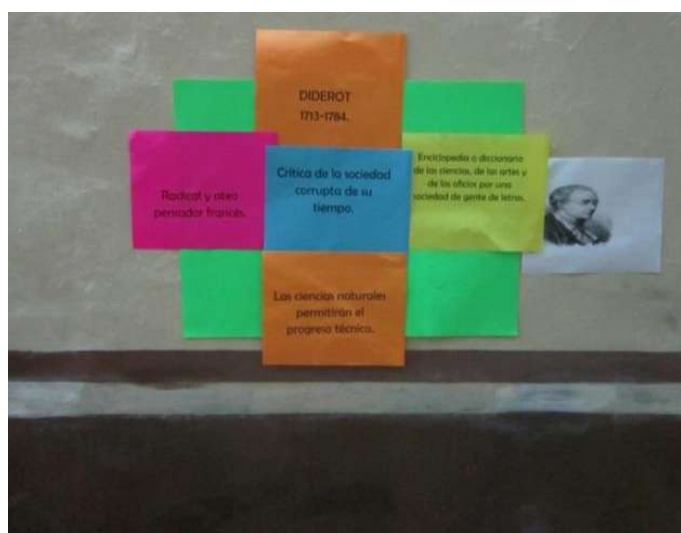
de comentar o de realizar un trabajo. Todos estos aspectos en la mayoría de las ocasiones no son tomados en cuenta y mucho menos en la materia de historia, donde la evaluación sigue siendo determinada en mayor peso por los exámenes, y para medir dicha evaluación es que los alumnos sepan “mucho”, es decir, que sepan responder fechas, nombres, lugares, batallas etc., sin tomar en cuenta otros aspectos que se presentan durante el desarrollo.

Por consiguiente, los resultados de esta propuesta no fueron evaluados en base al parámetro que normalmente se elige para la materia de historia; el examen. Sino que se evaluó tomando varios aspectos que durante la implementación de la propuesta fui observando. Por otro lado, he comprendido que una evaluación no puede ser medida únicamente otorgándole un valor numérico, en este caso la evaluación de inicio se tomó como un proceso que continuamente está en construcción sumativa, por lo cual, los parámetros que utilicé no fueron absolutos sino fueron parte del proceso evaluativo. Para ejemplificar lo que se estuvo trabajando en el aula con los alumnos, mostrare algunas fotografías de los trabajos, transcripciones de opiniones, comentarios, dudas, así como la evaluación que ellos realizaron hacia la forma en que se trabajó.

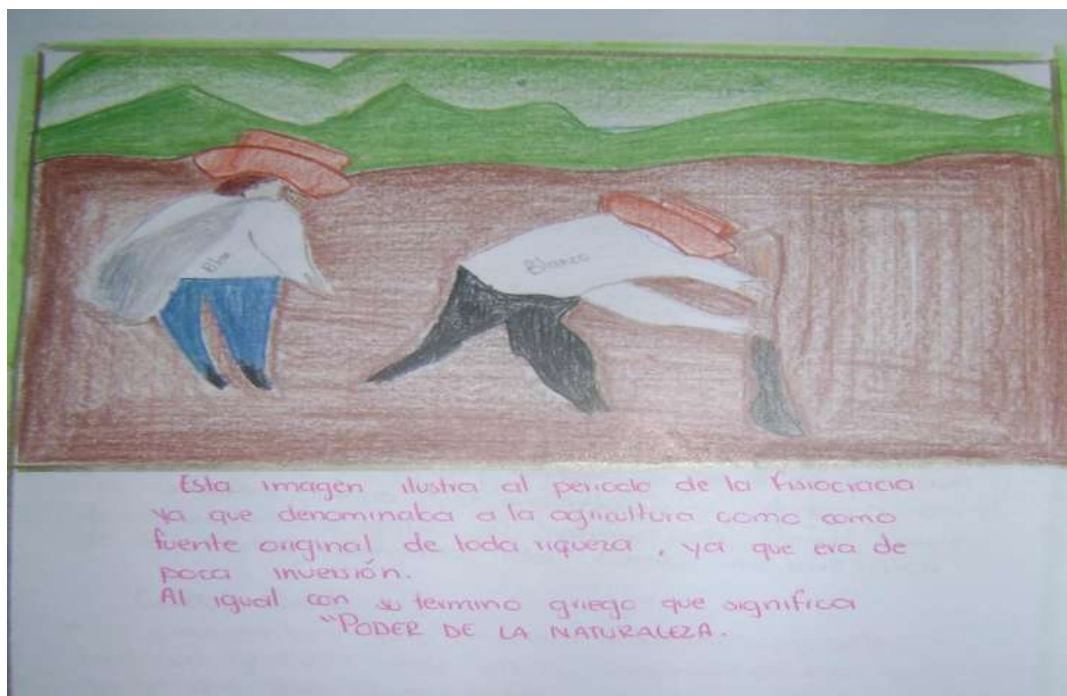
Como anteriormente describí se abordó el tema “antiguo-nuevo régimen”, en este tema solamente se realizaron comentarios dentro del aula y no se pidió trabajo alguno, esto porque solamente fue enfocado en analizar los conocimientos previos de los alumnos para de esta manera comenzar a trabajar en base a los conocimientos que ellos tenían y hacer mayor énfasis en lo que desconocían.

En el tema sobre los ilustrados y los modelos económicos las actividades consistieron, para el caso de los ilustrados pasar por equipo y realizar una explicación sobre las ideas de algunos de los ilustrados, explicarlos a sus compañeros así como mencionar si en la actualidad esas ideas tiene vigencia.

Si bien la actividad realizada tuvo como objetivo la comprensión del alcance de las ideas que desarrollaron estos personajes, los alumnos tuvieron sus momentos de diversión y no porque la actividad estaba contemplada así, esto se dio, debido a que cada uno de ellos tendría que pegar la idea en el personaje correspondiente lo cual trajo sus momentos de recreación ya que hubo instantes en que se equivocaron, sin embargo, a pesar de estos momentos el desarrollo del tema logró que los alumnos explicaran cada uno de las ideas.



Por otro lado, el desarrollo del tema sobre los modelos económicos fue igual de enriquecedor ya que en éste -como ya lo señalé- se proyectaron dos videos primeramente, pero a petición de los alumnos se cambiaron los videos que se tenían contemplados, para analizar los textos sobre los modelos económicos restantes, cambio que fue muy oportuno porque los trabajos realizados por ellos fueron muy significativos, ya que a partir de dibujos explicaron los diferentes modelos económicos, aparte de eso uno de los alumnos compartió un comentario sobre el trabajo de la tierra porque platicamos sobre la fisiocracia, siendo él de Tarímbaro y ayuda tanto a su abuelo como a su papá en las labores agrícolas, mencionó que “la tierra es una fuente de riqueza porque de ahí se llevan los productos para comer a las personas del campo y la ciudad”, pero les expuso a sus compañeros “que hay un menosprecio hacia las personas que se dedican al trabajo del campo y que tan válido era ser profesionista como un trabajador de campo.”⁹¹



⁹¹ Comentario de Diego Armando Tapia alumno de Tarímbaro.

Este tipo de reflexiones se dieron en el transcurso de los diferentes temas desarrollados, lo cual me llevó a comprender que la dinámica que se estaba desarrollando a través de estas actividades era oportuna, ya que la confianza que se dio en un inicio permitió que los alumnos pudieran expresar sin temor a equivocarse y a ser criticados por sus compañeros sus opiniones.

De esta manera las actividades siguientes se desarrollaron en un ambiente de seguridad por parte de los alumnos que les accedió a desenvolverse y poder explicar de acuerdo a como ellos habían comprendido los temas, esto lo indico porque al hacer el primer balance le pedí a los alumnos su opinión respecto a cómo se estaban sintiendo con las dinámicas implementadas, en palabras de Vladimir esta es su percepción;

en mi opinión personal sobre Historia Universal fue diferente o no tan estricta, ya que esta clase en particular me enseñó a ver lo bueno y malo de algún escrito ya que antes solo me sentaba en un punto siendo bueno o malo y también a ser más analítico a la hora de hacer algo o leer, para ser más crítico en mis opiniones, lo cual me está ayudando mucho.⁹²

Las actividades que fueron desarrolladas no en todas tomé fotografías, preferí realizar observaciones, sin embargo, los trabajos que los alumnos realizaron los tengo. Dentro de estas observaciones noté que los alumnos en esta dinámica grupal tuvieron una cooperación mutua al realizar las actividades, acto que me conforto porque como lo he mencionado, hoy en día hacer que los alumnos trabajen en equipo es complicado, porque los estudiantes muy difícilmente se organizan para realizar alguna actividad y son pocos los que realmente quieren trabajar de esta manera y el comentario realizado por la alumna Karen me permite justificar lo que he mencionado;

⁹² Comentario realizado por el alumno Vladimir Arriaga Aguilar.

pues el semestre que trabajamos de esa manera pues se me hizo muy complicado, en pocas palabras sufrí mucho para desenvolverme bien, pero a la vez me ayudó mucho.

Fue uno de los semestres que más me ha gustado ya que me ayudó a volverme un poco más cooperativa con el grupo y se me hace más fácil participar sin pena, por eso la frase que le doy seria;

Sin sufrimiento no hay éxito.⁹³

Si algo debe de enseñar la historia y la propia educación, es hacer que los alumnos se tengan confianza a través de actividades, de los trabajos y de las participaciones. Más allá de si aprendieron correctamente los temas que uno plantea, es hacer que los alumnos tengan la confianza de emitir opiniones respecto a lo que se están trabajando en clases, que puedan asumir una postura frente a lo que se le dice o frente a lo que los compañeros mencionan. Por tanto, los resultados de la enseñanza no se ven a corto plazo, uno normalmente está esperando que al finalizar el semestre o de un proyecto los resultados estén a la vista, y de esa manera decir que si funcionó. Pero en educación los resultados no se ven al instante y muchas veces ni a corto plazo, los resultados los debemos de esperar y a lo mejor no los veamos conforme el alumno vaya desempeñando su actuar dentro de la escuela, de la sociedad.

Lo que si podemos evaluar y de esa manera comprender que los alumnos tuvieron ese desempeño esperado o en mi caso con la propuesta es su ejercicio durante la aplicación del proyecto y sus opiniones respecto a las actividades implementadas. Uno puede esperar que su desempeño en otras materias pueda ser igual o en su caso trabajar de la manera que se trabajó en la propuesta, ya que según sus palabras para ellos fue una manera más segura de aprender, a lo mejor no los temas, pero si aprender a no tener desconfianza en sí mismos,

⁹³ Comentario realizado por la Alumna Karen Yuritzi Godoy Villanueva.

aprender a trabajar en equipos, aprender a entender de manera distinta la historia, como lo expresa la alumna Julieta

Historia no solo se lee, se razona y se analiza.

En mi opinión personal y comparando mi experiencia estudiando historia, yo prefiero analizar y razonar, que tan sólo leer, porque de esta manera aprendo más y de mejor manera. Me gustó la aplicación del curso, por la manera de complementar información, con la opinión y el análisis, sin que sus clases fueran tediosas.”⁹⁴

O el alumno Diego Armando al opinar sobre el proyecto mencionó lo siguiente;

fue un proyecto muy interesante, fue una forma diferente de ver la historia, se relacionó el contexto de la vida con la historia. Fue un proyecto donde comprendí una diferente forma de cuestionar y redactar las diferentes formas de vida. El proyecto no solo fue funcionamiento en historia sino en las distintas materias. En si el proyecto fue de gran aprovechamiento para los distintos alumnos que supieron aprovechar.

Todo es posible, todo tiene solución, esepcto la muerte, solo embeces falta esforzarse un poco más.”⁹⁵

De esta manera al leer los diferentes comentarios uno puede darse cuenta de los logros que un estudiante puede tener respecto a su desempeño durante la aplicación, sin embargo, con esto no quiero decir que es un parámetro absoluto, sino que forma parte del proceso de aprendizaje, proceso que no termina con la elaboración de una redacción, sino que esto se va fortaleciéndose con las actitudes que el estudiante muestre en cada clase, opinando, cuestionando, participando.

⁹⁴ Comentarios de la alumna Julieta Hurtado Huerta.

⁹⁵ Comentario del alumno Diego Armando Tapia Tapia.

Estos comentarios a pesar de que no son un parámetro absoluto que nos puede permitir valorar si una propuesta es factible o no, si son indicios que nos permiten indicar que los alumnos están pensando de una manera distinta el aprender, como lo menciona el alumno Miguel al señalar;

Lo que más aprendí es de que no solo hay que quedarse con lo que el maestro enseña, tenemos que investigar más porque no siempre lo que el maestro enseña es la verdad”⁹⁶

De esta manera uno puede comenzar a pensar que las actitudes de los alumnos serán distintas, pero también uno puede pensar que las opiniones de los alumnos puedan ser solamente un momento para poder pasar de semestre, sin embargo, estas opiniones no son meras ocurrencias que a un alumno se le puede sobrevenir, son comentarios producto de su desempeño, de su esfuerzo, del diálogo que se entabló entre sus compañeros y con el profesor. Esto lo cito porque en mi experiencia frente a grupo, en un primer momento los alumnos se resistían a emitir opiniones, a participar como lo hicieron durante el desarrollo del primer semestre, sesión tras sesión y probablemente esto era consecuencia de mi práctica educativa, ahora las actitudes de los alumnos fueron distintas, ahora con la implementación de la propuesta, las dinámicas, y cambiando la forma de abordar los temas, el acercamiento con los alumnos, no presionarlos para que en cierto tiempo ellos puedan comprender o aprender algún tema.

Por otro lado, no toda práctica educativa puede llegar a alcanzar los objetivos que uno se propone y esto es factible ya que no todos los alumnos tendrán la misma disposición para participar. Esto porque en educación el querer alinear, homogenizar, estandarizar a todos los alumnos es imposible, impensable a menos

⁹⁶ Comentario realizado el alumno Miguel Antonio Ruiz Villaseñor

que se esté en una escuela militar. Por tanto, la propuesta que yo apliqué y como lo mencioné en un principio hubo alumnos que no participaban o se resistían a participar, ya que las actividades que se desarrollaron fueron tanto grupales como individuales, sin embargo, el hecho de que los alumnos manifestaran que no les gustaba la forma de trabajar, en ese acto ya hay un cambio, porque anteriormente solamente se quedaban callados o es lo que normalmente sucede. Los alumnos no dicen si les gusta o no la forma que se imparte una clase, lo piensan pero no lo dicen, y no lo hacen porque se tiene miedo de la reacción del profesor, o no se dice porque la figura del profesor sigue siendo como el que lo sabe todo y lo que hace está bien, por tanto, los que no están bien son los alumnos que no aprovechan, no ponen atención a lo que el profesor les enseña y en la forma en que enseña.

Esto lo indico porque la alumna Paoli Minelly menciona lo siguiente

hay dos cosas que quisiera decir, un es que no hay que tener tanto enfoque a lo llamado política, es decir, yo pienso que la historia no es todo política, cada asignatura lleva de todo y si por ser un tema en especial hay que ver la política de otro punto de vista, porque aunque intentemos cambiarla creo que no se puede o quizás poco a poco se llegue a lograr, pero ni usted ni yo somos figuras políticas, no le tire tanta tierra a la política hay que ver las cosas buenas o malas, no definiendo la política aunque yo quiera formar parte de ella debe de haber un punto medio. El otro punto es que usted dice que cada uno le pudiéramos decir como aprendemos mejor...está muy bien el que cada uno quiera aprender como más se acomode, pero también hay que forzar el coeficiente intelectual, la creatividad todo eso para llegar a tener un mayor desempeño no por tu país solo como persona, creo que al ver a una persona, su forma de expresarse y todo vas notando prácticamente su educación, sus modales y su criterio. Todo lo demás estuvo bien, un poco aburrido pero creo que cuando te apasionas le das un enfoque diferente por ejemplo yo en historia me parecía muy aburrida pero ver las películas y leer y hacer que volviera a hacer los trabajos comprendí mejor y más o menos ya tengo una idea de lo que es un análisis, a mí me encanta leer

pero no tenía ni la menor idea de cómo hacer un análisis creo que no lo hice muy perfecto pero sé que aprendí algo⁹⁷

Si bien el comentario tiene ideas confusas, he de mencionar que esta alumna fue una de las que se le complicó la participación en clase, a pesar de que la mayoría de sus compañeros generaron una dinámica incluyente, participativa y de respeto. Cada practica educativa implica una exclusión, porque no a todos los alumnos les agrada las actividades que se vayan a realizar o en la forma que se vaya a trabajar, habrá alumnos que no les gusta trabajar en equipo, que no les gusta participar en exposiciones o emitiendo opiniones, habrá alumnos que prefieren trabajar de forma individual o que manifiestan sus comentarios de manera escrita, por tanto, es comprensible que hubo alumnos que no se interesaron tanto como otros. Con esto no quiero decir que por el hecho de que hubo alumnos que no pusieron atención o cooperación se les negó participar o que simplemente se les excluyó, al contrario este tipo de situaciones que se van suscitando en el desarrollo de las actividades nos da para cambiar la forma en que se está enseñando, es por eso, que las planeaciones que uno tiene contempladas muchas de las ocasiones no se cumplen como uno espera que se consumen. Esto sucede por la diversidad de alumnos que existen en cada salón o escuela no permite que una propuesta pueda ser alienante, ahí el reto como profesores de encontrar las actividades pertinentes que permitan incluir a la mayoría de los alumnos.

Por otro lado, a pesar de estas situaciones puedo considerar que la propuesta implementada en este grupo logró que ellos, se interesaran en comprender los temas que se estaban desarrollando. Los procesos de enseñanza, el aprendizaje normalmente es medido en base a la otorgación de un número, cuyo valor es la mediada que permite saber si el alumno aprendió o no, sin

⁹⁷ Comentario realizado por la alumna Paoli Minelli Pineda Banderas.

embargo, las actividades que realice fueron encaminadas no sólo a otorgar ese número sino que intrínsecamente a que los alumnos a través de dichas actividades logaran aprender actitudes que les permitieran no solo aprender dichos temas, sino que aprendieran a cuestionar la información que se les da, a tenerse confianza a la hora de opinar, a saber trabajar por equipos, a respetarse entre ellos cuando algunos de sus compañeros está comentando.

Como lo menciona el alumno Oscar Flores al señalar que

el conocimiento significativo para mí fue lo que todas estas actividades me enseñaron a analizar, reflexionar, cuestionar, preguntar. Todos estos conocimientos que ahora me llevo, estoy seguro que me servirán para lo que viene en mi continua formación académica y profesional⁹⁸

Este comentario al igual que otros que elaboraron los alumnos son los que me permiten justificar que los estudiantes entendieron y comprendieron los temas, pero además porque sus actitudes que tuvieron dentro del aula, son otro parámetro que me permite justificar que el proyecto implementado tuvo un acertado desempeño en los alumnos.

⁹⁸ Comentario realizado por el alumno Oscar Flores Ramírez.

"Evaluación al profesor de manera general"

• Formas de gobierno (video).

Para mí esta actividad que realizamos me pareció muy buena, ya que me sirvió conocer un poco más acerca de todas las formas de gobierno que se han dado a través de la historia y comprendiéndolo y explicando por medio del video.

• Economías (Escrito y dibujos).

En esta actividad que realizamos comprendí acerca de los diferentes tipos de economías que se manejaron durante las múltiples revoluciones que se dieron a la tarea de cambiar los sistemas de economía que fueron Esiocracia, Mercantilismo y Liberalismo Económico o Capitalismo todos estos bien representados con un dibujo para su mejor comprensión.

• Ilustrados (Montesquieu, Voltaire, Rousseau).

Estos tres personajes tuvieron gran importancia para lograr grandes ideas y pensamientos que tuvieron la finalidad de despertar a las mentes para lograr grandes cambios y movimientos en favor de la humanidad mediante corrientes de pensamiento y conocimientos.

RESUMEN GENERAL DE LOS TEMAS REALIZADOS POR EL ALUMNO OSCAR FLORES

"Evaluación al profesor de manera general"

• Formas de gobierno (video).

Para mí esta actividad que realizamos me pareció buena, ya que me sirvió conocer un poco más de todas las formas de gobierno que se han dado a través de la historia y comprendiéndolo explicando por medio del video.

• Economías (Escrito y dibujos).

En esta actividad que realizamos comprendí de los diferentes tipos de economías que se manejaron durante las múltiples revoluciones que se dieron a la tarea de cambiar los sistemas de economía que fueron Esiocracia, Mercantilismo, Liberalismo Económico o Capitalismo todos estos bien representados con un dibujo para su mejor comprensión.

• Ilustrados (Montesquieu, Voltaire, Rousseau).

Estos tres personajes tuvieron gran importancia para lograr grandes ideas y pensamientos que tuvieron la finalidad de despertar a las mentes para lograr grandes cambios y movimientos en favor de la humanidad mediante corrientes de pensamiento y conocimientos.

De esta manera los trabajos que cada alumno realizó, más que calificarlos y otórgales un número valorativo, los tomé como una síntesis de ese proceso evaluativo, donde actitudes, comentarios, trabajos, opiniones, calificación de sus trabajos, fueron parte de la evaluación. Pero además a parte de las actividades que les dejé que realizaran durante el desarrollo de la propuesta didáctica les pedí que realizaran una evaluación de las mismas actividades que ellos realizaron durante mes y medio. De esta manera y siendo abierta a las críticas por parte de ellos les pedí que realizaran la evaluación.

La alumna Guadalupe Marisol escribió lo siguiente;

El mejor maestro no es el que te hace estudiar, sino el que te despierta el amor por el estudio.

La forma de trabajo me gustó mucho la manera en que impartió sus clases...yo nunca había entendido la historia y nunca me había gustado, más sin embargo, la forma en que nos enseñó fue muy fácil comprender y analizar la historia, me hizo ver que en realidad la historia no están aburrida como parece, al contrario tras de ella hay mucha belleza y cosas ocultas que yo no sabía y que me hizo ver.⁹⁹

Otra de las alumnas, Diana Esmeralda comentó lo siguiente;

Para mí la clase de Historia Universal fue una de las materias que más me agradó durante todo este primer año de prepa. Me gustó esta propuesta de trabajo, considero que el haber tenido más clases no fue fastidioso porque las clases fueron satisfactorias, esta materia a mí no me gustaba y esta forma me ayudo a tomarle sabor, claro también si se tiene empeño. El sueño comienza con un maestro que cree en ti, que tira y empuja y te lleva a la próxima etapa, a veces pinchándote con una vara afilada llamada "verdad."¹⁰⁰

⁹⁹ Comentario realizado por la alumna Guadalupe Marisol Guzmán Rangel.

¹⁰⁰ Comentario realizado por la alumna Diana Esmeralda Meza Ávila.

Sin duda que cada una de las observaciones realizadas por los alumnos es una expresión que tiene mucha importancia para mí, ya que no solamente me muestran que la mayoría de ellos estuvo conforme con la propuesta que les presenté, sino que es una pauta que me permite nuevamente analizar sus comentarios con las observaciones que realicé y de esta manera obtener resultados que me conlleven no solo en esta propuesta mejorar o substituir ciertas actividades, sino que a través de esta experiencia pueda seguir mejorando y fortaleciendo mi práctica educativa, ya que si bien en la mayoría de los comentarios que transcribo y los que no transcribí, hay una exaltación hacia lo positivo de la propuesta, aunque también hay alumnos que no estuvieron de acuerdo con algunas de las actividades, pero como lo mencioné esto es una muestra, que me hace reflexionar en torno a las actividades que realizamos.

Conclusiones

La educación como uno de los sectores importantes para la sociedad, es innegable que ésta se encuentre mayormente en el ojo del huracán, porque la educación no solamente es una de las herramientas que el Estado tiene para llevar acabo el desarrollo económico e industrial del país, sino que a través de la enseñanza, el Estado mantiene el control de la población a través de los contenidos que se imparten y de la práctica educativa que se lleva acabo. Por consiguiente, en la actualidad es prioritario que los profesores como responsables de la enseñanza comencemos a cuestionar nuestra práctica educativa, iniciemos a problematizar los contenidos que se imparten en nuestros centros de trabajo, empecemos a preguntarnos ¿para qué estamos enseñando?, ¿Qué estamos enseñando?, ¿Cómo estamos enseñando? Estas preguntas son fundamentales porque normalmente el profesor sigue siendo el eje del proceso al realizar sus clases, vertiendo sobre los estudiantes discursos sin contenidos esenciales, discursos que solamente tienen contenidos que al estudiante –probablemente- no le servirán en un futuro, por tanto, el estudiante no ve conexión o aplicación alguna en su espacio, no ve un conocimiento significativo.

Al implementar la propuesta didáctica, de inicio cuestioné mi práctica educativa, reconocimiento que fue de suma importancia para comprender lo que venía realizando algunos años atrás, era una enseñanza que solamente reproducía contenidos. Pero el haber examinado que mi práctica educativa reproducía, valores, contenidos, una ideología, me hizo recapacitar y darme cuenta que la enseñanza es más que solo ir e impartir clases. Es toda una responsabilidad, ya que las personas que están frente a ti, esperan que tú, como profesor que posee un conocimiento puedas compartirlo, con la finalidad de que ellos aprendan y comprendan esos conocimientos que les puedan ser útiles no solo para su preparación académica sino para su formación personal.

De esta manera al reconocerlo y aceptarlo decidí abordar la Historia de una manera distinta, no enseñando lo bueno o lo malo de los acontecimientos, sino explicando mediante la crítica a los acontecimientos que han sucedido, con el objetivo de que los alumnos puedan comprender el porqué de lo acontecido, que a través del análisis los estudiantes comprendan el significado de dicho proceso y de esta manera generarse una opinión, forjar un criterio sobre los que se enseñó en la clase. Porque si algo tiene la historia es que ha sido utilizada por el Estado como una herramienta que le permite manipular a las personas, ya que la Historia Oficial que se ha enseñado a través de los años solamente ha tenido como objetivo que las personas aprendan de manera mecánica y memorística los acontecimientos que el gobierno quiere que los profesores enseñen, dando fechas, nombres, batallas, todo esto contestando preguntas de opciones, memorizando fechas y nombres de personajes, realizando resúmenes sin llevar acabo ningún tipo de análisis.

Es por ello, que la propuesta implementada con la sección 13 en la preparatoria fue tomando todos estos aspectos que se han criticado a la enseñanza de la Historia, la forma de abordar los temas, los contenidos, los mismos temas que se enseñan porque no son de la Historia Universal sino de Europa en su gran mayoría, los materiales que se utilizaran para la enseñanza. Estos aspectos que describo desde mi análisis deberíamos de tomarlos en cuenta, porque la asignatura de Historia es de suma importancia, no solo para comprender los acontecimientos que han sucedido en el devenir histórico, sino porque la Historia en sí misma, nos permite entender los diferentes sucesos que se producen en la actualidad, por tanto, trabajar con el alumno los acontecimientos actuales y los que han sucedido por medio de la Historia se puede comprender de manera crítica, el porqué de estos. La Historia y las asignaturas en general son un mero pretexto para acompañarnos mediante el diálogo de saberes y experiencias con los otros que nos humanizan reflexionando nuestra existencia.

Pero para que esto pueda ocurrir, como profesor necesariamente tienes que cambiar la forma de enseñar, de abordar los contenidos que se van a problematizar en cada sesión. Porque la educación bajo la mirada de la pedagogía crítica, es uno de los elementos trascendentes de la sociedad, porque a partir de ésta, se pueden construir una sociedad más crítica de la realidad, de formar estudiantes que no solo estudien para ser profesionistas, sino que estos y a través de la enseñanza comprendan que como personas que forman parte de una sociedad, tienen la responsabilidad de interesarse de inmiscuirse y participar de manera directa en los problemas de carácter social, político, educativo, cultural y económico. Y a través de la enseñanza de la Historia esto puede lograrse. Pero para que esto pueda realizarse es necesario cambiar la forma de enseñar, reestructurando los objetivos que se pretenden alcanzar, porque solo modificando nuestra forma de realizar nuestra práctica educativa, podremos cambiar las actitudes de los estudiantes.

Es por ello que al aplicar las actividades mediante esta vía tuve que ir erradicando ciertos aspectos de mi práctica, como no seguir viendo a la Historia como una materia que es solo datos, fechas y nombres, sino ver a la Historia como una materia de cambio, de transformación y acción que le permitirá al alumno cuestionar los acontecimientos actuales y pretéritos. Sin embargo, realizar lo que menciono no es fácil, ya que al momento del desarrollar la propuesta me enfrenté a diferentes obstáculos que de alguna manera me permitieron reflexionarlos y encontrarles una solución.

Por ejemplificar; durante el desarrollo, la resistencia que encontré de los alumnos a cambiar la forma de enseñar la Historia o entenderla de manera distinta, está muy presente y no porque los alumnos estén mal, sino porque su forma de pensar la Historia, de aprender la Historia es resultado de la formación que han tenido a lo largo de los años al acudir a la escuela, ya que es innegable

señalar que tanto en la primaria como en la secundaria, la Historia sigue enseñándose de una manera en que los alumnos solamente se dedican a escribir lo que el profesor le dice, a transcribir lo que los libros contienen, a repetir lo que el profesor dice o el libro señala, no hay un proceso de comprensión, de reflexión y mucho menos de análisis, lo que se va inculcando en el estudiante a través de esta forma de enseñar es solamente a repetir, memorizar y a obedecer, por tanto, al implementar una forma distinta, los alumnos se resisten a cambiar la forma de aprender, a llevar acabo un esfuerzo por reflexionar los temas, porque en la primaria y en la secundaria les enseñaron que exclusivamente es pasado y que ese pasado se tiene que memorizar y no reflexionar, por ello, se les complica cuando unos les explica que a través de la Historia se puede comprender los problemas de la actualidad, o se les dificulta cuando uno vincula el pasado con el presente, y como dije este tipo de resistencias debe de entenderse como resultado de todo un proceso que ha adquirido el alumno a lo largo de los años.

Por otro parte, al implementar la propuesta me permitió darme cuenta que dentro de la práctica educativa, aspectos como la evaluación deben de darse en un proceso amplio y no solo basándose en el examen que para la materia de Historia suele ser el parámetro que normalmente se toma para saber si el alumno comprendió los temas que se expusieron en clases o que el profesor explicó en cada sesión. Sino que la evaluación no se debe de considerar como un proceso terminado, es decir, que el examen no sea la única valoración o cuantificación, sino que dentro del proceso de enseñanza deben de sumarse aspectos como las actitudes de los estudiantes a la hora de realizar una actividad o la comprensión de los temas.

Es importante considerar todo esto porque en el presente con la firma de acuerdos y la aplicación del enfoque por competencias la evaluación es un examen estandarizado que mide solamente resultados y no procesos, que algunos organismos quieren evaluar. Prueba que es implementada en aras de la calidad educativa, que contiene estándares que los organismos internacionales emiten y

que el país debe de acatar. Sin embargo, este tipo de escrutinio no es una cuantificación que nos refleje conocer si el estudiante comprendió, simplemente nos permite saber qué fue lo que memorizó. Lo refiero porque con las últimas reformas emitidas por la Secretaria de Educación Pública ha venido aplicando, para cubrir el requisito que marca la calidad educativa y forjar sujetos críticos, analíticos y reflexivos de su entorno por medio de las competencias y de la transversalidad de los conocimientos, no se han logrado obtener los resultados esperados y con este enfoque es lo que menos se trabaja en el aula, en la materia de historia el alumno solo se dedica a elegir opciones en un tiempo cronometrado sin llegar a un razonamiento.

Es por ello que, la actividad del docente es crucial para que los alumnos adquieran los conocimientos y desarrollen las actitudes necesarias para poder lograr resultados dentro de la institución, pero no como los que esperan las autoridades a través de estos exámenes estandarizados, sino resultados actitudinales donde el alumno pueda ser consciente de lo que dice y no solo repetir lecciones. Para que esto se dé, debe de cambiar la práctica educativa, porque no se trata solamente del alumno, sino que el maestro también debe de cambiar ciertas actitudes y adquirir otras como la humildad y el compromiso de que somos aprendices dentro de todo este proceso, aprendices incansables porque nunca vamos a lograr saberlo todo, dominar toda la temática, las clases deben de estar en constante cambio como nosotros mismos, en renovación bibliográfica, dinámica pedagógica porque los grupos siempre serán diferentes y diversos. Porque el docente que llegue a creer que lo sabe todo, se conforme y deje de capacitarse, es ahí donde muere la práctica educativa, es ahí donde muere la labor docente, cuando dejas de hacer y ser el aprendiz para convertirte en el sabelotodo.

De esta manera mi experiencia en la maestría, en los diversos espacios escolares a los que tuve la oportunidad de asistir y conocer otras realidades, me permitieron entender que como docente el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser un conocimiento inconcluso, la labor docente no debe de limitarse solo a la mecanización, memorización y recitación de los contenidos que aparecen en los programas elaborados por los especialistas, que no se debe de ser un facilitador, debe de ir más allá buscando una enseñanza de esos contenidos, es decir, que no solo se debe de llegar a esa recitación y redacción de los contenidos programáticos si no que debe de ser un conocimiento útil y aplicable al contexto de las necesidades de la vida diaria de los educandos.

Por tanto, en base al análisis que tuve en la maestría sobre estos aspectos y en la misma práctica dentro de la preparatoria, puedo mencionar que la propuesta que implemente en los alumnos de la sección 13 del segundo semestre de Historia Universal, me dio resultado, esto porque sus actitudes en el desarrollo de las actividades cambió a la hora de exponer, de realizar sus comentarios, de escribir y más allá de otorgar un número que midiera el aprendizaje, fue todo el proceso lo que me permite señalar que la propuesta tuvo los resultados esperados, sin embargo, no todo es perfecto, hay que seguir mejorando, reestructurando y modificando mi práctica educativa, porque este proyecto bien pudo funcionar con este grupo pero si se aplicará a los demás, lo más seguro es que no tenga resultados, porque como lo mencione, los grupos, los jóvenes cada año son distintos, cada grupo es muy diverso, además de que el contexto en el que se desenvuelven cambia muy rápidamente.

La educación media superior tiene entre sus manos la posibilidad de ofrecer al estudiante la amplia cultura universal para que fortalezca sus conocimientos y su formación personal, porque con la enseñanza de la Historia no solamente se aprenden conocimientos, sino también, a través de ésta se fomenta la formación de la personalidad del estudiante, esto porque dentro de las actividades se pueden desarrollar esas actitudes personales que le ayuden al alumno a formarse criterios personales y colectivos en caminados a la humanización. Es por ello, que la enseñanza de la Historia requiere una renovación desde los conocimientos, la creatividad y el compromiso del profesor para con los estudiantes y la sociedad a la que pertenece. Además, el docente debe de acompañar al alumno en ese proceso de comprensión de la realidad, en una colaboración mutua de los conocimientos, la creatividad y la tecnología. Porque hoy en día la tecnología en los estudiantes está muy presente, sin embargo, la incorrecta utilización de ésta, ha hecho que los alumnos abusen de dicha herramienta, dando le prioridad y dejando de lado la reflexión o el análisis. Por consiguiente, el acompañamiento del profesor es necesario dentro del aula, para hacerle entender y comprender como una herramienta que hoy están común puede ser utilizado en beneficio de su formación profesional, canalizando de una manera correcta las ventajas que nos ofrece la tecnología.

De igual forma, a través de la enseñanza de la Historia se pueden desarrollar valores que fomenten la cooperación, el respeto, la tolerancia, la hermandad, porque en la actualidad, la pérdida de valores entre los jóvenes está muy presente; la enseñanza de la Historia juega un papel primordial para fomentar estos valores por ejemplo a través de los trabajos en equipo, ya que dentro de éstos, la cooperación, la comunicación y el apoyo juegan un papel importante para llevar a cabo una actividad, esto fue lo que se promovió dentro del proyecto realizado, ya que los estudiantes al tener el suficiente tiempo, sin estar presionados pudieron entre ellos formar equipos donde la cooperación fue una de las principales características.

Para mí fue crucial que los alumnos tuvieran el suficiente tiempo para organizarse y ponerse de acuerdo, porque si algo debe de tener la enseñanza de la Historia, es el de fomentar entre los alumnos la unidad, en el amplio sentido de la palabra, unidad como sinónimo de colaboración dentro y fuera de la escuela. Esto porque en nuestros, el individualismo está muy presente en los jóvenes, la unidad, la colectividad es indispensable entre los alumnos, porque la misma Historia nos ha demostrado que son las colectividades que hacen las transformaciones, son las colectividades que han trascendido en la Historia.

Por estas y otras cuestiones es, que la Historia es importante porque no sólo muestra esos sucesos que han trascendido en el devenir histórico, sino que también, a través de esos procesos históricos, se puede aprender lecciones que sirvan de ejemplo para los jóvenes de ahora, que deben de analizarse de una manera crítica, sobre todo cuando se trate de acontecimientos sociales.

Es en este sentido que el profesor debe de aprovechar la autonomía de la universidad, enseñando acontecimientos significativos para los jóvenes, cambiando su forma de enseñar, dejándose de preocupar por cumplir a cabalidad el programa, porque esto es lo que ha hecho que la enseñanza de la Historia, se vuelva tediosa, aburrida, sin sentido, porque hasta la fecha el profesor sea preocupado más por terminar el programa y no por el estudiante. Podemos decir que la enseñanza de Historia está en crisis, por todo lo que sea ha dejado de hacer, sin embargo, hoy debemos de ver a la crisis por la que atraviesa la enseñanza de la Historia y la misma educación, como posibilidad que permita la transformación de la enseñanza y de la misma educación, la crisis como posibilidad de cambio, donde el profesor junto con el alumno puedan aprender, acompañarse en una cuestión dialógica, porque es en este nivel donde se puede formar a un estudiante consiente de su responsabilidad y no sólo formarlo en una cuestión academicista.

Crisis para el cambio, para la transformación y formación de un estudiante crítico y participativo. Pero también para el cambio del profesor, de su forma de actuar y su forma de trabajar, porque en educación la transformación no sólo pasa

por el alumno sino también por el profesor. Porque es en éste, donde más trabajo recae porque es él quien enseña, porque es quien dice que y como se debe de aprender, es por ello que también, como profesores debemos de entender que en educación la colaboración es importante, el trabajo en equipo es de suma importancia para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Debemos de tomar en cuenta todos estos aspectos, porque es en el reconocimiento de los problemas de jóvenes, de la sociedad, en el reconocimiento de nuestros errores como profesores que la educación puede ser posible, es abriéndonos a la crítica, a la colaboración, a la participación activa en los sucesos que hoy se presentan tanto para los alumnos como para los maestros, que podemos mejorar nuestra práctica educativa, es en esta ruptura, en esta crisis, donde la enseñanza de la historia juega un papel importante para la transformación del pensamiento.

Y como menciona Freire “la práctica educativa es la inconclusión, dado que es en esa inconclusión que el ser humano se torna educable”.

FUENTES

DOCUMENTOS

Acuerdo 442, 444, 447, 486, 488 suscrito por la Secretaría de Educación Pública, Josefina Eugenia Vázquez Mota, el 26 de septiembre del 2008.

Secretaría de Educación Pública. *Plan de Estudios 2011; Educación Básica*. México.

BIBLIOGRAFÍA

ANTÓN Giudice, Danilo, *Historia Universal Contemporánea*, ST Editorial, México Distrito Federal, 2011.

CASTELLS, Ramon (coordinador), *Nuevas perspectivas críticas de la educación*, Barcelona, Paidós, 1997.

CONDE Flores, Silvia L., *Educación para la democracia, la educación ciudadana basada en el desarrollo de competencias cívicas y éticas*, Instituto Federal Electoral, México, 2004

DIDRIKSSON Axel, *Sobre las (in)competencias en la educación en competencias_educación_pdf*.

DELGADO de Cantú, Gloria M., *Historia Universal de la era de las revoluciones al mundo globalizado*, Pearson Educación, México, 2001.

DELGADO de Cantú, Gloria M., *El mundo moderno y contemporáneo I, de la era moderna al siglo imperialista*, Pearson Educación, México, 2005.

DE LA CRUZ, María Ramona e Ignacio Aybar, *Secretaría de Estado de Educación de República Dominicana, Sociedad 1 Historia y Geografía Universal*, educación media, Santillana, S. A., 2002.

FREIRE Paulo, *Pedagogía del Oprimido*, México, Siglo XXI, 2005.

FREIRE Paulo, *¿extensión o comunicación? la concientización en el medio rural*, México, Siglo XXI.

FRERIE Paulo, *cartas a quien pretende enseñar*. México. Siglo XXI.

GAZZOLA, Lucia Ana, Didriksson editores, *Tendencias de la Educación superior en América Latina y el Caribe*, Caracas, IESALC, UNESCO, 2008.

GALEANO, Eduardo, *Ser como ellos y otros artículos*, México, Siglo XXI, 2010.

GIMENO Sacristán J. (Comp.), *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*, Madrid, MORATA, 2009.

- GIROUX A., Henry, *Cultura, política y práctica educativa*, Barcelona, GRAÓ, 2001.
- LOZANO Fuentes, José Manuel y Amalia López Reyes, *Historia Universal Contemporánea*, publicaciones cultural, México, 2005.
- MARBÁN Escobar, Edilberto, *Curso de Historia Moderna y Contemporánea*, Minerva Books, LTD, Estados Unidos de América, 1965
- MONCADA Cerón, Jesús Salvador, *Modelo educativo basado en competencias*, Trillas, México, 2011.
- NORIEGA, Margarita, *La evolución del sistema educativo nacional: las políticas del gobierno federal, en: Cultura política educativa en el sexenio de Ernesto Zedillo*, México, Universidad Pedagógica Nacional-Plaza y Valdés Editores, 2005.
- PASTOR Marialba, *Historia Universal*, México, Santillana, 2012.
- RODRÍGUEZ Arvizu, José, Sergio Orlando Gómez Méndez y Silvia Ramírez Campos, *Historia Universal*, Limusa, México, 2006.
- SÁNCHEZ Mirón, Joel y Rosibel Luna Reyes, *Introducción a las ciencias sociales*, primer semestre, Telebachillerato Veracruz, México, 2010.
- SALAZAR Chávez, Lázaro, *Una aproximación a la comprensión del mundo contemporáneo en el aula, Propuesta didáctica para la enseñanza de la historia universal en el bachillerato nicolaíta*, tesis para obtener el grado de maestro en enseñanza de la historia, Morelia, Michoacán, 2012.
- SEGURA María de Luz Vázquez, Consuelo Gómez Sañudo, *Historia Universal; de las culturas agrícolas a principios del siglo XXI*, México, LIMUSA, 2013.
- SECCO Ellauri, Oscar, *Los tiempos modernos y contemporáneos*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, 1969.
- SPIELVOLGEL, Jackson J., *Historia Universal Civilización de Occidente*, Tomo 2, Cengage Learning, México, 2009.
- SPIELVOGEL, Jackson J., *Historia Universal*, China, McGraw Hill/Interamericana editores, S. A. DE C.V., 2007.
- TOBÓN Tobón, Sergio, *Formación basada en competencias pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*, 2ª edición, ecoe ediciones, Bogotá, Colombia, 2005.

TOVAR González, Rafael Manuel y Serna Alcántara Gonzalo, *332 estrategias para educar por competencias, cómo aplicar las competencias en el aula para bachillerato*, Trillas, México, 2010

VÁZQUEZ Segura, María de la Luz, et al, *Historia Universal*, Thompson, México, 2007.

Fuentes de Internet

La jornada, “Las competencias; proyecto europeo en México y AL.”, [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

Brunner, J.J. et. al. 2008, *OECD Reviews of Tertiary Education*. México, [En línea] <http://www.oecd.org/dataoecd/22/49/37746196.pdf>>

El Universal, “Ocupa México en la OCDE último lugar en nivel educativo.” [En línea] <http://www.eluniversal.com.mx/notas/465408.html>

“Europa: Un “Six Pack” para la crisis” [En línea] <http://www.proceso.com.mx/?p=282861>

Periódico La jornada, “Aprendizaje por competencias”, [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/26/opinion/014a1pol>

Periódico La jornada, “Las competencias: proyecto europeo en México y AL”. [En línea]. <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

Perspectivas OCDE: México Reformas para el cambio, P. 2, [En línea]. <http://www.oecd.org/mexico/49363879.pdf>

“Jóvenes sin proyecto de vida”, Axel Didriksson. [En línea] <http://www.proceso.com.mx/?p=317685>

“El perfil educativo de México para el siglo veintiuno”, Hugo Aguilar Aboites, P. 145, [En línea] http://envia.xoc.uam.mx/tid/lecturas/Unidad%20I/Aboites_perfil.pdf

La jornada, “Aprendizaje por competencias”, [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2013/03/26/opinion/014a1pol>

“Las competencias: proyecto europeo en México y AL” [En línea] <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/07/opinion/018a1pol>

Entrevistas

Entrevista con la directora de la Preparatoria “Melchor Ocampo”, en Morelia, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtra. En H. Tania M. Álvarez Guzmán.

Entrevista con el director de la Preparatoria “Lázaro Cárdenas” en Uruapan, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtro. Jesús Iván Mejía Navarro

Entrevista con el director de la Preparatoria “Eduardo Ruiz” en Uruapan, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtro. Martín Paz Hurtado.

Entrevista con el director de la Preparatoria “Isaac Arriaga” en Morelia, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtro. Refugio Rodríguez Vázquez

Entrevista con el director de la Preparatoria “José María Morelos y Pavón” en Morelia, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtro. H. Juan Manuel González Ramírez

Entrevista con la directora de la Preparatoria “Ing. Pascual Ortiz Rubio”, en Morelia, Mich., dependiente de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Mtra. María Lucía Tena Vences.

Entrevista con el coordinador general del Bachillerato Nicolaita, el Mtro Francisco Alarcón Ahumada

Hemerografía

Didriksson Axel, “Las Falacias de las pruebas”, *Proceso, Semanario de información y análisis*, Núm., 1858, México, Junio 2012,

Didriksson Axel “Que se acabe el recreo”, *Proceso, Semanario de información y análisis*, Núm. 1938, México, diciembre 2013, p. 51.

Juan Bustos “Entrega Coparmex reconocimiento a la excelencia académica a 99 alumnos, Cambio de Michoacán, (Vicente Godínez Zapién), Año XXI, N.7219, Morelia, Mich, 29 de junio de 2013, P. 6 Educación.

Rodríguez García, Arturo, “Las entrañas del país, saqueadas”, *Proceso semanario de información y análisis*, (Rafael Rodríguez Castañeda, Director), N., 1905, México, mayo del 2013, pp. 32-36.

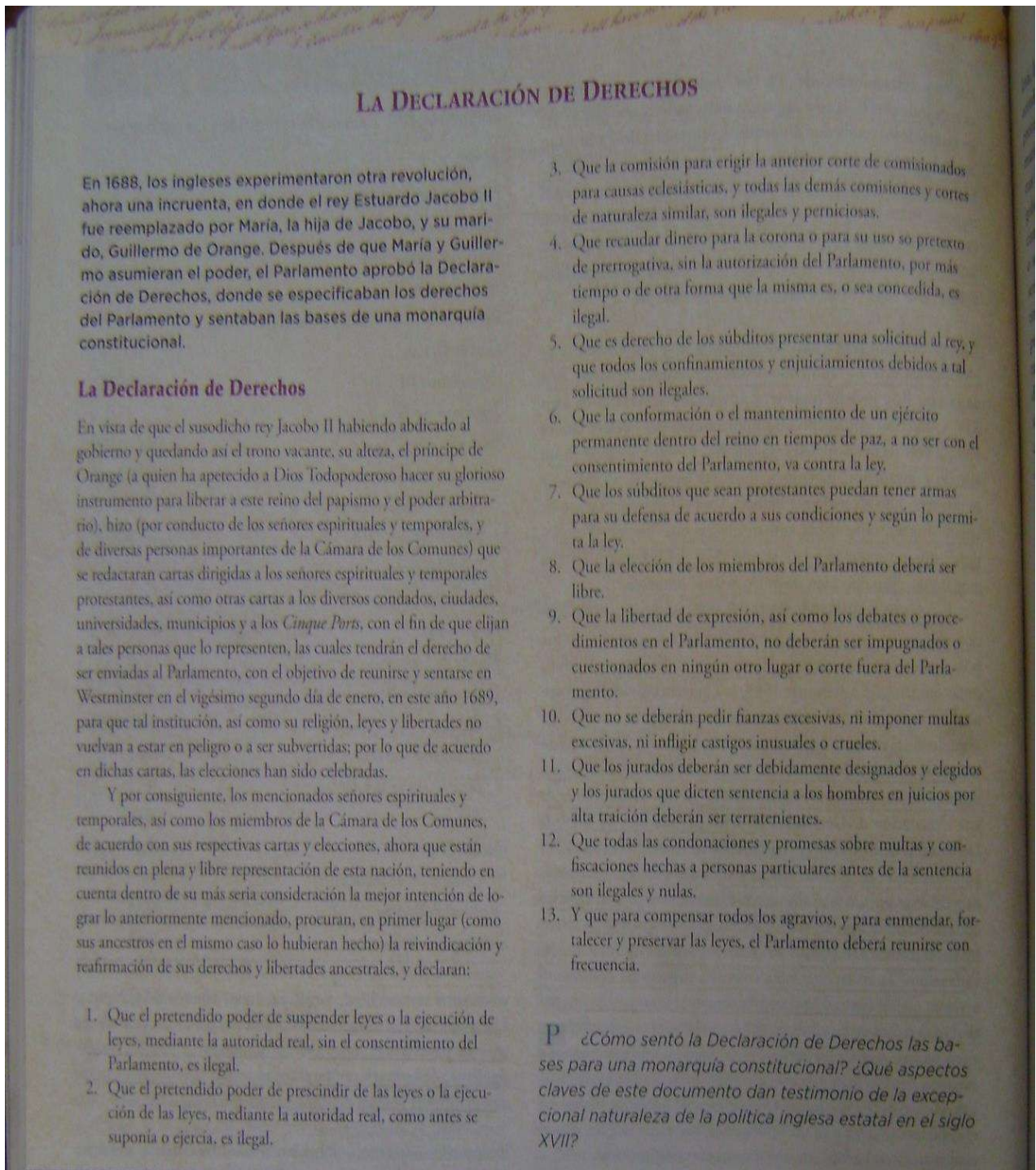
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Coordinación General de la División del Bachillerato General, *Programa de Historia Universal I, "instrumentos para la sistematización didáctica centrada en el aprendizaje"*, Julio de 2011.

"México: entre la indefinición histórica y la posibilidad del caos", en la jornada Michoacán.

ANEXOS

JACKSON J. SPIELVOGEL, *HISTORIA UNIVERSAL* McGrawHill-GEOGRAPHIC,
China





DIDEROT CUESTIONA LAS NORMAS SEXUALES CRISTIANAS

Denis Diderot fue uno de los pensadores más atrevidos de la ilustración. En su *Suplemento al viaje de Bugarville*, construyó un diálogo entre Orou, un tahitiano que simbolizaba la sabiduría de un filósofo, y un capellán que defiende las costumbres sexuales cristianas. El recurso del diálogo le dio a Diderot la oportunidad de criticar la práctica de la castidad sexual y la monogamia.

Suplemento al viaje de Bugarville, Denis Diderot

[Orou, dirigiéndose al capellán.] "Eres joven, estás sano y acabas de comer una buena cena. Aquel que duerme solo, duerme mal; el hombre necesita a una mujer por las noches, a su lado. He aquí a mi esposa y a mis hijas. Escoge a la que más te plazca, pero si quisieras hacérmelo un favor, te decidirías por la más joven de mis hijas, que aún no ha tenido hijos".

El capellán respondió que su religión, sus órdenes sagradas, sus valores morales y su sentido de decencia le impedían aceptar la invitación de Orou.

Orou replica: "No sé que es esto a lo que tú llamas religión, pero no puedo más que tener una opinión pobre hacia ella, pues te prohíbe participar en un placer inocente al que la Naturaleza, la dama soberana de todos nosotros, invita a todos. Parece que te impide traer a una de las criaturas de tu especie al mundo, de hacerle un favor a un padre, a una madre y a sus hijos, de corresponder a la generosidad de un mesonero, y de enriquecer a una nación con un ciudadano adicional... Mira la aflicción que has causado en las caras de estas cuatro mujeres, tienen miedo de que hayas notado algún defecto en ellas para ocasionar tu desagrado..."

El capellán: "Usted no entiende, no es eso. Las cuatro son igualmente hermosas. Pero es mi religión! ¡Son mis órdenes sagra-

das!... [Dios] habló a nuestros ancestros y les dictó las leyes; les explicó la manera en la que quiere ser honrado; proclamó que ciertas acciones eran buenas y otras las prohibió por ser malvadas".

Orou: "Ya veo. Y una de estas acciones malignas que ha prohibido es la de un hombre que va a la cama con una mujer o una jovencita. Pero si ése fuera el caso, ¿por qué creó dos sexos?"

El capellán: "Para que se unan, pero únicamente cuando se satisfacen ciertas condiciones, y es sólo después de ciertas ceremonias iniciales que un hombre le pertenece a una mujer y sólo a ella; y una mujer le pertenece a un hombre y sólo a él".

Orou: "¿Por el resto de sus vidas?"

El capellán: "Por el resto de sus vidas".

Orou: "Encuentro estos extraños preceptos contrarios a la naturaleza, y contrarios a la razón... Además, tus leyes me parecen contrarias al orden general de las cosas. ¿De verdad hay algo tan insentido como un precepto que nos prohíbe hacer caso a los cambiantes impulsos que son inherentes a nuestro ser, o mandatos que requieren un grado de constancia imposible, que violan tanto la libertad del hombre como la de la mujer encadenándolos el uno al otro perpetuamente?... No sé lo que tu gran obrero [Dios] es, pero estoy muy feliz de que nunca le haya hablado a mis ancestros y espero que nunca le hable a nuestros hijos, porque si lo hace, les dirá las mismas tonterías y podrían ser lo suficientemente tontos para creer en ellas".

P ¿Qué ataque hace Diderot a las normas sexuales cristianas? ¿Qué te dice este pasaje sobre las concepciones propias del iluminismo acerca de la naturaleza y la importancia del placer físico en la vida humana sana?

al diseccionar cadáveres y al estudiar la anatomía de modo más sistemático. Al hacerse más eficientes los cirujanos, la distinción con los médicos comenzó a reducirse, y hacia finales del siglo los cirujanos estaban examinando a los pacientes de manera semejante a como lo hacían los médicos. Más aún, los cirujanos también comenzaron a recibir licencias. En Inglaterra, el Colegio Real de Cirujanos exigía experiencia clínica antes de otorgar la licencia.

Otros practicantes de la medicina, como los boticarios, las comadronas y los curanderos, atendían principalmente a la gente común del siglo XVIII. Aunque su función principal era la de proveer hierbas y pocimas recomendadas por los médicos, los boticarios o farmacéuticos también actuaban de modo independiente diagnosticando enfermedades y vendiendo remedios. En el transcurso del siglo XVIII los doctores varones reemplazaron de forma creciente a las comadronas en los partos. Al mismo tiempo, la tradición de los curanderos, tan prominente en la medicina medieval, se continuaba practicando especialmente en las áreas rurales de Europa.

Los hospitales durante el siglo XVIII parecían más un problema que un apoyo en el tratamiento de enfermedades y las dolencias. Que las condiciones eran malas resulta evidente en esta descripción realizada por Denis Diderot, quien describía el Hôtel-Dieu en París, como el hospital "más grande, espacioso y rico" de Francia, con estas palabras:

Imaginen una larga serie de pabellones comunicantes llenos de dolientes de todo tipo de padecimientos, quienes algunas veces se amontonan en grupos de tres, cuatro, cinco o incluso seis por cama, los vivos junto a los muertos y a los moribundos, el aire contaminado por esta masa de cuerpos insanos, pasándose unos a otros los gérmenes pestilentes de sus aflicciones, y el espectáculo del sufrimiento y la agonía a cada paso. Ése es el Hôtel-Dieu. El resultado es que muchos de estos pobres infelices salen con enfermedades que no tenían cuando entraron y muchas veces las contagian a las personas con las que viven.¹³

A pesar de las peticiones, los reclamos para reformar los hospitales no tuvieron mayores resultados durante el siglo XVIII.

La cultura popular

La cultura popular se refiere a la literatura escrita y no escrita y a las actividades y aficiones sociales que son fundamentales para las vidas de la mayoría de las personas. La característica distintiva de la cultura popular es su naturaleza colectiva y pública. La actividad de grupo era especialmente evidente en el festival, nombre ampliamente usado para una serie de celebraciones: los festivales comunitarios en la Europa católica que celebraban el día de fiesta del santo patrón local; los festivales anuales, como la Navidad y la Pascua, que se remontan al cristianismo medieval; y el carnaval, la forma más espectacular del festival, celebrado en España, Francia, Alemania y Austria. Todos estos festivales eran ocasiones especiales en que la gente comía, bebía y celebraba en exceso. En las sociedades tradicionales el festival era un momento de relajación y de goce debido a que el resto del año era tiempo de trabajo sin descanso. Como dijo el poeta Thomas

Gray acerca del carnaval de Turín en el año 1739: "Este carnaval sólo dura de Navidad a Cuaresma; la mitad del resto del año se la pasan recordando el carnaval anterior y la otra mitad, esperando el próximo".¹⁴

El carnaval El carnaval se celebraba durante semanas hasta el principio de la Cuaresma, período de 40 días de ayuno y purificación anterior a la Pascua. El carnaval era, comprensiblemente, tiempo de grandes indulgencias, justo lo contrario a la Cuaresma, en la que se esperaba que la gente se abstuviera de comer carne, del sexo y de casi todas las recreaciones. El consumo excesivo de comida, en especial de la carne y otras delicias, y la excesiva bebida, eran la norma durante el carnaval, al igual que la intensa actividad sexual. Las canciones con doble sentido que se consideraban ofensivas en otros tiempos, podían cantarse públicamente durante esta época del año. Por ejemplo, desde una carroza de certajeros florentinos le cantaban esta tonadilla a las mujeres: "Nuestras herramientas están bien, nuevas y servibles. Siempre las llevamos con nosotros; son buenas para lo que sea; si quieres tocarlas puedes hacerlo".¹⁵ Por último, el carnaval era un momento de agresión, un tiempo para soltar las emociones acumuladas. Normalmente, esto tomaba la forma de agresión verbal, pues la gente podía insultar abiertamente a otras personas e incluso criticar a sus superiores y a las autoridades. Ciertos actos de violencia física también eran permitidos. La gente se lanzaba manzanas, huevos, harina y vejigas de cerdo llenas de agua.

Las tabernas y el alcohol El mismo sentido de comunidad perceptible en el festival también estaba presente en los principales puntos de reunión de la gente común, las tabernas locales y los cabarés. Las tabernas funcionaban como puntos de reunión regulares para que los hombres de los vecindarios conversaran, jugaran, trataran pequeños negocios y bebieran. En algunos países, las bebidas preferidas de la gente pobre, como la ginebra en Inglaterra y el vodka en Rusia, demostraron ser devastadoras, ya que la gente a menudo bebía hasta la inconsciencia. La ginebra era barata; el anuncio clásico de las tabernas inglesas: "Borracho por un penique, borracho a muerte por dos peniques", era literalmente cierto. En Inglaterra, el consumo de ginebra aumentó de 2 a 5 millones de galones entre 1714 y 1733, y sólo decayó cuando las quejas condujeron a la creación de leyes de restricción de ventas en la década de 1750. Claro que los ricos también bebían. Samuel Jonson dijo lo que sigue: "Toda la gente decente de Lichfield se emborracha cada noche y nadie piensa lo peor de ellos". Pero a diferencia de los pobres, los ricos bebían oporto y brandy, habitualmente en grandes cantidades.

Esta diferencia en hábitos de bebida entre ricos y pobres nos recuerda la siempre creciente separación entre la élite y la pobreza durante el siglo XVIII. Hacia el año 1500 la cultura popular era para todos; era también una segunda cultura de la élite y la única cultura para el resto de la sociedad. Pero entre los años 1500 y 1800 la nobleza, el clero y la burguesía le habían dejado la cultura popular a las clases más bajas. Esto fue, por supuesto, un proceso gradual y al abandonar las festividades populares, las clases altas también estaban abandonando la cosmovisión popular. La nueva perspectiva científica había traído consigo un nuevo mundo mien-

DIDEROT CUESTIONA LAS NORMAS SEXUALES CRISTIANAS

Denis Diderot fue uno de los pensadores más atrevidos de la ilustración. En su *Suplemento al viaje de Buganvilla*, construyó un diálogo entre Orou, un tahitiano que simbolizaba la sabiduría de un filósofo, y un capellán que defiende las costumbres sexuales cristianas. El recurso del diálogo le dio a Diderot la oportunidad de criticar la práctica de la castidad sexual y la monogamia.

Suplemento al viaje de Buganvilla, Denis Diderot

[Orou, dirigiéndose al capellán.] "Eres joven, estás sano y acabas de comer una buena cena. Aquel que duerme solo, duerme mal; el hombre necesita a una mujer por las noches, a su lado. He aquí a mi esposa y a mis hijas. Escoge a la que más te plazca, pero si quisieras hacerme un favor, te decidirías por la más joven de mis hijas, que aún no ha tenido hijos".

El capellán respondió que su religión, sus órdenes sagradas, sus valores morales y su sentido de decencia le impedían aceptar la invitación de Orou.

Orou replica: "No sé que es esto a lo que tú llamas religión, pero no puedo más que tener una opinión pobre hacia ella, pues te prohíbe participar en un placer inocente al que la Naturaleza, la dama soberana de todos nosotros, invita a todos. Parece que te impide traer a una de las criaturas de tu especie al mundo, de hacerle un favor a un padre, a una madre y a sus hijos, de corresponder a la generosidad de un mesonero, y de enriquecer a una nación con un ciudadano adicional... Mira la aflicción que has causado en las caras de estas cuatro mujeres, tienen miedo de que hayas notado algún defecto en ellas para ocasionar tu desagrado...".

El capellán: "Usted no entiende, no es eso. Las cuatro son igualmente hermosas. ¡Pero es mi religión! ¡Son mis órdenes sagra-

das!... [Dios] habló a nuestros ancestros y les dictó las leyes; les explicó la manera en la que quiere ser honrado; proclamó que ciertas acciones eran buenas y otras las prohibió por ser malvadas".

Orou: "Ya veo. Y una de estas acciones malignas que ha prohibido es la de un hombre que va a la cama con una mujer o una jovencita. Pero si ése fuera el caso, ¿por qué creó dos sexos?".

El capellán: "Para que se unan, pero únicamente cuando se satisfacen ciertas condiciones, y es sólo después de ciertas ceremonias iniciales que un hombre le pertenece a una mujer y sólo a ella; y una mujer le pertenece a un hombre y sólo a él".

Orou: "¿Por el resto de sus vidas?".

El capellán: "Por el resto de sus vidas".

Orou: "Encuentro estos extraños preceptos contrarios a la naturaleza, y contrarios a la razón... Además, tus leyes me parecen contrarias al orden general de las cosas. ¿De verdad hay algo tan sinsentido como un precepto que nos prohíbe hacer caso a los cambiantes impulsos que son inherentes a nuestro ser, o mandatos que requieren un grado de constancia imposible, que violan tanto la libertad del hombre como la de la mujer encadenándolos el uno al otro perpetuamente?... No sé lo que tu gran obrero [Dios] es, pero estoy muy feliz de que nunca le haya hablado a mis ancestros y espero que nunca le hable a nuestros hijos, porque si lo hace, les dirá las mismas tonterías y podrían ser lo suficientemente tontos para creer en ellas".

P ¿Qué ataque hace Diderot a las normas sexuales cristianas? ¿Qué te dice este pasaje sobre las concepciones propias del iluminismo acerca de la naturaleza y la importancia del placer físico en la vida humana sana?

CINE E HISTORIA

MARÍA ANTONIETA (2006)

María Antonieta, la reina de Francia y esposa del rey Luis XVI, es conocida por haber declarado: "¡Permitidles comer pastel!", cuando se le preguntaba qué debían comer los campesinos después de que la cosecha de trigo se había arruinado. Aunque la veracidad de esta anécdota es desconocida, María Antonieta ha sido considerada históricamente como una frívola y egoísta reina con muy poco interés en sus súbditos. *María Antonieta* (2006), película producida y dirigida por Sofia Coppola, y basada en la biografía *María Antonieta: El viaje*, escrita por Lady Antonia Fraser, proporciona una visión más comprensiva de esta monarca francesa. La película describe a María Antonieta en sus juicios privados y experiencias, primero como delfina y más tarde como reina, cuando se encontraba bajo grandes presiones para engendrar un heredero y realizar tareas en la corte mientras vivía en el Palacio de Versalles.

Comienza mostrando el matrimonio de María Antonieta (Kirsten Dunst) con el delfín Luis, heredero al trono de Francia (Jason Schwartzman). Nacida en Austria como la hija del sacro emperador romano, Francisco I, y de la emperatriz María Teresa, María Antonieta no estaba habituada a la formalidad de la corte francesa. Para casarse con el delfín fue forzada a dejar todas sus pertenencias y sus vínculos en Austria. Tan pronto como ella y Luis se casan, se encuentran bajo una gran presión para consumar su unión y producir un heredero, pero Luis elude su responsabilidad causando mucha angustia a su nueva esposa. Mientras María Antonieta espera el afecto de su esposo, se acostumbra a la monotonía de la vida en la corte de Versalles, donde sus días están colmados de rituales públicos en cada aspecto de la cotidianeidad, incluyendo vestirse, comer y asistir a la iglesia. La servidumbre y las damas nobles que componen su séquito atienden cada uno de sus caprichos, pero abiertamente desdennan a la reina, nacida en el extranjero. A medida que María Antonieta trata de superar estos obstáculos e intenta sentirse más cómoda en su nueva posición, desafía con frecuencia la etiqueta real asistiendo a mascaradas y acompañando a su esposo en viajes de cacería. Bajo constante escrutinio, María Antonieta se convierte al consumismo en gran escala, comprando elaborados y costosos trajes, diamantes y pasteles, todo mientras ignora el creciente descontento de los campesinos. Finalmente, después de algunos años de matrimonio, da a luz a una hija, María Teresa, seguida de un hijo, Luis José. Durante el período de la revolución norteamericana los



María Antonieta (Kirsten Dunst) rodeada de pasteles

gastos excesivos y la falta de suficiente recaudación de impuestos causaron que Francia se hundiera en deudas, al mismo tiempo que una serie de cosechas pobres habían conducido a una grave escasez de alimentos. Mientras tanto, la opinión pública se había puesto en contra de María Antonieta, quien se confinó voluntariamente en *Le Petit Trianon*, su retiro privado. El público la consideraba indiferente e insensible y por su gasto excesivo se ganó el título de "Reina de la Deuda". La película termina con la destitución del rey y la reina de Versalles sin decirle al espectador de su posterior suerte: encarcelamiento en el Palacio de las Tullerías, en París, y ejecución.

Sofia Coppola utiliza música contemporánea con canciones de *The Strokes* y *The Cure* y el empleo de vestidos modernos ha sido fuertemente criticado. La película ignora mucho del contexto político que rodeaba a María Antonieta y a la Revolución francesa. Sin embargo, pese a las inexactitudes históricas, la reinterpretación de Coppola de la monarquía francesa en el siglo XVIII ofrece un nuevo enfoque sobre la vida de una mujer limitada por los deberes cortesanos mientras vive en la opulencia. Filmada en Versalles, la película capta la grandeza y el esplendor de la vida en un regio siglo XVIII, usando auténticas escenografías, elaborado vestuario y decorativos pasteles para ofrecer a los espectadores una deliciosa degustación y una nueva visión de la existencia de María Antonieta.

EL REY FRANCÉS A LA HORA DE ACOSTARSE

Luis XIV había utilizado la etiqueta de la corte para magnificar la dignidad de la realeza. Durante el reinado de Luis XVI (1774-1792), sin embargo, las reglas de la corte degeneraron en ridículas exageraciones. Este extracto de las *Memorias de la condesa de Boigne* describe el *coucher* [NT: (acto de irse a acostar)] del rey, la ceremonia formal en la que el rey se retiraba por la noche.

Memorias de la condesa de Boigne

El rey [Luis XVI] fue a su *coucher*. El llamado *coucher* tenía lugar cada noche a las nueve y media. Los caballeros de la corte se reunían en el dormitorio de Luis XVI (pero Luis XVI no dormía allí). Creo que se permitía asistir a todos los que habían estado presentes en la corte.

El rey entró de una habitación colindante, seguido por su personal de servicio. Su cabello tenía rizadores y no traía puestos sus adornos. Sin prestarle atención a nadie, pasó por detrás del pasamanos rodeando la cama, y uno de los ayudantes de cámara le dio al capellán en turno el libro de oraciones y un alto candelabro con dos velas. El capellán entonces se acercó al rey por detrás del pasamanos, le dio el libro y sostuvo el candelabro durante el rezo del rey, el cual fue breve. El rey pasó entonces a la parte de la habitación donde estaban los cortesanos y el capellán le devolvió el candelabro al primer ayudante de cámara, quien, a su vez, se lo entregó a la persona indicada por el rey. Esta persona lo sostuvo durante el tiempo que el *coucher* duró. Esta distinción era muy solicitada...

El rey se hizo despojar de su capa, chaleco y finalmente de la camisa. Se quedó desnudo hasta la cintura, rascándose y frotándose

como si estuviera solo, aunque estuviera en presencia de toda la corte y, a menudo, de un número de distinguidos extranjeros.

El primer ayudante de cámara entregaba el camión de dormir a la persona más calificada... Si era una persona con quien el rey estaba en términos de familiaridad, solía hacer pequeñas travesuras al ponerse la vestimenta, no acertaba a ponérsela, la pasaba a alguien más y salía corriendo, acompañando estos graciosos juegos con carcajadas, haciendo sufrir a aquellos que realmente lo apreciaban. Habiéndose puesto la camisa de dormir, se colocaba la bata y tres ayudantes de cámara desataban la correa y las hebillas de las rodillas de sus pantalones, que caían a sus pies. Así ataviado, tan absurdamente incapacitado que difícilmente era capaz de caminar, empezaba a hacer la ronda del círculo.

La duración de esta recepción no estaba establecida de ninguna manera; algunas veces duraba sólo algunos minutos, algunas veces casi una hora; dependía de quien estaba ahí... Cuando el rey ya había tenido suficiente arrastraba los pies hacia atrás hasta una silla poltrona la cual había sido empujada hasta el centro de la habitación y se dejaba caer pesadamente levantando ambas piernas. Dos pajes se arrodillaban, tomaban sus zapatos, se los quitaban y los dejaban caer al piso con un golpe, lo que formaba parte de la etiqueta. Cuando el portero lo oía, abría la puerta y decía: "Por aquí, señores". Todos se iban y la ceremonia se daba por terminada. Sin embargo, a la persona que sostenía el candelabro se le permitía quedarse si tenía algo especial que decirle al rey. Esto explica el alto precio ligado a este extraño favor.

P ¿Qué revela esta narración acerca de la condición de la monarquía francesa y de la alta aristocracia francesa durante el reinado de Luis XVI?

ARREGLOS MATRIMONIALES

En el siglo XVIII los padres de las clases altas continuaban escogiendo los candidatos a matrimonio para sus hijos. Esta práctica y el revuelo que podía causar se hacen evidentes en la siguiente selección de *Los rivales*, una obra de teatro escrita en 1775 por Richard Sheridan. Sheridan era un dramaturgo irlandés que renunció a escribir obras con el propósito de seguir una carrera política. En esta escena de *Los rivales*, el padre, Sir Anthony Absolute, informa a su hijo, el capitán Jack, del arreglo que ha hecho para su matrimonio. Jack, enamorado de otra mujer, queda consternado por la propuesta de su padre.

Richard Sheridan, *Los rivales*

ABSOLUTE: Ahora Jack, me doy cuenta de que los ingresos de tu cargo, y los que hasta ahora te he permitido, no son sino una miseria para un mozo de tu espíritu.

CAPITÁN JACK: Señor, sois muy bueno.

ABSOLUTE: Y es mi deseo, mientras yo viva, que mi hijo figure de alguna manera en el mundo. Por lo tanto, he resuelto arreglar de inmediato para ti una noble independencia.

CAPITÁN JACK: Señor, tu bondad me impone, tal generosidad hace el reconocimiento de la razón más alentador que las sensaciones, incluso, del afecto filial.

ABSOLUTE: Estoy muy complacido de que seas tan razonable de mi atención y en pocas semanas serás el gran amo de un gran patrimonio.

CAPITÁN JACK: Deja que mi vida futura, señor, hable por mi gratitud; no puedo expresar cómo me siento por tu munificencia. Sin embargo, señor, supongo que no deseas que deje el ejército.

ABSOLUTE: ¡Oh!, eso lo habrá de decidir tu esposa.

CAPITÁN JACK: ¡Mi esposa, señor!

ABSOLUTE: Sí, sí, arregla eso entre ustedes, arregla eso entre ustedes.

CAPITÁN JACK: ¿Una esposa, señor, dijiste?

ABSOLUTE: Sí, una esposa, ¿por qué?, ¿acaso no la había mencionado anteriormente?

CAPITÁN JACK: Ni una sola palabra de ella, señor.

ABSOLUTE: ¡Qué raro! Aunque no debería olvidarla. Sí, Jack, la independencia de la que te hablaba es mediante el matrimonio, la fortuna se amasa con una esposa, pero supongo que eso no tiene importancia.

CAPITÁN JACK: ¡Señor! ¡Señor! ¡Me desconciertas!

ABSOLUTE: Por qué, ¿qué demonios pasa contigo, tonto? Hace un momento eras toda gratitud y obligación.

CAPITÁN JACK: Y así era, señor, tú hablabas de independencia y fortuna, ¡pero ni una palabra acerca de una esposa!

ABSOLUTE: ¿Y qué? ¿Cuál es la diferencia? Así es la vida, ¡señor! ¡Si tenías una propiedad, uno debe tomarla con todo el rebaño, tal y como está!

CAPITÁN JACK: Si el precio ha de ser mi felicidad, he de pedirte permiso para rechazar la compra. Te ruego, señor, me digas ¿quién es la dama?

ABSOLUTE: ¿Eso qué te importa? Ven, prométeme que la amarás, y que te casarás con ella directamente.

CAPITÁN JACK: Con seguridad, señor, esto no es muy razonable... debes disculparme, señor, si te digo, de una vez por todas, que en este asunto no te puedo obedecer...

ABSOLUTE: Señor, ¡no escucharé una palabra, ni una sola palabra!...

CAPITÁN JACK: Sobre qué, señor, ¡que te prometa ligarme a una masa de fealdad!

ABSOLUTE: ¡Diantres! ¡Sirrah! ¡Señor! ¡La dama ha de ser tan fea como yo lo decida: habrá de tener una joroba en cada hombro; habrá de ser tan curva como una media luna; su único ojo rodará como el del buey en el museo de Cox, habrá de tener piel como la de una momia, y la barba de un judío; habrá de ser todo esto, sirrah! Y aun así, ¡haré que la admires todo el día, y que te sientes todas las noches a escribir sonetos sobre su belleza!

P ¿Qué sugiere Sheridan acerca del matrimonio entre las clases altas en el siglo XVIII? ¿Qué consideraciones sociales, políticas y económicas eran significativas en los matrimonios del siglo XVIII? ¿Es posible que exagere sobre el tema? ¿Por qué sí o por qué no?

Pero un incremento en el suministro de alimentos no era el único factor en el crecimiento de la población. De gran importancia fue también el fin de la plaga de la peste bubónica: el último brote en Europa Occidental ocurrió en 1720 en el sur de Francia. En Inglaterra, un factor significativo en el crecimiento de la población pudo haber sido el cambio en el número de mujeres que permanecieron solteras durante la edad reproductiva. Se ha estimado que esta cifra cayó de 15 a 7% entre 1700 y 1800.

Sin embargo, la muerte prematura por enfermedades seguía siendo un rasgo característico de la vida cotidiana. Males como tifóidea, viruela, influenza y disentería eran de consecuencias arrolladoras, especialmente debido a que las condiciones de higiene resultaban precarias, ya que las poblaciones se bañaban poco, usaban ropa sucia y no había una eliminación sistemática y eficaz de los desechos. A pesar de la mejoría en la transportación, la escasez y el hambre podían seguir siendo fenómenos devastadores.

Familia, matrimonio y patrones de natalidad

La familia, más que el individuo, seguía estando en el corazón de la organización social europea. La gente, en su mayoría, aún consideraba a la familia, en términos tradicionales, como una institución patriarcal con un marido dominando a su mujer e hijos. En su mayor parte, las clases altas todavía consideraban a la familia como una "casa", una asociación cuyos intereses colectivos eran más importantes que los de sus miembros individuales. En todas las clases sociales, los progenitores, especialmente los padres, aún seguían seleccionando a los compañeros de matrimonio para sus hijos basándose en los intereses familiares (véase el recuadro de arriba). Se ha dicho de modo significativo ("se non è vero è ben trovato"; "si no es cierto ha sido bien inventado") que un noble francés respondió a la pregunta de su hijo en cuanto a su próximo matrimonio: "Ocupate de tus propios asuntos".

Cuidado infantil A principios del siglo XVIII prevalecían también actitudes tradicionalistas acerca del cuidado infantil. Generalmente, las mujeres de las clases bajas amamantaban a sus hijos porque les proporcionaba la mejor nutrición. Además, puesto que existían fuertes tabúes en Europa contra las relaciones sexuales durante la lactancia, las madres podían evitar así otro embarazo inmediato: si el infante moría, después podían tener otro hijo. Sin embargo, las mujeres de la clase baja también servían de nodrizas para los hijos de las clases aristocráticas y la clase media superior. Las madres de este estrato social más alto consideraban la lactancia como indigna y contrataban nodrizas. Incluso las madres ciudadanas, las esposas de los artesanos, si les era posible, por sus recursos económicos, mandaban a sus hijos con las nodrizas al campo, lo cual difundió esta práctica en el siglo XVIII.

En la segunda mitad del siglo XVIII las actitudes tradicionales comenzaron a alterarse, especialmente en Europa Occidental. El impacto del pensamiento de la ilustración, como por ejemplo el *Emilio*, la obra de Jean Jacques Rousseau, y la creciente supervivencia de más infantes, trajo consigo una nueva actitud hacia los niños. La infancia se veía cada vez más como una fase específica del desarrollo humano que debía protegerse. Un resultado de esto fue vestir a los niños con ropas más cómodas y apropiadas para su edad en lugar de vestirlos con ropas diseñadas conforme a los estilos de los adultos. Aparecieron por primera vez las tiendas de ropa para niños. La **Primogenitura**, la práctica de tratar al primer hijo como favorito, también fue atacada. Todos los niños, se dijo,

merecen la atención de sus padres. Pronto siguieron los intentos de hacer que las mujeres amamantaran a sus propios hijos en lugar de recurrir a las nodrizas. En Inglaterra aparecieron juegos y juguetes específicamente hechos para niños. El rompecabezas se inventó en la década de 1760, y libros como el *Little Pretty Pocket-Book* [NT: (*Lindo librito de bolsillo*)] (1744), estaban enfocados en agradar e instruir a los niños. Sin embargo, estos cambios estaban limitados, en su mayoría, a las clases altas de la sociedad europea occidental y no se extendían a los campesinos. Para la mayoría de los europeos los niños seguían siendo una fuente de considerable ansiedad. Representaban un riesgo para la salud de las madres que parían y más bocas que alimentar, si es que sobrevivían. En tiempos de crisis económica, los niños demostraron ser una carga tal para algunas familias que recurrían al **infanticidio** o abandonaban a sus hijos en hogares de expósitos.

A pesar de ser causa de pena de muerte, el infanticidio seguía siendo una "solución" al problema del exceso de hijos. Eran tantos los niños que resultaban "accidentalmente" sofocados mientras estaban en la cama de sus padres que en Austria, en 1784, se formuló una ley que prohibía a los padres compartir la cama con sus hijos si éstos eran menores de cinco años. Algo más común que el infanticidio era el abandono de los hijos no deseados en hogares de expósitos u hospitales, los cuales se convirtieron en la obra de caridad favorita de los ricos de la Europa del siglo XVIII. El más grande en su tipo estaba ubicado en San Petersburgo, Rusia, y había sido fundado por miembros de la nobleza. Para fines de siglo



Niños de la clase alta. Esta pintura de John Bacon y su familia ilustra una característica importante de la vida familiar de las clases altas de Gran Bretaña en la primera mitad del siglo XVIII. Los niños parecen adultos en miniatura, vestidos con ropas diseñadas al estilo de las de sus padres.

recibía a 5,000 nuevos bebés por año y estaba cuidando a más de 25,000 niños al mismo tiempo.

Pero a medida que el sistema se sobrecargaba, surgieron serios problemas. Un historiador ha estimado que en la década de 1770 un tercio de los niños nacidos en París fueron llevados a instituciones de expósitos por sus padres o por sus desesperadas madres solteras, provocando una sobrepoblación muy seria. Con frecuencia se comprobaba que estas instituciones eran fatales para los infantes. Los índices de mortalidad iban de 50 hasta 90% (en cierta forma haciendo de los hogares de expósitos una forma legal de infanticidio). Los niños que sobrevivían eran, generalmente, enviados a desempeñar trabajos miserables. El sufrimiento de estos pobres niños fue una de las páginas más negras en la historia europea del siglo XVIII.

El matrimonio y los índices de natalidad. En la mayor parte de Europa las parejas de recién casados establecían sus propios hogares independientes de los de sus padres. Este núcleo familiar, que tuvo sus inicios en la edad media, se había convertido en un patrón común, especialmente en el noroeste de Europa. Con la finalidad de ahorrar para poder establecer sus hogares, tanto hombres como mujeres (fuera de la aristocracia) se casaban bastante tarde; la edad promedio para los varones en el noroeste de Europa estaba entre los 27 y 28 años; el promedio para las mujeres entre 25 y 27 años.

Los matrimonios tardíos impusieron límites en el índice de natalidad; de hecho, podrían verse como una forma natural (aunque con origen social) de controlar la natalidad. ¿Pero acaso era contrarrestada esta limitación por el número de infantes ilegítimos? Parecería que no, partiendo de la tasa de ilegitimidad de 1% en algunos lugares de Francia, y de 5% en algunas parroquias inglesas, por lo menos en la primera mitad del siglo XVIII. Sin embargo, después de 1750, la ilegitimidad parecía haber aumentado. Por ejemplo, estudios en Alemania muestran que las tasas de ilegitimidad aumentaron de 2% en 1700 a 5% en 1760, y a 10% en 1800, lo que fue seguido de un aumento aún más dramático a principios del siglo XIX.

En las parejas casadas, generalmente, el primer hijo nacía durante el primer año de matrimonio y los siguientes nacían a intervalos de dos o tres años, generando un promedio de cinco nacimientos por familia. Parecería, entonces, que la tasa de natalidad tenía el potencial de causar un incremento significativo en la población. Esta posibilidad fue restringida, sin embargo, debido a que de 40 a 60% de las mujeres europeas en edad de reproducción (entre los 15 y 44 años de edad) no estuvieron casadas oportunamente. Además, a fines del siglo XVIII, especialmente entre las clases altas en Francia y Gran Bretaña, se estaban utilizando las técnicas de control de natalidad para limitar el número de hijos. Las cifras de la aristocracia francesa indican que el número promedio de niños bajó de seis a tres en el período que transcurrió entre 1650 y 1700, y a dos entre 1750 y 1780. Estos datos son aún más significativos cuando se considera que los aristócratas se casaban más jóvenes que el resto de la población. El *coitus interruptus* (es decir, la interrupción de la relación sexual para que el hombre eyacule fuera de la vagina) seguía siendo el método anticonceptivo más utilizado.

Entre las clases trabajadoras, ya fueran campesinos o trabajadores urbanos, las contribuciones de mujeres y niños a la "econo-

mía familiar", eran con frecuencia cruciales. En las zonas urbanas, tanto las niñas como los niños ayudaban en la manufactura artesanal que se hacía en casa o eran enviados a emplearse como sirvientes domésticos. En las zonas rurales, los niños trabajaban en las tierras o ayudaban en las actividades de la industria artesanal. Las mujeres casadas cultivaban vegetales en pequeños terrenos, se ocupaban del ganado y vendían huevos, vegetales y leche. Las esposas de los trabajadores que no tenían propiedades trabajaban en los campos o en tareas textiles, hilando o tejiendo. En las ciudades las esposas de los artesanos ayudaban a sus maridos en sus oficios o trabajaban como costureras. Las esposas de los trabajadores sin oficio trabajaban como lavanderas y fregonas para los ricos o como vendedoras ambulantes de comida o de ropa usada para las clases bajas. Pero la economía familiar a menudo era precaria. Las malas cosechas en el campo o una escasez de empleo en las ciudades, muchas veces llevaban a las personas a la extrema pobreza y a una vida de limosneo.

¿Una revolución agrícola?

¿Condujeron a una **revolución agrícola** las mejoras en las prácticas y métodos agrícolas del siglo XVIII? El tema ha sido muy debatido. Algunos historiadores ya han observado y señalado el comienzo de los cambios agrarios a principios del siglo XVII, especialmente en los Países Bajos. Otros, sin embargo, han cuestionado el uso de la expresión **revolución agrícola** argumentando que sólo ocurrieron cambios significativos en Inglaterra y afirmando que, incluso allí, la tendencia ascendente en la producción del agro no se mantuvo después de 1750.

La agricultura del siglo XVIII se caracterizó por aumentos en la producción de alimentos que pueden atribuirse a cuatro factores interrelacionados: más tierras de cultivo, más producción por acre, ganado más abundante y más sano, y un clima mejor. Los climatólogos creen que la "pequeña era glacial" del siglo XVII se atenuó en el siglo XVIII, lo que se evidenció especialmente por los veranos moderados, que brindaron condiciones ideales de crecimiento.

La cantidad de tierra cultivada aumentó gracias a que se abandonó el viejo sistema de campo abierto, en el cual parte de la tierra se dejaba como barbecho para renovarse. Los campos vacíos mencionados ahora se plantaban con nuevas semillas, como la alfalfa, el nabo y el trébol, que almacenaban nitrógeno en sus raíces y, en consecuencia, restauraban la fertilidad del suelo. También proporcionaban forraje de invierno para el ganado, haciendo que los terratenientes pudieran mantener un mayor número de animales.

Mientras más numeroso fuera el ganado, mayor era la cantidad de carne en la dieta de los europeos y la producción de alimentos mejoraba al haber más disponibilidad de abono animal, el cual se utilizaba para fertilizar la tierra y lograr mejores rendimientos por acre. El aumento de las cosechas también fue impulsado por los aristócratas terratenientes que participaron en la experimentación científica de la época. En Inglaterra, Jethro Tull (1674-1741) descubrió que utilizar un azadón para mantener la tierra suelta, permitía que el aire y la humedad llegaran a las plantas posibilitándoles crecer mejor. También usó Tull un punzón para plantar las semillas en hileras en vez de dispersarlas a mano, viejo método en el que se perdían muchas semillas picoteadas por los pájaros.

LA TOMA DE LA BASTILLA

El 14 de julio de 1789, en búsqueda de armas, la multitud parisina atacó y capturó la armería real conocida como la Bastilla. Había sido una prisión del Estado y su caída marcó el triunfo de la "libertad" sobre el despotismo. La intervención del pueblo parisino salvó al Tercer Estado de los intentos antirrevolucionarios de Luis XVI.

Relato de un periódico parisino acerca de la toma de la Bastilla

Primero, la gente trató de entrar a la fortaleza a través de la *Rue St. Antoine*; esta fortaleza que nadie que estuviera en contra de los deseos de este despotismo espantoso había podido penetrar y que era el lugar en donde aún residía el monstruo. El traidor gobernador había puesto afuera una bandera en señal de paz. Así que se realizó un confiado avance; un destacamento de guardias franceses, con unos 6,000 burgueses armados, penetró en los patios exteriores de la Bastilla, pero en el momento en que unas 600 personas hubieron traspasado el primer puente levadizo, lo levantaron y el fuego de la artillería cayó sobre algunos soldados y varios guardias franceses; el cañón disparó sobre la ciudad, y la gente se sobresaltó; un gran número de individuos resultaron heridos o muertos; pero luego se recuperaron y se pusieron a salvo del fuego... Mientras tanto, trataron de localizar algún cañón; atacaron desde la orilla del agua a través de los jardines del arsenal, y desde ahí llevaron a cabo un asedio ordenado; avanzaron desde varias direcciones bajo un incesante tiroteo. Fue una escena terrible... La lucha se intensificaba cada vez más; los ciudadanos se habían endurecido contra el fuego; por todos lados empezaron a trepar hacia los techos y hacia las habitaciones; tan pronto un enemigo aparecía de entre las almenas de las torres, era blanco de cientos de disparos y derribado en un instante; mientras tanto, los cañones eran dirigidos apresuradamente hacia el segundo puente levadizo, el cual se perforó, rompiendo las cadenas; fue en vano la

respuesta de los cañones de la torre debido a que casi toda la gente se hallaba protegida de sus disparos; la furia estaba en su punto más candente; la gente enfrentaba valientemente la muerte y toda clase de peligros; en su afán por ayudar, las mujeres lo hicieron con su mejor esfuerzo e incluso los niños, después de la descarga de fuego desde la fortaleza, corrían aquí y allá recogiendo las balas y disparando; [y así cayó la Bastilla y su gobernador, de Launay, fue capturado]... Serena y bendita libertad, por primera vez ha sido introducida en esta morada de los horrores, en este espantoso refugio del monstruoso despotismo y sus crímenes.

Mientras tanto, se alistan para marchar; se van en medio de una enorme multitud; los aplausos, los arrebatos de alegría, los insultos, los juramentos arrojados a los prisioneros de guerra traidores; todo es confuso; gritos de venganza y de placer salen de los corazones; los vencedores, gloriosos y cubiertos de honor portan sus armas y el botín de los vencidos, las banderas de victoria, y la milicia se mezcla entre los soldados de la madre patria, laureles de la victoria les eran ofrecidos desde todos lados; esto creó un estremecedor y espléndido espectáculo. Al llegar a la plaza, la gente ansiosa de tomar venganza por su propia mano, no permitió a de Launay ni a los oficiales llegar al lugar del juicio; los arrebataron de las manos de sus conquistadores y los pisotearon uno tras otro. De Launay recibió miles de golpes, hasta que le cortaron la cabeza y la alzarón prendida en la punta de una lanza mientras la sangre corría por todos lados... Este glorioso día debe asombrar a nuestros enemigos y traernos finalmente el triunfo de la justicia y la libertad. Al anochecer, hubo celebraciones.

P ¿Por qué la toma de la Bastilla marcó el triunfo de la sociedad francesa y de la "libertad" sobre el despotismo? ¿Crees que los hechos que narra este periódico francés puedan ser tendenciosos? ¿Por qué sí o por qué no?

... B... C... y mantener sus privilegios. Esta guerra no era

PUNTOS DE VISTA OPUESTOS

LOS DERECHOS NATURALES DEL PUEBLO FRANCÉS: DOS POSICIONES

Uno de los documentos importantes de la Revolución francesa, la *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano* fue acogido en agosto de 1789 por la Asamblea Nacional. La declaración afirmó que "los hombres nacen y permanecen libres en igualdad de derechos", que el gobierno debe proteger estos derechos naturales y que el poder político se deriva del pueblo.

Olympe de Gouges (el seudónimo utilizado por Marie Gouze) fue la hija de un carnicero que escribió obras de teatro y panfletos. Argumentaba que la *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano* no aplicaba a las mujeres y redactó su propia *Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana* en 1791.

Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano

Los representantes del pueblo francés, organizados como una Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el descuido y el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto publicar una declaración solemne de los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, para que esta declaración, en la presencia constante de todos los miembros de la sociedad, les recuerde continuamente sus derechos y sus obligaciones... En consecuencia, la Asamblea Nacional reconoce y declara, en la presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos del hombre y el ciudadano:

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en sus derechos; las distinciones sociales pueden ser establecidas sólo para el beneficio común.
2. El objetivo de cada asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre; estos derechos son la libertad, propiedad, seguridad y resistencia a la opresión.
3. La fuente de toda soberanía está situada en esencia en la nación; nadie, ningún individuo puede ejercer la autoridad que no emane de ella de manera expresa.
4. La libertad consiste en poder hacer cualquier cosa que no dañe a otra persona [...]
6. La ley es la expresión de la voluntad general; todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir personalmente o a través de sus representantes a su formación; debe ser lo mismo para todos, tanto como si protege o castiga. Todos los ciudadanos siendo iguales ante sus ojos, son indistintamente admisibles a todos los honores, a las posiciones y a los empleos públicos, según sus capacidades y sin otras distinciones más que sus virtudes y talentos.
7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado o retenido excepto en los casos determinados por la ley, y de acuerdo a las formas que ésta ha prescrito. [...]
10. Nadie puede ser molestado por sus opiniones, incluso religiosas, siempre que sus demostraciones públicas no perturben el orden público establecido por la ley.
11. La libre comunicación de pensamientos y opiniones es uno de los derechos más preciados del hombre: cada ciudadano

puede, por lo tanto, hablar, escribir e imprimir libremente sus ideas, [...]

12. La garantía de los derechos del hombre y el ciudadano necesita una fuerza pública; esta fuerza es instituida por lo tanto, para la ventaja de todos y no para el uso privado de aquellos a quienes se les ha confiado. [...]
14. Los ciudadanos tienen derecho a determinar por sí mismos, o a través de sus representantes, la necesidad de tributación del público, consentir libremente a ello, investigar su uso y determinar su tasa, bases, recaudación y duración.
15. La sociedad tiene el derecho de exigir, de todo agente público, una rendición de cuentas de su administración.
16. Toda sociedad en que las garantías de los derechos no estén aseguradas, ni determinada la separación de poderes, carece de constitución.
17. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella; a menos que la necesidad pública, legalmente determinada, requiera claramente de tal acción y, de ser así, sólo a condición de una justa y previa indemnización.

Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana

...Las madres, hijas, hermanas y representantes de la nación reclaman constituirse en una asamblea nacional. Convencidas de que la ignorancia, omisión o desprecio por los derechos de la mujer son las únicas causas de las desgracias públicas y de la corrupción de los gobiernos, las mujeres hemos resuelto exponer en una declaración solemne los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer para que esta declaración, constantemente expuesta ante todos los miembros de la sociedad, recuerde de manera incesante cuáles son sus derechos y obligaciones. [...]

En consecuencia, el sexo que es tan superior en belleza como lo es en coraje durante los sufrimientos de la maternidad, reconoce y declara en la presencia y bajo los auspicios del Ser Supremo, los siguientes derechos de la mujer y la ciudadana.

1. La mujer nace libre y vive en igualdad de derechos que el hombre. Las distinciones sociales pueden fundamentarse, únicamente, para la común conveniencia.
2. El propósito de cualquier asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles de la mujer y el hombre; estos derechos son libertad, propiedad, seguridad, y en especial, la resistencia a la opresión.
3. El principio de toda soberanía descansa esencialmente en la nación, que no es otra cosa más que la unión de la mujer y el hombre; nadie y ningún individuo podrán ejercer autoridad alguna que no provenga expresamente de ella [la nación].
4. La libertad y la justicia consisten en restaurar todo lo que pertenece a otros; así, los únicos límites en el ejercicio de los derechos naturales de la mujer son la perpetua tiranía masculina; estos límites habrán de ser reformados por las leyes de la naturaleza y de la razón. [...]

(continúa)

(continuación)

6. La ley debe ser la expresión de la voluntad general; todos los ciudadanos, hombres y mujeres, deben contribuir a su formación, ya sea personalmente o a través de sus representantes; deberá ser lo mismo para todos: los ciudadanos y las ciudadanas, siendo iguales ante los ojos de la ley, deben ser igualmente admitidos a todos los honores, posiciones y empleos públicos según su capacidad y sin otras distinciones aparte de las de sus virtudes y talentos.
7. Ninguna mujer es una excepción; será acusada, arrestada y detenida en los casos determinados por la ley. Las mujeres, como los hombres, obedecerán esta ley rigurosa. [...]
10. Nadie podrá ser molestado por sus más elementales opiniones; la mujer tiene el derecho de subir al cadalso; debe tener igualmente el derecho de subir a la tribuna, siempre que sus demostraciones no perturben el orden público legalmente establecido.
11. La libre comunicación de pensamiento y de opiniones es uno de los derechos más preciados de la mujer, dado que esa libertad aseguró el reconocimiento de los niños por sus padres. [...]
12. La garantía de los derechos de la mujer y la ciudadana implica un beneficio mayor; esta garantía debe ser instituida para ventaja de todos, y no para beneficio particular de aquellos a quienes se ha confiado. [...]
14. Las ciudadanas y los ciudadanos tienen el derecho de verificar, ya sea por sí mismos o por medio de sus representantes, la necesidad de la contribución pública. Esto sólo puede aplicarse a las mujeres si se les otorga una participación equivalente, no sólo de riquezas, pero también de administración pública, y en la determinación de la proporción, la base, la recaudación y la duración del impuesto.
15. La colectividad de mujeres, unidas con propósitos tributarios al conjunto de hombres, tienen el derecho de exigir, de cualquier agente público, una rendición de cuentas de su administración.
16. Ninguna sociedad tiene una constitución sin garantía de derechos y de la separación de poderes; la constitución es nula si la mayoría de los individuos que componen la nación no han cooperado en su redacción.
17. La propiedad pertenece a ambos sexos ya sea unidos o separados; para cada uno de ellos es un derecho inviolable y sagrado; nadie puede ser privado de él, dado que es el verdadero patrimonio de la naturaleza, a menos que la necesidad pública legalmente determinada, claramente lo determine, y de ser así, sólo con una previa y justa indemnización.

P ¿Qué "derechos naturales" proclama el primer documento? ¿Hasta qué punto estaba influenciado este documento por los escritos de los filósofos? ¿Qué derechos para las mujeres propone el segundo documento? ¿Dada la naturaleza y el alcance de los argumentos a favor de los derechos naturales y los derechos de las mujeres en estos dos documentos, qué efectos clave en la sociedad europea atribuirías a la Revolución francesa?

EMANCIPACIÓN: SIERVOS Y ESCLAVOS

Aunque en general sus historias son bastante diferentes, Rusia y Estados Unidos compartieron una característica común en los años de 1860. Fueron los únicos Estados en el mundo occidental que todavía tenían grandes poblaciones esclavizadas (los siervos rusos eran prácticamente esclavos). Los líderes de ambos países dictaron proclamas de emancipación con dos años de diferencia entre una y otra. El primer extracto es tomado del Decreto Imperial del 3 de marzo de 1861, que liberó a los siervos rusos. El segundo es de la Proclama de emancipación de Abraham Lincoln, del 1 de enero de 1863.

Zar Alejandro II, Decreto Imperial, 3 de marzo de 1861

Por la gracia de Dios, nosotros, Alejandro II, emperador y autócrata de todas las Rusias, el rey de Polonia, el gran duque de Finlandia, etcétera, a todos nuestros fieles súbditos les hacemos saber:

Llamados por la Divina Providencia y por el sagrado derecho de la herencia al trono de nuestros ancestros, hicimos el voto, en lo más íntimo de nuestro corazón, de responder a la misión que nos ha sido confiada, de rodear con nuestro afecto y nuestra imperial solicitud a todos nuestros fieles súbditos de cualquier rango o condición, desde el guerrero que noblemente empuña las armas para la defensa del país hasta el humilde artesano dedicado a la labor de la industria; desde el funcionario de carrera en los altos puestos del Estado hasta el labriego cuyo arado abre los surcos en la tierra...

De este modo, llegamos a la convicción de que obrar una seria mejoría en la condición de los campesinos era una sagrada herencia legada por nuestros ancestros, una misión que, en el curso de los acontecimientos, la Divina Providencia nos llamaba a cumplir...

En virtud de las nuevas disposiciones antes mencionadas, se concederán a los campesinos ligados a la tierra, dentro de un término fijado por la ley, todos los derechos de los libres...

Al mismo tiempo, se les otorga el derecho de parcela y, con el consentimiento de los propietarios, de adquirir en completa

propiedad las tierras de cultivo y otras cosas accesorias que les sean asignadas como posesión permanente. Mediante la adquisición en cabal propiedad de la cantidad de tierra determinada, los campesinos quedan libres de sus obligaciones hacia los propietarios de la tierra así adquirida, y entran definitivamente en la condición de campesinos libres dueños de tierra.

Presidente Abraham Lincoln, Proclama de emancipación, 1 de enero de 1863

Ahora, por lo tanto, yo, Abraham Lincoln, presidente de Estados Unidos, en virtud del poder de que se me ha investido como comandante en jefe del ejército y la armada de Estados Unidos, en el tiempo de la actual rebelión armada contra la autoridad y el gobierno de Estados Unidos, y como una medida de guerra adecuada para suprimir tal rebelión, en este día, 1 de enero de 1863 d.C., y de acuerdo con mi propósito de hacerlo así, ordeno y designo como estados y partes de estados en los que el pueblo de los mismos, respectivamente, se encuentra en este día en rebelión en contra de Estados Unidos, a los siguientes, a saber:

Arkansas, Texas, Luisiana, Mississippi, Alabama, Florida, Georgia, Carolina del Sur, Carolina del Norte y Virginia...

Y en virtud del poder para el propósito antes mencionado, ordeno y declaro que todas las personas tenidas como esclavas dentro de dichos estados y partes de estados designados, son y serán libres a partir de este momento, y que el Gobierno Ejecutivo de Estados Unidos, incluyendo las autoridades militares y navales, reconocerán y mantendrán la libertad de dichas personas.

P ¿Qué cambios inició en Rusia la emancipación de los siervos decretada por el zar Alejandro? ¿Qué efecto tuvo la proclamación de emancipación de Lincoln en la "rebelión armada" sureña? ¿Qué razón da cada líder a su proceder? ¿Fueron igualmente efectivas?



Emancipación de los siervos. El 3 de marzo de 1861, el zar Alejandro II publicó un edicto emancipando a los siervos rusos. Esta ilustración muestra, a la izquierda, al zar haciendo su proclama; a la derecha, los siervos expresan su gratitud al zar.

CÓMO FUE

JÓVENES EN...

La Francia revolucionaria

En 1794, delegados de la Convención Nacional propusieron una nueva escuela militar que adiestrara a varios miles de jóvenes de 16 y 17 años en las artes de la guerra y el amor al país. Pocos meses después, la *École de Mars*, o Escuela de Marte (el dios romano de la guerra), abrió sus puertas en las afueras de París.

Se esperaba mucho de los 3 400 jóvenes reclutas, pues se creyó que mantendrían altas normas morales y se convertirían en entusiastas patriotas. Los estudiantes, sin embargo, ignoraron la disciplina y manifestaron su deseo de volver a casa. Tras la muerte de Robespierre, las autoridades cerraron la escuela. El plan de entrenamiento a jóvenes para que en pocas semanas se convirtieran en dedicados patriotas, había fracasado.

Al mismo tiempo, muchos de esos jóvenes se volvieron

parte de la reacción contra el reino del Terror. Formaron lo que se llamó la "juventud dorada", bandas de jóvenes que atacaban a jacobinos y destruían estatuas públicas de figuras revolucionarias, como la de Jean-Paul Marat.

Para muchos jóvenes que habían compartido el entusiasmo revolucionario, sin embargo, la reacción contra el reino del terror fue un desastre. Un buen ejemplo es Marc-Antoine Jullien, que a los 18 años, había sido asistente de Robespierre. Después de la



ejecución de Robespierre, fue capturado y encarcelado durante dos años.

Mientras estuvo en prisión, Jullien escribió un diario en el que expresó las penurias de un joven revolucionario que había envejecido antes de tiempo. Escribió: "Nací en un volcán, viví en medio de su erupción. Seré quemado por su lava." Expresó su dolor: "Mi vida es una oscura y terrible historia, pero conmovedora y educativa para la juventud inexperta."

Cuando Jullien fue puesto en libertad, escribió: "Me voy, no quiero volver a ver París jamás, quiero vacas y leche. Tengo veintiún años, y espero que el amanecer de mi vida no vuelva a verse empañado por imágenes oscuras."

Desilusionado por sus problemas, Jullien terminó por anhelar un salvador que restaurara la libertad de la república. Cuando apareció Napoleón, creyó haber encontrado a su salvador.



Cierre de la Salle des Jacobins en París, simbolizando el fin del reino del terror.

ENLACE CON EL PASADO

1. **Examina** ¿Por qué decidió la Convención Nacional abrir una escuela dedicada a adiestrar patriotas? ¿Existen hoy escuelas comparables en Estados Unidos?
2. **Composición sobre historia** Marc-Antoine Jullien vivió en tiempos tormentosos. En el mundo actual, muchos jóvenes pasan por experiencias similares. Investiga un área de descontento político. Escribe una cuartilla describiendo el efecto de ese descontento en una persona de tu edad.