



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO



FACULTAD DE HISTORIA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO CON
OPCIÓN EN HISTORIA REGIONAL CONTINENTAL

“Del Oasis de Tierra Caliente hasta *The Golden State*”:
prácticas de socialización de los niños y niñas migrantes
transnacionales de La Huacana, Michoacán, y del Estado
de California, Estados Unidos (1982-2015).

TESIS

QUE, PARA OPTAR POR EL GRADO DE:

MAESTRO EN HISTORIA

PRESENTA:

LIC. OCTAVIO CASTREJÓN ZARCO

DIRECTOR DE TESIS:

DOCTOR EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA

JOSÉ ALFREDO URIBE SALAS

MORELIA, MICHOACÁN

ENERO DEL 2018



Dedicatoria

A MIS PADRES:

María Isabel Zarco Gómez.

Pedro Castrejón Suastegui.

A MIS HERMANOS

Adilene Castrejón Zarco.

Miguel Ángel Castrejón Zarco.

Brenda Yuridia Castrejón Zarco.

Valeria Carrillo Zarco.

A MIS AMIGOS

Adriana Espinoza Saucedo.

Arturo Zarco Gómez.

Graciela A. Villa.

Humberto Zarco Ángel.

Saúl Zarco Gómez.

Juan Cárdenas Tapia.

Roberto Núñez Campa.

Raúl Flores Ruiz.

Flor Vanesa Rubio.

Fabiola Ángel Farfán.

Marco Vinicio Ballesteros.

Reyes Castrejón Suastegui.

Guadalupe Castrejón Suastegui.

Carmen del Pilar Ortega Varela.

Salvador Sebastián Santiago.

Irma Dimas Medina.

Francisca Escobedo Pérez.

Ángela Parra Gómez.

Agradecimientos

Primero quiero agradecer a mis padres y hermanos por el apoyo económico y moral, así como la confianza que me brindaron durante los dos años que duré para obtener el grado de Maestro en Historia, ya que sin ellos no lo hubiera logrado.

A mi director de tesis el Dr. José Alfredo Uribe Salas por todo su apoyo, interés, confianza y paciencia en la elaboración de la tesis, a la Dra. María Teresa Cortés Zavala por sus valiosos consejos y por la enseñanza que me brindó durante los cursos metodológico que me impartió, al Dr. Jorge Silva Riquer por haber realizado una lectura puntual de la tesis y por sus cuestionamientos sobre ella, los cuales me ayudaron para reflexionar y mejorar el proyecto, a la Dra. Ana María Méndez Puga por haber aceptado ser parte de mi mesa de sinodales y por los comentarios tan acertados, los cuales me ayudaron para mejorar mis resultados y mis ideas, al Dr. Gustavo López Castro por haber aceptado la invitación y por brindarme su experiencia como un científico social y pionero en el estudio de niños migrantes.

También, quiero agradecer a la Facultad de Historia, a la División de Estudios de Posgrado, a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), así como el apoyo económico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Quiero agradecer a todos los profesores que me impartieron cursos monográficos durante mi formación como Maestro en Historia: Dra. Cecilia Adriana Bautista García, Dra. María Guadalupe Cedeño Peguero, Dr. Manuel Chust Calero, nuevamente la Dra. María Cortés Zavala y el Dr. José Alfredo Uribe Salas. A todos ellos agradezco sus comentarios y consejos que día con día unificaron mi criterio para realizar el verdadero quehacer histórico.

Una mención aparte merece el Dr. Ramon Alonso Pérez Escutia, Jefe de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Historia, por su paciencia y atención en el proceso académico y administrativo.

¡A todos ellos, Gracias!

Índice

	Pág.
Resumen.....	V
Abstract.....	VI
Introducción.....	VII

CAPÍTULO I

Historiografía de la migración infantil

1.1. Análisis historiográfico de la migración	3
1.2. Historiografía de la migración infantil: México-Estados Unidos	9
1.3. Análisis de las redes sociales de la migración internacional.....	14
1.3.1. Relaciones sociales de Parentesco	20
1.3.2. De Amistad.....	22
1.3.3. De Paisanaje.....	23
1.3.4. De “Compadrazgo”	25
1.4. ¿Qué es lo transnacional?	26
1.5. Una breve revisión historiográfica sobre las representaciones socio-culturales de los conceptos de infancia y niñez	33
1.6. Traer el pasado al presente. Recuperar la memoria y las prácticas de sociabilización de la migración infantil	37
1.6.1. El rescate de la memoria infantil	38
1.6.2. Memoria individual y Memoria colectiva.....	43
1.6.3. Prácticas de socialización de los niños migrantes transnacionales ...	49

CAPÍTULO II

Éxodo: Causas, condiciones y consecuencias de la movilidad internacional de niños y niñas migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán hacia California, Estados Unidos

- 2.1. El “inicio” de una deportación masiva frente a la crisis económica, política y social.....60
- 2.2. “Se legaliza un sector, se “sanciona” a empleadores, se institucionaliza la frontera y se deporta a los trabajadores migrantes”. *La Ley Simpson-Mazzoli y la Ley Simpson-Rodino*67
- 2.3. “Soluciones neoliberales a problemas neoliberales”. El fracaso del TLCAN para frenar la migración de mexicanos hacia Estados Unidos73
- 2.4. El cambio de régimen y la guerra contra el narcotráfico79
- 2.5. Intensidad migratoria e Importancia de la diáspora michoacana hacia Estados Unidos.....87
- 2.6. La Huacana, una región marginada donde se origina la violencia y una alta intensidad migratoria.....96

CAPÍTULO III

¡La Escuela aquí, la *School* allá!

Prácticas de socialización y experiencias de los niños y niñas transnacionales que se insertan en escuelas de La Huacana y California

- 3.1. Aquí y *allá*: la educación para niños con experiencias transnacionales..... 108
 - 3.2. Socialización y experiencias de niños transnacionales en un contexto escolar 114
 - 3.3. *¡Dejar el pueblo e ir a la ciudad o dejar la ciudad para ir al pueblo!*..... 123
 - 3.4. El viaje de los niños migrantes: La Huacana-California 131
 - 3.5. Trayectorias escolares de niños transnacionales de La Huacana 138
 - 3.6. Identidades transnacionales: ¿cómo se conforman? 145
- Conclusiones** 151

Fuentes Consultadas	158
Fuentes Bibliográficas	158
Fuentes Hemerográficas	169
Trabajo Etnográfico	176
Guion de entrevista	177

Índice de mapas

Mapa 1. Ubicación geográfica de La Huacana, Michoacán, México	96
Mapa 2. Ubicación geográfica de los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, Estados Unidos	123
Mapa 3. Ilustra la ubicación geográfica de La Huacana, Michoacán, México y los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, Estados Unidos ..	132

Índice de cuadros

Cuadro 1. (Taxonomía) niños migrantes nacidos en México con experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y Estados Unidos, en un contexto escolar	121
Cuadro 2. (Taxonomía) niños migrantes nacidos en Estados Unidos con experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y Estados Unidos, en un contexto escolar	122

Índice de gráficas

Gráfica 1. Trayectoria geográfica de niños de La Huacana y de Estados Unidos	138
Gráfica 2. Alumnos de La Huacana, Michoacán y de Estados Unidos. Porcentaje de estudiantes transnacionales por grado, ciclo escolar 2016-2017	139
Gráfica 3. Niños transnacionales de La Huacana, Michoacán. Trayectoria hacia Estados Unidos.....	140
Gráfica 4. ¿Dónde te gusta más la escuela?.....	141
Gráfica 5. Alumnos transnacionales de La Huacana, Michoacán-Estados Unidos, Pertenencia e identidad.....	144
Gráfica 6. ¿Qué idioma dominas?	148

RESUMEN

Los niños migrantes con experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y en Estados Unidos son un sector de la población que se inscribe por temporadas en ambas escuelas, siendo estas, después de la familia, espacios de socialización y sociabilidad, donde los niños se van apropiando de normas, valores y creencias, así como de esquemas de acción y percepción.

Estas prácticas de sociabilización son el reflejo de la problemática que existe respecto a la ciudadanía y a la formación de las identidades transnacionales, ya que los niños al interactuar en dos fronteras cargan con usos, tradiciones y costumbres de su tierra natal para reproducirlas en otros espacios sociales, esto, como una manera de mantener viva su identidad sociocultural, originándose una *resiliencia*, ya que al mismo tiempo refuerzan su cultura tanto en el lugar de destino como en el de origen.

Palabras clave: Migración, transnacional, niñez, socialización, sociabilidad, escuela

ABSTRACT

Migrant children with transnational experiences in La Huacana, Michoacán and the United States are a sector of the population that registers by seasons in both schools, being these, after the family, spaces of socialization and sociability, where children are appropriating of norms, values and beliefs, as well as of action and perception schemes.

These practices of socialization are a reflection of the problems that exist with respect to citizenship and the formation of transnational identities, since children interacting in two frontiers carry the uses, traditions and customs of their native land to reproduce them in other social spaces, this, as a way to keep alive their sociocultural identity, resulting in a resilience, since at the same time they reinforce their culture both in the place of destination and in the place of origin.

Keywords: migration, transnational, children, socialization, sociability, school

Introducción

Es evidente que los niños y las niñas forman parte de la historia de la humanidad, los cuales aparecen enunciados, representados y significados por los adultos que se han especializado en alguna disciplina; sean estos médicos, psicólogos, pedagogos, pediatras, abogados, sociólogos, antropólogos, filósofos, historiadores, etcétera.

En este sentido, fue durante el siglo XVIII y XIX cuando se elaboró el concepto de lo que significa o debía ser un niño,¹ y este, tenía como característica ser un infante que debía ser protegido, ya que se consideraba como débil e indefenso, lo que significaría su vigilancia, protección y educación a través de dispositivos institucionales, los cuales debía velar por sus derechos, su seguridad y su libertad.²

En México fue en el siglo XIX, durante el porfiriato, que los discursos sobre el ciudadano y protección infantil hicieron hincapié y estuvieron ligados a la consolidación del Estado Moderno, al surgimiento del ciudadano moderno y, por tanto, a un concepto moderno de infancia, mismo que fue expresado según Norma Ramos a través de; “discusiones en congresos pedagógicos e higiénicos, manuales escolares, revisiones médicas en las escuelas, prensa infantil, artículos periodísticos en los que se mostraban avances de la pediatría y se presentaban alimentos y medicinas exclusivas para el cuidado infantil, al surgimiento de instituciones médicas con áreas para la atención de los niños”.³

No fue sino hasta mediados del siglo XX que la niñez se transformó en una víctima inocente, no sólo de un sistema social sino sobre todo de una

¹ Cuando se menciona a niños, infancia, niñez, hacemos referencia tanto al género masculino como al género femenino y como sinónimos. También adoptamos la definición de niño, infancia, niñez, en términos jurídicos, delimitado por cierta edad y con respecto a la “Convención sobre los derechos del niño”. En 1989, las Naciones Unidas aprueban la primera Convención Internacional en la que se acepta que los niños tienen derechos como todos los seres humanos, apareciendo en el Artículo 1° la definición de niño: “La Convención se aplica a todas las personas menores de 18 años de edad. UNICEF, 2005. Cabe aclarar que en el presente trabajo sólo aparecen las etnografías de niños de entre 6 y 15 años de edad, solamente 3 casos fueron mayores de edad, pero que vivieron una experiencia transnacional durante su niñez.

² RAMOS ESCOBAR, Norma, *La niñez en la educación pública nuevoleonesa 1891-1940*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015, p. 14.

³ RAMOS ESCOBAR, Norma, 2015, pp. 14-15.

condición de subordinación frente a los adultos. Así, en sus vidas se multiplicaron los riesgos sociales y los efectos de la explotación, y aumentaría su carácter de víctima inerme; por no tener plena conciencia de sus derechos, de la manera de defenderse o incluso de lo que social y culturalmente es correcto o no, y sin capacidad de defensa frente al escenario que le toca vivir.⁴

Ahora bien, en pleno siglo XXI algunos niños siguen enfrentados a los problemas sociales, políticos y económicos de su realidad, y aunque la UNICEF se ha quedado en intentos para acabar con los problemas de hambre, salud, pobreza y protección hacia los niños, todavía se pueden observar los casos de niños que son víctimas del crimen organizado, del tráfico de órganos, prostitución, explotación, niños que día con día se suman a las filas de la migración internacional acompañados o no, en busca de mejores oportunidades y condiciones de vida.

Por otra parte, uno de los espacios donde los niños realizan su proceso de sociabilización, es sin duda la escuela. Ya que son las escuelas espacios donde los niños interactúan, comparten experiencias de vida, expresan su manera de pensar, se apropian de aspectos socioculturales y donde desarrollan habilidades expresivas para desenvolverse en su vida cotidiana. Pero, ¿qué pasa con aquellos niños que a temprana edad interactúan por temporadas en dos escuelas de diferente país?, niños que se están educando en dos escuelas diferentes, en dos sistemas de valores y creencias, en dos idiomas, en dos espacios geográficos, con nuevos compañeros y maestros y donde su proceso de sociabilización va adquiriendo día con día nuevas normas y comportamientos, que se van reproduciendo, generando un *habitus*, transformando lo ya establecido en la sociedad, en las instituciones, en el modo de vivir y de concebir el mundo.

Para Víctor Zúñiga que los niños vayan a la escuela no es un fenómeno nuevo. Es un hecho al que están acostumbradas algunas sociedades desde hace

⁴ BRINGAS NOSTTI, Raúl, “La primera gran migración transcontinental de niños: el traslado forzado de infantes en el Imperio Británico, 1617-1967”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César, (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, p. 13.

más de 150 años, desde la creación del Estado moderno y, otras como la mayoría de las sociedades latinoamericanas, desde la segunda mitad del siglo XX. Que los niños crucen fronteras tampoco es un fenómeno nuevo, lo novedoso está en que la crucen y la vuelvan a cruzar, al tiempo que se inscriben en las escuelas.⁵

Esto es lo que pasa con los niños migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán que son llevados hacia Estados Unidos y que se insertan en dos escuelas, donde las condiciones de vida no son tan diferentes como a veces se piensa, ya que los niños al llegar a un lugar donde se encuentran con sus mismos paisanos se pueden encontrar con comunidades imaginadas, con las cuales comparten similitudes. En este sentido, rechazan y aceptan cosas en la medida de sus intereses. Los niños interactúan en su llegada en lugares similares al de sus orígenes y por lo tanto el *habitus* varía en función de las necesidades.

Estos niños asisten a la escuela en dos países, y el orden de su matrícula no tiene un formato particular, sino que su movilidad es bidireccional. Estos alumnos pueden ser sujetos *invisibles*, ya que poco se sabe de su procedencia y movilidad en las escuelas de los dos países, donde se pueden observar sus prácticas de socialización y sociabilidad.

Por otra parte, y antes de entrar en el tema que nos ocupa, es necesario hacer referencia a las fronteras, siendo estas, espacios transnacionales, de interacción entre culturas, son el lugar de las identidades recíprocas. Son también, el lugar de la *multiterritorialidad*, donde las identidades dominantes luchan por mantener su hegemonía, mientras que las identidades subalternas luchan por el reconocimiento social, por lo tanto, hay historia.⁶

Las áreas fronterizas, lejos de ser el lugar de la desmemoria y del olvido, son el lugar de la reactivación permanente de las memorias fuertes y de lucha contra el olvido, en efecto, los niños migrantes que cruzan la frontera entre México y Estados Unidos no rompen el hilo de la memoria, sino que mantienen viva en la

⁵ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, *Alumnos transnacionales: Las escuelas mexicanas frente a la globalización*, México, Department of Teaching, Learning and Teacher Education, Universidad de Monterrey, University of Nebraska-Lincoln, Escuela Normal "Miguel F. Martínez", 2008, pp. 13-14.

⁶ GIMÉNEZ, Gilberto, "Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las fronteras fronterizas", en: *Fronteras Fragmentadas*, vol. 21, núm. 41, enero-junio, 2009, pp. 18-25.

diáspora su memoria genealógica y familiar, así como la memoria de los orígenes, que es el fundamento de la etnicidad y del sentimiento de pertenencia a una nación.⁷

Esto se puede observar a través de la preservación de algunos hábitos culturales de su lugar de origen como, por ejemplo, la comida, ir a la iglesia, en la ropa, en la conmemoración de alguna fiesta; como el “5 de mayo” o el “grito de independencia”, bodas, quince años, etc. es decir, se puede abandonar físicamente un territorio sin perder la referencia simbólica y subjetiva.⁸

En este sentido, lo que se realizó en esta presente investigación fue problematizar a los niños en un contexto escolar. Niños de La Huacana, Michoacán que son llevados por un adulto hacia Estados Unidos y que se insertan por temporadas en ambas escuelas. Viendo a las escuelas como instituciones donde los niños comienzan, después de la familia, el proceso de socialización, sociabilidad y de identidad.

También, un estudio sobre la educación de los niños transnacionales es necesario para conocer las trayectorias escolares y explicar la conformación de las identidades en los diferentes espacios en donde sociabilizan, es decir, la familia, la escuela, el barrio, el club de amigos, la iglesia, etcétera.

En función de lo anterior, nos planteamos las siguientes interrogantes, esto, como una manera para estructurar y organizar las ideas; ¿qué se ha escrito sobre niños migrantes? ¿qué implica el concepto transnacional? ¿cuáles son las principales nociones teóricas que nos pueden ayudar a explicar, analizar e interpretar las prácticas de socialización y sociabilidad de los niños migrantes transnacionales? ¿cuándo se empieza a ser evidente la migración de niños huacanenses que viajan acompañados hacia Estados Unidos?⁹ ¿cuáles han sido las causas, las condiciones y las consecuencias de la migración infantil? ¿cómo se presenta el aspecto educativo entre México y Estados Unidos en el contexto de los niños migrantes de La Huacana? ¿cuál es su trayecto hacia Estados Unidos?

⁷ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 36.

⁸ *Ibidem*.

⁹ Cuando hablamos de huacanenses, hacemos referencia al gentilicio de los habitantes de La Huacana, Michoacán.

¿cómo se presenta el aspecto de las identidades de los niños entre La Huacana y California?

Para responder a las interrogantes antes plasmadas, es preciso señalar que nuestros objetivos generales son:

a) conocer la historiografía de la migración infantil y rescatar la memoria y las prácticas de sociabilización de los niños migrantes transnacionales que se educan en escuelas de México y de Estados Unidos y que conforman sus identidades en ambas naciones, esto, desde la voz y opinión de los niños.

b) identificar las causas, condiciones y consecuencias económicas, políticas y socioculturales de la migración, que se fueron perfilando desde 1982 hasta el 2015 entre México y Estados Unidos, en un contexto nacional, estatal y local, mencionando algunos cortes historiográficos, para que la migración de niños se fuera perfilando con la característica de una migración de retorno.

De manera particular centramos la atención en: a) Conocer qué se ha escrito sobre migración infantil, b) recuperar la memoria de los niños y niñas migrantes que viajan acompañados entre La Huacana y California, c) conocer las prácticas de socialización y sociabilidad que recrean los niños migrantes en ambas escuelas, d) analizar las causas de la migración infantil, e) estudiar las condiciones en las que se hizo evidente la migración de niños acompañados, f) estudiar la inserción de los niños migrantes en ambas escuelas, g) estudiar la conformación de las identidades de los niños migrantes que se educan en las escuelas de La Huacana y de Estados Unidos.

Una primera hipótesis obedece a que las prácticas de sociabilización y las experiencias que los niños transnacionales recrean durante su vida cotidiana en los espacios donde interactúan (familia y escuela), son el reflejo de la problemática que existe respecto a la ciudadanía y a la formación de las identidades transnacionales, ya que estos niños al interactuar en dos fronteras cargan con usos, tradiciones y costumbres de su tierra natal para reproducirlas en otros espacios sociales, esto como una manera de mantener viva su identidad cultural, originándose una *resiliencia*. Pero al mismo tiempo refuerzan su cultura tanto en el lugar de destino como en el de origen.

En otra hipótesis señalamos que desde 1982 se hizo evidente la migración de niños que viajan acompañados para insertarse en dos sistemas educativos, tanto en La Huacana, Michoacán, como en California. Y que los flujos migratorios de niños huacananenses que viajan acompañados hacia Estados Unidos se deben en gran medida a los problemas de violencia e inseguridad, del crimen organizado, de falta de empleo, del poco desarrollo social y económico que imperan en La Huacana, y al poco interés que tienen las autoridades de México para brindar seguridad y desarrollo social en la región, donde se encuentran inmersos los niños migrantes.

En este sentido, el método que empleamos fue mediante la identificación de algunos conceptos como: migración, emigración, inmigración, transnacional, niñez, educación, éxodo, socialización, sociabilidad, identidades transnacionales, *habitus*, *resiliencia*, memoria, memoria colectiva, memoria individual, capital cultural, etc., estos conceptos que nos sirvieron para relacionar y brindar una posible explicación e interpretar las prácticas de sociabilización de los niños migrantes que se inscriben por temporadas en dos escuelas.

Además, se estudió la migración México-Estados Unidos, desde el contexto nacional, estatal y local, esto, para tener un panorama general del fenómeno y poder tener un acercamiento reciente del tema y ver un fenómeno, como el de los niños migrantes transnacionales desde una escala micro y una escala macro, porque al fin de cuentas los niños migrantes de La Huacana forman parte de la migración internacional.

Para acercarnos a nuestros informantes fue necesario indagar sobre la historia oral que realizan los historiadores para obtener información no incluida en los archivos documentales, en los textos impresos o en las versiones oficiales de lo ocurrido, escuchar a partir de las propias palabras, voz y gestos de la gente, la “historia experimentada”, además, la historia oral les devuelve a los individuos su papel en la historia. Así, podemos considerar a la entrevista como la materia prima

de la historia oral, de ahí que a esta no se la pueda atribuir la invención de la entrevista.¹⁰

También fue necesario indagar sobre el método etnográfico *multilocal*,¹¹ es un método de investigación que consiste en observar las prácticas de los grupos humanos y participar en ellas para contrastar lo que la gente dice y lo que hace, además, de que este método implica seguir a los sujetos. Es una de las ramas de la antropología social o cultural que en un principio se utilizó para comunidades aborígenes, actualmente se aplica también al estudio de las comunidades urbanas, enfermos mentales y, en general, a cualquier grupo que se quiera conocer mejor.¹²

Fue necesario la identificación de nuestros actores sociales que en este caso fueron 73 sujetos, niños de entre 6 y 15 años de edad, que se “encontraban” estudiando en dos sistemas educativos entre La Huacana y California en el ciclo escolar 2016-2017, con características diferentes, y que se educan por temporadas en dos espacios, en contextos altamente migratorios.

Este trabajo se ubica dentro de la línea historiográfica de la historia social, la cual consiste en elaborar una historia del pueblo, es decir, una historia *desde abajo*, de la gente preocupada por indagar las condiciones de vida de las clases trabajadoras y populares, sus manifestaciones culturales, su vida moral. Una historia que se interesa por todas las actividades humanas y utiliza ideas de la antropología, la economía, la psicología y la sociología, etcétera.

Una historia más amplia y más humana; una historia que incluya todas las actividades humanas, que se preocupara menos de la narración de acontecimientos que del análisis de “estructuras”.¹³ Este tipo de historia está delimitado al estudio de grandes conjuntos: las clases, los grupos sociales, las categorías socio-profesionales. Aparece vinculada al estudio de la sociedad y de

¹⁰ Véase, PRINS, Gwyn, “Historia Oral”, en: BURKE, Peter, (Editor), *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 144-176.

¹¹ Véase, HIRAI, Shinji, “¡Siguen los símbolos del terruño!: etnografía multilocal y migración internacional”, en: ARIZA, Marina, VELASCO, Laura, (Coordinadoras), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, El Colegio de la Frontera Norte, 2012, p. 77.

¹² *Ibidem*.

¹³ Véase, BURKE, Peter, *Historia y Teoría Social*. México, Instituto Mora, 2000, pp. 25-28.

los grupos que la constituyen, en sus estructuras como desde el ángulo de la coyuntura; en los ciclos como en la larga duración.¹⁴

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación, es decir, la manera en que se estudiará el método, y para esto se usaron algunas herramientas de consulta, como fuentes documentales: bibliografía, hemerográficas, audiovisuales e internet, trabajo de campo: entrevistas, observaciones etnográficas, participación-acción, observación participante, el cuestionario, la encuesta y el muestreo. Investigación que se basó en una metodología de carácter cualitativo y de una parte cuantitativa por el tipo de instrumentos que se utilizaron, para posteriormente realizar la captación de datos. Todo esto para realizar un análisis, una reflexión y brindar una argumentación e interpretación teórica utilizando también el método empírico.

En esta investigación pudimos conocer los casos de niños de La Huacana y de Estados Unidos, que viajan acompañados y que se insertan por temporadas cortas en dos escuelas, que nos compartirán sus vivencias, opiniones, proyecciones a futuro, que nos dejarán asomarnos a las realidades vividas y al impacto generado en ellos y ellas, de hogares con familias migrantes transnacionales.

Con todo lo anterior, el cuerpo de la tesis está formado por tres capítulos; en el primer capítulo se realizó un análisis historiográfico de la migración infantil, es decir, se estudió la migración como fenómeno sociocultural, preguntándonos, ¿qué se ha escrito sobre migración en general? ¿qué se ha escrito sobre migración infantil? ¿quiénes han escrito sobre el tema?; se trabajaron algunos conceptos claves para comprender e interpretar el estudio. También, se realizó una síntesis y un análisis sobre la memoria y las prácticas de sociabilización de los niños migrantes que viajan acompañados entre La Huacana y California, esto con ayuda de algunos teóricos, de los cuales se retomaron algunas ideas para

¹⁴ Véase, SANTANA Cardoso, Ciro Flamarion, PÉREZ, Brignoli H, *Los Métodos de la Historia: Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*, España, Editorial Crítica, 1999, pp. 292-293.

relacionar lo teórico con el trabajo etnográfico y para poder tener una visión sobre la perspectiva del mundo y de la vida de los niños migrantes transnacionales.

En el segundo capítulo se explicó de manera general las causas, condiciones y consecuencias políticas, económicas y socioculturales de la migración de niños con experiencias transnacionales, esto, haciendo cortes historiográficos, en los cuales el lector puede identificar desde cuándo se hizo evidente la migración infantil de niños de La Huacana que viajan acompañados hacia Estados Unidos y que se insertan por temporadas en ambas escuelas.

El tercer capítulo está destinado a explicar las prácticas de sociabilización y las experiencias de los niños transnacionales en un contexto escolar y desde la voz y opinión de los niños. En tal capítulo el lector puede observar algunas etnografías que ilustran la taxonomía de los niños migrantes que interactúan entre La Huacana y California. Se puede observar la *resiliencia* de los niños al llegar a una escuela nueva, con nuevos compañeros, nuevo ambiente, es decir, lo que les provoca el dejar su lugar de origen para llegar a un nuevo, así como los problemas psicosociales que padecen, y como algunos niños asimilan el nuevo entorno sociocultural y otros poco a poco lo van asimilando, esto al interactuar en dos espacios socioculturales durante su vida cotidiana.

Se realizaron dos tablas que ilustran el trayecto geográfico de los 73 entrevistados, pero, con diferentes características y especificidades, esto, para conocer hacia que parte de Estados Unidos están emigrando los niños huacanenses y sus familias y también para saber qué tan fácil o que tan complicado es que se inserten en las escuelas de ambos países, es decir, si viajan con documentos falsos o legales, si cruzan por el desierto, el cerro o por el río bravo, etcétera.

Finamente, se elaboraron mapas, cuadros y gráficas gracias a las etnografías realizadas, lo cual nos ayudó a identificar la pertenencia y la conformación de las identidades transnacionales. Todo esto desde la voz y opinión de los niños migrantes transnacionales que se inscriben por temporadas en escuelas de La Huacana, Michoacán y Estados Unidos.

CAPÍTULO I

Historiografía de la migración infantil

El objetivo de este primer capítulo es conocer la historiografía de la migración internacional, y más en específico la producción académica que han realizado algunos científicos sociales de diferentes disciplinas sobre el tema de los niños migrantes con experiencias transnacionales entre México y Estados Unidos en un contexto escolar.

En este sentido, para cumplir con el objetivo se realizó una búsqueda extensa de algunos teóricos que se consideran importantes para el rescate de la memoria infantil y para el análisis de las prácticas de socialización y sociabilidad, así como algunas categorías claves para comprender y analizar el estudio de los niños transnacionales que interactúan entre La Huacana y Estados Unidos.

Los teóricos que se trabajaron para este presente apartado fueron: Sigmund Freud, Paul Ricoeur, Maurice Halbwachs, Pierre Bourdieu, Agnes Heller, Anthony Giddens, Luckmann y Berger, por mencionar algunos. Así como los conceptos de red social, transnacionalidad, infancia y niñez, memoria, memoria individual, memoria colectiva, socialización, sociabilidad, *habitus*, campo, capital cultural, entre otros.

El análisis sobre el concepto de red social se trabajó para identificar como es que se van tejiendo y estableciendo las relaciones familiares y extrafamiliares de los migrantes, es decir, relaciones de parentesco, de amistad, de paisanaje y de compadrazgo, etc. así como su integración social en el fenómeno migratorio, en el cuál se encuentran inmersos los niños migrantes transnacionales desde que comienzan con el proceso de socialización; en la familia, la escuela, la iglesia, en el barrio, en el club deportivo, etc. tanto en el lugar de origen como en el de destino.

Para el estudio del concepto transnacional se expusieron algunas definiciones y lo que implica ser un sujeto transnacional, en donde se indagó sobre los clásicos que han propuesto y criticado la corriente transnacional, esto, para entender la diferencia entre transnacionalismo y transnacionalidad y sobre todo,

para analizar esas prácticas extraterritoriales que los sujetos realizan en ambas fronteras, las cuales lejos de ser el lugar de la “desmemoria” y de la “desterritorialidad” son el lugar de la reafirmación de la memoria y de la conformación de la identidades en espacios multiculturales .

También, fue indispensable para la investigación trabajar las categorías de infancia y niñez. Tal categoría ha tenido diferentes apreciaciones a lo largo de la historia y analíticamente ha sido percibida por los científicos sociales como una variable social que cambia de acuerdo al contexto histórico-cultural de cada época. Y, para conocer lo que implica tal concepto se realizó un recorrido histórico de manera general sobre las diferentes apreciaciones que ha tenido el concepto de infancia y niñez a lo largo del tiempo.

La memoria es otro concepto importante para el presente estudio, la cual aparece como uno de los componentes fundamentales para la conformación de las identidades transnacionales. En este sentido, por medio del proceso de socialización y sociabilidad y de esas prácticas transnacionales, es que los niños migrantes recrean y recuerdan, en espacios subjetivos ese pasado, manteniendo su memoria viva. Es esa idea que el niño tiene del pasado, esa representación y construcción de su contexto, es esa memoria infantil constituida y constituyente, pero que esta, puede ser individual o colectiva, ya que puede hacer referencia tanto al individuo como a una colectividad social.

Una categoría imprescindible para la investigación y que tiene relación con la memoria es el proceso de socialización que va de la mano con la sociabilidad, siendo la socialización el reflejo de esas prácticas que los niños realizan durante su vida cotidiana en los espacios subjetivos donde socializan, interactúan, aprenden, recuperan, hacen memoria, etc. pero, al mismo tiempo van apropiándose de aspectos socioculturales, en efecto, van generando un *habitus*; en el cual, los niños adquieren o se apropian de un conjunto de esquemas que les permiten generar una serie de prácticas adaptativas a situaciones cambiantes, porque el *habitus* cambia en función de las situaciones y las circunstancias y en efecto, eso hace que las instituciones, las organizaciones sociales, los grupos

sociales, etc. cambien de acuerdo a las condiciones y circunstancias de cada contexto.

Esto tiene que ver con la sociabilidad y la capacidad que pueden tener los niños migrantes para relacionarse y asimilar el “nuevo” entorno que se les presenta, en cualquier espacio en el que interactúen, esto, a pesar de haber pasado por alguna situación adversa o traumática durante su vida cotidiana, convirtiéndose en sujetos *resilientes*, mientras que otros simplemente, pueden rechazar ese “nuevo” entorno que se les presenta.

Finalmente, fue necesario explicar las categorías anteriormente señaladas, esto, para relacionar lo teórico con lo empírico,¹ es decir, se trató de establecer una relación entre las etnografías realizadas tanto en La Huacana como en el Estado de California, con las ideas de algunos los teóricos ya mencionados y los conceptos útiles para explicar estas prácticas transnacionales que los niños migrantes recrean en los espacios donde socializan.

1.1. Análisis historiográfico de la migración

El mundo contemporáneo, caracterizado por los movimientos migratorios como parte del proceso de globalización, con todas las implicaciones sociales que ello conlleva, se ha convertido en un área de investigación y reflexión de primer orden en los diversos ámbitos de las ciencias sociales: historia, antropología, economía, geografía humana, sociología, psicología, ciencia política, etcétera. Las viejas preguntas acerca del ¿por qué la gente se desplaza de un lugar a otro? ¿quiénes lo hacen? ¿porqué escogen ciertas regiones y no otras? y el impacto en los lugares de destino y partida, han recibido con el tiempo infinidad de respuestas en investigaciones empíricas, ensayos teóricos,² estudios de caso,³ acercamientos

¹ La relación de lo teórico con las etnografías realizadas en La Huacana y en California se verá reflejado en el capítulo número tres de la presente investigación.

² LÓPEZ CASTRO, Gustavo, *La casa divina: Un estudio de caso sobre la migración a Estados Unidos en un pueblo michoacano*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1986, pp.1-13.

³ Véase, GUNDERMANN KROLL, Hans, “El método de los estudios de caso”, en: TORRÉS, María Luisa, (Coordinadora), *Observar, escuchar, y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México, Segunda Edición, Editorial Porrúa, 2013, pp. 251-286.

metodológicos y modelos globales. Sucede esto no únicamente por la diversidad de los enfoques teóricos que han prevalecido, sino también por los diferentes y contradictorios datos que se han encontrado de una región a otra.⁴

El proceso de abstracción de los fenómenos sociales e históricos conduce a la generación de corrientes disímboles de pensamiento. No es concebible o realista perseguir una pretendida y absurda objetividad “científica” en la observación e interpretación de dichos fenómenos, más bien es pertinente hacer conciencia de la existencia de una subjetividad determinada por los elementos ideológicos y culturales tanto de los que parte el observador, como de los que forman y conforman su propia experiencia.⁵ Dicha conciencia solamente es alcanzable haciendo una reflexión previa sobre las coincidencias o divergencias del investigador con los aportes de las corrientes o paradigmas surgidas alrededor del objeto de estudio trabajado.

La abundante literatura especializada en las cuestiones migratorias señala las diversas interpretaciones con las cuales se han intentado explicar los movimientos migratorios en la época contemporánea.⁶ En este proceso, el objetivo de muchas investigaciones ha sido la búsqueda constante de los factores que dan origen a dichos flujos de población. Para ello han sido propuestas y utilizadas, diferentes teorías, las cuales han comprendido desde las explicaciones más sencillas como el desempleo y el ingreso absoluto, pasando por las motivaciones psicológicas, las causas institucionales, la economía campesina, el dualismo laboral, el crecimiento demográfico, la cultura migratoria, las cuestiones antropológicas, la distribución del ingreso y más recientemente la transnacionalidad migratoria, etcétera.

⁴ FERNÁNDEZ, Guzmán Eduardo, “La migración como proceso Histórico-Social: Teorías y Métodos de un fenómeno de larga tradición”, en: *América a Debate. Revista de Ciencias Históricas y Sociales*, vol.1, núm.11, enero-junio, 2007, pp. 35-37.

⁵ FERNANDEZ, 2007, p. 37.

⁶ Véase, TAPIA, Carlos Enrique, *Las migraciones michoacanas a Estados Unidos. Historiografía de la formación de un campo de estudio (1960-2010)*, Tesis de Doctorado, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2014, pp. 1-238. Haciendo referencia a que la historiografía estudia la historia escrita sobre determinados fenómenos, problemas y temas, se hace hincapié en algunos temas o problemas migratorios que se han hecho evidentes desde la década de 1980 hasta el 2015.

Tales interpretaciones de la realidad han servido para tener un acercamiento a un conocimiento parcial de la realidad con respecto al fenómeno migratorio y sobre todo adoptar el modelo que se considere adecuado para reflejar de una mejor manera la realidad en la que los sujetos transnacionales se desplazan para socializar y vivir nuevas experiencias en diferentes contextos.

Así, La diversidad de teorías como: *la neoclásica*,⁷ *la teoría de los factores push-póll*,⁸ *las teorías con perspectiva histórica estructural*,⁹ *teorías sobre la perspectiva de los movimientos migratorios*,¹⁰ *teoría del capital social o de redes migratorias*,¹¹ y *la teoría transnacional*,¹² entre otras, han tenido que hacer hincapié en diferentes mecanismos causales y asignar un peso diferente a cada factor que influye en las migraciones.¹³ En este sentido, los diversos aspectos derivados de los movimientos migratorios, como cualquier acontecer que afecta a lo humano, ya sea para perjudicarlo o para su beneficio, han sido objeto de reflexión desde los inicios conocidos de la historia.

⁷ Véase, MICOLAS LEÓN, Amparo, "Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales", en: *Revista del Departamento de Trabajo Social*, Colombia, núm.7, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, 2005, pp. 67-68.

⁸ MICOLAS LEÓN, 2005, p. 68.

⁹ MICOLAS LEÓN, 2005, p. 71.

¹⁰ *Ibidem*.

¹¹ *Ibidem*.

¹² *Ibidem*.

¹³ Véase, CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, "Teorías y Modelos: Formas de representación de la realidad", en: *Comunicación*, Costa Rica, vol. 12, núm. 001, Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2002, pp. 1-14. Para esta idea se adopta la postura de Álvaro Carvajal, quien asume que la teoría y el modelo son diferentes, un ejemplo de ello es cuando se dice que se busca un modelo para explicar una realidad, pero realmente lo que se busca es una teoría. Además, no todas las teorías construyen modelos. En ocasiones, se sugiere que una teoría puede tener diversos modelos o puede "moldearse" de varios modos. También, puede haber varias teorías para un modelo y discutirse que teoría explica mejor el modelo o puede haber una teoría para la cual se busque un modelo.

En este sentido, se concibe a la teoría como una abstracción que intenta reconstruir la realidad, que nos acerca a la "verdad", a un conocimiento parcial de lo real; mientras que el modelo viene siendo como el intermediario de la teoría y se encuentra en función de una teoría, es decir, es una parte, algo más específico, sobre determinado tema, en este caso la migración de niños en un contexto escolar es sólo una parte de la migración entre México y Estados Unidos.

En esta investigación se le dará mayor importancia a la teoría de las redes ya explicada por Douglas Massey, Rafael Alarcón, Jorge Durand y Humberto, y a la teoría transnacional explicada por Roger Waldinger, David Fitzgerald, Miguel Moctezuma, Roger Rouse, Nina Glick-Schiller, Luis Goldring, entre otros. Aquí se intenta plasmar un modelo para tratar de explicar, analizar y comprender esta parte de la migración de menores que viajan acompañados por un adulto y que se inscriben por temporadas en ambas escuelas (La Huacana-California).

Ahora bien, a pesar del crecimiento de los estudios en las últimas tres décadas,¹⁴ cabe decir que hoy en día no existe una teoría general de las migraciones que explique sus causas a partir de una sola perspectiva, y mucho menos sus consecuencias, en un conjunto explicativo global¹⁵ Lo que, si existen, son modelos de análisis que se aproximan científicamente al estudio de las migraciones. Estos modelos de la migración nos permiten conocer una parte de todo lo que engloba el fenómeno de la migración.

Antes de la década de 1980 las investigaciones con respecto al fenómeno migratorio se enfocaban en explicar las causas de la migración por el aspecto económico, laboral, de mano de obra barata, de envío de remesas y su impacto en la distribución del ingreso, etcétera.¹⁶ Posteriormente, la migración internacional se fue transformando y otras dimensiones fueron de interés para los investigadores; por ejemplo, estudios que incluyen las causas socioculturales de la migración, por desastres naturales, guerras civiles, violencia e inseguridad, de personas exiliadas, mujeres migrantes, y una de carácter escolar de la cual se tiene poca información, entre otras causas que han hecho que los seres humanos se tengan que desplazar en busca de una mejor calidad de vida.

Hoy en día podemos observar migraciones por diferentes causas como es el deterioro ambiental, tal es el caso del desastre nuclear de Chernóbil, en la actual Ucrania, afectando gran parte de la población europea, donde miles de personas se tuvieron que desplazar debido a la alta radiactividad que se generó y que todavía a más de 30 años del desastre natural se siguen presentando desplazamientos.¹⁷

¹⁴ ROLDAN DÁVILA, Genoveva, “Una aportación ignorada de la teoría neoclásica al estudio de la migración laboral”, en: *Migración y Desarrollo*, México, vol. 10, núm. 19, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2012, pp. 62-63.

¹⁵ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 38. Varios planteamientos teóricos sirvieron a diversos autores de la década de los cincuenta, sesenta y setenta, para explicar algunos aspectos del fenómeno migratorio, tanto interno como internacionales. Y, es hasta los noventa que se realizó una síntesis de las diversas teorías para proponer acercamientos más amplios al fenómeno migratorio como la teoría de las redes y más recientemente la teoría transnacional.

¹⁶ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 39.

¹⁷ Véase, RADICELLA, Renato, *Chernóbil: los hechos*, Argentina, 2007, Comisión Nacional de Energía Atómica, núm. 27-28, pp. 23-29.

La migración de sirios hacia los países europeos, a causa de la guerra civil, donde miles de personas han intentan cruzar las fronteras de Europa en busca de una mejor calidad de vida. Estos se han desplazado a Alemania, Suecia, Francia, Grecia, Italia, etc., algunos con más restricciones que otros.¹⁸

El Líbano no es responsable de la guerra en Siria, pero sufre de manera predominante sus efectos. En Siria se enfrentan iraníes y sauditas, chiitas y sunitas, rusos y estadounidenses, turcos y kurdos, hasta Isis y Al Qaeda se enfrentan entre sí. Mientras tanto, millones de sirios sufren. Cómo y cuándo se podrá resolver el conflicto es difícil de prever, pero mientras tanto la comunidad migrante se desespera por buscar y alcanzar una mejor calidad de vida para ellos y sus familias.¹⁹

Observamos migraciones que tienen que ver con la maternidad transnacional, maternidad que cambia según Hiroko Asakura, “de acuerdo al espacio y el tiempo y también la raza, clase y cultura”.²⁰ Así podemos mencionar el caso de las mujeres migrantes centroamericanas que viven y trabajan en el extranjero mientras sus hijos se quedan en sus países de origen y que ofrecen una gran gama de posibilidades del ejercicio de la maternidad en diferentes sociedades, tanto presentes como pasadas.²¹

Es una variación contemporánea, que consiste en la crianza y el cuidado de hijos/as a través de las fronteras nacionales. Ellas dejan su prole bajo el cuidado de otras personas, en general, de las parientes femeninas o del padre de sus hijos, mientras buscan recursos económicos en el extranjero para la manutención de la familia. Al mismo tiempo, tienen que improvisar las maneras de proveer el cuidado emocional y de mantener el vínculo efectivo con sus hijos a través de las fronteras. Además, tienen que enfrentar las críticas y las estigmatizaciones por trasgredir el modelo de la maternidad socialmente aprobada y ampliamente

¹⁸ Véase, TORO CARNEVALI, Alfredo. “La realidad de los migrantes sirios”, en: *El Universal*, México, 2015, p. 20.

¹⁹ TORO CARNEVALI, Alfredo, 2015, p. 20.

²⁰ Véase, ASAKURA, Hiroko, “Maternidad Transnacional: efectos de la maternidad a distancia en la subjetividad de las mujeres migrantes Centroamericanas en México”, en: CASTRO NEIRA, Yerko (Coordinador), *La migración y sus efectos en la cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2012, p. 61.

²¹ ASAKURA, 2012, p. 61.

extendido entre la población que exige la cercanía física de la madre biológica. La migración y la maternidad a distancia implican una reorganización y un reacomodo tanto material como emocional relacionado con el ejercicio de la maternidad. La distancia tanto física como simbólica, es una odisea transformadora de género mucho más radical, ya que significa renunciar a la creencia profundamente arraigada de que las madres deben criar a sus propios hijos estando con ellos y reemplazar esas creencias con nuevas definiciones de maternidad.²²

La fuga de los llamados “cerebros” es otro sector migrante de profesionistas que aportan capital humano a los países desarrollados como Estados Unidos, Canadá, Alemania, Reino Unido, Francia, entre otros. En efecto, los países de destino ganan y los de origen pierden con la migración de profesionistas, que es generalmente irreversible. Asimismo, los países de destino son en gran medida más desarrollados que los de origen, lo que se presenta a la interpretación de un nuevo tipo de capitalismo o robo de capacidades.²³ En este sentido, para Carmela Tigau los científicos son considerados como capital humano en el que se ha invertido y que, por lo tanto, no se puede perder.²⁴

Hoy día la migración internacional china es una de las mayores del mundo y constituye la diáspora, que a la vez que mantiene lazos con la China continental, fortalece la viabilidad del modelo de desarrollo económico chino con el exterior, al contribuir a incrementar los flujos de comercio e inversión de china con el mundo. Son, en este sentido, los llamados “chinos de ultramar”, quienes contribuyen a sostener la dinámica y pujanza de la economía de los últimos años.²⁵

Otro fenómeno que se ha hecho evidente y que es tan importante como los anteriormente señalados es el de la migración vista como fenómeno escolar, y

²² ASAKURA, 2012, p. 62.

²³ Véase, TIGAU, Carmela, “¿Qué es un “cerebro” y cómo se sabe que lo es? Profesionistas Mexicanos en la Diáspora, antes y después de la crisis del 2008”, en: CASTRO NEIRA, Yercó, (Coordinador), *La migración y sus efectos en la cultura*, México, 2012, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2012, p. 246.

²⁴ TIGAU, Carmela, 2012, p. 246.

²⁵ GONZÁLEZ GARCÍA, Juan, “Antecedentes, evolución, retos y perspectivas de la Diáspora China en el siglo XXI”, en: NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro (Coordinadores), *Migración Internacional. Movilidad poblacional en el mundo*, México, Editorial Morevallado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2011, pp. 13-29.

más aún si se trata de niños que cruzan la frontera entre México y Estados Unidos para inscribirse en las escuelas, el asunto se vuelve más interesante, menores que a temprana edad se insertan por temporadas en dos sistemas educativos, en dos sistemas de valores y creencias, al momento que experimentan nuevas prácticas de socialización y sociabilidad.

Este fenómeno escolar es el que nos ocupa y más allá de conocer los datos estadísticos sobre el desplazamiento de los niños, lo que interesa es conocer las experiencias y las prácticas de socialización que estos niños realizan con las demás personas. Niños que cruzan la frontera acompañados por un adulto gracias a toda una red social, donde se establecen relaciones familiares y extrafamiliares, o como dice Pierre Bourdieu de parentesco “oficial” o de parentesco “usual”, a la hora de que los niños migrantes interactúan con sus mismos paisanos y con otros niños procedentes de muchas partes del mundo en dos espacios “diferentes”.²⁶

En este sentido, hacer un análisis historiográfico sobre la migración de niños, nos permitirá conocer lo complejo y contradictorio que puede ser el fenómeno migratorio y sobre todo para analizar y reflexionar los diferentes temas y problemas que han planteado algunos científicos sociales con respecto a la migración de menores transnacionales, es decir, visto el fenómeno desde diferentes disciplinas como la psicología, sociología, antropología, economía, historia, etc. y desde la voz y opinión de los sujetos.

1.2. Historiografía de la migración infantil: México-Estados Unidos

Tanto en México como en Estados Unidos el interés político y social por el tema de la migración de niños, incluida la atención por parte de los historiadores, ha sido muy escasa, sobre todo por lo complejo y contradictorio que puede ser el estudio de este sector de la población. Los niños como sujetos y actores del proceso migratorio han pasado desapercibidos durante mucho tiempo, no fue sino hasta el 2014 que se evidenció el flujo migratorio de menores que viajan sin la

²⁶ BERTRAND, Michel, GUZZI HEEB, Sandro, LEMERCIER, Claire, “Introducción: ¿en qué punto se encuentra el análisis de redes en Historia?”, en: *REDES-Revista hispana para el análisis de redes sociales*, Francia, vol. 21, núm. 1, diciembre, 2011, p. 9.

compañía de un adulto hacia Estados Unidos, estos niños se han tenido que desplazar debido a la falta de oportunidades educativas, de empleo, y sobre todo a causa de la violencia y la inseguridad que impera en varias regiones de Centroamérica y en México.²⁷

Con respecto a los niños que viajan acompañados entre México y Estados Unidos, frecuentemente sus padres, hermanos, tíos o abuelos toman la decisión de emigrar, y a los niños les corresponde en la mayoría de las ocasiones quedarse en casa en espera de los ausentes. En otros casos, los adultos pueden tomar la decisión de llevarse a sus hijos y enfrentar con ellos las dificultades del cruce de la frontera, o ir organizando paulatinamente la forma de poder llevar a cada uno de sus hijos, buscando de alguna manera lograr la “tan anhelada” reunificación familiar, al momento que se inscriben en las escuelas.

Por otra parte, los estudios de la migración de niños se han abordado desde diferentes disciplinas y desde diferentes modelos teóricos metodológicos, esto, para enriquecer y construir el conocimiento con un razonamiento lógico, y ver un sector de la sociedad, como lo es la migración de niños desde diferentes perspectivas y con diferentes formas de abordar el fenómeno migratorio.

Así, En el artículo de Irma M. Olmedo, *La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago* (1999),²⁸ “se explora la percepción y resolución de los conflictos con los que se enfrentan los latinos en la escuela, en la calle, con los estadounidenses, y en algunas ocasiones con sus mismos paisanos a la hora de intentar socializar en su llegada a Estados Unidos”.²⁹

Los conflictos con los que se enfrentan las madres latinas las motivan a construir nuevas identidades y modos de comportamiento, al mismo tiempo que

²⁷ En este sentido, no quiere decir que antes del 2014 no haya existido la migración de niños que viajan acompañados entre México y Estados Unidos, aquí a lo que nos referimos es en señalar la coyuntura que se suscitó en el año 2014, donde la migración de niños que viajan acompañados y los que no, se evidenció, sobre todo en los medios de comunicación (prensa y televisión).

²⁸ OLMEDO, Irma M. “La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago”, en: MUMMERT, Gail, (Coordinador), *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, 1999, pp. 341-357.

²⁹ *Ibidem*.

tratan de afirmar valores con los que ellas mismas fueron criadas y formadas.³⁰ Olmedo recorre una vasta bibliografía para explicar los conflictos con que se enfrentan las familias para adaptarse a su nueva comunidad, analizando los factores económicos, políticos y culturales que limitan o facilitan esa “adaptación”.³¹

El trabajo de la antropóloga Gail Mummert, *Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes* (2003), “indaga los significados que tiene la migración para las familias michoacanas, tanto las que tienen migrantes como las que no cuentan con miembros en movimiento”.³² A partir de una revisión de la literatura publicada dentro y fuera de México sobre dinámicas migratorias y familiares michoacanos, así como consultas a autoridades gubernamentales, se abordan las complejas circunstancias, los múltiples impactos, frecuentemente contradictorios y los desenlaces inesperados de “buscar suerte” fuera del lugar de origen.³³

La autora parte de la convicción de que las decisiones a tomar y los dilemas que se presentan para los individuos y sus familiares en materia de migración, empleo, educación, salud, lugar de residencia y ciudadanía para ellos y su prole deben analizarse en el entrecruzamiento de tres procesos: “la construcción de diferentes modelos de familia, las negociaciones cotidianas sobre identidades de género y los debates sobre políticas de Estado”.³⁴

Gustavo López Castro y Leticia Díaz Gómez, en *La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes* (1999),³⁵ y *Los niños como actores sociales en la migración* (2003),³⁶ analizan los espacios en donde se construyen y refuerzan los aspectos fundamentales de la migración al Norte y se graban en la

³⁰ *Ibidem*.

³¹ *Ibidem*.

³² MUMMERT, Gail, “Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (Coordinador), *Diáspora michoacana*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado, 2003, pp. 113-145.

³³ *Ibidem*.

³⁴ *Ibidem*.

³⁵ LÓPEZ CASTRO, Gustavo, “La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes” en: MUMMERT, Gail (Coordinadora), *Fronteras fragmentadas*, Zamora, El Colegio de Michoacán, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999, pp. 359-374.

³⁶ DÍAZ GÓMEZ, Leticia, “Los niños como actores sociales de la migración”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado, 2003, pp. 147-163.

memoria imágenes y prácticas culturales que permiten la reproducción material y cultural de la migración a través de un proceso de socialización, que genera el *Habitus* de la migración. Esto desde el papel que tienen los niños migrantes.³⁷

Castro y Gómez, consideran a la migración como un fenómeno sociocultural que inserta a los niños, los cuales representan el sector donde se comienza el proceso de identidad y pertenencia a una sociedad, esto al socializar en la casa, la escuela, la iglesia o la calle, etcétera.³⁸

Víctor Zúñiga y Edmund T. Hamann, en su trabajo; *Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México-Estados Unidos como fenómeno escolar* (2008),³⁹ estudian los casos de niños con experiencias educativas entre México y Estados Unidos. En el trabajo se describe y clasifica trayectorias de menores, específicamente los casos de Nuevo León y Zacatecas, menores de primaria y secundaria.⁴⁰

Zúñiga y Hamann plantean que la migración internacional en México tiene una dimensión de carácter escolar de la que, hasta muy recientemente, no se tenía mucha información. Este flujo de menores incluye un componente importante de individuos en edad escolar, pero que, además, éste no es un flujo unidireccional y, que, de alguna manera u otra, está impactando tanto en el sistema escolar estadounidense como en el mexicano.⁴¹

El trabajo de Oscar Ariel Mojica Madrigal, *Niños y jóvenes ante el retorno en Michoacán* (2015), muestra un panorama real de lo que implica ser un niño migrante no acompañado, que tiene que enfrentar problemas de violencia, inseguridad, racismo, pobreza, y en algunas ocasiones una mala salud; el estudio muestra también datos cuantitativos sobre los menores repatriados, muertos, detenidos, etcétera.⁴²

³⁷ *Ibidem.*

³⁸ *Ibidem.*

³⁹ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T. "Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México-Estados Unidos como fenómeno escolar", en: *Estudios Sociológicos*, México, vol. XXXV, núm. 76, enero-abril, Colegio de México, 2008, pp. 65-85.

⁴⁰ *Ibidem.*

⁴¹ *Ibidem.*

⁴² MOJICA MADRIGAL, Oscar Ariel, "Niños y jóvenes ante el retorno en Michoacán", en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (Coordinadores), *Migración vulnerable*

También, los estudios con perspectiva psicológica han realizado aportes en el estudio de la migración infantil y, entre ellos se puede mencionar a Alethia D. Vargas Silva y Ana M. Méndez Puga, con su texto *La migración México-Estados Unidos: inclusión social y escolar de los niños y niñas con experiencia educativa en Estados Unidos y México. El caso de Michoacán*.⁴³

El texto incorpora datos referentes a la línea de “niños”, en el que se caracteriza el proceso de reinserción social, escolar y familiar de los menores michoacanos repatriados de Estados Unidos a Michoacán, favoreciendo la comprensión de los impactos psicosociales, culturales y educativos.⁴⁴ Centran su atención en los menores que se han incorporado a escuelas de Michoacán y que han tenido experiencias escolares en México y en Estados Unidos, así como de conocer sus condiciones sociales, educativas y familiares en las localidades de origen.⁴⁵

El artículo pone de manifiesto lo que pasa en el interior de las escuelas, lo que pasa a nivel general en organización y gestión, pero lo más valioso del trabajo es que se pone de manifiesto lo que sucede en el interior de los niños de los cuales se recogen sus historias, sus necesidades, sus expectativas.⁴⁶ “Todo ello, ayuda a vislumbrar prácticas pedagógicas, gestión institucional y políticas educativas eficientes, flexibles, adecuadas a las necesidades y condiciones de vida de la población de los niños migrantes de retorno”.⁴⁷

En esa línea tenemos los trabajos de Karla Yunuén Guzmán, Blanca Sharim González y María Elena Rivera, *Recursos psicológicos y percepción de la*

en Michoacán, México, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, pp. 305-319.

⁴³ VARGAS DÁNAE, Silva Alethia, MÉNDEZ PUGA, Ana María, “La migración México-Estados: inclusión social y escolar de los niños y niñas con experiencias educativas en Estados Unidos y México. El caso de Michoacán”, en: MARTÍNEZ RUIZ, Diana Tamara (Coordinador), *Caleidoscopio Migratorio: un Diagnóstico de las Situaciones Migratorias en el Estado de Michoacán, desde Distintas Perspectivas Disciplinarias*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2012, pp. 113-148.

⁴⁴ *Ibidem*.

⁴⁵ *Ibidem*.

⁴⁶ *Ibidem*.

⁴⁷ *Ibidem*.

*migración en menores con familias migrantes (2015)*⁴⁸ y Eneyda Rayo Varona, *Migración y transnacionalidad desde una mirada infantil. El caso de dos comunidades michoacanas de alta tradición migratoria (2015)*.⁴⁹

Los diferentes estudios y perspectivas de ver a la migración niños como un fenómeno social, nos ayudan a reflexionar y a contrastar diferentes visiones del flujo migratorio de niños, para conocer este aspecto de la migración que se nos presenta y que tiene que ver con cambios culturales, personales, sociales, económicos, educativos y de identidad, entre otros.

Es necesario señalar que este sector vulnerable es llevado a participar en el circuito migratorio y la manera en que lo hacen se da a través de diferentes procesos de negociación. Los niños en muchas de las ocasiones son llevados sin el consentimiento de ellos, con la idea de reunir en el otro lado a toda la familia y porque tal vez la estancia en aquel país se prolongue por varios años, o simplemente no hay planes de retornar a casa pronto. Estos reencuentros poco a poco se han ido tejiendo debido a las redes sociales que se han establecido, pero también para acceder a una mejor condición social de vida. Aquí se reafirma la idea que Gustavo López tiene acerca de la migración infantil:

“La principal forma de migración de los menores sigue siendo familiar, es decir, o bien se van con alguno de los padres o bien algunos de ellos ya están en Estados Unidos y son “mandados traer” a través de los medios usuales que se utilizan para cruzar la frontera de manera subrepticia (que se pretende u obtiene por medios cultos y a escondidas) y, desde luego, están sujetos a los mismos riesgos de fracaso en su intento de cruzar la frontera que el resto de los migrantes. Por lo mismo ha aumentado el número de niños migrantes deportados en Estados Unidos [...]”.⁵⁰

⁴⁸ GUZMÁN CARRILLO, Karla Yunuén, GONZÁLEZ VERDUZCO, Blanca Sharim, RIVERA HEREDIA, María Elena, “Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familias migrantes”, en: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, México, vol.13, núm.2. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, 2015, pp. 701-714.

⁴⁹ RIVERA HEREDIA, María Elena, RAYO VARONA, Eneyda, “Migración y transnacionalidad desde una mirada infantil. El caso de dos comunidades michoacanas de alta tradición migratoria”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, pp. 75-92.

⁵⁰ DÍAZ GÓMEZ, Leticia, 2003, pp. 152-153.

Por otra parte, es importante ver el fenómeno migratorio como un proceso internacional que tiene una base tanto económica como sociopolítica, en donde se tienen que estudiar y analizar varios aspectos y relacionarlos para obtener una mejor comprensión. Así mismo, La migración internacional tiene su fundamento en los cambios estructurales entre las comunidades de origen y las de destino, sin embargo, cuando la migración empieza se desarrolla una telaraña social que le permite convertir el movimiento inicial en un fenómeno permanente y masivo.

Con el tiempo, los lazos sociales entre las comunidades de origen y las de destino crecen hasta formar verdaderas redes de relaciones, que a la larga reducen los costos de la migración internacional. Las personas de una misma comunidad se integran en una red de necesidades que se tienen en común, por las cuales los nuevos migrantes son atraídos y encuentran trabajo en la comunidad de destino. El alcance de la red crece a medida que ingresan nuevos migrantes, lo que a su vez consolida el proceso hasta convertir a la migración internacional en un fenómeno masivo que se va tejiendo por medio de redes sociales en las cuales se encuentran inmersos los niños migrantes transnacionales, ya que estos al viajar acompañados, se encuentran sujetos a las decisiones que toman los adultos sobre ellos.

1.3. Análisis de las redes sociales de la migración internacional

En la década de 1970 y 1980, las ciencias sociales y las humanidades experimentaron cambios sustanciales en sus paradigmas dominantes, lo que originó una nueva historiografía que renovó su práctica, cambió su análisis de los discursos del pensamiento histórico; los elementos que los constituyen, sus fundamentos, procedencia, trayectoria, efectos, y los discursos que provienen y pertenecen a otras disciplinas.⁵¹

Por su parte la historia como disciplina ya institucionalizada, empezó a interesarse por casi cualquier actividad humana ya que todo tiene una historia, es

⁵¹ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 33.

decir, todo tiene un pasado que, en principio, puede reconstruirse y relacionarse con el resto del pasado, una “historia total”.⁵²

Mientras tanto la historiografía cambió temas, métodos, técnicas, interpretaciones, maneras de explicar la historia, etc. en ese periodo de cambio se elaboró la nueva interpretación del pasado, lo que implicó la sistematización de los conocimientos alcanzados entonces por distintas disciplinas y la consideración de temas antes no tomados en cuenta. Además, se implementó el uso de modelos en las ciencias sociales, modificando la comprensión de diversos temas, haciéndolos cada vez más objetivos y específicos.⁵³

Por su parte, el fenómeno migratorio entre México y Estados Unidos, contribuyó en el ámbito académico a la constitución de un campo de estudios migratorios durante la segunda mitad del siglo XX, que abarca disciplinas como la antropología, la economía, la sociología, la demografía, y la historia, entre otras.⁵⁴

Las disciplinas anteriormente señaladas comenzaron adquirir una gran importancia, pero, además, contribuyeron en la producción académica respecto al tema migratorio. En este sentido, los diversos planteamientos teóricos que surgieron en las décadas de 1950, 1960, 1970 y 1980, sirvieron a los académicos para intentar explicar el fenómeno migratorio internacional. Posteriormente, en la década de 1990 se realizó la síntesis de las diversas teorías para proponer acercamientos más específicos al fenómeno migratorio, de donde se derivaron diferentes modelos de análisis.⁵⁵

Cuando el fenómeno migratorio internacional se fue transformando durante el último tercio del siglo XX, otros temas fueron del interés de los académicos que se dedicaban al estudio de los flujos migratorios, aparecieron nuevos conceptos, nuevas interpretaciones, nuevas estrategias de análisis y es así que surge el

⁵² Véase, BURKE, Peter, *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1996, pp. 11-13. Véase, FONTANA, Josep, *Historia: Análisis del pasado y proyecto social*, Editorial Crítica, Barcelona, 1982, p. 200.

⁵³ Véase, TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 34

⁵⁴ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 36.

⁵⁵ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 38.

estudio de las redes sociales y el transnacionalismo como interpretaciones novedosas para explicar la migración internacional.⁵⁶

La categoría de red social ha estado ligada al concepto de clase y, esto ha contribuido al interés por las relaciones informales, las relaciones personales, la capacidad del individuo de construir, parcialmente su propio entorno.⁵⁷

Cuando nacemos, con el inicio del proceso de socialización, y la incorporación de los grupos sociales primarios,⁵⁸ estamos comenzando a formar parte de una estructura de red social, referida a nosotros mismos y que varía con el paso de los años. Así, en nuestra vida cotidiana nos encontramos formando, generando y construyendo redes sociales.⁵⁹

Estos lazos personales, las redes de relación individuales y colectivas, dan nacimiento a formas de organización social que van más allá de los marcos institucionales, los grupos formales, las clases socio-económicas y a dinámicas diferentes, y que es necesario tenerlas en cuenta para comprender una formación social, sobre todo su evolución y su transformación.⁶⁰

El concepto de red social apareció como un aparato de análisis válido para explicar multitud de situaciones sociales ya sea a nivel micro: clases escolares y escuelas, despachos, bandas o grupos, clubes sociales, lugares de trabajo, o macro: élites de comunidades, redes de la economía nacional, redes de académicos, relaciones internacionales, etc. es decir, es una vía abierta a nuevas explicaciones e interpretaciones de la realidad social en la que vivimos.⁶¹ Calos Lozares las define de la siguiente manera:

⁵⁶ TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 40.

⁵⁷ BERTRAND, Michel y LEMERCIER, Claire, “¿en qué punto se encuentra el análisis de redes en Historia?”, en: *Revista para el análisis de redes sociales*, Francia, Universidad de Toulouse, Universidad de Francia, Centro de Sociología de las organizaciones, vol. 21, núm. 1, 2011, pp. 1-2.

⁵⁸ Se hace referencia a los padres, hermanos, tíos, abuelos, primos y amigos de nuestros parientes etc.

⁵⁹ REQUENA SANTOS, Félix, *El concepto de red social*, Málaga, Universidad de Málaga, Centro de Investigaciones Sociales, núm. 48, octubre-diciembre, 2011, p. 146.

⁶⁰ BERTRAND, Michel y LEMERCIER, Claire, 2011, p. 34.

⁶¹ REQUENA SANTOS, Félix, 2011, p. 146.

“Las redes sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc. vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales”.⁶²

“El análisis de redes en el supuesto de que lo que la gente siente, piensa y hace tiene su origen y se manifiesta en las pautas de las relaciones situacionales que se dan entre actores oponiéndose así a la idea de que los atributos o las características de los autores individuales están a la base o son causa de las pautas de comportamiento y, por tanto, de la estructura social”.⁶³

Aunque la categoría de red social ha sido aplicada para el estudio de organizaciones a pequeña y a estudios de organizaciones de mayor envergadura, en historia se ha introducido y aceptado la categoría de red social para explicar relaciones de poder, grupos religiosos, estudios de urbanización, empresarios, etc. Tal concepto aparece ligado a las investigaciones metodológicas y a las áreas afines a la historia como la sociología, la antropología, la psicología, entre otras.

Con la aplicación de red social en historia, aparece un cuestionamiento importante para la elaboración de un discurso, a la hora de tratar el anacronismo, es decir, ¿se puede escribir sobre las relaciones sociales del pasado con las palabras utilizadas para hablar en el presente?, incluyendo la temporalidad y las evoluciones y los cambios, así como de las representaciones de los datos específicos de historia.⁶⁴ Aquí podemos responder, que no existe una receta clave, ya que depende de la capacidad del historiador para interpretar y llevar al lector desde el pasado y traer los procesos sociales hacia el presente, también cuando se realizan las respectivas comparaciones de lo que pasó y lo que está sucediendo en el contexto actual.

Volviendo a las redes sociales en torno a la migración, podemos decir, que esta categoría consiste en vincular lazos de comunidades intermediarias y puntos específicos de destino en las sociedades receptoras; estos nexos unen a los emigrantes y no emigrantes dentro de un entramado de relaciones sociales

⁶² LOZARES, Carlos, *La teoría de redes sociales*, España, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Sociología, 1996, p. 108.

⁶³ LOZARES, Carlos, 1996, p. 111.

⁶⁴ BERTRAND, Michel, LEMERCIER, Claire, 2011, p. 4.

complementarias y de relaciones interpersonales que se sostienen gracias a un conjunto informal de expectativas recíprocas y de conductas mandadas.⁶⁵

Las relaciones sociales que surgen con los sistemas migratorios no son exclusivas de los emigrantes: se derivan de una estructura social universal que se amolda a las circunstancias especiales de la migración internacional. Estos lazos sociales no son creados por el sistema migratorio, sino que se adaptan a él y con el paso del tiempo se refuerzan por la experiencia común de la migración.

Los sistemas de relaciones se basan principalmente en el parentesco, la amistad, el paisanaje y el compadrazgo, etc. estos se refuerzan con la interacción regular en agrupaciones sociales. Al trasladarse a una tierra extraña y con frecuencia hostil, es natural que los emigrantes recurran a sus nexos familiares para compartir los riesgos y dificultades de la vida al ser rechazados, y aquellos que se quedan en el pueblo se valen de los mismos lazos para mitigar la soledad y la ansiedad de tener un ser querido lejos.⁶⁶

Sin embargo, con la emigración continua las relaciones sociales cotidianas adquieren nuevas connotaciones y funciones, se transforman en un conjunto de relaciones sociales, cuyo contenido y significado se define dentro de un contexto migratorio. Con el tiempo, los entendimientos compartidos llegan a comprender lo que significa ser un amigo, un pariente, un paisano o un compadre, dentro de una comunidad de emigrantes; más tarde, estos entendimientos se cristalizan en un conjunto de interrelaciones que definen al entramado social en que se sustenta la migración,⁶⁷ y eso se vivencia en la migración de mexicanos que viajan hacia Estados Unidos, construyendo toda una red de parentesco, de amistad, de paisanaje y de compadrazgo, etc.

⁶⁵ MASSEY, Douglas S., ALARCÓN, Rafael, DURAND, Jorge, GONZÁLEZ, Humberto, *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, México, Alianza Editorial, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999, pp. 170-171.

⁶⁶ *Ibidem*.

⁶⁷ *Ibidem*.

1.3.1. Relaciones sociales de Parentesco

“El parentesco es una forma de relacionarse en la sociedad humana, se encuentra presente en todas las sociedades, desde la más arcaica hasta nuestros días”.⁶⁸ Sin embargo, esta categoría se altera en las diferencias sociales, esto debido a ciertas particularidades que generan modificaciones en la estructura sin perder de vista el importante papel que desempeña, tanto en la regulación de la conducta como en la formación de grupos.⁶⁹

El parentesco forma parte del sustrato fundamental de la organización social de la emigración, con los vínculos más seguros dentro de todo el sistema. Las relaciones más fuertes se dan entre padres e hijos migrantes, que enfrentan un ambiente hostil y extraño y, han desarrollado equipos bien establecidos de ayuda y cooperación mutua en Estados Unidos, prácticas que trascienden el mismo tronco familiar. Cuando los hijos crecen y forman sus propias familias, los padres pueden viajar con ellos al norte, compartiendo las penalidades y riesgos de la vida indocumentada o legal. Esta experiencia compartida fortalece los lazos paternos y filiales y se desarrolla una nueva relación entre padres e hijos emigrantes, relación que llega hasta la comunidad y el hogar. A lo largo de sus vidas los padres e hijos emigrantes comparten información y experiencias.⁷⁰

También los hermanos emigrantes establecen una colaboración mutua que fortalece los lazos fraternales. Frente a muchas peticiones y ayuda de parientes y amigos, mientras están allá, los emigrantes naturalmente muestran una preferencia por el vínculo fraternal. Entre los hermanos existe un continuo intercambio de favores y ayuda que no pueden ser medidos sólo en términos de dinero. Para con un hermano que llega a Estados Unidos, sin dinero, trabajo o documentos, se tiene una serie de obligaciones: darle un lugar donde permanecer, ayuda para obtener trabajo, préstamos de dinero, el pago del viaje, etc. Estos son

⁶⁸ *Ibidem*.

⁶⁹ CHAMORRO ROSERO, Mauricio, *Compadrazgo y reciprocidad en los Andes colombianos: el caso de Gualmatán (Nariño)*, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, núm. 51, 2016, p. 18.

⁷⁰ MASSEY, Douglas S., ALARCÓN, Rafael, DURAND, Jorge, GONZÁLEZ, Humberto, 1991, pp. 171-172.

sólo algunos ejemplos de cómo los lazos de hermandad se extienden y se manifiestan con el contexto migratorio.⁷¹

Otro lazo familiar de singular importancia en el sistema emigratorio es el que se da entre tíos y sobrinos. El tipo de relación que los hermanos esperan y conservan uno con respecto al otro también se extiende a sus hijos. Al llegar a Estados Unidos por primera vez, un joven puede, contar con la ayuda de su tío; o este puede llevarlo consigo para acompañarlo en su primer viaje al norte. Estos lazos también desarrollan relaciones entre primos. Entre los primos hay una fuerte identificación familiar que se refuerza con las prácticas tradicionales y ayuda mutua entre hermanos.⁷²

Estas relaciones de parentesco son reforzadas además por frecuentes interacciones en celebraciones importantes que se realizan en Estados Unidos y en México. Los rituales asociados con etapas de la vida sirven especialmente para unir a los emigrantes establecidos, con sus parientes y el lugar de origen; una boda, un bautizo o una fiesta de quince años, brindan la oportunidad de reunir a los miembros de la familia que estaban lejos debido a la emigración.⁷³

Los parientes de México son invitados a compartir las festividades, así como los amigos y conocidos, e incluso los paisanos que por casualidad se encontraban en Estados Unidos, a quienes también se les pide que asistan, aumentando así las posibilidades de comunicación e intercambio. De esta forma los emigrantes estadounidenses establecidos aportan una mayor consistencia y coherencia a las redes.⁷⁴

La ayuda a parientes se extiende y abiertamente hasta los primos; sin embargo, en otro tipo de relaciones, la fuerza de los vínculos se disuelve rápidamente y su papel en el proceso migratorio es, en consecuencia, menor. Así, las relaciones de parentesco más importantes entre las redes migratorias son las que existen entre padres e hijos, tíos y sobrinos, hermanos y primos. Fuera de ellas, la opción más viable de ayuda mutua se basa en la amistad.

⁷¹ *Ibidem.*

⁷² *Ibidem.*

⁷³ *Ibidem.*

⁷⁴ *Ibidem.*

1.3.2. De Amistad

Debido a su gran crecimiento, una organización social basada sólo en los límites del parentesco no es suficiente para sustentar la emigración, por eso incorpora a otros tipos de relaciones sociales. Los lazos más estrechos fuera de la familia son aquellos que se dan entre personas que han vivido cerca e interactuado más; que jugaron juntos y comparten su experiencia formativa en la escuela, la iglesia o grupos deportivos, entre otros.⁷⁵

Las relaciones establecidas durante la niñez y la adolescencia adquieren relevancia cuando los jóvenes llegan a ser emigrantes; a su vez, la experiencia migratoria fortalece los lazos de amistad. Una vida de experiencias compartidas crea la disposición para intercambiar favores y proporcionar ayuda mutua, lo que a largo plazo beneficia a ambas partes. Los amigos se ayudan de varias formas: encontrar un departamento, compartir información sobre trabajos, juntar sus recursos y pedir o prestar dinero. Aunque inicialmente se concentra entre personas de la misma edad, la amistad se extiende gradualmente a otras generaciones, ya que los emigrantes de todas las edades están unidos por la experiencia común de vivir en un medio ambiente extraño.⁷⁶

Si la emigración llega a ser frecuente en un grupo de amigos de la misma comunidad, sus relaciones se extenderán con el tiempo a otros círculos de amigos con quienes mantendrán contacto con frecuencia. Muchas amistades importantes se han formado con emigrantes de otras comunidades al compartir experiencias en el trabajo, en la vida diaria o en el juego (cantinas, bares, salas de baile u otros lugares de esparcimiento y entretenimiento tanto en México como en Estados Unidos).

De esta manera, las relaciones interpersonales dentro del sistema migratorio se extienden y amplían más allá de los límites del parentesco. Los lazos entre parientes no pierden su significado ni importancia, simplemente se

⁷⁵ MASSEY, Douglas S., ALARCÓN, Rafael, DURAND, Jorge, GONZÁLEZ, Humberto, 1991, p. 173.

⁷⁶ *Ibidem*.

enriquecen con una relación nueva y diferente que amplía el rango de los recursos sociales de la migración México-Estados Unidos.⁷⁷

Entre los que están lejos, la lealtad regional también favorece la formación de relaciones amistosas. El ser de una región particular, por ejemplo, del Valle de Apatzingán, o del Valle de Tepalcatepec, de la Meseta purépecha en Michoacán, etc. con frecuencia se experimentan y se comparten en común costumbres y tradiciones que permiten una fácil comunicación y la formación de una amistad. Al ser de la misma parte, los emigrantes pueden tener incluso familiares o conocidos en común, o por lo menos compartir experiencias y conocimientos comunes. Pero, a medida que uno avanza hacia identidades regionales más específicas, se llega a otro factor de la organización social dentro del proceso migratorio: el paisanaje.

1.3.3. De Paisanaje

“El sentimiento de pertenecer a una misma comunidad de origen o paisanaje, es otra forma de integración social entre los emigrantes. En este sentido, dada la distancia cultural que existe entre México y Estados Unidos, y el gran número de emigrantes mexicanos que viven y trabajan fuera, no causa sorpresa que el paisanaje se haya convertido en un factor importante en el sistema de relaciones sociales”.⁷⁸ Por ejemplo, el ser originario de La Huacana, Michoacán, crea un fuerte sentimiento de identidad entre los emigrantes que van hacia California. En un medio desconocido, extraño y con frecuencia amenazador, los emigrantes comparten una variedad de experiencias que los unen en la búsqueda de metas comunes, creando una identidad en común.

Aunque este sentido de paisanaje depende también de la naturaleza de las interacciones anteriores al viaje (si son familiares, vecinos o amigos), las relaciones formadas fuera del país tienen repercusiones sociales dentro del lugar de origen. Con frecuencia producen nuevas formas de asociación y relación que

⁷⁷ *Ibidem.*

⁷⁸ *Ibidem.*

no solamente promueven la cohesión de emigrantes en Estados Unidos, sino que facilitan su reintegración a la comunidad.

El mejor ejemplo de que el paisanaje opera como una fuerza integrante, es la fiesta anual hecha en honor del santo patrón del pueblo. El santo patrón viene a ser la personificación del paisanaje, la representación simbólica del pueblo para todos sus habitantes.⁷⁹ Por esta razón, la celebración que se hace cada año para conmemorar al santo es más que un día de fiesta religiosa: es una reafirmación de la comunidad, de sus gentes y de identidad.

Como tales, las fiestas siempre han representado un importante mecanismo de integración dentro de la sociedad rural mexicana. Sin embargo, la emigración a Estados Unidos ha dado un nuevo valor simbólico al santo patrón y lo ha adaptado a la realidad de una comunidad emigrante, por lo que la importancia tradicional de esta fiesta ha aumentado en forma considerable.⁸⁰

Durante los meses de trabajo y de soledad en Estados Unidos, la fiesta del pueblo aparece frecuentemente en el pensamiento y las conversaciones de los emigrantes; es un día del año en que todos los que pueden regresar a casa lo hacen, trabajan más duro para ganar suficiente dinero y regresar a la fiesta con regalos para la familia y amigos y, de alguna manera, la fiesta sostiene y alienta a los emigrantes en su prolongada diáspora. Entre los que viven en la diáspora, la fiesta constituye un elemento simbólico de singular importancia. El hecho de estar esperando el festejo ayuda a mantener la identidad en una tierra extraña; reafirma la integración a una comunidad donde son “queridos” y “respetados”, y donde otros comparten su idioma y su cultura.⁸¹

Desde el punto de vista de los pueblerinos, el día del santo patrón ha llegado a ser más importante como celebración del regreso de los ausentes, que,

⁷⁹ Véase, LECO TOMÁS, Casimiro, *Migración Indígena a Estados Unidos. Purhépechas en Burnsville, Norte Carolina*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Centro de Investigaciones México-Estados Unidos, Coordinación de la Investigación Científica, Secretaría del Migrante, Facultad de Historia, 2009, pp. 201-206.

⁸⁰ En La Huacana, Michoacán, México, la celebración del santo patrón, San Nicolás de Tolentino, es una fiesta religiosa que se celebra cada 1 de septiembre y durante la fiesta se puede observar la llegada de los Norteños.

⁸¹ MASSEY, Douglas S., ALARCÓN, Rafael, DURAND, Jorge, GONZÁLEZ, Humberto, 1991, p. 175.

como ceremonia religiosa, esperan la fiesta con gran anticipación, como una ocasión en que esposas, niños y madres están reunidos al fin con sus esposos, padres e hijos. Sin el regreso de los emigrantes no habría mucho que celebrar.⁸² Algunas comunidades como La Huacana han empezado a celebrar con mayor frecuencia otras fiestas como: las fiestas patrias en septiembre, Semana Santa, Navidad, Año Nuevo, bodas, quinceañeras, graduaciones, etcétera. Incluso, algunas de estas fiestas para realizarse requieren de padrinos, generando una nueva forma de relación social llamada “compadrazgo”.

1.3.4. De “Compadrazgo”

Otra forma de relación social entre los migrantes es el “compadrazgo”, “una relación que se establece entre dos individuos, parejas o un número establecido de gente afín (pariente y no pariente) a través de vínculos de una persona, imagen, objeto u ocasión. Sin duda, el vínculo es la causa necesaria de la relación de compadrazgo, porque sin la decisión de una persona, imagen, objeto u cosa (la identidad mediadora) es imposible establecer tal relación”.⁸³

“El compadrazgo es una institución que implica aspectos religiosos, morales, económicos, sociopolíticos, etc. Nace de una relación voluntaria y los lazos que se crean son tan importantes y duraderos como los de cualquier otra forma de parentesco”.⁸⁴

Condori Apaza define al compadrazgo como “una institución ritual que consolida los lazos sociales. Y, en donde está presente todo un conjunto de derechos y obligaciones existentes entre compadres, padrinos y ahijados. La cualidad ideal que caracteriza a la relación de compadrazgo es el respeto, combinación de efecto personal, admiración mutua y distancia social”.⁸⁵

⁸² *Ibidem*.

⁸³ CHAMORRO ROSERO, Mauricio, 2016, p. 19.

⁸⁴ MALDONADO ALVARADO, Benjamín, “Comunidad, escuela y compadrazgo entre migrantes indios en la ciudad de Oaxaca, en: *Alteridades*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 1999, p. 45.

⁸⁵ CONDORI APAZA, Marisol, *Migración, inserción y trayectoria de puneños en la ciudad de Huancayo*, Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011, p. 173.

Existen dos tipos de compadrazgo, el sacramental y el institucional; el primero hace referencia al bautizo, primera comunión, confirmación y bodas religiosas, y el segundo alude a las graduaciones de preescolar, primaria, secundaria, y preparatoria, etcétera.

Estos rituales sacramentales e institucionales se celebran con mayor magnitud y empeño en zonas rural que en lo urbano, en donde los padres buscan por lo regular padrinos para sus hijos con un *status* superior o igual al de ellos, y los migrantes recién llegados al pueblo, son requeridos para apadrinar y así aumentar, por la vía sacramental o institucional sus redes de reciprocidad e intercambio a través del compadrazgo. Todo esto pensando en que en un futuro los padrinos, recién llegados de Estados Unidos y que van y vienen, puedan con el tiempo llevarse a los ahijados o a los mismos compadres, ayudándoles económicamente a pagar el “coyote”, brindándoles hospedaje y alimentación, o que los puedan acomodar en un trabajo en su llegada a Estados Unidos.

Estas relaciones sociales anteriormente señaladas tienen que ver con lo transnacional, con esas prácticas extraterritoriales que se dan entre las fronteras, en donde los sujetos construyen campos sociales donde refuerzan su cultura, sus identidades, sus lazos familiares y extrafamiliares y donde recrean sus prácticas de socialización y sociabilidad.

1.4. ¿Qué es lo transnacional?

El origen del término transnacionalismo se remonta al campo de la economía política del siglo XIX para describir las corporaciones privadas que ya tenían grandes operaciones financieras y una presencia organizacional y administrativa en varios países. Consecuentemente, el crecimiento de dichas corporaciones ha estado relacionado con el poder y la propiedad del gran capital en más de un país, la conquista de los mercados nacionales, las exportaciones y transferencias del mercado intrafirma, el empleo de trabajadores en otro país a través de sucursales de una misma empresa matriz y, por supuesto, la migración internacional.⁸⁶

⁸⁶ *Ibidem*.

Estos aspectos anteceden históricamente a lo que llamamos “globalización” o “neoliberalismo”. En esta tónica, existe la tendencia a relacionar, sin mucho rigor, la globalización y el transnacionalismo exagerando la idea de la desaparición de las fronteras, las naciones, los Estados, enalteciendo las perspectivas de inserción de los migrantes en la sociedad de destino y perdiendo la riqueza que implica la simultaneidad de las prácticas transnacionales y la transformación de las instituciones de los Estados involucrados en la migración internacional.⁸⁷

Desde finales del siglo XIX se clarificó que el capital industrial se guía por la lógica de la ganancia y es capaz de cambiar de nacionalidad en la condición de conseguir una mejor rentabilidad.⁸⁸ Más tarde, a principios del siglo XX, a propósito del capital financiero, se reconoció el poder de los banqueros sobre los empresarios privados y gobiernos de otros países, quienes vieron la necesidad de exportar sus capitales y echar por tierra el sentimiento nacionalista de la burguesía. Entonces, el transnacionalismo del capital surge con las corporaciones privadas producto de la *concentración* y *centralización* del capital, las cuales van apropiándose de los mercados y materias primas de los países hasta dar origen al capital monopolista, poniendo en duda desde finales del siglo XIX la regulación normativa del territorio por parte de los Estados y el control de sus fronteras nacionales.⁸⁹

En este sentido, según Miguel Moctezuma “hace tiempo que el llamado Estado-nación y el nacionalismo, han sido rebasados por la realidad. A esto hay que sumarle la galopante globalización de las economías, el impacto que actualmente tienen los modernos medios de comunicación y transporte, así como las consecuencias que acarrea consigo la migración internacional en los países de origen y de destino”.⁹⁰

Por otra parte, algunos investigadores como Moctezuma señalan la diferencia entre el Transnacionalismo y la Transnacionalidad de los migrantes.

⁸⁷ MOCTEZUMA, L. Miguel, *La Transnacionalidad de los sujetos: Dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos en Estados Unidos*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Porrúa, 2011, pp. 9-28.

⁸⁸ *Ibidem*.

⁸⁹ MOCTEZUMA, 2011, p. 28.

⁹⁰ MOCTEZUMA, 2011, p. 29.

Donde “el primero hace referencia en estricto sentido a las relaciones de *identidad* y *pertenencia*, intercambios, mientras que la segunda alude a las *prácticas sociales* que aquellos desarrollan”.⁹¹

Por tanto, aunque debe clarificarse que esta distinción se hace con fines teóricos, esto implica una delimitación sobre los sujetos de estudio, sus alcances y metodologías. Así desde la transnacionalidad es posible postular que la membresía es esencialmente práctica y se refiere a las relaciones que se construyen extraterritorialmente con la comunidad, entidad o nación; en tanto la identidad es más simbólica, es decir, en el paso de la identidad a la membresía todo migrante transita del sentimiento perceptivo hacia la acción. Asimismo, cuando el migrante se organiza asume compromisos hacia la comunidad, la entidad o el país, incluso, en su carácter transnacional lograr ir más lejos. Se trata de distintas formas de *ser* y *pertenecer*, formas que distinguen entre sentimiento y compromiso, identidad e involucramiento de los migrantes; por eso, independientemente de que ello se ha reconocido en las legislaciones, la membresía es vista como ciudadanía sustantiva o ciudadanía práctica.⁹²

En ambas acepciones, los individuos, las familias, las redes sociales, las comunidades filiales transnacionales y las colectividades de los migrantes (clubes sociales y asociaciones de clubs) constituyen distintos niveles de investigación; aun así, a pesar de su complejidad, esta clasificación no basta, por el contrario, habrá que decir si la delimitación teórica se encamina hacia el estudio de las identidades y la pertenencia (transnacionalismo), o si se concentra en el estudio de las prácticas y compromisos sociales (transnacionalidad). Entonces, a diferencia del transnacionalismo identitario, la transnacionalidad, aunque lo incluye, ha de moverse cuidadosamente entre las prácticas individuales y las prácticas colectivas.⁹³

El transnacionalismo como perspectiva de análisis cuenta con desarrollo consistentes, pero también resulta cuestionable cuando es paralelismo con el enfoque posmodernista ya que se le identifica con la desaparición del Estado-

⁹¹ *Ibidem*.

⁹² *Ibidem*.

⁹³ MOCTEZUMA, 2011, pp. 30-31.

nación y, en su expresión de transnacionalidad, con la desterritorialización de las prácticas sociales, cuya exposición elemental y simplista lo identifica con la transición de un orden sociocultural a otro, o con la yuxtaposición de distintos modos de vida.⁹⁴

Aunque en realidad esto se produce, en el primer caso se propone la exageración de que el migrante abandona su pasado social y cultural; mientras que el segundo se reconoce la existencia de una pluralidad cultural, pero, ésta se sujeta a la cultura dominante, lo que conduce a la misma situación: el migrante termina culturalmente conquistado. En algunas ocasiones, un migrante es capaz de adaptarse e incluso de integrarse muy bien a otra sociedad sin ser asimilado.⁹⁵

Así, podemos decir que la transnacionalidad es vista como un proceso que recoge las experiencias de los sujetos que interactúan en espacios extraterritoriales, proceso que se constituye mediante la unión de intercambio entre quienes se van con el lugar de origen, a través de la cual se logra obtener una nueva configuración cultural en la que los individuos pueden estar en un lado y otro, en ambos, y al mismo tiempo en ninguno.⁹⁶ En tanto que el transnacionalismo indicaría que estas experiencias, intercambios y prácticas transfronterizas que trascienden, van presididas siempre de un sustento simbólico, por tanto, el espacio nacional como punto de referencia básico para actividades e identidades.⁹⁷

Por lo tanto, la migración es un proceso transnacional que refleja y contribuye a la configuración política actual de la economía global emergente. Los migrantes viven sus vidas a través de las fronteras nacionales y responden a las restricciones y a las demandas de dos o más Estados.

⁹⁴ *Ibidem.*

⁹⁵ *Ibidem.*

⁹⁶ RIVERA HEREDIA, María Elena, RAYO ENEYDA, Varona, "Migración y transnacionalidad desde una mirada infantil. El caso de dos comunidades michoacanas de alta tradición migratoria", en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVRRO CHÁVEZ, José César Lenin (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, p. 76.

⁹⁷ VETOVEC, S., *Migración y Transnacionalismo: Oportunidades y desafíos*, México, 2010, pp. 1-7.

Lo transnacional describe un modo de vida y un modo de formación identitaria, y se refiere a una espacialidad territorialmente discontinua, que hacen referencia a una serie de prácticas y tendencias muy concretas.

Para el caso de estudios que hacen referencia a la migración internacional el concepto *transnacional* a estado sujeto a críticas ya desde antes de 1980, y antes de que entraran en crisis las ciencias sociales como la sociología, antropología, geografía, historia, entre otras. Esto, debido a que la globalización se convirtió en uno de los temas centrales de varias investigaciones en las ciencias sociales.⁹⁸

En efecto, surgió la necesidad de entender y explicar nuevas realidades sociales del mundo interconectado, lo cual inspiró a varios investigadores a proponer temas y aproximaciones teóricas innovadoras sobre los flujos y la circulación de personas, objetos y símbolos, y las conexiones, las reflexiones sobre el trabajo de campo, y consolidar una línea de investigación sobre el vínculo entre lo local y lo global, como la microhistoria propuesta por Carlo Ginzburg y Luis Gonzáles y Gonzáles, o la etnografía “multilocal” propuesta por George Marcus, etc.

Varios estudiosos de la corriente transnacional como: Roger Rouse, Nina Glick-Schiller y colaboradoras, Kearney, Nagengast, Besserer, y Luis Guarnizo, entre otro, han propuesto y criticaron la corriente transnacional, es decir, han propuesto nuevos modelos de análisis para lograr trazar múltiples vínculos extendidos más allá de las fronteras nacionales y plantear espacios sociales denominados en diferentes modos con el objetivo transnacional.⁹⁹

Por ejemplo, en 1989, Roger Rouse propuso el concepto de “circuito migratorio transnacional”, su investigación etnográfica consistió en seguir a todos lados a sus informantes. Rouse “sostiene que a través de la circulación continúa de personas, dinero, objetos e información, los migrantes han venido

⁹⁸ Véase, HIRAI, Shinji, “¡Siguen los símbolos del terruño!: etnografía multilocal y migración internacional”, en: ARIZA, Marina, VELASCO, Laura, (Coordinadoras), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, El Colegio de la Frontera Norte, 2012, pp. 77-78.

⁹⁹ HIRAI, Shinji, 2012, p. 78.

contribuyendo a una sola comunidad extendida entre una variedad de sitios”, en efecto, es más fácil entender los asentamientos de migrantes en ambos lados de las fronteras, es decir, como una sola comunidad dispersa en una multitud de localizaciones.¹⁰⁰

Posteriormente en 1992, Nina Glick-Schiller, Basch, Linda y Cristina Szanton Blanc, definen al transnacionalismo como “los procesos por los cuales los inmigrantes construyen campos sociales que vinculan su país de origen con su país de asentamiento”. Otra definición similar que usan es; “el proceso por el cual los inmigrantes forjan y mantienen múltiples relaciones sociales simultáneamente entrelazadas, que unen sus sociedades de origen y las sociedades de asentamiento”, llamado “campo social transnacional”.¹⁰¹

Glick-Schiller y sus colaboradoras, consideran que cuando los migrantes se desplazan de un lugar a otro, no pierden los lazos socioculturales de sus lugares de origen, y que, además, van asimilando paulatinamente a la cultura dominante de la sociedad receptora.¹⁰²

Por su parte Luis Goldring, desarrolló un enfoque conceptual de carácter antropológico, siguiendo a Georges, Kearny y a Rouse, en el cual el autor hace un estudio comparativo de los estados de Zacatecas y Michoacán, donde examina el uso de las remesas en los ámbitos privados y de la comunidad para presentar una nueva imagen de la migración, como una conducta social que plantea exigencias sociales y políticas.¹⁰³

Goldring sugiere que, con el tiempo, “la migración puede dar origen a procesos contradictorios, que por una parte creen espacios relativamente autónomos donde los migrantes sean capaces de desenvolverse como agentes sociales y políticos, pero que, por otra parte, refuercen las condiciones marginales

¹⁰⁰ HIRAI, Shinji, 2012, p. 85.

¹⁰¹ HIRAI, Shinji, 2012, p. 84.

¹⁰² *Ibidem*.

¹⁰³ GOLDRING, Luis, “La migración México-EUA y la transnacionalidad del espacio político y social: perspectiva desde el México rural”, en: *Estudios Sociológicos X*, México, vol. 10, núm. 29, 1992, p. 317.

de los migrantes frente a los planes de desarrollo nacional, sobre todo en las zonas rurales”.¹⁰⁴

Se crítica el concepto de “capo social transnacional” acuñado por Nina Glick-Schiller y colaboradoras. Goldring argumenta que más que desplazarse de un espacio geográfico a otro, caracterizado por un conjunto de prácticas sociales, culturales y políticas, lo que se necesita conocer son las múltiples combinaciones, no necesariamente coherentes, de prácticas y relaciones sociales surgidas de la migración internacional. “Esto pone de relieve la idea de que los migrantes y sus prácticas sociales, culturales y políticas pueden transformarse a través de la migración, y que los migrantes pueden intervenir para modificar las instituciones, como la escuela y la iglesia, así como formas de organización y relaciones sociales prevalecientes”.¹⁰⁵

Cabe señalar, que el modelo propuesto por Luis Eduardo Guarnizo y Michael Peter Smith, nos parece el más adecuado para el estudio de los niños transnacionales.¹⁰⁶ Esto no quiere decir, que a los demás autores no se les de crédito, al contrario, se les agradecen los inicios del desarrollo e interpretación del concepto transnacional, pero, consideramos que el modelo de “formación social transnacional” propuesto por Guarnizo y Smith se ajusta para interpretar las prácticas de socialización y experiencias de los niños que interactúan entre La Huacana, Michoacán y el Estado de California y que se insertan en ambas escuelas.

Guarnizo y Smith consideran que lejos de que el Estado-nación se esté debilitando en la era del transnacionalismo, “los estados “expulsores” de migrantes que alguna vez se superpusieron “periféricos” están promoviendo la reproducción de sujetos transnacionales y, en este proceso, están reivindicando su propio papel en el “nuevo orden mundial”. Están incorporados oficialmente a sus ciudadanos residentes en el extranjero en su recién configurado Estado-nación transterritorial”.

¹⁰⁴ GOLDRING, Luis, 1992, pp. 316-317.

¹⁰⁵ GOLDRING, Luis, 1992, pp. 323-333.

¹⁰⁶ GUARNIZO, Luis Eduardo, SMITH, Michael Peter, “Las localizaciones del transnacionalismo”, en: MUMMERT, Gail, (Coordinadora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 2009, pp. 65-76.

Al respecto, Glick Schiller y sus colaboradoras han denominado a este proceso político la formación de Estado-nación “desterritorializado”, aquí podemos argumentar que más bien se trata de un aspecto que Gilberto Giménez llama “multiterritorialidad”, en el cual se encuentran inmersos los niños migrantes.¹⁰⁷

Por otra parte, Para poder estudiar las prácticas de socialización y sociabilidad de los niños migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán y del Estado de California, es necesario conocer lo que implica la noción de infancia y niñez y como esta categoría tan compleja ha ido cambiando a lo largo del tiempo.

1.5. Una breve revisión historiográfica sobre las representaciones socio-culturales de los conceptos de infancia y niñez

Los conceptos de infancia y niñez presentan una gran complejidad no sólo a nivel social, sino desde la propia etimología de tal categoría. En este sentido, consideramos a la infancia como un espacio socialmente construido, mientras que la niñez se entiende como el grupo social que conforman las niñas y los niños.¹⁰⁸

Tal categoría tiene un carácter histórico-cultural y es por ello que ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época.¹⁰⁹ Esto ha permitido pensar y repensar las diferentes concepciones de la infancia a lo largo del tiempo, en diferentes grupos sociales y en distintos espacios. No hay fronteras o divisiones claras y fijas entre infancia, adolescencia, juventud y vida adulta, lo que para nosotros hoy puede ser un niño, en otras sociedades y tiempos era ya un padre, trabajador o un delincuente, de ahí que debemos analizar a los niños y niñas más allá de un grupo de edad y verlo como una “variable social” conectada

¹⁰⁷ GIMÉNEZ, Gilberto, “Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las fronteras fronterizas”, en: *Frontera Norte*, vol. 21, núm. 41, enero-junio, 2009, pp. 24.25.

¹⁰⁸ PAVEZ SOTO, Iskra, “Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales”, en: *Revista de Sociología*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, núm. 27, 2012, pp. 82-83.

¹⁰⁹ JARAMILLO, Leonor, “Zona próxima”, en: *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, Núm. 8, diciembre, México, 2007. p.110.

íntimamente por la totalidad de relaciones y expresiones dentro de una sociedad.¹¹⁰

Philip Ariés en su obra *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*,¹¹¹ distingue dos grandes periodos: la sociedad tradicional y la sociedad moderna. En la primera la familia no cumplía un rol relevante en la socialización y el aprendizaje se realizaba en la comunidad. Tampoco cumplía una función afectiva, ya que el amor no era indispensable que se desarrollara en su interior y los sentimientos hacia los niños eran superficiales. Se les veía como hombres y mujeres pequeños útiles para mimar, pero su presencia no era significativa ya que no existía el sentimiento de la infancia.¹¹²

En la sociedad moderna, desapareció la sociabilidad que caracterizó al periodo medieval. La familia se retiró de la calle, de la vida colectiva, y en el espacio privado se desarrolló un nuevo sentimiento, el sentimiento familiar. A través de la escuela, el niño, fue separado de la vida de los adultos y mantenido aparte en la escolarización, y con ello el niño se hizo objeto de interés. La libertad que gozaba en la comunidad tradicional se transformó en diversos mecanismos de control y protección de niños.¹¹³

Ariés señala que hasta aproximadamente el siglo XVII, en el antiguo Régimen no se conocía la infancia o no trataba de representarla; en efecto, así como a Ariés nos cuesta creer que esta ausencia se debía a la torpeza o a la incapacidad de los adultos para representar a la infancia. Cabe pensar más bien, que en esa sociedad no había espacio para la infancia.¹¹⁴

No fue sino hasta los siglos XVIII y XIX que la familia y la escuela retiraron a los niños de la sociedad de los adultos. La escuela encerró a una infancia de antaño libre en un régimen disciplinario cada vez más estricto, lo que condujo a la reclusión total del internado. La solicitud de la familia, de la

¹¹⁰ RAMOS ESCOBAR, Norma, *La niñez en la educación pública nuevoleonense 1891-1940*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015, pp. 13-14.

¹¹¹ ARIÉS, Philippe, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987, pp. 82-108.

¹¹² ARIÉS, Philippe, 1987, pp. 82-108.

¹¹³ *Ibidem*.

¹¹⁴ *Ibidem*.

iglesia, de los moralistas y de los administradores privó al niño de la libertad que gozaba entre los adultos.¹¹⁵

La familia moderna no sólo sacó de la vida común a los niños, sino igualmente suprimió gran parte de la dedicación y de las preocupaciones de los adultos. Dicha familia corresponde a una necesidad de intimidad y también de identidad, pues los miembros de la familia se reúnen por sus sentimientos, sus costumbres y el tipo de vida, y se oponen a las promiscuidades impuestas por la antigua sociabilidad.¹¹⁶

Por otra parte, con las ideas de Aries se ha ampliado notablemente el debate y la polémica entre los historiadores que han estudiado el surgimiento de una visión moderna de la niñez como Sandra Carli, Julio Ruiz Berrio, Alcira Soler Durán, Luz Elena Galván Lafarga, Óscar Reyes Ruvalcaba, entre muchos otros. La historización de las concepciones acerca de la infancia, de la experiencia de la niñez de distintas generaciones, de los imaginarios sociales a cerca de la niñez, conforma una perspectiva clave que habilita el desarrollo de nuevas líneas de investigación.¹¹⁷

La memoria de la infancia se constituye en un instrumento para acceder a una nueva comprensión del pasado, pero a su vez para leer las huellas del pasado en el presente, para indagar los vínculos entre las generaciones y para comprender los lazos que se conforman entre la cultura, la sociedad y el Estado en la modulación de las identidades infantiles en distintas épocas históricas.¹¹⁸

En este sentido, debemos decir, que, en Europa y América, el interés político y social por el tema de la infancia, incluida la atención desplegada por historiadores, surgió como una de las primeras manifestaciones de la crisis social que trajo consigo la expansión capitalista a mediados del siglo XIX. Aunque con distintas motivaciones, tanto los publicistas románicos de

¹¹⁵ *Ibidem*.

¹¹⁶ RAMOS, 2015, p. 15.

¹¹⁷ CARLI, Sandra, "La memoria de la infancia. Historia y análisis cultural", en: PADILLA ARROYO, Antonio, LUZ ARREDONDO, Martha, MARTINEZ MOCTEZUMA, Lucía, SOLER DURÁN, Alcira, (coordinadores), *La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008, pp. 23-46.

¹¹⁸ *Ibidem*.

tendencia conservadora, como los escritos de Federico Engels y Carlos Marx fueron expresión de esta tendencia, El interés por la niñez proletaria se debía a la preocupación por condenar los efectos sociales del capitalismo.¹¹⁹

A este factor se le suman los planes y proyectos legislativos de algunos países occidentales por ampliar los rangos de edad para responsabilidades penales e incluir la figura del homicida infantil, ya para finales del siglo XIX la discusión se orientaba a la creación de tribunales y correccionales especiales para los menores de edad. Sin embargo, un siglo después, el proceso parece invertirse.¹²⁰

Con la consolidación y difusión de una serie de saberes y disciplinas modernas, entre las que destacan la pediatría, la pedagogía, la antropometría y la psicología infantil, así como su utilización por parte del Estado a partir de una red de dispositivos institucionales, como el hospital y la escuela, que se venía gestando en algunos países, como fue el caso de México, desde finales del siglo XVIII se empezó a gestar la categoría de infancia y niñez, quedando delimitada por una cierta edad.¹²¹

Tal labor implicó la profesionalización y la formación académica de algunos especialistas, entre los que destacaron médicos, psicólogos y pedagogos, que gradualmente fueron reflexionando sobre esta etapa y acotaron su objeto de estudio a nuevos referentes científicos. Esta vinculación entre la mirada anatomoclínica y la pediatría del siglo XIX y la invención de la infancia dio pauta a una conceptualización moderna de la niñez.¹²²

En efecto, a mediados del siglo XX y específicamente después de la Segunda Guerra Mundial, la niñez se transformó en una víctima inocente, no sólo de un sistema social sino sobre todo de una condición de subordinación frente a los adultos. Así, en sus vidas se multiplicaron los riesgos sociales y los efectos de la explotación, y aumentaría su carácter de víctima inerme; por

¹¹⁹ *Ibidem*.

¹²⁰ CASTILLO TRONCOSO, Alberto del, "Imágenes y representaciones de la niñez en México en el cambio del siglo XIX al XX. Algunas consideraciones en torno a la construcción de una historia cultural", en: *Cuicuilco*, vol.10, núm. 29, septiembre-diciembre, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2003, p. 1-21.

¹²¹ CASTILLO TRONCOSO, 2003, p. 2.

¹²² CASTILLO TRONCOSO, 2003, p. 3.

no tener plena conciencia de sus derechos, de la manera de defenderse o incluso de lo que social y culturalmente es correcto o no y, sin capacidad de defensa frente al escenario que le toca vivir.¹²³

Es por eso que ahora en pleno siglo XXI aunque existen en teoría los derechos de los niños, lo cierto es que siguen siendo víctimas del sistema y, aunque la UNICEF se ha quedado en intentos para acabar con los problemas de hambre, salud, pobreza y protección hacia los menores, todavía se pueden observar los casos de niños que son víctimas del crimen organizado, del tráfico de órganos, prostitución, explotación, menores que día con día se suman a las filas de la migración internacional acompañados o no, en busca de mejores oportunidades de vida.

De ahí la importancia de recuperar la memoria y las prácticas de socialización y sociabilidad que los niños migrantes transnacionales construyen y recrean en dos espacios, esto, para dejar testimonio de lo que sucedió y está sucediendo con los menores que se insertan en dos sistemas educativos diferentes, es decir, sus dificultades a la hora de socializar ya sean en la casa, la calle, el club deportivo o la escuela, o viceversa, dejar testimonio de sus capacidades para adaptarse a otro ambiente, dando pauta a una a sujetos *resilientes*.

1.6. Traer el pasado al presente. Recuperar la memoria y las prácticas de sociabilización de la migración infantil

Siempre que se pretende realizar una investigación es necesario presentar las principales nociones teóricas para guiar la investigación, para poder alcanzar toda la información posible y la más necesaria, las preguntas de investigación y el análisis de datos. Es necesario también hacer una conexión de lo teórico con lo empírico, hacer una búsqueda extensa de todos aquellos teóricos que se

¹²³ BRINGAS NOSTTI, Raúl, "La primera gran migración transcontinental de niños: el traslado forzado de infantes en el Imperio Británico, 1617-1967", en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César, (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, p. 13.

consideran importantes para el estudio, para poder articular las ideas que se pretenden plasmar en una investigación. Y, en particular, para entender cómo se da el rescate de la memoria y el proceso de socialización de los niños migrantes que interactúan entre La Huacana, Michoacán y el Estado de California, en un contexto escolar, observando las prácticas de sociabilidad, recuperación, comunicación y negociación que los niños mantienen en el entorno que se desenvuelven. Además, del espacio en el que viven, la familia, la escuela, el parque, la iglesia y otros espacios públicos y privados que figuran como espacios para socializar.

En este sentido, trabajar en el conocimiento de un autor y de su obra es ocuparse no solamente de descubrir su propia lectura de la realidad y los instrumentos que utiliza para hacerlo, sino también la manera en que conciben al mundo y a la vida, así como las proyecciones a futuro. Para ello hay que ir desmontando con la ayuda de nociones teóricas todos los mecanismos de su construcción, y situar a los autores y a las obras en un contexto social, histórico de su producción, para tratar de interpretar lo más lógico posible los fenómenos sociales que merecen ser estudiados, analizados e interpretados, para generar nuevos conocimientos y darlos a conocer.

1.6.1. El rescate de la memoria infantil

“Indagar la memoria de la migración infantil, tal como se expresa en distintas fuentes, puede favorecer tanto la comprensión del pasado como el análisis del presente”.¹²⁴ Así, la memoria de los niños migrantes no sólo irrumpe en el sueño, sino que puede expresarse en distintas superficies: en la pintura, en el cine, en la literatura autobiográfica, en los testimonios orales, en los objetos, etc. por tanto, una diversidad de fuentes adquieren valor en tanto permiten por un lado acceder a los rasgos de un tiempo histórico y, por otro, a su recreación y reelaboración en etapas posteriores. Desde estas perspectivas, la pregunta por la infancia interroga en forma más amplia la experiencia de los sujetos, la cuestión del tiempo y la

¹²⁴ CARLI, Sandra, 2008, p. 24.

memoria, y la relación y el cambio entre las generaciones, así como las interpretaciones psicosociales.¹²⁵

La relación entre memoria y experiencia de infancia es un tópico central en el legado del psicoanálisis,¹²⁶ en el sentido de que la restitución del pasado ocupó un primer plano en las preocupaciones de Sigmund Freud.¹²⁷ Traer del pasado aquellos restos de la niñez sepultados en el inconsciente constituye un aspecto común y clásico del discurso psicoanalítico, no sólo en el ámbito de la clínica, sino también en el ámbito las ciencias sociales como: historia, antropología, sociología, pedagogía y la psicología, entre otras.

En *psicopatología de la vida cotidiana*, Freud analizó el frecuente caso del olvido temporario de nombres propios, y al estudiar este aspecto se percató de que el fenómeno era más complejo de lo que el suponía en principio y que al no recordar no sólo se produce el olvido,¹²⁸ sino un recuerdo falso. En efecto, al querer recordar acuden a la conciencia otros *nombres sustantivos*.¹²⁹

Esto, según Freud se debe al desvío de atención por aspectos o accidentes que han marcado nuestra vida o que relacionamos con un *motivo* personal que interrumpe la comunicación de los pensamientos. Y, al querer olvidar algún episodio que marcó nuestra vida *reprimimos* pensamientos, que se olvidan en contra de nuestra voluntad. En este sentido, se olvida el nombre buscado ya sea de una persona, objeto o lugar, que se quiere recordar ya que el pensamiento que

¹²⁵ *Ibidem*.

¹²⁶ Véase, ESCALANTE GONZALBO, Fernando, *Una idea de las ciencias sociales*, México, Editorial Paidós, 1999, pp. 175-184. El psicoanálisis es una práctica clínica, un método de sentido común, que no tiene más que interpretaciones de fenómenos anímicos. Nos brinda una interpretación elaborada a partir de lo que dice, y lo que no dice el sujeto analizado, donde se descubre y se interpreta algo oculto, no dicho. Además, el propósito del psicoanálisis es dar forma a la autoconciencia de un grupo humano, en este caso el de niños migrantes transnacionales que se insertan en un contexto escolar.

¹²⁷ Véase, FREUD, Sigmund, *Psicopatología de la vida cotidiana*, Argentina, vol. 6, Segunda Edición, Amorrortu Editores, 1991, p. 9.

¹²⁸ Véase, RICOEUR, Paul, *La memoria, la historia, el olvido*, Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina 2004, p. 532. "El olvido es percibido primero y masivamente como un atentado contra la fiabilidad de la memoria. Un golpe, una debilidad, una laguna. La memoria a este respecto, se define, al menos en primera instancia, como lucha contra el olvido".

¹²⁹ FREUD, Sigmund, 1991, p. 9.

se reprime arrastra lo otro. Así, el olvido con recordar fallido es muy recurrente y en algunas ocasiones va acompañado de una contradicción.¹³⁰

Esto sucede, cuando los niños migrantes transnacionales no recrean completamente su tránsito hacia California o hacia La Huacana, o su estancia en esos lugares, posiblemente se debe a fuertes motivos que hacen que el recuerdo no sea posible, o que es un episodio traumático en la vida de los infantes, que no quieren recordar y que simplemente olvidan, esto, obliga a que el menor reprima algo, algún episodio de su vida.

“Lo olvidado o desfigurado ha entrado en conexión, por algún camino asociativo, con un contenido inconsciente de pensamiento del cual parte el efecto que se hace visible como olvido. Los casos de olvido según Freud, casi en todos ellos encontró que el nombre retenido guarda relación con un tema que toca de cerca al sujeto, pero que es capaz de reproducirle al sujeto efectos intensos, a menudo penosos”.¹³¹

Según Freud la memoria práctica una selección entre las impresiones que se le ofrecen, podría insinuarse aquí el supuesto de que tal selección se produce en la infancia siguiendo principios enteramente diversos de los que rigen en la época de la madurez intelectual. Sin embargo, una indagación atenta muestra que ese supuesto es ocioso. Los recuerdos indiferentes de la infancia deben su existencia a un proceso de desplazamiento; son el sustituto, en la reproducción anémica, es decir, de otras impresiones de efectiva sustantividad cuyo recuerdo se puede desarrollar a partir de ellos por medio de un análisis psíquico, pero cuya reproducción directa está estorbada por una resistencia. Puesto que debe su conservación, no a su contenido propio, sino a un vínculo asociativo de su contenido con otro, reprimido, a esto le llamó Freud “recuerdos encubridores”.¹³²

Freud señala tres tipos de recuerdos encubiertos, el primero hace referencia a la relación *temporal* entre el recuerdo encubridor y el contenido por él encubierto. En esta: “el contenido del recuerdo encubridor pertenece en ese caso a uno de los primeros años de la infancia, mientras que las vivencias de lo

¹³⁰ FREUD, Sigmund, 1991, pp. 1-15.

¹³¹ FREUD, 1991, pp. 28-29.

¹³² FREUD, 1991, p. 48.

pensado que él sustituye en la memoria, y que habían permanecido casi inconscientes, correspondían a años posteriores de esa persona. A este tipo de recuerdo lo denominó *atrasador* o *retrocedente*".¹³³

El segundo se consolida en la memoria como recuerdo encubridor una impresión indiferente reciente, que sólo debe ese privilegio a su enlace con una vivencia anterior, cuya reproducción directa es estorbada por unas resistencias. Estos serían recuerdos encubridores a los cuales Freud denominó *adelantadores* o *avanzados*.¹³⁴ "Lo esencial que la memoria cuida, se sitúa aquí, en el orden del tiempo, *detrás* del recuerdo encubridor".¹³⁵

El tercero alude a que el recuerdo encubridor no se enlace con la impresión encubierta sólo por su contenido, sino también por sus circunstancias en el tiempo; este sería el recuerdo encubridor *simultáneo* o *contiguo*, es decir, "que ocurre al mismo tiempo con las circunstancias que le tocó vivir al menor".¹³⁶

Son bastantes los recuerdos que pertenecen a la categoría de los recuerdos encubridores y es muy importante el papel que desempeñan estos en los diversos procesos del pensar neurótico. Lo que interesa es poner atención en lo que los menores migrantes han olvidado y que recuerdan de una manera distorsionada, y como es que recrean e interpretan sus recuerdos, ya que parece que estos recuerdos los acompañaran durante su trayecto de vida.¹³⁷

De esos recuerdos de infancia que se llaman los más tempranos no se posee la huella mnémica real y efectiva, sino una elaboración posterior de ella, una elaboración que experimentó los flujos de múltiples poderes psíquicos posteriores. Por lo tanto, los recuerdos de infancia, de los individuos llegan con total universalidad a adquirir el significado de unos "recuerdos encubridores",¹³⁸ y de ese modo cobran notable analogía con los recuerdos de infancia de los pueblos, consignados en sagas y mitos.¹³⁹

¹³³ FREUD, 1991, p. 49.

¹³⁴ *Ibidem*.

¹³⁵ *Ibidem*.

¹³⁶ *Ibidem*.

¹³⁷ *Ibidem*.

¹³⁸ En la página 50 de *Psicopatología de la vida cotidiana*, Freud explica la formación de los recuerdos encubridores y las coincidencias de los tres tipos de recuerdos.

¹³⁹ FREUD, 1991, p. 49.

En este sentido, lo que la memoria retiene es básicamente lo que el sujeto ha entendido y que una imagen de la memoria nunca es una reproducción estricta de semejante escena y su significado no es la escena originalmente comprendida sino la escena solicitando los esquemas por los cuales fue asimilada y así comprendida. La memoria es un constante proceso de reconstrucción. Así, se establece que la memoria es activa y selectiva y no solamente una caja de almacenamiento de datos. La memoria no es cosa de codificación instantánea, pues el código mismo evoluciona en el curso de la retención y evoluciona de acuerdo con los esquemas subyacentes de los que depende para su claridad.¹⁴⁰

También, La memoria evoluciona (no es inmutable) y lo hace sistemáticamente de acuerdo a la evolución de la inteligencia. La acción diferida por la memoria ocurre porque la memoria misma está en desarrollo y posee un componente cognitivo, el entendimiento, que va unido a la inteligencia. El menor, reorganiza continuamente el pasado en sus esquemas.¹⁴¹

Así, “La memoria es un proceso que sirve para almacenar información codificada, dicha información puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consiente y otras de manera involuntaria”, por medio del recuerdo.¹⁴²

Gilberto Giménez considera a la memoria como el gran nutriente de la identidad, “hasta el punto de que la pérdida de memoria, es decir, el olvido, significa la pérdida de la identidad. Por eso, las representaciones de la identidad son separables del sentimiento de continuidad temporal. Los pocos recuerdos que conservamos de cada periodo de nuestra vida son reproducidos incesantemente y permiten que se perpetúe como por efecto de una filiación continua el sentimiento de nuestra identidad”.¹⁴³

¹⁴⁰ ARBOCCO DE LOS HEROES, Manuel, “Piaget y Freud: acerca de la memoria infantil”, en; *Revista del Instituto prestador de Salud*, Lima, 2009, vol.12, núm. 2, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2009, pp. 207-208.

¹⁴¹ ARBOCCO DE LOS HEROES, Manuel, 2009, p. 211.

¹⁴² BALLESTEROS, Soledad, *Memoria Humana: Investigación y Teoría*, Madrid, vol.11, núm. 4, 1999, pp. 705-723. El recuerdo es, en gran medida, una reconstrucción del pasado con la ayuda de datos tomados del presente, y preparada de hecho con otras reconstrucciones realizadas en épocas anteriores, por las que la imagen del pasado se hay visto ya muy alterada.

¹⁴³ GIMÉNEZ, Gilberto, “Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las franjas fronterizas”, en: *Frontera Norte*, México, vol. 21, núm. 41, enero-junio, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2009, p. 8.

Para la historiografía la memoria aparece considerada como uno de los objetos del conocimiento histórico, así la memoria de la infancia interesa a partir de sus huellas en el presente. La memoria de la infancia está ligada al presente en tanto el niño mira más a la reconstrucción de una autobiografía y al sentido de la historia que al inventario de lo que vivió, cuestión que da lugar a una *ficción* sobre los orígenes, que incluye en un elemento mítico y en la que están presentes las huellas de las generaciones anteriores y la herencia pasada.¹⁴⁴

Pero, la memoria del sujeto puede ser *individual* o *colectiva*, según sus portadores o soportes subjetivos sean el individuo o una colectividad social, pero al mismo tiempo, existe una relación entre ambos tipos de memoria.¹⁴⁵

1.6.2. Memoria individual y Memoria colectiva

Primeramente, es necesario mencionar que la *memoria individual* tiene vínculos en los usos del lenguaje ordinario y en la psicología rudimentaria que avala estos usos. Paul Ricoeur subraya tres rasgos del carácter fundamentalmente privado de la memoria. El primero hace referencia a que la memoria aparece como radicalmente singular, es decir, “mis recuerdos personales son sólo míos, están sólo en mí y no son los de otros sujetos”.¹⁴⁶ No se puede transferir los recuerdos de uno a la memoria de otro. La memoria es un modelo de lo propio, de posesión privada, para todas las vivencias del sujeto.

En segundo lugar, en la memoria parece residir el vínculo original de la conciencia con el pasado. La memoria es del pasado, y este pasado es el de mis impresiones; en este sentido, este pasado es mi pasado. La memoria garantiza la continuidad temporal de la persona y su identidad. Tal continuidad permite remontar al hombre al presente vivo hasta los conocimientos más lejanos de la infancia.¹⁴⁷

¹⁴⁴ *Ibidem.*

¹⁴⁵ *Ibidem.*

¹⁴⁶ RICOEUR, 2004, p. 128.

¹⁴⁷ *Ibidem.*

Por un lado, los recuerdos se distribuyen y organizan en niveles de sentido, en archipiélagos, eventualmente separados por precipicios; por otro, la memoria sigue siendo la capacidad de recorrer, de remontar el tiempo, sin que nada prohíba, en principio, proseguir, sin solución de continuidad, en este movimiento.¹⁴⁸

En tercer lugar, a la memoria se vincula el sentido de la orientación en el pasado del tiempo; orientación de doble sentido, del pasado hacia el futuro, por impulso hacia tras, en cierto modo, según la flecha del tiempo del cambio, y también del futuro hacia el pasado, según el movimiento inverso de tránsito de la espera hacia el recuerdo, a través del presente vivo.¹⁴⁹

Mientras que de *memoria colectiva* podemos hablar cuando evocamos un hecho que ocupa un lugar en la vida de nuestro grupo y que hemos planteado o planteamos ahora en el momento en que lo recordamos, desde el punto de vista de un grupo, ya que nuestros recuerdos siguen siendo colectivos, y son los demás quienes nos los recuerdan, a pesar de que se trate de hechos en los que hemos estado implicados nosotros solos, y objetos que hemos visto nosotros solos. Esto se debe según Maurice Halbwachs a que en realidad nunca estamos solos.¹⁵⁰

Giménez, describe a *la memoria colectiva* como “un conjunto de las representaciones producidas por los miembros de un grupo o propósito de una memoria supuestamente compartida por todos los miembros de este grupo. La memoria colectiva es ciertamente la memoria de un grupo”.¹⁵¹

En este tipo de memoria, no se considera el testimonio en cuanto preferido por alguien con vistas a ser recogido por otros, sino como recibido por mí de otro en cuanto a información sobre el pasado. En este aspecto, los primeros recuerdos encontrados en el camino son los recuerdos compartidos, los recuerdos comunes y esto nos permite suponer que en realidad no estamos nunca solos. Accedemos así a acontecimientos reconstruidos para nosotros por otros distintos de nosotros. Por lo tanto, los otros se definen por su lugar en un conjunto. “La clase de escuela

¹⁴⁸ *Ibidem*.

¹⁴⁹ *Ibidem*.

¹⁵⁰ HALBWACHS, Maurice, *La memoria colectiva*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, Segunda Edición, 1968, pp. 26-50.

¹⁵¹ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 21.

es, a este respecto, un lugar privilegiado de desplazamiento de puntos de vista de la memoria".¹⁵² De modo general, todo grupo asigna lugares y de esto uno guarda o hace memoria. "Para acordarse, uno debe colocarse en el punto de vista de uno o varios grupos y situarse en una o varias corrientes de pensamiento".¹⁵³ en pocas palabras, uno no recuerda solo.

Un ejemplo muy claro que ilustra la organización espacial de *la memoria colectiva* es el de las migraciones, donde los grupos humanos inventan espacios imaginarios totalmente simbólicos para anclar ahí sus recursos.¹⁵⁴ En el caso de la migración de huacanences que emigran hacia California, se puede observar la tendencia a construir en el lugar de destino redes de parentesco, de amistad, de paisanaje y de compadrazgo,¹⁵⁵ etc. organizadas en forma de vecindades étnicas que de algún modo evocan la localidad de origen y frecuentemente constituyen simulacros de la misma. Eso se puede observar, por ejemplo, en la comida, en la vestimenta, en la expresión, en los rituales religiosos, las fiestas de 15 años, en las conmemoraciones como la del "5 de mayo" o la del "grito de independencia" entre los mexicanos emigrados.

En este sentido, pareciera que la *memoria individual* no tiene cabida en la *memoria colectiva* y viceversa. Por un lado, la perspectiva individual es considerada como un almacén, un depósito, donde se guardan los recuerdos y que los recuerdos son sólo míos y que sólo yo los puedo recordar. Por el otro lado, la perspectiva colectiva nos dice que para acordarnos necesitamos de un grupo o sociedad, es decir, de los otros.

Hay, por su puesto, una relación en ambos tipos de memoria. La individual es irreducible a la colectiva, pero se recorta siempre sobre el fondo de una cultura colectiva de naturaleza mítica o ideológica, uno de cuyos componentes es precisamente la *memoria colectiva*.¹⁵⁶ "O expresada en términos más generales:

¹⁵² RICOEUR, 2004, p. 158.

¹⁵³ RICOEUR, 2004, p. 159.

¹⁵⁴ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 22.

¹⁵⁵ Véase, el subtema del presente capítulo, "análisis de las redes sociales de la migración internacional".

¹⁵⁶ *Ibidem*.

todo individuo percibe, piensa, se expresa, se relaciona, y ve el mundo en los términos que le proporciona su cultura”.¹⁵⁷

Sin embargo, consideramos, que uno tiene memoria, en el momento que recordamos los sucesos concretos que hemos vivido; en ningún caso es la memoria mero almacén o archivo del que se pueda recuperar totalmente lo que pasó, más bien debemos referirnos a un proceso de elaboración narrativa e interpretativa que maximice la coherencia lógica y razonable de lo sucedido.¹⁵⁸ “Lo específico de la memoria es la dimensión social, colectiva, del recuerdo; lo que recordamos, ¿cómo lo recordamos?, ¿qué circunstancias están aunadas a ese recuerdo?, por ello, depende de nuestra pertenencia al colectivo, y nos vincula por lo tanto con los demás grupos, pero que yo tengo la capacidad de pensar y decidir”.¹⁵⁹

Los recuerdos de infancia constituyen, a este respecto, una excelente referencia. Transcurren en lugares marcados socialmente: la escuela, el parque, la casa, el jardín, la calle, etc. la imagen se desplaza en el marco de la familia, porque, desde principio, siempre estuvo en ella y nunca salió de ella. Y también, en el mundo del niño, siempre hay seres humanos, influencias buenas o malas, por eso, se comprende que la noción de marco social deje de ser una noción simplemente objetiva, para convertirse en una dimensión inherente al trabajo de rememoración. En este sentido, los recuerdos de adulto no difieren de los de infancia. Nos hacen viajar de grupo en grupo, de ambiente en ambiente, tanto espacial como temporal.¹⁶⁰

Finalmente, a medida que el menor va creciendo, van participando, reflexionando, comprendiendo, asimilando, y razonando en la vida, el pensamiento de los grupos de los que formaba o forma parte, sin darse demasiada cuenta. Ya que desde la infancia y gracias a la interacción y socialización en la familia y la escuela, por ejemplo, se adquieren muchos modos de reencontrar y precisar muchos recuerdos que, de otro modo, se pueden olvidar total o parcialmente.

¹⁵⁷ *Ibidem.*

¹⁵⁸ *Ibidem.*

¹⁵⁹ *Ibidem.*

¹⁶⁰ *Ibidem.*

1.6.3. Prácticas de socialización de los niños migrantes transnacionales

Tanto en la familia como en la comunidad y la escuela, se aprehende la idea de emigrar y eso se asimila muy bien, sobre todo en los niños que desde temprana edad empiezan a socializar la idea de “el otro lado” y a concebir el concepto de emigrar, generando un *habitus*.

El concepto de *habitus* es un sistema de categorías de percepciones, de pensamientos, de acciones y de apreciaciones, es decir, es lo que hace que ante la misma situación dos personas tengan opiniones diferentes y se manifiesta como algo que se va construyendo de manera dinámica.¹⁶¹

Esto se puede observar en la vida cotidiana de los menores transnacionales. Estos adquieren un conjunto de esquemas que permiten a los agentes, generar una infinidad de prácticas adaptadas a situaciones cambiantes, y esto, les puede, o no, originar grandes conflictos ya que al estar interactuando en dos lugares diferentes tiene que enfrentarse con nuevos *habitus*.¹⁶²

Para Bourdieu el *habitus* es:

[...] el principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unitario, es decir, un conjunto unitario de elecciones de personas, de bienes y de prácticas. El *habitus* es pues un sistema socialmente constituido de disposiciones estructuradas y estructurantes, adquirido mediante la práctica y siempre orientado hacia funciones prácticas. El *habitus* es pues una subjetividad socializada [...].¹⁶³

Bourdieu trata de reconstruir el proceso por el que lo social se interioriza en los individuos y logra que las estructuras objetivas concuerden con las subjetivas y para ello utiliza el concepto de *habitus*. “La acción ideológica más decisiva para constituir el poder simbólico no se efectúa en la lucha por las ideas, en la que puede hacerse presente a la conciencia de los sujetos, sino en esas relaciones de

¹⁶¹ BOURDIEU, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 2011, p. 31.

¹⁶² *Ibidem*.

¹⁶³ BOURDIEU, Pierre, 2011, p. 31.

sentido, no conscientes que se organizan en el *habitus* y sólo podemos conocer a través de él”.¹⁶⁴

El concepto de *habitus* alude a las prácticas culturales que se establecen en condiciones determinadas de la vida. Estas prácticas a su vez constituyen la base para la elaboración de nuevas construcciones simbólicas y prácticas sociales, pues el *habitus*, además de ser generador de prácticas sociales, es un factor relevante en la reproducción cultural.¹⁶⁵

Por ejemplo, si hay una comparación entre el orden social y las prácticas de los sujetos no es por la influencia puntual del poder publicitario o los mensajes políticos, sino porque esas acciones se insertan en la conciencia, entendida intelectualmente en sistema de hábitos, constituidos en su mayoría desde la infancia.¹⁶⁶

El *habitus* es una categoría que genera estructuras objetivas y a la vez prácticas individuales, además, brinda esquemas básicos de percepción, pensamiento y acción. “El *habitus* sistematiza el conjunto de prácticas de cada persona y cada grupo, garantiza su coherencia con el desarrollo social. El *habitus* “programa” el consumo de los individuos y las clases, aquello que va a “sentir” como necesario.¹⁶⁷

En el caso de los niños migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán, que son llevados hacia California, y que se insertan en dos sistemas educativos, las condiciones de vida y de escuela no son tan distintas, ya que los menores al desplazarse y al llegar a un lugar donde se encuentran con sus mismos paisanos se pueden encontrar con comunidades imaginadas con las cuales comparten similitudes. En este sentido, rechazan y aceptan cosas en la medida de sus intereses, es el medio mismo que los obliga a comportarse de tal o cual manera, es un campo similar al de su origen y por lo tanto el *habitus* varía en función de las necesidades.

¹⁶⁴ BOURDIEU, Pierre, *Sociología de la cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Editorial Grijalbo, 1990, pp. 26-28.

¹⁶⁵ LECO, Tomás Casimiro, 2009, p. 33.

¹⁶⁶ *Ibidem*.

¹⁶⁷ BOURDIEU, 1990, p. 29.

A través de la formación de *habitus* los menores migrantes van imponiendo inconscientemente en su entorno social un modo de vida, es decir, van seleccionando lo que les gusta, lo que prefieren o no, y así mismo, van seleccionando los papeles que les fijo el sistema de clase.

Es necesario mencionar que los *habitus* que adquieren estos niños migrantes transnacionales son producidos por la educación familiar y escolar y por la interiorización de reglas sociales. El *habitus* debe entenderse como una estructura modificable debido a su conformación permanente con los cambios de las condiciones objetivas, es decir, los niños migrantes deben adaptarse y asimilar el nuevo estilo de vida, con prácticas culturales conocidas y nuevas.¹⁶⁸

Otro concepto importante para entender las prácticas de socialización y sociabilidad de los niños transnacionales es la categoría de “campo” desarrollado también por Pierre Bourdieu, para referirse a ciertos espacios sociales autónomos, con reglas establecidas, en el que interactúan grupos de personas e instituciones como: campo económico, campo artístico, campo cultural, campo educativo, campo político, campo social, etc. en tales campos existen relaciones sociales determinadas.¹⁶⁹

El campo existe en la medida en que ejerce una influencia sobre la perspectiva y las acciones de los participantes; este efecto se extiende tanto sobre las acciones que los individuos realizan específicamente para obtener los beneficios del campo en particular, sobre los demás campos. En la medida en que los beneficios obtenidos en un campo se pueden transformar en bienes aplicables en campos distintos, como “la lucha” que día con día enfrentan los niños migrantes de La Huacana que son llevados hacia Estados Unidos y que tienen que interactuar en dos espacios y “luchar” para posicionarse en un campo, respetando ciertas reglas que el mismo campo ya tiene establecidas.¹⁷⁰

Cabe mencionar que los límites del campo siempre se plantean dentro del mismo, donde existen límites y reglas que los mismos individuos determinan en un tiempo y espacio fijo. Un campo no está integrado por partes o componentes, sino

¹⁶⁸ *Ibidem.*

¹⁶⁹ *Ibidem.*

¹⁷⁰ *Ibidem.*

que cada sub-campo posee su propia lógica, reglas y regularidades específicas. Además, dentro del campo no todo es tranquilidad ya que también se presentan luchas y disputas, por lo tanto, hay historia. Quienes dominan un campo y ejercen un control social, deben tener en cuenta la resistencia, las protestas, las reivindicaciones y las pretensiones, políticas o no, de los dominados.¹⁷¹

Por ejemplo, Las desigualdades de éxito académico no se explican completamente a partir de las desigualdades económicas; para esto Bourdieu tuvo que construir la noción de capital cultura es decir, la idea de que heredamos de nuestra familia no solamente los medios materiales sino que adquirimos instrumentos de conocimiento, de expresión, de “saber hacer”, saber, técnicas, modos, maneras de trabajar, etc. por ejemplo, cosas transmitidas por la familia y la escuela inconscientemente y que contribuyen enormemente al éxito académico, es decir, se realiza una reproducción cultural.¹⁷²

Los menores además de que escuchan en su familia un lenguaje cercano al que se habla en la escuela y que la escuela exige, tienen una relación desinteresada con la cultura muy cercana a la demanda de la escuela, es el hecho de que reciben de su familia indicaciones, por no decir incitaciones con respecto a la forma de trabajar de garantizar el trabajo en el tiempo “voy a dejar eso”, “prefiero hacer aquello ahora”, “estas muy cansado”, o bien “primero haz esto y después harás aquello”. Estas cosas que aparentemente son poco importantes, se hallan entre los factores decisivos de diferenciación, a las cuales Bourdieu les llama “capital cultural”.¹⁷³

Por otra parte, la esencia humana no es el punto de partida, ni el núcleo al que se superponen las influencias sociales, sino que constituye un resultado: sobre el supuesto de que el individuo se encuentra desde su nacimiento en una relación activa con el mundo en él que nació y que su personalidad se forma a través de esta relación con las demás personas o grupos.¹⁷⁴

¹⁷¹ LECO, 2009, p. 36.

¹⁷² BURKE, 1987, p. 69.

¹⁷³ Véase, BOURDIEU, 1990, pp. 69-71.

¹⁷⁴ HELLER, Agnes, *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona, Ediciones Península, 1987, p. 7.

La estructura fundamental de los niños migrantes en cuanto a su personalidad llega a ser a través de la apropiación de la perspectiva social concreta, a través de su participación activa. Claro, todo esto adquirido mediante la vida cotidiana, “que no es más que el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social”.¹⁷⁵

Por otra parte, Ágnes Héller propone que “la estructura de la vida cotidiana es donde se realizan los procesos de socialización, y estos son principalmente la familia, el trabajo, la comunidad, la escuela, etc. de tal manera que las relaciones entre las personas que ahí conviven permiten compartir y transmitir experiencias, ideas y sentimientos, que luego se transforman en conocimientos (de sentido común y práctico) en expectativa y en prácticas comunes”.¹⁷⁶ Es durante la niñez y la juventud de los migrantes, donde ciertos tipos de aspectos y momentos se vuelven significativos y representativos, que incluso pueden influir de manera importante marcando el destino de su vida en la toma de decisiones, al plantearse un proyecto de vida que se fija en “el otro lado”.¹⁷⁷

Así, “El hombre sólo puede reproducirse en la medida en que desarrolla una función en la sociedad: la autoreproducción es, por consiguiente, un momento de la reproducción de la sociedad. Por tanto, la vida cotidiana de los hombres nos proporciona, al nivel de los individuos particulares y en términos muy generales, una imagen de la reproducción de la sociedad respectiva, de los estratos de esta sociedad. Nos proporciona una parte, una imagen de la socialización de la naturaleza, por otra, en el grado y el modo de la humanización”.¹⁷⁸

Mientras que, para Anthony Giddens, la dualidad de estructuras es esencialmente de carácter recursivo de la vida social en tanto que se va constituyendo la práctica social del menor. La estructura es a la vez el instrumento y el resultado de la reproducción de las prácticas que estos niños transnacionales

¹⁷⁵ *Ibidem.*

¹⁷⁶ *Ibidem.*

¹⁷⁷ *Ibidem.*

¹⁷⁸ HELLER, Agnes, 1987, pp. 19-20.

van generando con la *praxis*.¹⁷⁹ “Toda la vida social se genera en la *praxis* social y a través de ella. La *praxis* social se define de modo que incluya la naturaleza, las condiciones y las consecuencias de actividades ubicadas en la historia y en el tiempo-espacio, y las de interacciones generadas con la intervención de actores sociales”.¹⁸⁰

Cabe aclarar que las prácticas sociales no se reproducen por sí mismas, son los agentes sociales quienes las reproducen, y desde el punto de vista de la teoría de la estructuración se considera que los agentes sociales siempre pueden actuar de modo distinto a cómo piensan.

Cuando los niños migrantes recrean sus propias prácticas sociales le imprimen sus propias características dados los usos y costumbres que los identifican y que sus padres, maestros, amigos, tíos, abuelos, etc. les transmiten, haciéndolos “diferentes” a los demás, de acuerdo a las necesidades y circunstancias del lugar, como sucede con los niños transnacionales de La Huacana y de California, quienes tienen que interactuar en dos contextos, esto, para socializar y asimilar los que se les presenta en su cotidianidad.

Es necesario ofrecer estímulos, experiencias o materiales que construyan al proceso de aprendizaje. Este asunto mediante el cual los menores aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento se llama socialización:

“[...] el conjunto de procesos que ocurren en la relación del recién nacido con el otro, implicando aspectos resignificadores que se dan en el marco de la identificación. Los aspectos socializadores acompañan al individuo desde su nacimiento y sólo terminan con la muerte. Es un proceso en el que la interacción de los individuos construye cuerpos de conocimientos y prácticas, estructuradas, es lo que Bourdieu define como *habitus* [...]”¹⁸¹

¹⁷⁹ GIDDENS, Anthony, *Modernidad e identidad del yo. El yo y las sociedades en la época contemporánea*. Barcelona, Ediciones Península, 1998, pp. 15-17.

¹⁸⁰ COHEN, Ira J, “Teoría de la estructuración y *praxis* social”, en: GIDDENS, Anthony y TUNER, Jonathan, *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza Universidad, 1990, pp. 351-397.

¹⁸¹ SALLES, Vania, “La familia, las culturas, las identidades”, en: VALENZUELA, José Manuel (coordinador) *Decadencia y auge de las identidades*, Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2000, p. 15.

En este sentido la socialización es vista por Luckmann y Berger:

[...] como un proceso que introduce al sujeto en el mundo de los significados y sentidos, un proceso que lo traslada hacia los mundos imaginarios de las comunidades y las personas, pero, además, la socialización nunca termina por que depende de la interacción subjetiva que se vive en lo cotidiano. La socialización es un proceso temporal y avanza a lo largo del progreso evolutivo individual [...]¹⁸²

En efecto, los sujetos compartimos un sentido común de la realidad, siendo esta una actitud natural, de conciencia, de sentido habitual y para muchos hombres el conocimiento de ello implica interactuar con otro en las rutinas normales y autoevidentes de la vida cotidiana.¹⁸³

Para Luckmann y Berger la socialización sólo comprende las normas, reglas y comportamientos de manera reducida al ámbito familiar y tiene relación con el mundo por medio de ella. En consecuencia, sólo considera lo que debe o no hacer según las actitudes de sus significantes.¹⁸⁴

Mientras que Gustavo López define a la socialización como:

“el mecanismo que todas las sociedades se han dado para normalizar las conductas, para inculcar valores, para imponer normas, para asimilar lo que puede ser considerado aceptable o rechazar lo inaceptable en cualquier ámbito de la vida comunitaria y personal”.¹⁸⁵

El carácter de la socialización tiende a ser diferente en la medida en que los contextos y las exigencias de acopio de conocimiento sean mayores para transmitirse o ejecutarse. Por ejemplo, no en todas las sociedades los individuos pueden formar parte de un grupo o realizar ciertas actividades, por tanto, la

¹⁸² Véase, ENRIQUEZ, Gutiérrez M, La socialización en Berger y Luckmann., en: *Revista pedagógica*, México, Universidad Pedagógica Nacional, 1990, p. 20.

¹⁸³ Véase, BERGER L. Peter y LUCKMANN, *La construcción social de la realidad*, Argentina, 2003, p. 41.

¹⁸⁴ *Ibidem*.

¹⁸⁵ LÓPEZ CASTRO, Gustavo, “Niños, socialización y Migración a Estados Unidos”, en: ARIZA, Mariana, PORTES, Alejandro, (Coordinadores), *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, p. 554.

socialización no siempre se da de la misma forma ni en la misma etapa de la vida.¹⁸⁶

Por medio de ella, el individuo se convierte en miembro de una sociedad determinada. Se caracteriza por una fuerte carga efectiva, dependiendo de la capacidad de aprendizaje del niño la cual varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.¹⁸⁷ “El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran, es decir, son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque él niño no interviene en las elecciones de sus otros significantes, se identifica con ellos casi en forma automática. Esta socialización finaliza cuando el concepto del otro se ha establecido en la conciencia del individuo”¹⁸⁸.

Finalmente, el fenómeno migratorio forma parte de la vida cotidiana de los niños migrantes transnacionales. Tal fenómeno invade sus espacios, en los cuales se transmiten experiencias migratorias como en la familia, la escuela, el grupo de amigos, la calle, la comunidad religiosa, etcétera. También, son espacios de socialización, donde se construyen las identidades, son ámbitos de producción y reproducción de relaciones sociales.

En estos espacios se refuerzan los aspectos socioculturales y de identidad de la migración hacia el tan famoso “Norte”, posteriormente con las prácticas de socialización y sociabilidad se genera un *habitus*. De tal forma que los niños al interiorizar las imágenes, objetos, símbolos, narraciones, experiencias de los migrantes, su entorno social como estructura estructurante hace posible la producción de percepción, pensamiento y acción que estructuran desde sus acciones y se da por fin la práctica cuando son llevados hacia Estados Unidos.

En conclusión, en este capítulo hemos podido explicar cómo desde la década de 1980 la producción historiográfica por parte de los científicos sociales de varias disciplinas, respecto al tema migratorio, se enfocó en desarrollar una serie de teorías y modelos para explicar, entender y comprender el fenómeno migratorio.

¹⁸⁶ BERGER L. Peter y LUCKMANN, 2003, p. 41.

¹⁸⁷ *Ibidem*.

¹⁸⁸ *Ibidem*.

En tal producción historiográfica pudimos observar por medio de las fuentes consultadas como a finales de la década de 1980 y principios de 1990 los investigadores comenzaron a plantear nuevas teorías y modelos; como la teoría de las redes y la teoría transnacional, y, derivado de estas, también surgieron nuevos modelos para explicar aspectos o realidades más específicas de la migración internacional, tal es el caso de la migración de niños con experiencias transnacionales entre México y Estados Unidos.

También, los estudios se enfocaron ya no sólo en explicaciones de tintes económicos, demográficos, de envío de remesas, etc. sino también, se comenzaron a tomar en cuenta otros aspectos de la migración que no eran del interés de muchos científicos sociales; aspectos socioculturales, de deterioro ambiental, de desplazamiento por violencia, para invertir capital extranjero, para realizar estudios académicos, entre muchos otras realidades y aspectos de la migración internacional que se vieron reflejados con más auge a finales del siglo XX y principios del XXI.

Y, una de esas realidades tiene que ver con los niños migrantes que se desplazan por temporadas entre México y Estados Unidos, al momento que se inscriben en las escuelas. Un sector de la población poco estudiado y aunque ya ha sido analizado el fenómeno por parte de la sociología, antropología, psicología, economía, etc.¹⁸⁹ en historia no se ha puesto la debida atención al tema de los niños migrantes transnacional, es por eso la importancia de esta presente investigación.

Con todo lo anterior, podemos decir, que el proceso de socialización hace referencia a la vinculación de procedimientos que ocurren con la interacción de los sujetos, desde su nacimiento hasta su muerte, aspectos que los acompañan durante su trayecto de vida.

En la migración de niños transnacionales, el proceso de socialización alude a esa interrelación que los niños migrantes realizan al interactuar en ambas fronteras, donde los niños construyen colectividades de conocimientos y prácticas socioculturales, que generan un *habitus*.

¹⁸⁹ Hacemos referencia a la producción académica.

Esas experiencias migratorias no sólo se transmiten en la familia, sino también en la escuela, la calle, el barrio, con el grupo de amigos, etcétera. En tales espacios los niños se encuentran reforzando constantemente la idea del “otro lado”. Esto hace que los niños graben en su memoria la idea de emigrar, es decir, de manera subjetiva los primeros enlaces con la migración, generando un *habitus*, ya que este es subjetivo y práctico.

Mientras que la memoria se representa y se refuerza en esos recuerdos que los niños migrantes conservan de esa interacción con los otros tanto en La Huacana como en Estados Unidos, y esos recuerdos, son reproducidos constantemente durante su vida cotidiana, estos a su vez, permiten que se perpetúe como por efecto de una incorporación continúa el sentimiento de su identidad mexicana, estadounidense, o ambas, dependiendo de las prácticas de socialización y sociabilidad y de sus experiencias, buenas o malas, durante su vida cotidiana.

CAPÍTULO II

Éxodo: Causas, condiciones y consecuencias de la movilidad internacional de niños y niñas migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán hacia California, Estados Unidos

El objetivo de este segundo capítulo es identificar las causas, las condiciones y las consecuencias económicas, políticas y socioculturales de la migración México-Estados Unidos, que se fueron perfilando desde 1982 al 2015, en un contexto nacional, estatal y local.

En este capítulo se vislumbra, el contexto migratorio internacional, en el que se encuentran inmersos los niños migrantes transnacionales de La Huacana y de Estados Unidos, esto, desde un nivel microhistórico que puede servir para señalar y evidenciar características del fenómeno en un ámbito regional y apoyar el conocimiento del proceso en el terreno nacional, tal como lo planten los historiadores Carlos Ginzburg, en *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*,¹ Giovanni Levi, en *La herencia inmateral. La historia de un exorcista piomontés del siglo XVII*,² o Luis González y González con *Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de Gracia*,³ entre otros.

Es decir, se analiza el fenómeno migratorio desde una pequeña escala como una forma de ocuparse de las acciones humanas importantes e influyentes en la vida cotidiana. Para, posteriormente analizar los hechos mínimos y los casos individuales, las experiencias y las prácticas de socialización y sociabilidad, las cuales, pueden servir para revelar factores anteriormente no observados y los vistos se revisten de significados completamente nuevos.

Ahora bien, comenzaremos por definir el concepto de éxodo, el cual, etimológicamente proviene del latín *exodus*, y este del griego *éxodos*, salida, de *ex*, fuera de, y *ódós*, camino. La palabra generalmente hace referencia a la

¹ Véase, GINZBURG, Carlos, *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*, Barcelona, Ediciones Península, 1981, pp. 1-272.

² Véase, LEVI, Giovanni, *La herencia inmateral. La historia de un exorcista piomontés del siglo XVII*, Madrid, 1990, pp. 1-215.

³ Véase, GONZÁLEZ, Luis, *Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de Gracia*, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1984, pp. 1-365.

emigración de un pueblo a la muchedumbre de personas.⁴ Pero es conocida más por un aspecto religioso que tiene que ver con la salida de los israelitas de Egipto, haciendo referencia al segundo libro o volumen del Pentateuco de Moisés.⁵ Sin embargo, este concepto así como muchos otros, ha tenido diferentes apreciaciones en la historia; su concepción depende del contexto cultural de la época y como se interpreta es decir, verlo como una “variable social” que puede ser adaptada para la época, pero que tiene que ver con desplazamientos de seres humanos, ya sea al interior del mismo país o a naciones vecinas. Personas que tienen que emigrar a causa de conflictos sociales, problemas económicos, violencia, inseguridad, extorciones, secuestros, etcétera.

Por ejemplo, en México, la Guerra de Independencia de 1810 alejó a grandes núcleos de población de sus localidades. La Revolución Mexicana de 1910 costó la vida a miles de mexicanos y provocó que otros miles huyeran hacia Estados Unidos. Otro ejemplo que podemos mencionar es el referente a los miles de centroamericanos que desde la década de 1980 comenzaron a huir de sus países, como fue el caso de la guerra civil en Nicaragua, que llevaría al derrocamiento de Anastasio Somoza y, según Sergio Aguayo éste fenómeno marca el principio de los actuales flujos masivos de población.⁶

En este sentido, históricamente para el caso de México ya se han dado varios casos de desplazamientos masivos a diferentes lugares por razones de seguridad, de búsqueda de un medio más acogedor, por mejorar sus condiciones económicas, o por reencuentros familiares, etc., aspectos comunes en un país como México, donde se observan miles de emigrantes que salen de zonas urbanas y rurales en busca de una mejor calidad de vida. Es así como el éxodo de personas se sigue haciendo evidente en pleno siglo XXI con menos o más número de personas, pero que al final de cuentas hace referencia a personas que en algunas ocasiones son obligadas a salir de su país.

⁴ *Diccionario de la Lengua Española*, España, Tomo I, Vigésima Primera Edición, 1992, p. 993.

⁵ *Enciclopedia Universal Ilustrada Europa-América*, España, Tomo XXII, 1996, pp. 1527-1528.

⁶ AGUAYO, Sergio, *El Éxodo Centroamericano*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985, pp. 17-23.

Este es el caso de la migración de niños acompañados de La Huacana, Michoacán, que se desplazan hacia Estados Unidos, niños que a temprana edad viajan acompañados con sus padres, tíos, hermanos, padrinos, primos, “coyotes”, etc. por temporadas cortas y que interactúan en “dos culturas”, en dos sistemas educativos, en dos idiomas (inglés y español), y en dos espacios de sociabilización. Niños entre 6 y 15 años de edad que en muchas ocasiones presentan problemas educativos, de identidad, psicológicos, pedagógicos, de exclusión; o que se pueden adaptar fácilmente a las circunstancias que se les presentan en su vida cotidiana originándose una *resiliencia*, es decir, pueden ir de lo rural a lo urbano o de lo urbano a lo rural, sin ningún problema.

Además, estos niños viajan en diferentes condiciones; a) acompañados con un adulto con documentos falsos; b) acompañados por el cerro, desierto, río Bravo, etc; c) nacieron en Estados Unidos y viajan sin ningún problema entre La Huacana y California; d) se fueron en extrema pobreza, por asilo político, debido a la violencia y la inseguridad que impera en la región, pero, cumplen con la característica de insertarse y sociabilizar en las escuelas de La Huacana y de California.⁷

La emigración de los niños huacanenses hacia Estados Unidos se debe en la mayoría de las ocasiones a las circunstancias que padecen los adultos ya sea para su beneficio o para perjudicarlos, debido a que los niños se encuentran sujetos a las decisiones que toman los mayores, quienes emigran debido a causas económicas, sociales, políticas, de diferencia salarial, por falta de empleo, por tradición migratoria, de redes que se establecen, y últimamente a causa de la violencia, secuestros, extorciones, que imperan no solamente en el municipio de La Huacana, sino también en el plano estatal y nacional.

⁷ En el capítulo III se desarrolló la taxonomía de los niños con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos.

2.1. El “inicio” de una deportación masiva frente a la crisis económica, política y social⁸

Desde la década de 1980 las polémicas y los debates sobre el Estado nacional asistencial o desarrollista resaltaron que uno de los problemas centrales del llamado “fracaso” del desarrollo económico en México se debía, entre otras cosas, al populismo y al asistencialismo de las políticas públicas.⁹ “Que la corrupción, la burocracia, el caciquismo y la pobreza son temas engendrados por la excesiva participación del Estado en la economía y la política. En consecuencia, las reformas propuestas para resarcir viejas injusticias e impulsar el crecimiento económico deberían partir de políticas de ajuste estructural, dándole entrada al libre mercado mediante la adhesión del país a la globalización”.¹⁰

Todas estas políticas implementadas servirían para impulsar el desarrollo del país y ayudarían a frenar el flujo migratorio de indocumentados hacia Estados Unidos, pero eso no fue así, debido a que los problemas iban en aumento cada vez más. El país atravesaba una crisis crucial de desarrollo, la deuda externa crecía año con año y según la prensa la deuda ascendía a 85 mil millones de dólares en 1982,¹¹ y de intereses debía pagar sólo la cantidad de 20,500 millones de pesos,¹² Pemex redujo el precio del petróleo,¹³ la moneda mexicana se devaluó

⁸ Véase, MASSEY, Douglas S, “La migración mexicana en la era de los indocumentados”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, pp. 216-276. En el capítulo se explica el origen de la migración indocumentada. También, Véase, TAPIA, Carlos Enrique, 2014, p. 39. Para Tapia “la migración masiva corresponde también a una determinada etapa de la historia migratoria mexicana, pero en ese contexto diversos autores se valieron de diversos conceptos para analizar las características de los migrantes. Migración por relevos, migración de retorno, migración permanente, migración temporal, migración definitiva, entre otros, ayudaron a los estudios a distinguir y caracterizar los diferentes flujos y perfiles de migrantes, cuyo principal destino es Estados Unidos”.

⁹ MALDONADO, Salvador, *Los márgenes del Estado mexicano: territorios ilegales, desarrollo y violencia en Michoacán*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2010, p.18.

¹⁰ *Ibidem*.

¹¹ ZÚÑIGA M, Juan Antonio, “La deuda externa devora a México, por crecer más de lo que puede”, *Revista Proceso*, pp. 9-11.

¹² “La deuda externa devora a México, sólo por intereses deberá pagar 20 mil 500 millones de pesos”, *La Voz de Michoacán*, 31 de julio de 1982, p. 8.

¹³ “Pemex redujo el precio del petróleo tipo maya en dos dólares el barril”, *La Voz de Michoacán*, 5 de enero de 1982, p. 6.

614% con relación a 1976, también se redujeron los precios en otras materias primas como el café, algodón, tabaco, cacao, plata, etc. la violencia y la inseguridad iban en aumento, la corrupción era cada vez más evidente, se redujeron los salarios reales entre 40% y 50%, y para resarcir los daños se aumentó el precio en la gasolina, esto como una medida de ajuste estructural.¹⁴

En efecto, incrementó la migración de familias completas cambiando el rumbo de la migración de flujo circular, es decir, iban y venían, hacia el establecimiento definitivo de estos inmigrantes en Estados Unidos. Los patrones de migración empiezan a cambiar de manera gradual, siendo en la década de los ochenta donde se comienza a registrar un aumento de la migración femenina al pasar de 88 mil mujeres en 1987-1992 a 115 mil en 1992-1997, entre muchos otros problemas que imperaban y que incrementaban la migración de mexicanos hacia Estados Unidos.¹⁵

Muchos mexicanos de diferentes regiones del país se siguieron sumando a las filas de la migración indocumentada, debido a toda una red de paisanaje, amistad, parentesco, compadrazgo, etc. que ya se habían establecido,¹⁶ y que cada vez más se agrandaba, esto, debido a las malas circunstancias económicas, políticas y sociales que imperaban en el país. Además, Estados Unidos atravesaba por una recesión económica muy fuerte de desempleo y de inflación, que afectaba no solamente a los ciudadanos estadounidenses, sino a muchas partes del mundo, entre ellos México, quien históricamente ha dependido económicamente de Estados Unidos.¹⁷

Es por eso que los años de 1980 fueron años claves para el estudio de las migraciones, las condiciones del movimiento laboral internacional, los vínculos con la problemática del desarrollo y la integración regional, las relaciones sociales y políticas alertaron sobre la limitación analítica de circunscribirse a la recolección

¹⁴ *Ibidem*.

¹⁵ MAR MEDINA, Leomar, "Pobreza, emigración y deserción escolar en alumnos de nivel básico", en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán*, México, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015, p. 327.

¹⁶ Véase, Capítulo I, pp. 13-24.

¹⁷ SILK, Leonard, "La recesión de Estados Unidos sigue aumentando cada día", *La Voz de Michoacán*, 18 de febrero de 1982, p. 5.

de hechos y estadísticas “falsas”,¹⁸ las cuales señalaba en ese entonces el presidente de México José López Portillo.¹⁹

También, en la década 1980 aparecieron en México nuevos estados que no figuraban como principales expulsores de emigrantes como; Baja California Norte, Sinaloa y Guerrero, y los principales estados receptores fueron California, Texas, Arizona y Nuevo México. A finales de este decenio estados como Puebla, Hidalgo, Estado de México, Distrito Federal, Morelos y Oaxaca, empezaron a destacar entre las principales regiones expulsoras de emigrantes, las cuales contribuyeron con 45.5% de la población total de inmigrantes indocumentados en Estados Unidos. Jalisco y Michoacán mantuvieron 21.9%, así como Guerrero y Zacatecas aumentaron 25%.²⁰

Anteriormente, y como antecedente de una emigración masiva hacia Estados Unidos, en 1977 Refugio Silva presentó y ganó una demanda ante la Suprema Corte de Estados Unidos, en donde se afirmaba que las cuotas para las personas del hemisferio occidental que deseaban inmigrar se aplicaban en forma discriminatoria,²¹ es decir, que las cuotas mexicanas se usaban para permitir la entrada de refugiados cubanos.²²

Fue así que en 1979 fueron otorgadas las “Cartas Silva” a unos 185 mil trabajadores migratorios mexicanos en calidad de permiso provisionales, con vigencia de dos años, mientras trataban sus visas de inmigrantes y, al caducar estas, solamente fueron autorizadas 115 mil visas permanentes para mexicanos que entraron a Estados Unidos en 1979 y lograron su residencia, al resto se le

¹⁸ *Ibidem*.

¹⁹ “La deuda externa no compromete la independencia de México: José López Portillo”, *La Voz de Michoacán*, 6 de enero de 1982, p. 3-A.

²⁰ *Ibidem*.

²¹ Véase, MASSEY, Douglas S, 2016, pp. 265-265. Antes de la “Carta Silva” el Congreso de Estados Unidos ya había desechado el sistema racista de cuotas e implementó un sistema neutral en términos de raza en el que cada país autorizado recibía un máximo de 20,000 visas de residentes legales por año, distribuidas de acuerdo con los criterios de reunificación familiar y sobre todo a las necesidades laborales de Estados Unidos. Como las cuotas anteriores no se aplicaban para los países del hemisferio occidental, el nuevo sistema fue implementado de modo gradual con un límite hemisférico de 120,000 visas de residentes permanentes en 1968, y un límite de 20,000 por país en 1976.

²² Véase, FONSECA, Omar y MORENO, Lilia, 1988, pp. 59-60. Las cuotas a indocumentados consistían en la asistencia pública como: medicina, servicios de emergencia o de embarazo, a personas de la tercera edad y discapacitados, así como ayuda a familiares y niños, entre otras.

negó la visa permanente, quedando así en calidad de ilegales en territorio estadounidense.²³ Muchos de ellos tenían hijos nacidos en Estados Unidos o se casaron con residentes, esto, a pesar de que la “Carta Silva” estipulaba “que todas aquellas personas mexicanas que hayan tenido hijos en Estados Unidos ya no pueden estar legalmente”.²⁴

Esto tiene que ver con la opinión que tenían algunos políticos y empresarios burócratas estadounidenses, quienes consideraban a los latinos como una grave “amenaza” para la nación. En este contexto, las personas que emigraban ilegalmente hacia Estados Unidos, eran consideradas como “criminales” y “delincuentes”. Además, estas opiniones se desarrollaron en un periodo evidente de creciente desigualdad económica y social tanto en México como en Estados Unidos.²⁵

Tales migraciones masivas alertaron al gobierno estadounidense para que tomaran medidas al respecto,²⁶ es por eso que a finales de 1981 y principios de 1982 iniciaron las deportaciones masivas, de las cuales la mayoría fueron mexicanos que se encontraban en el Estado de California, convirtiéndose en la deportación de indocumentados más elevada desde la posguerra,²⁷ a esto hay que sumarle la incapacidad del Presidente estadounidense Ronald Reagan para formular una política exterior que estableciera relaciones diplomáticas no

²³ “No procede ninguna reclamación de México sobre la inmigración. Lo de la “Carta Silva” fue resultado conforme a las leyes de Estados Unidos: Margáin”, *La Voz de Michoacán*, 19 de enero de 1982, p. 9.

²⁴ PÉREZ AYALA, R. “Problema Histórico. Emigración y Bracerismo”, *La Voz de Michoacán*, 11 de enero de 1982, p. 19.

²⁵ MASSEY, Douglas S, 2016, pp. 265-266.

²⁶ MASSEY, Douglas S, 2016, p. 272.

²⁷ Véase, MASSEY, Douglas S, 2016, p. 265. Con el fin del Programa Bracero, fue creciendo la migración indocumentada, y con esto, aumentaron las aprehensiones en la frontera entre México y Estados Unidos. “De 40,000 arrestos en 1965, el número de arrestos por cada 1,000 agentes creció hasta llegar a un máximo de 460,000 en 1977. Esta cifra fluctuó entre 330,000 y 460,000 anuales de 1978 a 1985”. Según Massey, la migración indocumentada creció después de 1965 no por un incremento súbdito en la entrada de personas desde México, sino porque el programa de trabajadores temporales mexicanos fue cancelado y el número de visas de residentes permanentes se limitó, lo que eliminó la vía legal para acoger flujos de migrantes ya bien establecidos.

solamente con México sino con varios países del resto de América Latina y de Europa.²⁸

A mediados de 1981 el presidente Reagan propuso medidas legislativas que autorizarían la admisión de trabajadores mexicanos con tarjetas de “trabajador huésped”, “Consistía en la autorización de visas que se renovarían cada tres años, esto sucedía si se les encontraba “aceptables”.²⁹ Tal propuesta de inmigración no ofrecía garantía de derechos laborales a los inmigrantes ya que un trabajador migratorio quedaría obligado a pagar impuestos o a contribuir al sistema de seguridad social, como cualquier otro trabajador, aunque no se le permitirá percibir prestaciones de seguridad social, ni obtener los servicios a los que tienen derecho los trabajadores por pagar impuestos. Además, el trabajador inmigrante mexicano no estaría autorizado a traer a su familia sino hasta haberse convertido en un “extranjero residente permanente”. Sólo después de 10 años de residencia continua y de haber aprendido el idioma inglés se le permitiría solicitar la “residencia permanente”.³⁰

La propuesta de Reagan incluyó aumentos en el presupuesto de la patrulla fronteriza tanto terrestre como aéreo, con la contemplación de más oficiales de detención y el fortalecimiento de los medios de vigilancia del Servicio de Inmigración y Naturalización. En este aspecto, los avances tecnológicos jugaron un papel fundamental para las detenciones y detecciones de indocumentados que intentaban cruzar la frontera.³¹ El gobierno de Estados Unidos destinó un amplio presupuesto para la adquisición de equipo electrónico, aparatos que ya habían sido probados en la guerra de Vietnam, de ahí la famosa frase de que “si se quería ir a Estados Unidos se tenía que entrenar como el agente 007”.³²

²⁸ “Un millón de deportados en 1981; la mayoría fueron mexicanos”, *La Voz de Michoacán*, 3 de enero de 1982, p. 9.

²⁹ Véase, COCKCROFT, James D., “Migración Mexicana, crisis e internacionalización de la lucha laboral”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (*Editor*), PARDO GALVAN, Sergio, (*Coordinador*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, Ediciones Armella, 1988, pp. 41-42.

³⁰ COCKCROFT, James D., 1988, p. 42

³¹ BUSTAMANTE, Juan, “Equipo Electrónico Sofisticado Usado Para Cazar Indocumentados en la Guerra de Vietnam”, *La Voz de Michoacán*, 3 de marzo de 1982, p. 5.

³² Véase, BUSTAMANTE, JUAN, “¿quieres ir a Estados Unidos? Entrénate como el Agente 007”, *La Voz de Michoacán*, 4 de marzo de 1982, p. 5.

Finalmente, el 22 de octubre de 1981 la legislación le otorgó al presidente Reagan “amplios poderes”, para hacer frente a la migración masiva de extranjeros ilegales. El presidente buscó autoridad para cerrar puertos, carreteras, aeropuertos, para impedir que extranjeros no deseados entraran en el país. Además, se comenzaron a aplicar multas a los patrones que contrataran trabajadores indocumentados; aunque las sanciones a los patrones solamente constituyen una forma de encubrir la creciente discriminación patronal en contra de los trabajadores migrantes mexicanos.³³

En consecuencia, en enero de 1982 el Instituto Nacional de Migración inició los procedimientos de deportación contra los que se estimaba según James D. Cockcroft, Omar Fonseca, Lilia Moreno, y Carlos Fazio, fueron aproximadamente unos 100,000 mexicanos que tenían visas temporales,³⁴ mientras que la prensa estimaba aproximadamente unas 100 mil familias solamente en el Estado de California. Además, de que todos los menores de 21 años debían salir del país.³⁵ Fonseca y Moreno señalan que aproximadamente 20,000 hijos nacidos en Estados Unidos de padres poseedores de la “Carta Silva”, quienes se enfrentaron con una situación familiar crítica, solamente en el área de los Ángeles, California.³⁶ Mientras que Carlos Fazio en un artículo de la revista *Proceso* estimaba unos 200,000 mil niños nacidos en Estados Unidos, y por tanto, ciudadanos estadounidenses. Niños que en su mayoría no conocían México, ni hablaban español.³⁷ Además, no se encontraban en edad para optar por una nacionalidad.

En efecto, México estaba obligado a brindarles educación a estos niños que viajaron junto con sus padres hacia diferentes Estados de la República mexicana, y para ello se creó el *Programa Binacional de Educación Migrante* en 1982, como resultado de los acuerdos bilaterales entre los sistemas educativos de México y de Estados Unidos, particularmente en los estados de Michoacán y California.

³³ COCKCROFT, James D., 1988, p. 43.

³⁴ Véase, COCKCROFT, James D., 1988, pp. 59-60.

³⁵ “Presión política de Estados Unidos, las visas de residencia, deportación de trabajadores mexicanos”, *La Voz de Michoacán*, 9 de enero de 1982, p. 18.

³⁶ *Ibidem*.

³⁷ FAZIO, Carlos, “El asunto Silva, otro capítulo de la política antilaboral de Reagan”, *Revista Proceso*, 20 de enero de 1982, pp. 20-21.

Por otra parte, estando como presidente de México Miguel de la Madrid Hurtado y en un escenario muy complejo y difícil, el gobierno le apostó al neoliberalismo pensando en que sería la solución a los problemas económicos y sociales existentes, dejando de lado las estrategias de desarrollo y las políticas de protección social y se concentró en sus esfuerzos de estabilización. La liberación comercial y financiera estuvo acompañada por políticas de privatización, descentralización y desregulación, lo cual provocó un desplazamiento importante de trabajadores de sus empleos formales, seguros en grandes empresas y, en el gobierno a mercados laborales menos estructurados, caracterizados por condiciones de trabajo precarias y de bajos salarios.³⁸

Al establecerse el modelo económico neoliberal en nuestro país, el gobierno de Miguel de la Madrid buscó los mecanismos para colocar la mano de obra migrante, considerándola como un bien o servicio exportable en el mercado mundial de trabajo a través del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio, política comercial estadounidense, hoy transformada en la Organización Mundial de Comercio.³⁹

También, el gobierno mexicano propuso al generar el Acuerdo sobre Aranceles y Comercio, que considerara a los trabajadores migrantes mexicanos como uno de los servicios, junto a las maquiladoras y otros, que México podría ofrecer en términos competitivos. Lo que le interesaba supuestamente al gobierno mexicano era la movilidad de la mano de obra asociada con los servicios. Sin embargo, la migración laboral quedó excluida. Posteriormente, el gobierno de Carlos Salinas apostó a que la solución al problema migratorio se daría a largo plazo por los beneficios que traería el Tratado de Libre Comercio de América del Norte entre Estados Unidos, Canadá y México (TLCAN).⁴⁰

³⁸ FERNÁNDEZ GUZMÁN, Eduardo, *Migración internacional en un pueblo michoacano. Retorno e inversión migrante (1982-2008): El caso de Huandacareo*, México, Person Educación, 2011, p. 118.

³⁹ FERNÁNDEZ GUZMÁN, 2011, p. 121.

⁴⁰ *Ibidem*.

**2.2. “Se legaliza un sector, se “sanciona” a empleadores, se institucionaliza la frontera y se deporta a los trabajadores migrantes”.
*La Ley Simpson-Mazzoli y la Ley Simpson-Rodino***

“El proyecto de Ley Simpson-Mazzoli es una iniciativa de reforma a la Ley de Inmigración y Naturalización de Estados Unidos que ha estado vigente desde el año de 1952”,⁴¹ que lleva como título oficial *Ley de Immigration Reform and Control*. El proyecto fue oficialmente presentado el 17 de marzo de 1982 ante la Cámara de Senadores, por los legisladores Alan Kooi Simpson del partido Republicano y por Romano Louis Mazzoli del partido Demócrata.⁴²

Este proyecto de Ley ha sido congelado en tres ocasiones sucesivas durante las sesiones de la Cámara de Representantes (diputados) en Estados Unidos, en los años de 1982, 1983 y 1984,⁴³ debido principalmente a la oposición de grupos y organizaciones políticas, sindicales, religiosas y sociales de Estados Unidos y por las violaciones a los derechos humanos. A esto hay que sumarle la lucha constante de los candidatos de los partidos Demócrata y Republicano por ganarse los votos de los hispanoparlantes.⁴⁴

La Ley Simpson-Mazzoli, es un proyecto que ha sido presentado a la opinión pública estadounidense como un mecanismo para detener el flujo de los trabajadores migratorios indocumentados, con un carácter racista y discriminatorio. El proyecto de Ley establecía “sanciones a los patrones que contratarán trabajadores indocumentados y, por otra, excluye a los patrones que tengan menos de cuatro empleados, de toda responsabilidad por la contratación de personas que hayan violado las leyes de inmigración y se encuentren sin documentos en Estados Unidos”.⁴⁵

⁴¹ BUSTAMANTE FERNÁNDEZ, Jorge Agustín, “La Política de inmigración de Estados Unidos: un análisis de sus contradicciones”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (*Editor*), PARDO GALVAN, Sergio, (*Coordinador*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, Ediciones Armella, 1988, p. 25.

⁴² *Ibidem*.

⁴³ Véase, Nueva Antropología, “¿Qué es la Ley Simpson-Mazzoli?”, en: *Seminario de estudios mexicano y de fronteras*, México, Asociación Nueva Antropología, vol. VII, núm. 26, marzo, 1985, pp. 43-47.

⁴⁴ Nueva Antropología, 1985, p. 41.

⁴⁵ BUSTAMANTE FERNÁNDEZ, 1988, p. 24.

La iniciativa de Ley Simpson-Mazzoli proponía mecanismos que harían que un patrón evitara las sanciones por la contratación de trabajadores indocumentados, aumentando la criminalidad para éstos cuando usen documentación falsa para acreditar su estancia en Estados Unidos; en tanto que para los patrones establece que bastaría un documento firmado por el trabajador en el que se asiente que mostró documentos al patrón para acreditar su estancia legal, para que el patrón quede deslindado de toda responsabilidad.⁴⁶

Este mecanismo de sancionar a los patrones, tenía una función política de dar la impresión al público estadounidense de que se estaba haciendo algo para detener el flujo de trabajadores extranjeros, cuando en realidad sólo era una pantalla para simular que se estaba haciendo algo al respecto y que los ciudadanos estadounidenses no reclamaran sobre el gran número de inmigrantes que entran día con día a Estados Unidos. Además, cumplía con la función de apaciguar a los desempleados estadounidenses haciéndoles creer que se estaba haciendo algo para resolver su situación de desempleo mediante medidas restrictivas.⁴⁷

Se proponía un incremento al presupuesto de la patrulla fronteriza, la cual actúa como policía nacional para perseguir a los trabajadores indocumentados. De hecho, el presidente Ronald Reagan había incluido en el presupuesto nacional para 1985, lo que significa un aumento de más de 40 millones de dólares para la compra de equipo electrónico de detección, vehículos terrestres y aviones, así como un aumento de más de 30% de personal, con lo que el número de integrantes de la patrulla ascendería aproximadamente a 3,200 individuos o un poco más.⁴⁸

Tal proyecto de Ley también se implementó debido a que en 1982 se sucintó una crisis de desempleo en Estados Unidos, una crisis que según Bustamante no se llegaba desde la crisis de desempleo anterior a la Segunda

⁴⁶ *Ibidem*.

⁴⁷ BUSTAMANTE FERNÁNDEZ, 1988, p. 32.

⁴⁸ Nueva Antropología, 1985, p. 42.

Guerra Mundial que sólo fue superada por la crisis de desempleo de los años de la “gran depresión” de 1929 a 1934.⁴⁹

La iniciativa de ley, también coincidió con la “operación empleo (1982)”, que consistió en una campaña de redadas policiales para expulsar a trabajadores indocumentados que se encontraban trabajando en empleos con salarios altos. Esta operación de expulsión tenía como objetivo principal hacer creer a los ciudadanos estadounidenses que por cada deportación se abriría un trabajo que aliviaría el desempleo en Estados Unidos. El efecto de esta “operación empleo” fue la expulsión de poco más de 5,000 indocumentados, de los cuales 90% eran mexicanos que fueron encontrados sólo en cuatro de las doce ciudades donde se condujeron las redadas.⁵⁰

Según Bustamante, la Ley Simpson-Mazzoli no hace ninguna referencia al indocumentado no-mexicano. Todas las referencias corresponden a medidas policíacas, las cuales están orientadas hacia la frontera entre México y Estados Unidos, a reforzar los 3114.7 Kilómetros de frontera.⁵¹ “Estas medidas mantendrían una práctica discriminatoria de exclusión contra los migrantes mexicanos que se manifiestan en las estadísticas de arrestos de las autoridades de inmigración estadounidense, en las que aparece en los últimos 10 años, desde que se presentó formalmente la Ley, que, entre el 90 y el 95% del total de los arrestos, corresponde a ciudadanos mexicanos, que intentaban cruzar la frontera o que una vez estando dentro del territorio estadounidense fueron deportados.⁵²

La Ley Simpson-Mazzoli siguió siendo un tema de interpretación, análisis y discusión en las sesiones parlamentarias de 1985, pero, no fue aprobada debido a que los empresarios agrícolas, de servicios y otros, se opusieron a tal iniciativa, temían quedarse sin esa mano de obra tan necesaria. “Y es que el proyecto Simpson-Mazzoli no llegaba a conclusiones explícitas, sino que únicamente

⁴⁹ *Ibidem.*

⁵⁰ *Ibidem.*

⁵¹ BUSTAMANTE FERNÁNDEZ, 1988, pp. 26-31.

⁵² *Ibidem.*

ofrecía una revisión del programa de trabajadores con visa H-2, a fines de proveer de mano de obra sustituta de la indocumentada”.⁵³

Posteriormente, en 1986 llegó un “aire de aliento” para los inmigrantes indocumentados, ya que se promulgó una nueva *Ley de Immigration Reform Control Act of 1986*,⁵⁴ promovida por los congresistas Alan K. Simpson y Peter W. Rodino. Y con el pretexto de recuperar el control de las fronteras se posibilitó la “legalización” de miles de indocumentados que ya residían allá y el contratar trabajadores adicionales para diferentes labores. Además, se creó una nueva categoría de trabajadores con visa H2-A.⁵⁵ En varias partes de México renació la esperanza de poder, por fin, normalizar la situación de los indocumentados, y con esto, poder cruzar la frontera sin ninguna presión de que sean detenidos y amedrentados.⁵⁶

La ley proponía la “legalización” o regularización de la calidad migratoria de los indocumentados que se encontraban en diversas situaciones;

a) los extranjeros que se encontraban residiendo en Estados Unidos desde el primero de enero de 1980, podían solicitar su regularización a una calidad migratoria designada por la ley como “residente legal temporal”, b) los indocumentados que trabajaron en labores agrícolas por un periodo mínimo de 90 días entre mayo de 1985 y mayo de 1986, podrían ser elegibles para obtener la “residencia permanente legal”, después de un periodo de dos años de residencia temporal, c) la legalización de los cubanos y haitianos que entraron a Estados Unidos antes del primero de enero de 1982, d) a partir de 1990, la ley establecía la

⁵³ FERNÁNDEZ GUZMÁN, 2011, p. 102.

⁵⁴ Véase, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, *La Ley de Reforma y Control de la Inmigración: Amnistía y establecimiento en estados Unidos (1983-1993)*, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, p. 300. El Congreso de la Unión aprobó la *Ley de Immigration Reform Control Act of 1986*, después de una larga negociación entre grupos restricciónistas, grupos a favor de los migrantes y quienes defendían los intereses de los patrones de la agricultura, así como sindicatos y asociaciones religiosas. También participaron organizaciones, grupos religiosos, algunos empleadores, sobre todo los agricultores.

⁵⁵ Véase, LECO TOMÁS, Casimiro, “Migración temporal con visas H2-A en un pueblo de la Sierra Purhépecha”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, pp. 307-335.

⁵⁶ FERNÁNDEZ RUIZ, Guillermo, “Crónica sincrónica de la migración michoacana”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 51.

posibilidad de administrar un complemento de trabajadores temporales, o incluso legalizar nuevos trabajadores indocumentados. Estos trabajadores tendrían la calidad de residente temporal por tres años, e) los indocumentados que entraron a Estados Unidos antes del primero de enero de 1972 podrían aprovechar un programa de legalización anterior conocido como “registración”, f) la legalización de indocumentados que tenían siete años de residencia en Estados Unidos.⁵⁷

Miles de indocumentados mexicanos se acogieron a la “amnistía”,⁵⁸ y otro gran contingente adicional de personas que nunca antes había emigrado, ingresaron ilegalmente de prisa y solicitaron su legalización con documentación fraudulenta. Se estima que fueron cerca de dos millones los mexicanos favorecidos por la Ley Simpson-Rodino.⁵⁹

El propósito central de la Ley Simpson-Rodino fue reducir la población de indocumentados de todas las nacionalidades, no sólo de mexicanos, aunque lógicamente, estos fueron los más afectados y beneficiados a la vez y otra, recuperar el control fronterizo.

Un aspecto que prevaleció desde 1971 cuando se aprobó la Ley californiana,⁶⁰ fueron las sanciones a empleadores que contrataran indocumentados una vez aprobada la ley. Esta medida contemplaba dos elementos: multas para los patrones que no investigaran, mediante la revisión de ciertos documentos como: pasaporte de Estados Unidos, certificados de ciudadanía o tarjetas de residente permanente legal y seguro social, así como cualquier otra forma de identificación, como licencia de conducir.⁶¹

Una segunda medida consistía en multar a quienes, con conocimiento de causa, se animarán a contratar extranjeros que no tenían permiso para trabajar.⁶²

⁵⁷ TRICKLAND, Bárbara K, “Síntesis del Proyecto de Ley Simpson-Rodino”, en: <http://www.aleph.org.mx/jspui/bitstream/56789/21976/1/27-107-1987-0437.pdf>, 15/11/2016, pp. 445-447.

⁵⁸ Véase, COCKCROFT, James D., 1988, p. 44.

⁵⁹ FERNÁNDEZ RUIZ, 2003, p. 51.

⁶⁰ GARCÍA Y GRIEGO, Manuel, “Orígenes y supuestos de la Ley Simpson-Rodino de 1986”, en: <http://www.aleph.org.mx/jspui/bitstream/56789/21976/1/27-107-1987-0437.pdf>, 15/11/2016, p. 440.

⁶¹ ALARCÓN ACOSTA, Rafael, 2016, p. 307.

⁶² GARCÍA Y GRIEGO, 2016, p. 440.

Únicamente los empleadores que se encontraban trabajando antes de que entrara la ley en vigor, se encontraban exentos de cualquier sanción.⁶³

Según Barbara Strickland y Rafael Alarcón, las sanciones a empleadores eran de 250 a 2,000 dólares por trabajador por ser la primera vez; de 2,000 a 5,000 dólares por una segunda vez, hasta la aplicación de penas criminales que incluyen prisión por una máxima de seis meses, y 3,000 dólares de multa por violaciones que mostraran un patrón o práctica recurrente.⁶⁴ En efecto, “Antes de ser sancionado, el empleador tenía derecho a solicitar un juicio ante un juez administrativo. Las cortes de apelaciones federales conocerán las apelaciones que proceden de dichos fallos administrativos”.⁶⁵

Es necesario mencionar, que tales sanciones no entraban en vigor inmediatamente después de la aprobación de la ley, ya que el procurador general debía informar sobre las sanciones y repartir los formularios necesarios, pero no podía imponer ningún tipo de sanción, durante los primeros seis meses hasta que se comprobara la falta.⁶⁶

Uno de los efectos de la *Ley de reforma y Control de Inmigración de 1986*, fue que muchos solicitantes que obtuvieron la residencia permanente legal mediante los programas de amnistía pudieron desplazarse libremente entre México y Estados Unidos, lo que permitió que muchos padres y conyugues que habían pasado mucho tiempo en “el otro lado” sin ver a sus familiares, regresaran a sus comunidades en México.

También, muchos de los varones que obtuvieron el beneficio de la *IRCA* utilizaron esa coyuntura para llevar a vivir con ellos a esposa e hijos de manera indocumentada, y, en efecto, reforzar la integración social y familiar. Estos datos se pueden corroborar gracias a los datos estadísticos registrados por la *Immigration and Naturalization Service* en el 2005.⁶⁷

Esto nos deja ver que tanto las mujeres como los niños comenzaban a sumarse a las filas de la migración internacional, y esto traería como consecuencia

⁶³ *Ibidem*.

⁶⁴ ALARCÓN ACOSTA, Rafael, 2016, p. 307.

⁶⁵ STRICKLAND, Bárbara K, 15/11/2016, pp. 443-444.

⁶⁶ STRICKLAND, Bárbara K, 15/11/2016, p. 444.

⁶⁷ ALARCÓN ACOSTA, Rafael, 2016, p. 314.

que los niños tuvieran que insertarse en las escuelas para terminar sus estudios, pero, lo complejo radica en que, en muchas de las ocasiones se tenían que desplazar por temporadas cortas o largas entre México y Estados Unidos, al momento que se inscribían en las escuelas.

Para Germán Vega y Gustavo López, *La ley de Reforma y Control de Inmigración* presentada en 1982 y aprobada en 1986, representó el “fin” de la etapa de la *migración indocumentada*, para un sector de inmigrantes,⁶⁸ donde se beneficiaron millones de migrantes y a sus familias con la posibilidad de la regularización, sobre todo los trabajadores del sector agrícola, los cuales contaban con mayores posibilidades, pero, por el contrario, otros miles fueron deportados ya que no cumplieron con los requisitos tan estrictos que se les pedían. Además, la frontera entre México y Estados Unidos se institucionalizó y se reforzó. Esto no fue impedimento para que millones de indocumentados siguieran sumándose a las filas del fenómeno migratorio entre México y Estados Unidos.

Finalmente, con aprobación y aplicación de la *Ley de Reforma y Control de Inmigración en 1986*, la mayor parte de los inmigrantes mexicanos obtuvieron su residencia permanente legal entre el final de la década de 1980 y los primeros años de 1990.⁶⁹ Además, la ley coincidió con la aplicación de medidas neoliberales que reducirían la migración indocumentada, y donde se han visto reducidos cada vez más los servicios económicos, políticos y sociales hacia los ciudadanos.

2.3. “Soluciones neoliberales a problemas neoliberales”. El fracaso del TLCAN para frenar la migración de mexicanos hacia Estados Unidos

La aprobación de la *Ley de Reforma y Control de Inmigración* de 1986, no fue suficiente para frenar el flujo de migrantes documentados e indocumentados

⁶⁸ VEGA BRIONES, Germán, LÓPEZ CASTRO, Gustavo, “La frontera porosa y la migración mexicana indocumentada y circular a Estados Unidos entre 1965 y 1986”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, p. 295.

⁶⁹ ALARCÓN ACOSTA, Rafael, 2016, p. 310.

hacia Estados Unidos, ya que según Alexandra Délano el número de migrantes ascendió en el año de 1990 a 13.4 millones, comparado con los 8.7 millones en 1980.⁷⁰ En efecto, esto alertó nuevamente a las autoridades estadounidenses, sobre todo a la opinión pública; quienes consideraban que, con la aprobación de la *IRCA*,⁷¹ lo único que se generó fue otorgarle a los migrantes indocumentados una generosa amnistía.

Fue tal la presión de la opinión pública y de las facciones políticas, particularmente de los Republicanos, respecto a la migración indocumentada, que al presidente William J. Clinton no le quedó más que apoyar las nuevas medidas aprobadas por el Congreso de Estados Unidos y puso en marcha el “Programa Bloqueo”. Tal reforzamiento incluía; la electrificación de parte de la frontera y el “fichar” a todo ilegal que fuese atrapado, se agregaron más de mil policías fronterizos, se implementó nueva tecnología como el uso de rayos infrarrojos para monitorear y seguir a los ilegales, se instalaron luces que alcanzaban a iluminar aproximadamente nueve kilómetros de la frontera, esto, para exponer a los ilegales que intentaban entrar a territorio estadounidense, sólo por mencionar algunas medidas de bloqueo que se implementaron.⁷²

Estas medidas no fueron suficientes tampoco, y para el año de 1996 se aprobaron varias leyes: la *Ley de Oportunidad de Trabajo y Responsabilidad Personal*, la *Ley Antiterrorista y de Pena de Muerte Efectiva* y la *Ley de Responsabilidad y Reforma a la Inmigración Ilegal del Inmigrante*, para eliminar el acceso a los servicios gratuitos a los migrantes, aumentar el control de los trabajadores extranjeros, restringir las posibilidades de reunificación familiar, acelerar los procesos de detención y deportación de migrantes indocumentados y destinar más recursos para el reforzamiento de la frontera.⁷³

⁷⁰ DÉLANO ALONSO, Alexandra, “La política migratoria mexicana frente al reforzamiento del control de la migración indocumentada (1993-2012)”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, p. 361.

⁷¹ Por sus siglas en inglés: *Immigration Reform and Control Act*, (*IRCA*).

⁷² PUING, Carlos, “Medidas policíacas de Clinton para frenar la migración ilegal”, *Revista proceso*, núm. 901, 7 de febrero de 1994, p. 53.

⁷³ DÉLANO ALONSO, Alexandra, 2016, pp. 363-364.

En general, según Alexandra Délano, en la práctica estas leyes no redujeron la migración indocumentada, pero, lo que si originaron fueron más muertes, abusos y violaciones a los derechos humanos. Con estas medidas se afianzó la tendencia inicial en años anteriores de una mayor migración permanente en lugar de una circular o temporal, ya que una vez que llegaban al territorio estadounidense los migrantes preferían quedarse que volver a emprender un viaje muy complicado y arriesgarse a perder la vida.⁷⁴

También, en 1990 la mayoría de los países de América Latina comenzaron a aplicar reformas económicas neoliberales, de libre mercado y México no fue la excepción, ya que en el periodo de Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo Ponce de León, se tomaron en cuenta las relaciones entre proyectos extraterritoriales, fue así que en 1994 se creó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), permitiendo la entrada de capital como inversiones extranjeras con la esperanza de que éstas inversiones generarán empleo a los nacionales y así “frenar” la migración de mexicanos hacia Estados Unidos y Canadá.⁷⁵

El Tratado de Libre Comercio de América del Norte era considerado por el gobierno mexicano como el “proyecto” que daría solución a los principales problemas del país, entre ellos la migración de mexicanos hacia Estados Unidos, pero, pasó todo lo contrario,⁷⁶ y la situación empeoró; ya que se desató una crisis económica y financiera muy fuerte en todo el país mexicano, varias empresas se fueron a la bancarrota, lo que ocasionó pérdida de empleos y desempleo, en consecuencia, aumentó la pobreza, perjudicando no sólo a los desempleados sino

⁷⁴ DÉLANO ALONSO, Alexandra, 2016, pp. 364-365.

⁷⁵ SOLIMANO, Andrés, *Migraciones, capital y circulación de talentos en la era global*, Chile, Fondo de Cultura Económica, 2013, pp. 66-67.

⁷⁶ Véase, cuadro 1, PÉREZ ESPINO, Josefina, “La Ley Simpson-Rodino y su impacto en México”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (Coordinadores), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, pp. 322-323. El gobierno estadounidense esperaba con la aprobación de la *Ley de Reforma y Control de Inmigración* una disminución de la migración indocumentada, pero el volumen de la migración se mantuvo sin cambios desde 1986 hasta 1996.

a sus familias. La violencia aumentó y un ejemplo de ello es la rebelión del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el Estado de Chiapas.⁷⁷

La moneda nacional nuevamente se devaluó, la deuda externa incremento en 1994 a 150 mil millones de dólares, se presentó una fuerte contracción del Producto Interno Bruto, se generó una Inestabilidad política en el país debido a la corrupción, al abandono del campo, dándole prioridad a la iniciativa privada sobre todo a las empresas transnacionales que comenzaron a establecerse en diferentes partes del país.⁷⁸ Los campesinos y artesanos de diferentes partes del país no estaban preparados para competir con las grandes industrias que venían de Estados Unidos y Canadá.

Realmente, el objetivo del TLCAN era ayudar a las compañías canadienses y estadounidenses a aprovechar los salarios relativamente más bajos existentes en México. Pero, lógicamente la magnitud de las brechas de desarrollo y las diferencias salariales entre Estados Unidos y Canadá, por un lado, y México por el otro, eran de tal magnitud que incluso después del TLCAN la mano de obra mexicana siguió emigrando hacia los países vecinos del Norte.⁷⁹

Con el ascenso a la presidencia de Carlos Salinas de Gortari en 1988 se pone en marcha el *Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994*, el cual incluye la iniciativa de la Nación mexicana que pretende afianzar los vínculos culturales y los nexos con las comunidades de mexicanos y de personas con raíces mexicanas en el exterior.⁸⁰ Lo que se quería en ese entonces por parte del gobierno mexicano, era movilizar a los mexicanos de fuera, esto, para legitimarse en el escenario interno y para aumentar el peso político de los mexicanos en Estados Unidos, quienes poco a poco se fueron convirtiendo en un grupo de cabildeo para los partidos político (PRI, PAN, PRD).⁸¹ A esto hay que sumarle las demandas de la

⁷⁷ CORRO, Salvador y CORREA, Guillermo, "Desempleo y cierre de empresas, desastres que despiden a Salinas y reciben al TLC", *Revista Proceso*, núm. 896, 3 de enero de 1994, pp. 20-21.

⁷⁸ CASTILLO, Heberto, "Lo que se vislumbra para 1994", *Revista Proceso*, núm. 894, 3 de enero de 1994, pp. 38-39.

⁷⁹ SOLIMANO, 2013, p. 139.

⁸⁰ Véase, C. SMITH, Robert, "Reflexiones sobre migración, el Estado y la construcción, durabilidad y novedad de la vida transnacional", en: Mummert, Gail, (*Editora*), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 1999, pp. 271-272.

⁸¹ C. SMITH, 1999, p. 67.

población mexicana y sus protestas por la crisis económica y social, y por supuesto, por el fraude electoral de 1988.

Para 1997, el gobierno mexicano aceptó la medida adoptada por el Congreso de modificar la Constitución para eliminar la cláusula de pérdida de la nacionalidad, así, “el ciudadano mexicano que adoptara otra nacionalidad conservaba (en vez de perder automáticamente) su nacionalidad mexicana”.⁸² Tal modificación constitucional ocurrió en respuesta a la indignación suscitada por la propuesta de *Ley 187* en California;⁸³ la cual originó varias protestas en Estados Unidos, una iniciativa estatal que prohibía brindar a los inmigrantes ilegales cualquier servicio educativo, de salud, laboral, etc. salvo servicios de emergencia. Dicha propuesta fue percibida en México y entre los inmigrantes mexicanos en Estados Unidos como un ataque racista y de exclusión, así como lo fue también la *Ley de Reforma y Control de Inmigración de 1986*.⁸⁴

Según los funcionarios del programa, “la no pérdida de la nacionalidad mexicana, permitiría a los inmigrantes en Estado Unidos “defenderse” estando en aquel país”. Desde esta perspectiva, la no pérdida de la nacionalidad retiraría el obstáculo emocional que representaba para muchos inmigrantes mexicanos el dejar de pertenecer a la nación mexicana al convertirse en ciudadanos con derecho al voto de la nación estadounidense.⁸⁵

Estas medidas le permitieron a México controlar mejor la imagen del país que se presentaba al público estadounidense a través de protestas políticas en Estados Unidos al mismo tiempo que ayudaba a reenfocar y consolidar dichas protestas.⁸⁶ Pero, la aceptación no fue tan completa, ni en México ni en el extranjero como el Partido Revolucionario Institucional hubiera querido.

De mayor importancia es el cambio Constitucional que se aprobó, según el cual les da a los mexicanos el derecho a ejercer su voto, “independientemente del lugar en donde se encuentren el día de las elecciones”.⁸⁷ Este derecho se podría

⁸² *Ibidem*.

⁸³ DÉLANO ALONSO, Alexandra, 2016, p. 366.

⁸⁴ *Ibidem*.

⁸⁵ *Ibidem*.

⁸⁶ C. SMITH, 1999, p. 68.

⁸⁷ *Ibidem*.

ejercer en el extranjero para las elecciones presidenciales del año 2000, una vez que el Congreso estableciera las formas legales correspondientes que posibilitara su puesta en práctica.⁸⁸

Cabe mencionar que el Partido Revolucionario Institucional quien gobernaba en ese entonces la República Mexicana, tenía como objetivo movilizar a los mexicanos que se encontraban fuera del país e incluirlos en la nación mexicana, más no involúcralos en procesos políticos internos, que no les favorecían. Esto se puede comprobar gracias a las propuestas de los diputados priístas:

“La propuesta de Díaz y de Cossío, y de varios diputados priístas, y de hecho la del *Plan Nacional de Desarrollo*, era que los mexicanos que fueran aceptados como ciudadanos de Estados Unidos siguieran conservando la nacionalidad mexicana, con derecho de propiedad, pero sin derechos políticos, es decir, sin la ciudadanía mexicana”.⁸⁹

Para México, la creación del *Programa para las Comunidades Mexicanas en el Extranjero*, así como el *Programa Paisano* (1989),⁹⁰ *El Programa 2x1* (1993-1995, en el caso de Zacatecas sigue funcionando),⁹¹ formaron parte de una estrategia que se pensaba ampliaría la integración con Estados Unidos y también por el rechazo a la *propuesta 187*, esto, cuando se creó el Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, como uno de los bloques comerciales mundiales. Para esto, requería la redefinición de la ciudadanía y una revisión de las políticas exteriores de México. En efecto, el resultado fue que las políticas implementadas por el gobierno mexicano para frenar el flujo migratorio de mexicanos hacia Estados Unidos no dieron resultado ya que no se detuvo el flujo, ni se mejoraron

⁸⁸ *Ibidem*.

⁸⁹ SANTAMARÍA GÓMEZ, Arturo, “Política sin fronteras o la nacionalidad posmoderna: los emigrantes entre México y los Estados Unidos”, en: MUMMERT, Gail, (Editora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999, p. 327.

⁹⁰ Véase, GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Carlos, “Promoviendo identidades: las relaciones del Estado mexicano con las comunidades de origen mexicano en Estado Unidos”, en: MUMMERT, Gail, (Editora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999, p. 292.

⁹¹ Véase, GOLDRING, Luis, “El Estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la Nación y las relaciones entre Estado y sociedad civil?”, en: MUMMERT, Gail, (Editora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999, pp. 300-307.

las condiciones de los migrantes, al contrario, aumento la migración hacia Estados Unidos y se siguieron violando los derechos humanos.

Para el caso de los niños y adolescentes migrantes aprehendidos en la frontera se creó el *Programa de Atención a Menores Fronterizos*, constituido en 1996, como mecanismo interinstitucional e inscrito en el *Programa de Cooperación* del gobierno de México, con el Fondo de Naciones Unidas para la infancia. Los niños cruzan e intentan cruzar la frontera con y sin la compañía de un adulto, algunos en busca de sus familiares y otros en búsqueda de empleo, de tal forma que cuando son deportados este programa tiene la obligación de brindarles ayuda para que regresen a su lugar de origen.⁹²

2.4. El cambio de régimen y la guerra contra el narcotráfico

A comienzos del siglo XXI, podemos notar que la configuración de países de origen y de destino para los migrantes internacionales ha cambiado profundamente respecto a sus patrones históricos anteriores. Comenzaba *la era de las migraciones* como la nombró el sociólogo y economista Stephen Castles y el especialista en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales Mark J. Miller a principios del siglo XXI.⁹³ En este sentido, la migración mexicana se encontraba en un momento de cambio el cual se caracterizaba por un clima antiinmigrante, de detenciones y deportaciones, crisis económica no sólo en México sino en varias partes del mundo, de restricciones, de cambio de régimen, violencia, terrorismo, tráfico de personas, cambios sociodemográficos, de riesgos y gran vulnerabilidad para el sector migrante.

En México el 3 de julio del 2000 se produjo un cambio histórico con el triunfo a la presidencia de la República mexicana del candidato del Partido Acción Nacional, Vicente Fox Quesada, quien se convirtió en el primer presidente ajeno al Partido Revolucionario Institucional, partido que gobernó por más de 70 años y

⁹² PÉREZ ESPINO, Josefina, 2016, p. 336.

⁹³ Véase, CASTLES, Stephen y MILLER, Mark J, *La era de la migración. Movimientos Internacionales de población en el mundo moderno*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Cámara de Diputados LIX Legislatura, Fundación Colosio, Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración, Miguel Ángel Porrúa, 2004, pp. 1-20.

que se encontraba con un profundo arraigo en la sociedad y en las instituciones del país.

Estando como presidente de Estados Unidos George Herbert Walker Bush y en México Vicente Fox Quesada con su canciller Jorge G. Castañeda, parecía que las relaciones bilaterales se encaminarían a la búsqueda de soluciones a los problemas que planteaba el fenómeno de la migración y que se establecería una estrecha negociación y cooperación entre México y Estados Unidos para mejorar las condiciones a favor de los inmigrantes indocumentados y sus derechos.⁹⁴

Sin embargo, con los atentados terroristas a las Torres Gemelas del 11 de septiembre del 2001 las negociaciones y los acuerdos se vinieron abajo ya que el gobierno estadounidense cambió sus prioridades y colocó la seguridad nacional en el centro de sus preocupaciones. Estados Unidos concentró su atención en el combate al terrorismo. Esto significó que el gobierno estadounidense abandonará las “políticas de tolerancia” en materia migratoria.⁹⁵

Después de lo ocurrido el 11 de septiembre del 2001 la opinión pública estadounidense comenzaba a calificar a la inmigración como un asunto de seguridad nacional, y en efecto, el gobierno estadounidense destinó cada vez más recursos para “recuperar el control de sus fronteras”. Según Eduardo Fernández el gobierno estadounidense invirtió en 1980 la cantidad de 210 millones de dólares, en 1990 invirtió 580 millones, para el año 2000 se invirtieron 2,380 millones y en 2006 llegó a la cantidad de 6,254 millones de dólares aproximadamente.⁹⁶

En diciembre del 2005 se promulgó el Proyecto de Ley HR 4437 impulsado por el congresista del Partido Republicano James Sensenbrenner. Tal iniciativa de Ley buscaba frenar la migración indocumentada y para ello se impulsaron varias medidas: a) criminalizar el ingreso y la estadía indocumentada en Estados Unidos, b) imponer sanciones a quienes ayuden, animen o induzcan a las personas a entrar o permanecer en ese país de manera no autorizada, c) Asignar más recursos y efectivos a las tareas de control fronterizo, al tiempo que ordena el

⁹⁴ TUIRÁN, Rodolfo, “La migración mexicana hacia Estados Unidos: las reformas en puerta y los retos futuros”, en: *Papeles de Población*, México, vol. 12, núm. 48, abril-junio, Universidad Autónoma del Estado de México, 2006, pp. 15-16.

⁹⁵ TUIRÁN, Rodolfo, 2006, p. 16.

⁹⁶ FERNÁNDEZ GUZMÁN, Eduardo, 2011, p. 114.

levantamiento de un muro a lo largo de 1,116 Kilómetros de los límites con México.⁹⁷

En efecto, la iniciativa de Ley trajo como consecuencia manifestaciones por parte de la comunidad latina en varias ciudades en Estados Unidos, bajo la consigna “hoy marchamos, mañana votamos”. Posteriormente y luego de un debate exhausto en el Senado, el Proyecto de Ley HR 4437 no fue aprobado debido a las manifestaciones por parte de los inmigrantes y por diferencias entre Demócratas y Republicanos respecto a procedimientos legislativos.⁹⁸

La que si fue a probada luego de una serie de protestas, manifestaciones y posturas por parte de los inmigrantes y de otras figuras como Michele Waslin, Directora de Investigación en Políticas de inmigración para el Consejo Nacional de la Raza, Arnoldo García, Dirigente de la red Nacional pro Derechos de inmigrantes y refugiados, Giovanni Bizzotto, Párroco de la Iglesia italiana de San Pedro y San Conrado, de los Ángeles, etc. fue la iniciativa de Ley S2611 en 2006, impulsada por los Senadores Hegel y Martínez.⁹⁹

Una iniciativa que incluía mayores medidas de seguridad fronteriza: a) se autorizó la contratación de 1,000 agentes de la Patrulla Fronteriza durante el 2006 y se añadieron 2,400 agentes por año entre 2007 y el 2011 a una fuerza actual compuesta por 11,300 agentes, b) durante los dos años posteriores a la promulgación de la ley se colocaron más de 595 kilómetros de vallas fronterizas triples y 805 kilómetros de barreras para impedir el paso de vehículos en la frontera.¹⁰⁰

El reforzamiento de las bardas ya establecidas a lo largo de 171 kilómetros en la frontera, c) se asignaron cuantiosos recursos para utilizar alta tecnología; uso de aviones a control remoto, de satélites para detectar rutas de cruce y de una red de cámaras y sensores terrestres de contacto, acústicos, magnéticos o de radiofrecuencia o fibra óptica con el fin de identificar y prevenir el ingreso de migrantes indocumentados, d) Se habilitaron unidades de la Guardia Nacional

⁹⁷ TUIRÁN, Rodolfo, 2006, p. 17.

⁹⁸ TUIRÁN, Rodolfo, 2006, p. 17.

⁹⁹ *Ibidem*.

¹⁰⁰ *Ibidem*.

para involucrarlas en actividades de seguridad fronteriza, entre algunas otras medidas para detener el ingreso de indocumentados mexicanos a Estados Unidos.¹⁰¹

En lo que si benefició fue en la autorización de más visas de turista, negocios, estudiantes y de trabajo (sobre todo los trabajadores agrícolas, quienes podían aspirar a obtener la residencia permanente junto con esposa e hijos), así como la atención para la legalización de algunos migrantes que cumplían con los siguientes requisitos:

a) Los mexicanos que ingresaron a Estados Unidos antes del 5 de abril del 2001, podían legalizar su estancia, esto si cumplían con los siguientes requisitos; pagar una multa y derechos, aprender inglés, no tener antecedentes penales y aprobar que han pagado los impuestos federales y estatales, entre otros, los beneficiados con este tipo de estatus fueron alrededor de 3.7 millones de mexicanos; b) los indocumentados con al menos dos y hasta cinco años de residencia en Estados Unidos, es decir, quienes ingresaron entre el 5 de abril de 2001 y el 7 de enero de 2004, podían permanecer en un periodo de transición de hasta tres años y solicitar una visa que los obligaría, de ser otorgada, a salir de Estados Unidos y reingresar con una nueva condición migratoria por alguno de los 16 puertos de entrada en ese país, los beneficiados con ese tipo de estatus fueron alrededor de 1.8 millones de indocumentados.¹⁰²

c) y quienes ingresaron a Estados Unidos después del 7 de enero de 2004, estarían obligados a abandonar voluntariamente ese país sin otra opción más que la de solicitar una visa en México y esperar su turno, para ser admitido en el nuevo programa de trabajadores temporales sin tener garantía alguna de lo que puedan conseguir, los beneficiados fueron aproximadamente menos de un millón de mexicanos.¹⁰³

Finalmente, la iniciativa de Ley S2611 acabó teniendo el mismo destino que el proyecto de *Ley de Reforma y Control de la Inmigración 1986*, sobre todo porque los indocumentados recién llegados no tendrían suficientes incentivos para

¹⁰¹ TUIRÁN, Rodolfo, 2006, pp. 20-21.

¹⁰² *Ibidem*.

¹⁰³ TUIRÁN, Rodolfo, 2006, p. 25.

salir de las sombras, registrarse y regresar de manera voluntaria a su país de origen, lo que hace suponer que las medidas implementadas por el gobierno estadounidense no han sido muy eficaces ya que miles de indocumentados siguieron sumándose a las filas de la migración internacional.

Durante el sexenio de Vicente Fox la Política migratoria no dio los frutos deseados, ya que culminó en un sonroso fracaso debido a que se basó en elementos subjetivos, en la vana creencia de amistad y buena voluntad entre los dos mandatarios, pasando por alto los intereses de ambos países.

Esta política se fincó en darle una importancia creciente a los ingresos provenientes de las remesas, dejando a un lado tanto las causas que determinan el fenómeno migratorio como los problemas, dificultades, abusos, racismo que enfrentan los migrantes que intentan cruzar la frontera.

La política errada que a este respecto se adoptó en el sexenio de Vicente Fox basada en la importancia de la migración a partir de la influencia de las remesas en la economía mexicana se promovió como una manera de justificar la incapacidad para crear las condiciones necesarias, orientadas a detener la población que emigra del país en busca de mejores oportunidades, sin embargo fue totalmente distinto; en realidad la migración terminó promoviéndose como un estímulo, al señalar con tanta insistencia que quienes se van a trabajar al extranjero ganan lo suficiente como para enviar recursos a sus familias.¹⁰⁴

Posteriormente, en el sexenio del expresidente de México Felipe Calderón Hinojosa, el fenómeno migratorio sufrió su más severo descenso en comparación con los años anteriores, es decir, los flujos migratorios se redujeron en forma importante desde el 2006. Durante el quinquenio 2005-2010 emigraron un total de 1.4 millones de mexicanos a Estados Unidos, menos de la mitad de los 3 millones que lo hicieron entre 1995-2000. Además, 6.1 millones de migrantes mexicanos residían en Estados Unidos en 2011, mostrando un descenso respecto a los casi 7 millones registrados en 2007.¹⁰⁵ La causa más grande se debe a la crisis de

¹⁰⁴ *Ibidem*.

¹⁰⁵ TAPIA, Carlos Enrique, "Los que se van, los que se quedan: Balance preliminar sobre la migración México-Estados Unidos en tiempos de crisis", en: NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro, (Coordinadores), *Migración Internacional. Movilidad poblacional*

recesión iniciada en 2007 que se caracterizó por falta de empleo, crisis económica y financiera que vivieron países como España, Irlanda, Reino Unido y por supuesto Estados Unidos y México, entre otros.¹⁰⁶

En el caso de Estados Unidos la recesión de 2007-2009 trajo consigo crisis en el sector inmobiliario, en su sistema financiero, seguida por un descenso de la actividad económica y aumento del desempleo.¹⁰⁷ Según Solimano esta crisis se compara en su impacto con el *crash* de 1929 y la depresión económica de los inicios de la década de 1930.¹⁰⁸

Tal crisis lógicamente afectó directamente a México provocando una disminución de la migración hacia Estados Unidos en sectores a los que tradicionalmente llegan a trabajar los inmigrantes como el campo, construcción de viviendas, los servicios y el sector manufacturero, etcétera. La crisis también afectó los salarios de los trabajadores que enviaban remesas a sus hogares, las cuales también disminuyeron.¹⁰⁹

Al disminuir el envío de remesas de los connacionales hacia México, la pobreza aumentó, y además con la disminución de los desplazamientos se incrementó la población económicamente activa para la cual era necesario generar más empleos, y por lo tanto, el desempleo también aumentó.¹¹⁰

En el caso de Estados Unidos se redujeron los empleos, esto trajo como efecto que en la administración de Barak Obama se alcanzaran cifras mucho más altas que en las administraciones anteriores.¹¹¹ En este sentido, el impacto de una crisis económica sobre los flujos migratorios depende de varios factores: si la crisis golpea a un país de *emigración* (neta), como fue el caso de México, esta puede aumentar ya que, como consecuencia de la crisis, las personas enfrentan menos posibilidades de obtener un empleo y un buen salario. Como refugio a esta

en el mundo, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Editorial Morevallado, 2011, pp. 149-140.

¹⁰⁶ Véase, SOLIMANO, 2013, p. 22.

¹⁰⁷ En este contexto destacan, tanto la recesión económica que tuvo como centro la crisis de las hipotecas en Estados Unidos.

¹⁰⁸ SOLIMANO, 2013, p. 52.

¹⁰⁹ *Ibidem*.

¹¹⁰ *Ibidem*.

¹¹¹ ARAGONÉS, Ana María, "Calderón, promotor de migraciones", *La Jornada*, martes 1 de mayo de 2002, p. 16.

situación, deciden emigrar para buscar mejores trabajos en otros países (que no sufran de crisis económica). En contraste, si el país afectado por una crisis es una nación *receptora de inmigrantes*, como el caso de Estados Unidos, las pérdidas de empleo, la desocupación y los despidos tienden a reducir la inmigración proveniente desde el exterior; alientan a los inmigrantes foráneos a regresar a casa y reducen las remesas enviadas por los inmigrantes a sus países de origen.¹¹² En este caso tanto Estados Unidos como México padecieron la crisis de recesión al mismo tiempo, pero, el impacto fue peor para México.

A causa del descenso del flujo migratorio de mexicanos hacia Estados Unidos varios investigadores como Douglas S. Massey, Robert Newell,¹¹³ la prensa, políticos, manifestaron públicamente su emoción por que por fin se había “detenido” la migración hacia Estados Unidos. Esto se debía según Felipe Calderón, presidente de México en ese momento:

[...] Y yo admito, que no es sólo por las oportunidades que generamos también es quizá por la política migratoria, por la crisis económica, por el temor al crimen organizado, pero también cuentan los hospitales, los más de 1000 hospitales y clínicas que hemos hecho, los 800 mil empleos que estamos generando al año, las Universidades que hemos construido [...] pues los muchachos están teniendo aquí en México oportunidades que antes no tenían [...]¹¹⁴

Es evidente que tuvo que reconocer la crisis económica por la que atravesaba el país en ese momento. A esto hay que sumarle la crisis social que se desató cuando el primero de enero del 2006 Felipe Calderón le declara la guerra al crimen organizado, una guerra que desencadenó más muertes, corrupción, violencia e inseguridad en varias regiones del país. Está lucha en vez de frenarse

¹¹² SOLIMANO, 2013, p. 53.

¹¹³ Entrevista, CAVE ANSWERS, Damien, “Cambios en México reducen Inmigración Ilegal a Estados Unidos”, *The New York Times*, 7 de julio de 2011.

¹¹⁴ Entrevista, “The Complete Interview with President Felipe Calderon in Spanish”, *The New York Times*, 17 de octubre de 2011.

“evoluciono, se fortaleció y se expandió a consecuencia de las guerras fallidas y de la complicidad de los hombres del poder con las redes criminales”.¹¹⁵

Durante el sexenio de Felipe Calderón (2006-2012), el combate al crimen organizado resulto un verdadero fiasco, un discurso vacío, palabras huecas, pura demagogia; sobre todo porque ha sido uno de los presidentes que más intensamente le ha declarado la guerra al crimen organizado públicamente, pero, curiosamente sólo intervino en algunos estados como Michoacán, Baja California, Veracruz, Guerrero, Jalisco, Morelos, Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, mientras que estados como Sinaloa estuvieron protegidos tanto en el sexenio de Vicente Fox como el de Felipe Calderón, y según Ricardo Ravelo “este fue el mejor ejemplo de protección e impunidad hacia Joaquín Guzmán”.¹¹⁶

En el caso de Michoacán la violencia se arraigó, así como las matanzas, secuestros, extorciones e inestabilidad, donde se ubicó a grupos de delincuencia organizada como los “Zetas”, después la Familia Michoacana, posteriormente los Caballeros Templarios que no son otra cosa más que una derivación de la Familia Michoacana y por último se convirtieron en autodefensas.

El gobierno de Calderón por medio de la Procuraduría General de la Republica autorizó la detención de 35 exfuncionarios estatales y municipales de Michoacán, esto, por presuntos vínculos con el crimen organizado, lo que se conoce como el famoso “michoacanazo”. Según Calderón, Michoacán era uno de los estados donde se ha visto deteriorada la seguridad de los ciudadanos.¹¹⁷ En este sentido, podemos mencionar el ejemplo del catedrático de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, el Doctor en Biología, Mario Romero Tinoco, quien fue detenido por presuntos nexos con el crimen organizado, esto, cuando estuvo a cargo del ayuntamiento de La Huacana, Michoacán.

El Ejército y la Marina tuvieron que salir a las calles supuestamente a defender a los ciudadanos de los grupos de delincuencia organizada, pero lo que

¹¹⁵ RAVELO, Ricardo, *En Manos del Narco, el nuevo rostro del crimen y sus relaciones con el poder*, México, Ediciones B, 2016, pp.1-13.

¹¹⁶ RAVIELO, Ricardo, 2016, pp. 23-25.

¹¹⁷ PÉREZ SILVA, Ciro y MARTÍNEZ ELORRIAGA, Ernesto, “Justifica Calderón las 35 detenciones”, *La Jornada*, 1 de octubre de 2010, p. 9.

sucedió es que comenzaron a cometer abusos contra los ciudadanos, violando los derechos humanos tanto de delincuentes como de inocentes.

Podemos decir, que el sexenio de Calderón terminó como inició: en medio de una guerra, entre balaceras y muertos. Y Según Ricardo Ravelo durante el sexenio de Calderón hubo más de 120 mil muertos y 60 mil desaparecidos.¹¹⁸ Lo cual nos da un panorama de la cantidad de personas que han tenido que salir de la región en busca de seguridad y empleo, es por eso que se habla de un Estado fallido por que las instituciones no son capaces de controlar a los grupos de delincuencia organizada, y son estos quienes gobiernan y controlan el país. Además, el gobierno sigue atacando las consecuencias y no las causas tanto de la emigración hacia Estados Unidos como del crimen organizado.

2.5. Intensidad migratoria e Importancia de la diáspora michoacana hacia Estados Unidos

La Región del Centro Occidente de México que conforma los estados de Jalisco, Guanajuato, Michoacán, Nayarit, Colima, Querétaro, Aguascalientes, San Luis Potosí y Zacatecas, es un territorio que desde 1978 contribuyó con cerca de 50% de todos los inmigrantes mexicanos que se trasladaron ese año a Estados Unidos, siendo Michoacán una de las principales entidades emisoras de migrantes hacia Estados Unidos.¹¹⁹

Celestino Fernández señala, que, en un estudio realizado en 1973 sobre los obreros indocumentados arrestados en California, se encontró que 48% de los ilegales que fueron arrestados entre enero y agosto de ese año, eran originarios de Michoacán y Jalisco.¹²⁰ Lo cual nos muestra la cantidad de michoacanos que se desplazaban en ese momento en busca del tal anhelado “sueño americano”, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida tanto de sus familias como la de ellos.

¹¹⁸ RAVIELO, Ricardo, 2016, p. 27.

¹¹⁹ Véase, FERNÁNDEZ, Celestino, “Migración hacia los Estados Unidos: Caso Santa Inés, Michoacán”, en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, p. 116.

¹²⁰ FERNÁNDEZ, Celestino, 1988, p. 116.

Históricamente el Estado de Michoacán ha ocupado uno de los primeros lugares de expulsión de emigración hacia Estados Unidos, además es una de las entidades que recibe mayor número de remesas, junto con Guanajuato, Jalisco y Zacatecas. Es por ello que el Estado de Michoacán ha sido merecedor de un sin número de estudios de caso, esto para contribuir a la construcción de horizontes más amplios de observación conceptual y para contrastar los resultados obtenidos. Podemos mencionar los estudios de Omar Fonseca y Lilia Moreno, el caso de Japiro,¹²¹ Celestino Fernández, el caso de Santa Inés,¹²² Gustavo López Castro, el caso de Gómez Farías,¹²³ Juan Manuel Durán, el caso de la Ciénega de Chapala,¹²⁴ Thierry Linck Michel, el caso de Los Reyes,¹²⁵ Eduardo Fernández, el caso de Huandacareo,¹²⁶ entre muchos otros estudios importantes para entender y comprender los flujos migratorios internacionales de la diáspora michoacana.

También, al comprender y al analizar los estudios de caso anteriormente mencionados nos podemos dar cuenta de que, así como hay estados de México considerados como regiones fuertes de emigración, también los hay en Estados Unidos que son focos de inmigración, es decir, áreas que son preferidas por los inmigrantes. Los michoacanos, por ejemplo, prefieren California.¹²⁷

En el caso concreto de Michoacán, la perspectiva territorial cobra mayor importancia dado que, más que una formación regional Michoacán es un mosaico de regiones, cada una de ellas con sus respectivos centros urbanos regionales. Michoacán es más bien un espacio controlado por algunas ciudades donde se encuentran diversas burguesías locales, crimen organizado y donde se concentra parte de la economía estatal y también por la cantidad de habitantes que viven en

¹²¹ Véase, FONSECA, Omar, MORENO, Lilia, México, pp. 65-84.

¹²² Véase, FERNÁNDEZ, Celestino, México, 1988, pp. 113-124.

¹²³ Véase, LÓPEZ CASTRO, Gustavo, "La migración a Estados Unidos en Gómez Farías, Michoacán", en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, pp. 125-133.

¹²⁴ Véase, DURÁN JUAREZ, Juan Manuel, "Aspectos de la migración en el noroeste de Michoacán. Transformación agrícola y migración en la Ciénega de Chapala", en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, pp. 239-259.

¹²⁵ Véase, THIERRY LINCK, Michel, "Aguacate, caña y migrantes la región de los Reyes, Michoacán", en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988, pp. 239-259.

¹²⁶ Véase, FERNÁNDEZ GUZMÁN, 2011, pp. 1-333.

¹²⁷ Esta información se puede corroborar checando los estudios de caso ya mencionados.

tales ciudades como: Morelia, Uruapan, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Ciudad Hidalgo, Sahuayo, Zamora, La Piedad, Pátzcuaro, etcétera.¹²⁸

Sin embargo, la literatura sobre migración internacional muestra que se ha privilegiado el análisis de las zonas rurales, desde una posición un tanto reduccionista, viendo a tales zonas como problemáticas y marginadas en su mayoría, esto, desde un enfoque teórico *push-pull*, donde se busca conocer cuáles son las razones para emigrar hacia Estados Unidos.¹²⁹

Desde la década de 1980 los flujos migratorios de michoacanos que salen hacia Estados Unidos han ido en aumento, a pesar de las crisis económicas y sociales suscitadas a principios de la década de 1980, y en los años de 1994, 1995, 2007, 2008 y 2009, por mencionar sólo algunos años.

En este sentido, tal como menciona Héctor Rodríguez, “la migración de michoacanos hacia Estados Unidos es un proceso generalizado en toda la entidad, claro con diferentes matices y grados de intensidad”.¹³⁰ Así en todos los municipios del Estado de Michoacán el fenómeno migratorio ha estado presente, aunque de manera muy diferenciada.

Por ejemplo, entre 1980 y 1990 existían 8 municipios cuya tasa de crecimiento social (emigración menos inmigración) era positiva: Lázaro Cárdenas, Uruapan, Morelia, Chilchota, Maravatío, Angamacutiro, Irimbo y Los Reyes. El resto de los municipios, es decir, 105 tenían tasas negativas de crecimiento social, que oscilaban entre 0.1 y -9.3, en general, los municipios de mayor emigración se localizaban en el Norte-Centro, Noroeste y Sureste del Estado de Michoacán.¹³¹

Hay regiones que se caracterizan por ser las que mantienen las zonas de mayor migración, tal es el caso de los municipios ubicados en la Tierra Caliente,

¹²⁸ MENDOZA, Cristóbal, “Aspectos territoriales de la migración de michoacanos en los noventa”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 92.

¹²⁹ MENDOZA, Cristóbal, Michoacán, 2003, p. 97.

¹³⁰ RODRÍGUEZ RAMÍREZ, Héctor, “Migración internacional y remesas en Michoacán”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, p. 205.

¹³¹ GARCÍA GARCÍA, José Odón, “Desarrollo Humano y Migración en Michoacán”, en: *Revista de Investigación México-Estados Unidos*, México, vol. 1, núm. 1, julio-diciembre, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2006, p. 47.

los cercanos a la Costa, los del Centro-Norte y los que conforman los bajíos zamoranos (principalmente el Norte).¹³²

José Odón García ha observado con base en estudios de COESPO e INEGI, un comportamiento diferenciado en las regiones de Michoacán, ya que aquellas que presentaron un mejoramiento en cuanto a la categoría migratoria de 1970-1980 a 1980-1990 son las ubicadas en el Centro-Norte y en los municipios de los bajíos zamoranos; en tanto que los que se encuentran en la Costa, en Tierra Caliente y en la Meseta Purhépecha tuvieron un marcado retroceso.¹³³

Concretamente, tenemos el caso de los municipios ubicados en la Costa del Estado, en donde varios de ellos que se encontraban en los niveles bajos en esta categoría pasaron a nivel “alto”, podemos mencionar el caso específico de Coalcomán, Tepalcatepec, La Huacana y Buenavista, municipios que se ubican en la Tierra Caliente, que marcaron un nivel “alto” en 1970 y para 1990 y después pasaron a nivel “muy alto”.¹³⁴

Municipios de la Meseta Purhépecha, como Uruapan y Pátzcuaro que tenían un nivel “medio” de la categoría migratoria pasaron de 1980-1990 al nivel “muy alto”; Cherán que también se encuentra en la Meseta Purhépecha, marcaba en 1970-1980 un nivel “bajo” en lugar de avanzar hacia el nivel “medio” pasó a ubicarse en nivel “muy alto” en 1990; municipios como Zamora, Jiquilpan e Irimbo, marcaron el mismo retroceso que los que anteriormente se mencionaron.¹³⁵

Casos como Nuevo Parangaricutiro en la Meseta Purhépecha, o Múgica en la Tierra Caliente, que se encontraban en los niveles más bajos en 1970 avanzaron considerablemente porque llegaron a ubicarse en 1990 entre los municipios con un nivel “muy alto”. En el caso contrario están los municipios de Angamacutiro en el Norte, Chilchota en la Meseta Purhépecha y Maravatío en el Oriente, los cuales de marcar niveles “muy altos” en 1970-1980 pasaron a niveles “bajos”, por mencionar sólo algunos ejemplos en ese periodo.¹³⁶

¹³² GARCÍA GARCÍA, 2006, p. 47.

¹³³ *Ibidem.*

¹³⁴ *Ibidem.*

¹³⁵ *Ibidem.*

¹³⁶ GARCÍA, GARCÍA, 2006, p. 48.

Para el año de 1999, se observa que principalmente en los municipios del Norte de Michoacán y en algunos de la Tierra Caliente, se concentraron los niveles “altos” se ubican en la Tierra Caliente y en la parte Sur del Oriente del Estado. Tenemos entonces que, algunos de los municipios que se encontraban al Norte de Michoacán con nivel “muy alto” de migración son: Villamar, Ixtlán, Penjamillo, Huandacareo, Zinapécuaro e Irimbo. En la Tierra Caliente, resultaron también con estos niveles; Carácuaro, San Lucas y Chinicuila.¹³⁷

En los niveles “altos” se registraron municipios también de la Tierra Caliente como Aguililla, Tepalcatepec, Buenavista, Churumuco, Nocupétaro, Tiquicheo y Turicato; o de la zona del Oriente como Susupuato, Juárez y Jungapeo.¹³⁸

Cabe mencionar la parte Oriente de Michoacán porque en los años de 1970 y 1980, se encontró que está región se caracterizaba por sus niveles “muy altos”: para 1999, al Norte de esta región, los niveles de migración son “bajos” y “medios”, es decir, hubo un retroceso en este tipo de fenómeno, lo cual se puede traducir como un avance para tales poblaciones y un apoyo en las actividades productivas de esa zona.¹³⁹

Por otra parte, encontramos que, en Morelia y Zamora se presentó una situación muy interesante, pues se encuentran totalmente rodeados de municipios que registran niveles “altos” y “muy altos” de migración internacional. Así, alrededor de Morelia está Copándaro, Huaniqueo y Coeneo, todos ellos con niveles “muy altos”. En tanto que Zamora se rodea de municipios con niveles “muy altos”; al Sur encontramos a Tangancícuaro y Purépero con niveles “altos”.¹⁴⁰

Contrario a lo que se creía, los centros urbanos del Estado están presentando niveles “medios” de migración. En esta situación encontramos a Zamora, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Hidalgo, Zitácuaro, Maravatío y Pátzcuaro, principalmente. Sólo la capital del Estado, no tiene tal comportamiento, porque en ella se encuentra el nivel más bajo de migración.¹⁴¹

¹³⁷ GARCÍA, GARCÍA, 2006, p. 52.

¹³⁸ *Ibidem.*

¹³⁹ *Ibidem.*

¹⁴⁰ *Ibidem.*

¹⁴¹ *Ibidem.*

Para el año 2000, el comportamiento observado es similar al encontrado anteriormente, en donde los municipios del norte de Michoacán y en algunos de la Tierra Caliente son los que captan niveles “muy altos” de la migración hacia Estados Unidos. Y los niveles “altos” se van a contabilizar en las zonas de la Tierra Caliente, en los municipios que se ubican al Sur de la capital del Estado, en el Oriente y más difuminados en la Meseta Purhépecha y hacia la Costa.¹⁴²

Al Norte de Michoacán con un nivel “muy alto” de migración destacan municipios como: Ixtlán, Villamar, Venustiano Carranza, José Sixto Verduzco, Puruándiro, Morelos, Chucándiro, Copándaro, Indaparapeo e Irimbo; para el rumbo de la Tierra Caliente, se observaron también con estos niveles: Chinicuila, Carácuaro y San Lucas.¹⁴³

Con niveles “altos”, y al Sur de la capital del Estado, se observan los siguientes municipios: Churumuco, Nocupétaro, Huetamo, Turicato, y Tzitzio; o algunos de la zona Oriente como Susupuato, Juárez, Jungapeo e Hidalgo.¹⁴⁴

La intensidad migratoria no es menor en los centros urbanos, ya que se encontraron principalmente niveles “medios”, tal es el caso de Zamora, Apatzingán, Lázaro Cárdenas, Hidalgo, Zitácuaro, Maravatío y Pátzcuaro, y solamente la capital del Estado no tiene tal comportamiento, porque en ella se observan niveles más “bajos” en la intensidad migratoria.¹⁴⁵

Nuevamente encontramos que en el año 2000 destaca la parte Oriente de Michoacán, por sus niveles de migración hacia Estados Unidos “bajos” y “medios”, habiendo así un retroceso en el flujo migratorio, y se refuerza lo que se había percibido en los datos anteriores, en dos centros urbanos importantes como Morelia y Zamora se encuentran rodeados de municipios con niveles “altos” y “muy altos” en la migración hacia Estados Unidos.¹⁴⁶

Para el año 2005 se observa que gran parte de los municipios del centro y suroeste registraron niveles muy bajos de migración, asimismo van a destacar los

¹⁴² GARCÍA, GARCÍA, 2006, p. 53.

¹⁴³ *Ibidem.*

¹⁴⁴ *Ibidem.*

¹⁴⁵ *Ibidem.*

¹⁴⁶ GARCÍA, GARCÍA, 2006, p. 54.

municipios del Suroeste, del Norte-Centro y del Suroeste por sus fuertes movimientos migratorios.¹⁴⁷

Se ubican 7 municipios con el nivel “muy alto”: Lázaro Cárdenas, Aquila, Múgica, Quiroga, Morelos, Huandacareo y Zinapécuaro; 4 se registraron en el nivel “alto”: Zináparo, Jiquilpan, Periban y Puruándiro; en el nivel “medio” 11: La Piedad, Tangamandapio, Tangancícuaro, Los Reyes, Taretan, Copándaro, Indaparapeo, Zitácuaro, San Lucas, Coahuayana y Purépero; esto implica que los 91 municipios restantes tienen “baja” y “muy baja” migración hacia Estados Unidos.¹⁴⁸

Para el año 2010 se observa que gran número de municipios del Centro y Suroeste registraron niveles “muy altos” y “medios” como: Múgica, Parácuaro, Churumuco, Huetamo, Turicáto, Nuevo Parangaricutiro, San Lucas, Carácuaro, registraron niveles “muy altos”, mientras que: La Huacana, Tumbiscatío, Apatzingán, Gabriel Zamora, Nuevo Urecho, Ario de Rosales, Taretan, registraron niveles “medios”.¹⁴⁹

En la parte Norte del Estado se registran con niveles “muy altos”: José Sixto Verduzco, Puruándiro, Panindícuaro, Penjamillo, Morelos, Juárez, Huaniqueo, por mencionar algunos, y en niveles “altos” se observan: Angamacutiro, Númaran, Zináparo, La Piedad, Santa Ana Maya, Cuitzeo, Epitacio Huerta, Contepec, mientras que en nivel “medio” se encuentran: Maravatío, Senguio, Irímbo, Sahuayo, Tanhuato y Yurécuaro. Mientras que con un nivel “bajo” se encontraron: Anganguero, Ocampo, Tarimbaro, Morelia y Los Reyes.¹⁵⁰

En la parte Sur del Estado no se encontró ningún municipio con niveles “muy altos”, pero se encontró con niveles “altos” a Chinicuila, Coalcomán y Aguillilla, y con nivel “medio” se ubicó a los municipios de Coahuayana, Aquila,

¹⁴⁷ *Ibidem*.

¹⁴⁸ GARCÍA, GARCÍA, 2006, p. 55.

¹⁴⁹ Índice de intensidad migratoria México-Estados Unidos, por entidad federativa y municipio. Estimaciones de CONAPO con base en el INEGI, muestra del diez por ciento del Censo de Población y Vivienda 2010.

¹⁵⁰ *Ibidem*.

Tumbiscatio, Tepalcatepec, y con nivel “bajo” se ubicó a Lázaro Cárdenas y Arteaga.¹⁵¹

Por otra parte, en el año de 1999, por ejemplo, los migrantes michoacanos correspondieron a cerca de 11.8% del total de la migración de mexicanos con destino a Estados Unidos. Sin embargo, para el año 2000, conjuntamente con los estados de Jalisco, Zacatecas y Guanajuato, estos estados aportaron la tercera parte de todos los migrantes que se dirigían hacia Estados Unidos. En Michoacán en el año 2000, emigraron 165,502 personas, de las cuales 128,034 eran hombres y 37,468 eran mujeres aproximadamente.¹⁵²

En ese año 10.55% del total de migrantes provenían del Estado de Michoacán, 10.88% de Jalisco y 10.41% de Guanajuato. En el 2000, retornaron 31,075 personas, 25,546 hombres y 5,529 mujeres. Estas cifras han colocado a Michoacán en uno de los primeros lugares a nivel nacional en cuanto a número de personas que retornaron al país en el año 2000, con 11.92% del total. Solamente por abajo del Estado de Jalisco, donde retornaron 34,345 personas, es decir, aproximadamente 13.18% del total.¹⁵³

Los michoacanos emigran a diversos estados de Estados Unidos; entre 1998 y el 2000 en Chicago vivían cerca de 165 mil michoacanos y en California 261 mil. Michoacán es el Estado de la República que percibe mayor cantidad de remesas, siendo esta la principal fuente de ingreso de un gran número de familias. Esta entidad, por ejemplo, captó más de 2,400 millones de dólares en el año 2006, lo que corresponde a un 10.2% del total nacional.¹⁵⁴

Otro estudio realizado por Cristóbal Mendoza muestra que, en el plano propiamente laboral Michoacán es el Estado que envía el mayor porcentaje de personas mayores de 12 años en busca de trabajo, 12.2% para el periodo de

¹⁵¹ *Ibidem*.

¹⁵² NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin y RODRÍGUEZ, José Carlos, “Migración, remesas y bienestar social en Michoacán en el período de la poscrisis” en: NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro, (Coordinadores), *Migración Internacional, Movilidad poblacional en el mundo*, México, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2011, pp. 229-330.

¹⁵³ NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin y RODRÍGUEZ, José Carlos, 2011, pp. 229-330.

¹⁵⁴ *Ibidem*.

1990-1996.¹⁵⁵ Aunque se observa un ligero aumento en 1995-2000 comparado con el periodo inmediatamente anterior, debido a la crisis de 1994-1995 en México. La disminución durante la década es mucho más evidente para las zonas rurales, de menos de 2,500 habitantes, las cuales pasaron de expulsar cerca de 150,000 mil migrantes michoacanos a Estados Unidos en el periodo 1987-1992 a 75,000 mil en 1995-2000, a pesar de que, como ya se ha dicho, la tendencia se revirtió en este último periodo.¹⁵⁶

Asimismo, la cifra de migrantes procedentes de las ciudades de más de 100 mil habitantes que alcanzaba los 40,000 mil migrantes en 1987-1992 se ve reducida a la mitad a finales de 1990.¹⁵⁷ En este sentido, se puede observar que las zonas rurales son las que más participan en mayor número en la migración internacional en los periodos observados.

Otro estudio elaborado con datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) levantada en 1992, señaló que Michoacán les llevó la delantera a todas las entidades federativas en el monto de migrantes internacionales en el periodo de 1987-1992; los 290 mil michoacanos representaban 14.5% del total nacional. Este mismo contingente correspondía a 7.8% de la población estatal. Dicho de otra manera, cerca de uno de cada 12 michoacanos era migrante internacional en aquel periodo. Para 1995, el Censo de Población registró a Guanajuato, Michoacán y Jalisco como los estados de origen de los flujos más importantes de migrantes internacionales en el quinquenio de 1990-1995. La mayoría de estos migrantes se dirigían hacia Estados Unidos, concentrándose principalmente en California, Illinois, Washington y en menor medida a Texas y Canadá.¹⁵⁸

Es indudable que la alta intensidad que distingue a la migración de michoacanos se encuentra altamente influida por la situación económica tan adversa que se ha hecho presente en nuestro país desde la década de 1980. De

¹⁵⁵ Véase, MENDOZA, Cristóbal, Michoacán, 2003, p. 98.

¹⁵⁶ *Ibidem*.

¹⁵⁷ *Ibidem*.

¹⁵⁸ MUMMERT, Gail, "Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes", en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (Coordinador), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, pp. 115-116.

manera particular, la precaria condición por la que atraviesa el campo michoacano, la desaparición de las pequeñas actividades productivas; la insuficiente dinámica de la economía estatal para ofrecer un trabajo digno y bien remunerado, aunado todo esto a la persistente demanda de mano de obra mexicana en los sectores agrícolas, industrial y de servicios en Estados Unidos, a la considerable diferencia salarial entre ambas economías y, en gran medida, a la tradición migratoria (redes de migración) hacia el vecino país del norte, a esto hay que sumarle la violencia y la inseguridad que se vive día con día en todo México, son quizá los factores más importantes que están incidiendo de manera directa en la intensidad de la migración de michoacanos hacia Estados Unidos.

2.6. La Huacana, una región marginada donde se origina la violencia y una alta intensidad migratoria

Mapa 1. Ubicación geográfica de La Huacana, Michoacán, México.



Fuente: Elaborado por Octavio Castrejón Zarco, Adriana Espinoza Saucedo y Margarita Sandoval. SIG-El Colegio de Michoacán. Datos del INEGI y ESRI.

Históricamente en la Tierra Caliente de Michoacán se han suscitado grandes acontecimientos que hacen que adquiriera una cierta identidad sociocultural, desde las andanzas de José María Morelos, la promulgación de la Constitución de 1814 en Apatzingán, insurrecciones campesinas, bandolerismo en pleno periodo revolucionario, la rebelión cristera, el nacionalismo revolucionario de Lázaro Cárdenas del Río, etcétera. Tales sucesos han sido importantes para entender y comprender la historia política y social de la Tierra Caliente, donde se conjugan fenómenos sociales como el movimiento neocardenista, la agroexportación, el narcotráfico, y la migración hacia Estados Unidos, entre otros.¹⁵⁹

En este sentido, para Claude Bataillon, desde el año de 1935 ya se comenzaba a afianzar una dinámica económica que poco a poco iba estableciendo las condiciones materiales y sociales para desarrollar una agricultura comercial y de un patrón de cultivos orientados a satisfacer las necesidades de un mercado regional, nacional e internacional, esto, gracias a la aplicación de la reforma agraria en la región del Valle de Apatzingán.¹⁶⁰

Sin embargo, la región se terminó de conformar en la década de 1950 con la culminación de los trabajos de la Comisión de Tepalcatepec, que vendrían a favorecer el desarrollo de una importante agricultura de riego y la presencia del capital financiero provenientes del exterior, en efecto, se estableció un patrón de cultivos que respondía a las necesidades del mercado nacional y de exportación.¹⁶¹

La estructura productiva en ese momento se visualizó en la extensión de las superficies cultivadas y cambios de cultivos, pero, que a su vez degradó las fuerzas sociales. Sin embargo, al instalarse las empresas norteamericanas en la región, los productos del cultivo de melón y algodón, por ejemplo, comenzaron a responder a intereses privados y la tendencia del mercado se orientó al monopolio

¹⁵⁹ MALDONADO ARANDA, Salvador, "El Cardenismo terracalienteño y las disputas por el poder local en Apatzingán (1988-1997)", en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (*Coordinador*), *La Tierra Caliente de Michoacán*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001, p. 513.

¹⁶⁰ BATAILLÓN, Claude, *Las regiones geográficas en México*, México, Universidad Autónoma de México, Editorial Siglo XXI, 1988, p. 5.

¹⁶¹ *Ibidem*.

por las transnacionales que a través de prestanombres imponían sus precios desfavorecidos a los campesinos.¹⁶²

Así, este tipo de organización, en la práctica se le ubicó por el cúmulo de intereses económicos individuales y de empresas ajenas a la función social de servicio y proyecto colectivo para el mejoramiento de la situación de los socios y por ende de los trabajadores asalariados.¹⁶³

A principios de 1970 más de la mitad de los ejidatarios de la región del Valle de Apatzingán, rentaron sus tierras y solamente un tercio se encontraba trabajando sus parcelas. La mayoría de quienes rentaban sus parcelas, también estaban trabajándolas como jornaleros.¹⁶⁴

El resultado se caracterizó por la concentración de altos ingresos en un pequeño grupo de inversionistas quienes sacaron sus ganancias fuera de la región, ocasionando un bajo nivel de vida de la mayoría de los ejidatarios. En ese mismo periodo llegaron a la región un gran número de jornaleros pizcadores de algodón y cortadores de melón, los cuales emigraron a la región desde 1950 y cuya condición de vida y de trabajo eran de extrema pobreza.¹⁶⁵

A principios de 1980 los productores de la región organizados en la Asociación Agrícola Local, se empiezan a diferenciar de otros sectores por el hecho de ser sujetos de crédito, poseer permisos de siembra y riego, y recibir utilidades de la maquila y participación en los sobreprecios. Es decir, los jornaleros ya no constituían la población flotante de antaño, sino que se asentaron en los ejidos, donde sus demandas prioritarias eran incremento salarial y seguro de vida, reivindicaciones promovidas por un sindicato afiliado a la Confederación de Trabajadores de México (CTM).¹⁶⁶

Sin embargo, con la crisis económica se afectaban las utilidades repartidas al final de la temporada, a esto hay que sumarle la crisis de legitimidad que

¹⁶² BATAILLÓN, Claude, 1988, p. 7.

¹⁶³ *Ibidem.*

¹⁶⁴ *Ibidem.*

¹⁶⁵ *Ibidem.*

¹⁶⁶ BATAILLÓN, Claude, 1988, p. 9.

comenzaron a tener tanto la CNC como la CTM, ya que no mostraban un proyecto de organización laboral específico para el sector agrícola.¹⁶⁷

Para 1990, con el surgimiento del Programa Nacional con Jornaleros Agrícolas (PRONJAG), se resaltó el crecimiento del número de jornaleros a nivel nacional, así como en la pobreza extrema en la que se encontraban inmersos, y la dificultad para organizarse como sector.¹⁶⁸

Así mismo, desde que la región terracalenteña sufrió los estragos del modelo de desarrollo integral que prometía articular modos de vida pueblerinos a un proyecto nacional, el cual además de cambiar la mentalidad de los habitantes, prometía integrar a la región al mercado nacional e internacional, en efecto, estos cambios lo que generaron fue solamente una gran diferenciación social, económica y cultural que acompañaron el esfuerzo tenaz de unirla al cuerpo de la República.

Tal desarrollo integral dio lugar a un estilo político caciquil que centralizó, no sin conflictos, el proceso de renovación de autoridades agrarias, municipales o estatales, de tal forma que liderazgos ejidales, empresarios agrícolas, agentes de intermediación nacionales o transnacionales y narcotraficantes, se convirtieron con el paso del tiempo, en los principales actores que componen la pirámide de la estratificación económica de la región, y cuyos intereses se reflejan en la arena política, económica y sociocultural.¹⁶⁹

Un factor que ha sido determinante en la vida política, económica y social de los habitantes de la región ha sido el narcotráfico, factor que se ha establecido según Victoria Malkin debido a las condiciones locales que imperan, junto con su historia, que ha estado marcada por la disputa por el control y el poder de la región, a esto hay que sumarle la pobreza rural que ha aumentado no sólo en la región, sino en todo México, el poco apoyo al campo debido a las políticas neoliberales como el TLCAN, etcétera.¹⁷⁰

¹⁶⁷ BATAILLÓN, Claude, 1988, p. 11.

¹⁶⁸ *Ibidem*.

¹⁶⁹ MALDONADO ARANDA, Salvador, 2001, p. 514.

¹⁷⁰ MALKIN, Victoria, "Narcotráfico, migración y modernidad", en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (*Coordinador*), *La Tierra Caliente de Michoacán*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001, p. 549.

Así, podemos decir, que a lo largo de las últimas décadas se han consolidado grupos de delincuencia organizada (narcotraficantes) y que el establecimiento del narcotráfico ha dado lugar a una reorganización de las relaciones sociales y de clase a nivel local, ocasionando conflictos por el poder.

En este sentido, y siguiendo con la idea de Victoria Malkin, “el narcotráfico surgió en forma paralela a una larga historia de modernización y de inversiones de capital que ha tenido lugar en la Tierra Caliente de Michoacán”, para lo cual argumenta lo siguiente:

“[...] Fue precisamente por esta temprana intervención del Estado en la región, que pretendió impulsar la producción agroindustrial y el comportamiento empresarial entre los productores agrícolas, que el narcotráfico pudo surgir con tanta fuerza [...] y lograr consolidarse como un grupo social dentro de un espacio local”.¹⁷¹

Es por eso que a raíz de este arraigo del narcotráfico la región del Valle de Apatzingán se ha convertido en un territorio que hoy día enfrenta preocupaciones que tienen que ver con problemas de migración, violencia, inseguridad, secuestros, extorsiones, una evidente presencia de grupos de delincuencia organizada, “la maña”,¹⁷² una militarización permanente, una crisis en el campo agrícola, corrupción, desempleo, poca preocupación regional por parte de los gobiernos. Estos problemas se han expandido y cada vez son mayores, de tal manera que gran parte de las relaciones cotidianas actuales están marcadas por la desconfianza y el miedo que impera en la región.

Los habitantes de la región ya no se manifiestan ni alzan la voz por el temor a las represalias que puedan tener tanto por parte del gobierno como de grupos de delincuencia organizada que en muchas ocasiones se encuentran coludidos, de hecho, según Salvador Maldonado “desde los años de 1988 y 1989, cuando se generaron grandes movilizaciones populares en los ámbitos regionales y estatales como respuesta al fraude electoral federal y local, ya no ha habido protestas

¹⁷¹ Véase, MALKIN, Victoria, 2001, p. 550.

¹⁷² “Nombre coloquial” que usa la población de la región del Valle de Apatzingán para referirse a los grupos de delincuencia organizada, se usa desde el establecimiento de “Los Zetas”.

rurales de las mismas dimensiones que aquellas que distinguieron a la región durante el cardenismo y el neocardenismo”.¹⁷³

Por otra parte, en el caso específico del municipio de La Huacana, podemos decir, que es una entidad que históricamente ha sido identificada mundialmente por la erupción del volcán del Jorullo en 1759,¹⁷⁴ por el auge de las Minas de Inguaran, y por los estudios que realizaron el barón Alexander von Humboldt,¹⁷⁵ Joseph Burkart, el botánico Amado Bonpland, los jesuitas Francisco Javier Clavijero y Rafael Landívar, los ingenieros Ezequiel Ordóñez, Andrés Villafaña y Alberto Anguiano, el geólogo Bernard Hobson, entre otros.¹⁷⁶ Pero, es necesario mencionar que toda esta riqueza sociocultural ha sido opacada por las condiciones y circunstancias que imperan en la entidad.

Por otra parte, La Huacana es un municipio que presenta un clima semiárido muy cálido con temperatura media de 36.6° C, con lluvias en verano; la evaporación es alta, por lo que se presenta pérdida de humedad en el suelo, necesaria esta para la vida de las plantas cultivadas en áreas de riego o temporal, así para asegurar las cosechas se hace indispensable la aplicación de riego.¹⁷⁷

En el año de 1996 el municipio de La Huacana contaba con una superficie de uso agrícola de 2,975 hectáreas de riego, 25,504 hectáreas de temporal, dando un total de 28,478 de producción agrícola, por encima de Aguililla, Churumuco, Nuevo Urecho, Gabriel Zamora, Múgica y Parácuaro; y por debajo de Tepalcatepec, Buenavista y Apatzingán, es decir, es el cuarto municipio en producción agrícola en la región del Valle de Apatzingán.¹⁷⁸

¹⁷³ MALDONADO, 2010, p. 25.

¹⁷⁴ Véase, CARREÓN NIETO, María del Carmen, “Un castigo divino: el Volcán del Jorullo”, en: *TZINTZUN*, Revista de Estudios Histórico, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, núm. 35, enero-junio, 2002, pp. 37-51.

¹⁷⁵ Véase, AVALOS GONZÁLEZ, Arturo, *Apuntes Históricos de La Huacana, Ensayos y Documentos*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, pp. 1-162.

¹⁷⁶ Véase, SÁNCHEZ DÍAZ, Gerardo, “El Jorullo: nacimiento y evolución de un volcán en la Tierra Caliente”, en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (Coordinador), *La Tierra Caliente de Michoacán*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001, pp. 343-361.

¹⁷⁷ BATAILLÓN, Claude, 1988, p. 19.

¹⁷⁸ INEGI, 1996.

Los costos de producción que se tienen en productos como: melón, pepino, sandía, plátano, limón, toronja, naranja, jícama, papaya, tamarindo, jamaica, calabaza, maíz, frijol, chile, jitomate, mango, tomate, entre otros productos, son elevados y en muchos casos no son repercutibles con el valor que se obtiene de las cosechas, convirtiéndose en un factor determinante que ha contribuido a la descapitalización del campo, al endeudamiento de los productores, a esto hay que sumarle las plagas que afectan los productos año con año.

Las actividades ganaderas en La Huacana son de tipo extensivo con pastoreo que sobrepasa los índices de tierras aptas para producir, lo cual deteriora el recurso forrajero, debido a la falta de infraestructura para el aprovechamiento adecuado y racional del recurso. Se observa un insuficiente programa de mejoramiento genético que no permite un adecuado desarrollo de la ganadería. Así, podemos mencionar la actividad de la porcicultura, de la avicultura, la pesca, la actividad forestal, sobre todo del tráfico de la parota, actividades que se practican en La Huacana, pero que no han logrado tener el impacto regional y económico que se necesita para el desarrollo del municipio.

En cuanto a la situación agraria, se han presentado algunos problemas económicos y sociales en el sector rural:

- Una gran demanda de tierra y prácticamente nula disponibilidad de esta para su reparto masivo en el mejor de los casos a los jornaleros.
- Irregularidades en la tenencia de la tierra, principalmente los predios de las colonias jornaleras.
- Una polarización (proceso) de la organización de los productores.
- Escasos recursos humanos capacitados.
- Conflicto de carácter social por la apropiación y explotación de los recursos naturales, ocasionando división.¹⁷⁹

En el 2010 según información recaudada por INEGI, CONAPO y SEDESOL, La Huacana contaba con 32,757 habitantes de los cuales 16,581 eran mujeres y 16,176 eran hombres, y continuaba con un grado de marginación “alto” y con un grado de rezago social “medio”, y para el 2015 en La Huacana había

¹⁷⁹ BATAILLÓN, Claude, 1988, p. 26.

34,243 habitantes y 8,813 viviendas. Existía 33.3% de rezago educativo y 18.5% carecía de servicios de salud.¹⁸⁰

En cuanto a la intensidad migratoria, La Huacana se ubicaba en 1980-1990 en un nivel “alto” de intensidad migratoria. En 1995-2000 disminuyó su intensidad a un nivel “medio” y para el 2010 regreso al nivel “alto”.¹⁸¹ Se caracteriza por ser una entidad importante expulsora de mano de obra, la cual emigra fundamentalmente hacia Estados Unidos, principalmente a los estados de California y Utah.¹⁸²

La migración de los huacanenses hacia Estados Unidos es un fenómeno histórico y cultural que se ha establecido por las redes de parentesco, amistad, paisanaje o compadrazgo, que inciden de manera directa en el aspecto económico, social y político de la localidad. Donde la pobreza y la marginación social son expresiones de inestabilidad en la economía local, que deriva en un escaso desarrollo económico y sociocultural, lo que a su vez causa una mayor movilidad territorial hacia el tan anhelado “norte”.

En este sentido, y desde la dinámica de las etnografías realizadas a niños que se encontraban estudiando en las escuelas de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, en el ciclo escolar 2016-2017, se identificaron los siguientes tipos de migración de los huacanenses hacia Estados Unidos:

- Hombres y mujeres casados, mayores de edad que se van en busca de trabajo, esto, para mejorar las condiciones económicas y sociales, tanto de ellos como la de sus familias y que realizan el viaje por el cerro, desierto o por el río.
- Hombres y mujeres mayores de edad y menores de edad, que no están casados y que buscan insertarse en las redes sociales de la migración, para ir en busca del “sueño americano” y que también viajan por el cerro, desierto o por el río.

¹⁸⁰ SEDESOL, 2010.

¹⁸¹ INEGI, CONAPO, 2010.

¹⁸² Esta Información es obtenida con base al trabajo etnográfico realizado en La Huacana, Michoacán, donde se entrevistó a niños y niñas entre 6 y 15 años de edad, con experiencias escolares en La Huacana y en California, Estados Unidos.

- Parejas que se casan o viven en concubinato y no desean tener hijos a temprana edad, deciden irse a Estados Unidos a trabajar, para juntar dinero, ahorrara para su futuro, comprar una casa, un carro, poner un negocio particular y que cruzan la frontera de manera ilegal.
- Hombres y mujeres mayores de edad y menores de edad, que cruzan la frontera entre México y Estados Unidos en avión o en carro, ya que nacieron en Estados Unidos y van y vienen sin ningún problema.
- Hombres y mujeres que lograron conseguir una visa de trabajo y van y vienen por temporadas cortas.
- Hombres y mujeres que se les otorgó una visa de turista o de estudiante, en caso de que lo sean, y logran entrar a Estados Unidos por un corto periodo de tiempo.
- Mujeres que viven solas con un hijo o más, que “inventaron” un pretexto en la embajada estadounidense para que las dejen entrar a Estados Unidos, justificando violencia por parte del marido o por la delincuencia y el crimen organizado que impera en la región, a las cuales, si se les deja entrar se les coloca un brazalete.
- Mujeres que han sido víctimas de la delincuencia y el crimen organizado o que les han asesinado el marido o a un hijo, y por tal motivo, deciden pedir asilo político, y si este se les concede de igual manera se les coloca un brazalete.
- Familias que piden asilo político, debido a que el crimen organizado les ha quitado sus tierras, su ganado y sus negocios, esto, en algunos casos debido a que se niegan a pagar “la cuota”.¹⁸³

A manera de conclusión del presente capítulo, podemos decir, que aunque el municipio de La Huacana pertenece a una región rica en recursos naturales y con un legado histórico-cultural importante para la nación mexicana, y que además, logró afianzar una agricultura comercial para satisfacer la demanda de un

¹⁸³ Las cuotas son establecidas por el jefe de los grupos de delincuencia organizada, un ejemplo de ellos, es cuando los ganaderos de la región venden su ganado, por cada kilo que pece la vaca, estos, tienen que darle un tanto por ciento a la “maña”, o los que tienen tienda de abarrotes, por tanta cantidad que vendan, tiene que dar su cuota.

mercado regional, nacional e internacional, lo que es una realidad es que sigue siendo un territorio opacado por el desempleo, la inseguridad, la violencia, con poco crecimiento económico, con una presencia constante del crimen organizado, entre muchos otros factores que han orillado a que miles de familias tengan que experimentar un éxodo hacia Estados Unidos.

Estas causas y condiciones políticas, económicas y sociales que imperan en la región desde 1980 han ocasionado una emigración masiva hacia el vecino país del “Norte”, donde la clase política conservadora y la opinión pública han considerado en ocasiones a los mexicanos indocumentados como una “amenaza” para su nación. Un ejemplo muy claro de ello ha sido cuando Estados Unidos se encuentra en crisis de recesión, o cuando se presentan atentados terroristas, como el del 11 de septiembre del 2001 a las Torres Gemelas. En este sentido, el gobierno y la opinión pública tratan de buscar chivos expiatorios a los cuales culpar de las crisis, por las que ha tenido que pasar la nación estadounidense.

En efecto, los senadores y los legisladores de Estados Unidos, tanto del partido Demócrata como Republicano han aprobado leyes y medidas que han estado presentes desde antes de la década de 1980 hasta hoy en día. Medidas como el reforzamiento constante de la frontera, lo que ha originado mayor vigilancia tanto terrestre como aérea, aumento y mejoramiento de la tecnología para detectar y detener indocumentados, así como un aumento constante de la patrulla fronteriza, aumento económico al Servicio de Inmigración y Naturalización, multas a los empleadores que contraten trabajadores sin documentación, entre muchas otras leyes y medidas que se han implementado para frenar el cruce de indocumentados mexicanos hacia Estados Unidos.

Desde la década de 1980 se pueden observar cambios en los patrones migratorios, como el aumento de la migración femenina, de niños y adolescentes que se han tenido que desplazar hacia Estados Unidos. También, en esa década comienzan a figurar nuevos estados como principales expulsores de mano de obra, entre los que destacan los del Centro Occidente de México.

Además, los estudios con respecto al fenómeno migratorio comenzaron a ser del interés de los científicos sociales, sobre todo con enfoques económicos,

demográficos, de envío de remesas, de mano de obra barata, etc. todo esto en cuanto a producción académica.

Finalmente, en el presente capítulo se puede observar como la crisis económica, social y política ha ido en aumento desde 1980 y como el gobierno mexicano ha tenido que recurrir a políticas de ajuste estructural; tales medidas han ido acompañadas de un aumento en el precio de materias primas, de la gasolina, de la deuda externa, entre otras. En efecto, y debido a estas condiciones miles de familias mexicanas se han visto obligadas a dejar su lugar de origen, para sumarse a las filas de la migración internacional, entre las que se encuentran las familias de La Huacana, Michoacán, en las que se insertan los niños transnacionales quienes se encuentran sujetos a las decisiones, buenas o malas, que toman los adultos sobre ellos.

Niños que a temprana edad padecen las causas y las condiciones que imperan en la región y por tal motivo, son llevados hacia Estados Unidos para insertarse en las filas de la migración México-Estados Unidos. Niños que reafirman su memoria tanto individual como colectiva en los espacios donde sociabilizan, pero que además, se tienen que inscribir por temporadas en escuelas tanto en La Huacana como de Estados Unidos, siendo estas, espacios de socialización y sociabilidad, donde los niños conforman sus identidades transnacionales.

CAPÍTULO III

¡La Escuela aquí, la *School* allá!

Prácticas de socialización y experiencias de los niños y niñas transnacionales que se insertan en escuelas de La Huacana y California

El objetivo de este tercer capítulo es explicar, analizar e interpretar las prácticas de socialización y sociabilidad, así como las experiencias que los niños migrantes transnacionales recrean y recuperan en las escuelas de La Huacana, Michoacán y de Estados Unidos, siendo las escuelas, después de la familia, espacios donde los niños comienzan su proceso de sociabilización y donde se van apropiando de norma, valores y creencias, así como de aspectos socioculturales, los cuales, les permiten conformar sus identidades en ambos contextos.

Se observan los casos de niños de nacionalidad mexicana y estadounidense, que han tenido experiencias de vida y escolares en La Huacana, Michoacán y en Estados Unidos, y para ello se elaboraron dos cuadros que muestran la taxonomía y las características de niños de entre 6 y 15 años de edad, así como tres adolescentes mayores de 18 años, que nos compartieron sus experiencias de vida y sus proyecciones a futuro.

También, se elaboraron mapas, cuadros y gráficas, con base en las etnografías realizadas en la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California. la primer grafica ilustra la trayectoria geográfica de niños de La Huacana y de Estados Unidos, la segunda hace referencia al porcentaje de estudiantes con experiencias transnacionales por grado, la tercera muestra los destinos preferidos por los huacanenses hacia Estados Unidos, los cuales prefieren California y Utah. En la gráfica cuatro se muestra el lugar donde les gusta más la escuela a los niños (México, Estados Unidos, o ambos países). La cinco hace referencia a la pertenencia, la cual tiene relación con las identidades transnacionales y una última que hace referencia al idioma que dominan los niños migrantes con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos.

Los mapas, los cuadros y las gráficas, ilustran las etnografías que dan sustento y evidencia de la realidad de la migración internacional, así como las experiencias buenas o malas que han experimentado los niños migrantes al interactuar en dos idiomas, en dos escuelas, en dos sistemas de valores y creencia, en dos espacios geográficos, etc. todo esto desde la voz y opinión de los niños migrantes con experiencias transnacionales.

3.1. Aquí y allá: la educación para niños con experiencias transnacionales

Hablar de educación es referirnos a un concepto habitual en la vida cotidiana del ser humano, un término que ha cambiado a lo largo del tiempo y que ha tenido diversas definiciones y apreciaciones, ya que existen diversas maneras de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, en donde el hombre trata de reflejar su visión ideal de la sociedad en la que vive.

Según Jaime Serramona, “hablar de educación supone muchas veces referirse a una institución social: *el sistema educativo*. Es así como se habla de educación occidental, de la educación española, de la educación moderna y posmoderna, etcétera; dándole un contenido histórico-comparativo o socio-político”.¹ “También se plantea la palabra educación para designar el resultado o producto de una acción. Así se habla de una “buena” o “mala” educación, de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos, de una educación conservadora o progresista”.²

Para Mendiola y Pérez, “La educación consiste en una socialización metódica de la joven generación, es decir, de la existencia de dos seres en cada persona, distintos pero inseparables a la vez, sólo se separan para su análisis”.³ A través de la educación, cada sociedad impone su particular cultura, a cada nueva generación. Lo hace mediante la inculcación de hábitos. Lo que se tiene que aclarar es que los hábitos no son iguales en cada país o en cada época o en cada

¹ SAMORRANA LÓPEZ, Jaime, *Fundamentos de educación*, España, CEAC, 1989, p. 28.

² *Ibidem*.

³ MENDIOLA ESCOBEDO, Débora, PÉREZ GARCÍA, Arturo Rafael, “La idea de la Educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento”, en: *Revista del Centro de Investigación*, México, vol. 8, núm. 29, enero-junio, Universidad La Salle, 2008, p. 18.

medio social. Es así que las maneras de “ser” y de “llegar a ser” hombre, varían según las culturas y las subculturas existentes.⁴

Para Pierre Bourdieu, la educación es una herencia simbólica, una imposición de nuestra “historia patria” de significados culturales, porque nosotros de alguna manera nacemos en una étnica, en un idioma, a una religión con una condición social y a las distintas formas de poder, es decir, a una sociedad y su cultura; porque nuestros padres nos transmiten sus ideas o lo que ellos consideran que es valioso para nosotros, además, te educan por que la educación es transmitir.⁵

En este sentido, la educación no es simplemente un asunto técnico relativo al buen manejo de la información procesada, tampoco es un problema de aplicación de las teorías del aprendizaje en el aula ni es una tarea de evaluación de los logros con resultados centrados en el sujeto. Es la compleja búsqueda de ajustar la cultura a las necesidades de sus miembros y sus formas de conocer las necesidades de la cultura.

Son las escuelas una parte fundamental para la construcción de la unidad nacional, ya que son las escuelas un espacio privilegiado de interacción, de socialización y sociabilidad, después de la familia, es ahí donde los niños comienzan a conocer el mundo social que les rodea.⁶

Para el caso mexicano, estas ideas de una visión nacional se fueron consolidando según Mílada Bazant en los años que comprenden de 1876 a 1910. Fue durante ese periodo que se introdujo la pedagogía moderna, se crearon y multiplicaron las escuelas normales, se ofrecieron carreras técnicas a los obreros, se lograron consolidar grandes ideales educativos, como la uniformidad de los

⁴ MENDIOLA ESCOBEDO, Débora, PÉREZ GARCÍA, Arturo Rafael, 2008, p. 18.

⁵ BOURDIEU, Pierre. “La sociología de la educación”, en: *Teorías sociológicas de la educación*. <http://www.robertexto.com>. 3/05/2014.

⁶ VARGAS SILVA, Alethia Dánae, MÉNDEZ PUGA, Ana María. “La migración México-Estados Unidos, desde la perspectiva de las niñas y niños de la escuela de Michoacán”, en: LENIN, Navarro Chávez, José César, LECO, Tomás Casimiro (coordinadores), *Migración Internacional: Movilidad poblacional en el mundo*. Morelia, Michoacán, México, Editorial More vallado, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2011, pp. 273-283.

planes y programas de estudio, así como el laicismo, etcétera.⁷ Estas ideas respondían a las condiciones históricas por las que el país había atravesado como la fragmentación política que sufrió el país con la independencia o la pérdida del 51% del territorio después de la guerra contra Estados Unidos en 1848. Además, tales ideales carecían de una homogeneidad ya que la población mexicana era predominantemente urbana y la educación no lograba llegar a los sectores rurales más desprotegidos, los cuales abarcaban la mayor parte del país.

Posteriormente, con la Revolución Mexicana el espíritu nacional se resaltó, con la Constitución Política de 1917 y con la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, donde las escuelas se convirtieron en un instrumento del Estado central con el propósito de fortalecer la relación entre currículum escolar y nacionalismo.⁸ Y, a pesar de la escasez de recursos, el gobierno federal realizó varios intentos, entre 1920 y 1940, para edificar escuelas y formar maestros para educar a las clases populares al tiempo que se inculcaba la mexicanidad en los niños.⁹

En efecto, a lo largo de más de un siglo las escuelas mexicanas han tenido que cambiar el diseño y el funcionamiento de las escuelas debido a que el sistema educativo se ha tenido que ir ajustando a las condiciones y necesidades sociopolíticas, culturales, económicas y extraterritoriales que imperan en la sociedad mexicana.

En el caso estadounidense “las escuelas comenzaron a consolidarse con una visión nacionalista durante el siglo XVIII, mucho antes que en el caso mexicano”.¹⁰ Fue durante los primeros años después de la independencia de Estados Unidos, donde las escuelas fueron concebidas para crear una sociedad más homogénea, creando con ello un cierto tipo de uniformidad social que fuese acorde con los principios de convivencia que fundaron la Revolución

⁷ BAZANT, Milada, *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, Colegio de México, 2002, p. 15.

⁸ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., “Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México/Estados Unidos como fenómeno escolar”, en: *Estudios Sociológicos*, Distrito Federal, México, vol. XXVI, núm. 76, enero-abril, El Colegio de México, 2008, pp. 68-69.

⁹ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., 2008, p. 68.

¹⁰ *Ibidem*.

estadounidense el cuatro de julio de 1776.¹¹ Este propósito fue una respuesta a la gran heterogeneidad lingüística, religiosa y de orígenes nacionales que caracterizaron los siglos XVIII y XIX estadounidense.¹²

Se considera que desde 1789 hasta 1860, el sistema escolar estadounidense pasó de ser un sistema “irregular”, “no sistemático”, resultado de arreglos privados/locales, dependientes de la caridad, a uno planeado y financiado por los gobiernos estatales y locales que pretendían inculcar los mismos principios cívicos a todos los niños y adolescentes de la nueva nación.¹³

En México, fue durante el Porfiriato cuando la educación se dejó bajo tutela de los ayuntamientos y gobiernos estatales, pero, al mismo tiempo el gobierno federal pretendió dirigir y controlar la educación elemental en todo el país. La influencia del gobierno central más bien fue decisiva tanto porque desbarató las bases que sostenían al conjunto escolar anterior que se desarrollaba en forma casi homogénea en todo el país. Además, el gobierno impulsó las condiciones en que se desarrollarían las nuevas fuerzas estructurales que determinaron más directamente, pero de una manera desigual, la expansión escolar, es decir, la política del régimen en cuestión, que consistió en favorecer la gran propiedad de la tierra, a costa de la propiedad pequeña y de la comunal. En efecto, se originó una crisis en la organización municipal y las condiciones de penuria en que quedaron la mayoría de los ayuntamientos municipales les impidió apoyar como antes el servicio educativo.¹⁴

Regresando al caso estadounidense, es necesario señalar que en realidad la escolaridad a lo largo de casi todo el primer siglo de vida independiente de Estados Unidos lo que hizo fue expresar los ideales republicanos que fundan una sociedad de “ciudadanos”. El acento estuvo puesto mucho más en ellos que en la capacitación y desarrollo de habilidades necesarias tanto a los individuos como a la sociedad.¹⁵ Esta función de la escuela estadounidense se vio reforzada a medida que las olas de inmigrantes llegaban a Estados Unidos en la última mitad

¹¹ *Ibidem.*

¹² *Ibidem.*

¹³ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., 2008, pp. 69-70.

¹⁴ BAZANT, Mílada, 2002, p. 16.

¹⁵ *Ibidem.*

del siglo XIX y principios de XX, sobre todo de chinos y mexicanos, principalmente en el Estado de California.¹⁶

En consecuencia, para la mayoría de los inmigrantes, esto significó que las escuelas se constituyeran en los espacios en donde los niños ahora aprendían los modos de vida norteamericanos durante, por lo menos, los tres o cuatro años de asistencia que se les exigía. Así, la escuela estadounidense se concibió como la “acompañante” del proceso de inmigración desde sus orígenes.¹⁷

Para principios del siglo XX, la importancia de la educación elemental fue cediendo y dando paso a privilegiar la educación secundaria. Las *Junior Schools* y las *High Schools* fueron elementalmente adquiriendo una enorme importancia. A partir de ahí, la escuela estadounidense fue adquiriendo el perfil que actualmente posee.¹⁸

Para finales de la década de 1970, durante la administración del presidente Jimmy Carter, el presupuesto para educación aumentó considerablemente, lo que ayudó a que las ciudades y condados adquirieran una educación cada vez más consolidada y eficiente, siguiendo con esa visión nacionalista de formar más y mejores ciudadanos.¹⁹

No fue sino hasta la década de 1980 que se puso atención a la población de niños transnacionales que se encontraban estudiando por temporadas cortas entre México y Estados Unidos, y con el fin de atender a los menores se creó el *Programa Binacional de Educación Migrante* (PROBEM), un proyecto que inició en 1976 entre el distrito escolar de Pájaro Valley, California y la comunidad de Gómez Farías en Michoacán, el cual posteriormente se formalizó en 1982. El programa se lleva a cabo a nivel nacional en México y en aquellos estados de Estados Unidos con mayor presencia de inmigrantes.²⁰

¹⁶ Véase, TAYLOR HANSEN, Lawrence Douglas, “El contrabando de chinos en la frontera de las Californias durante el porfiriato (1876-1911)”, en: *Migración Internacional*, Tijuana, México, vol. I, núm. 3, Julio-diciembre, El Colegio de la Frontera Norte, pp. 1-39.

¹⁷ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., 2008, p. 70.

¹⁸ *Ibidem*.

¹⁹ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., 2008, p. 71.

²⁰ GARCÍA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor, Ibrahim, CONTRERAS, Barriga, Claudia “La Educación Binacional en Michoacán”, en: LECO, Tomás Casimiro (*Coordinador*), *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, México, vol. V, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp.11-27.

Tal programa surgió para “atender” a niños cuya trayectoria escolar se desenvuelve tanto en el sistema educativo mexicano como en el estadounidense. Sin embargo, el PROBEM se ha quedado sólo en intentos ya que no ha sido apto para atender a los niños con experiencias transnacionales.

Cabe señalar que ni las escuelas de México, ni las escuelas de Estados Unidos han sido capaces para preparar a los niños y a los profesores a enfrentar una experiencia transnacional. Ambas delimitan sus visiones a un mundo nacionalista cerrado. Dos sistemas escolares que no han podido o no ha sido de su interés atender una población que crece constantemente desde la década de 1980.²¹ A esto hay que sumarle la crisis migratoria que se suscitó en el 2014, donde la migración de niños y adolescentes, tuvo su mayor alcance en la frontera entre México y Estados Unidos, manifestándose como una crisis humanitaria, en donde fueron detenidos niños y adolescentes de Honduras, Guatemala, El Salvador y México, entre otros.

Niños y adolescentes que intentaban cruzar la frontera con y sin la compañía de un adulto.²² Un éxodo que en muchas de las ocasiones se convierte en una pesadilla para los niños, quienes se encuentran huyendo de la violencia, la inseguridad y la pobreza que padecen las regiones de donde provienen. Y, aunque el gobierno de Barack Obama desde su inicio de su primer periodo prometió una reforma migratoria para resolver la crisis; sin embargo, no se ha avanzado mucho en el tema, y se siguen violando los derechos humanos de los niños migrantes.²³

Por otra parte, tanto en Estados Unidos como en México, las escuelas han sido instrumentos privilegiados de la formación de los Estado-nación. Así, a través

²¹ Véase, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, “*La Ley de Reforma y Control de la Inmigración: Amnistía y establecimiento en estados Unidos (1983-1993)*”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (Coordinadores), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016, p. 313.

²² BROOKS, David, “Crece en EU pugna por niños migrantes”, *La Jornada*, 19 de julio del 2014, p. 23.

²³ VILLAFUENTE SOLÍS, Daniela, GARCÍA AGUILAR, María del Carmen, “De la crisis de los niños migrantes a la crisis de la migración cubana: intereses geopolíticos y expresiones sociales de la crisis del sistema migratorio Centroamérica-México-Estados Unidos entre 2014 y 2015”, en: *Boletín de Antropología*, Medellín, Colombia, vol. 31, núm. 52, Julio-diciembre, Universidad de Antioquia, p. 18.

de la socialización y la sociabilidad escolar, los alumnos terminan sabiéndose y sintiéndose mexicanos o estadounidenses, y logran con ello la integración a una “comunidad imaginada”, llamada Nación, la cual está por encima y a veces reemplaza las identidades regionales, étnicas, culturales, religiosas, etcétera.²⁴

En cuanto a los procesos de aprendizaje, podemos decir que estos no están disociados de los contextos; sociales, culturales, religiosos, urbanos, etc. en donde se desarrolla la descontextualización de los contenidos, procesos, métodos y actividades escolares. Esto, en ocasiones trae consigo consecuencias negativas para los alumnos. En otras palabras, primero se aprende en un contexto y segundo, el contexto de pobreza, violencia, migración, dependencia, rezago educativo, inseguridad, etc. inciden directamente en los procesos de aprendizaje propios de las escuelas.²⁵

La migración de niños es un tema complejo y a veces tan contradictorio en el cual se debe poner la mayor atención; resaltando las prácticas de socialización y las experiencias que los niños migrantes han tenido al interactuar en escuelas diferentes, al conocer nuevos compañeros y nuevos maestros, al enfrentarse a un nuevo idioma y su cultura, al ir de lo rural a lo urbano y viceversa, pero además, a enfrentar los problemas de violencia, inseguridad y socioeconómicos a los que se enfrentan junto con sus padres, problemas por los cuales muchas veces salen huyendo de su lugar de origen para mejorar su condición de vida, tal como sucede con los niños transnacionales que se desplazan entre La Huacana y California.

3.2. Socialización y experiencias de niños transnacionales en un contexto escolar

En La Huacana, Michoacán, las escuelas se han convertido en espacios de socialización y donde se vivencia el “otro lado”. Son espacios donde los niños comentan la idea de ir a Estados Unidos. Esto se refleja por medio de símbolos y

²⁴ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, *Alumnos transnacionales: Las escuelas mexicanas frente a la globalización*, México, Department of Teaching, Learning and Teacher Education, Universidad de Monterrey, University of Nebraska-Lincoln, Escuela Normal “Miguel F. Martínez”, 2008, p. 16.

²⁵ *Ibidem*.

prácticas cotidianas dentro de las escuelas, es decir, cuando juegan, en el calzado, en la vestimenta, en los juguetes, en imágenes y videos enviados por el celular por algún amigo o familiar desde Estados Unidos. Tales aspectos hacen referencia al fenómeno migratorio entre México y Estados Unidos.

Los niños que se desplazan por temporadas entre La Huacana y Estados Unidos poco a poco van asimilando el nuevo entorno sociocultural que se les presenta respecto a la migración, haciéndola parte de sus vidas, ya que esta atañe directamente a la formación de las identidades transnacionales.

Es necesario aclarar, que no todos los niños que interactúan entre La Huacana y Estados Unidos y que se inscriben por temporadas en ambas escuelas piensan, sienten y viven igual sus experiencias migratorias. Hay niños que asimilan muy bien la sociedad receptora, ya que esta puede ser parecida a su lugar de origen, en cuanto a aspectos socioculturales. Otros por el contrario rechazan o tardan en asimilar el nuevo ambiente que se les presenta.

Tal es el caso de Kailim Miranda Silva una niña de 14 años de edad, nacida en el Estados Unidos, quien estudió el *Preschool* y dos años en la *Elemental School* en California y antes de que entrara a tercer año de la *Elemental School* sus papás decidieron regresarse a vivir a La Huacana, de donde son oriundos, debido a que sus abuelos tenían terrenos y por su edad ya no podían hacerse cargo de ellos, y por ese motivo Kailim, junto con sus padres se tuvieron que regresar a vivir a La Huacana.²⁶

Kailim entró a tercer año de primaria en La Huacana a un ambiente rural a un idioma diferente y a una escuela nueva, donde conoció nuevos compañeros y maestros:

¿Cómo te sentiste al llegar a La Huacana?

“Fue muy difícil porque yo no sabía hablar bien el español, de hecho, yo no me he podido aprehender el abecedario en español, se me hace un poco difícil y a veces cuando estoy leyendo, porque en mi casa hablo puro inglés porque mis papás lo

²⁶ Véase, cuadro 2, Taxonomía, el caso número 7. Entrevista oral a Kailim Miranda Silva, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

hablan mucho y ellos lo entienden bien y pues yo al llegar me tuve que ir adaptando, aunque era muy difícil a veces si me enojaba porque no entendía y aprendía con una amiga”.²⁷

En La Huacana, el papá de Kailim trabajaba una combi y su mamá se dedicaba hacer las labores del hogar, así estuvieron poco más de un año desde que habían regresado de Estados Unidos, pero, lo que ganaba su papá en la combi no era suficiente, así que decidieron irse de nuevo a vivir a Estados Unidos y Kailim sólo pudo estudiar tercer año de primaria y parte del cuarto año en La Huacana.²⁸

Al llegar nuevamente a Estados Unidos la mamá de Kailim comenzó a trabajar en el servicio de limpieza,²⁹ y su papá en la construcción de casas, mientras que Kailim entró nuevamente a la *Elemental School*, donde cursó cuarto y quinto año, por que a mediados del sexto año nuevamente se regresó junto con sus padres a La Huacana, donde terminó la primaria, para posteriormente entrar a la Escuela Secundaria Técnica #16.³⁰

Es evidente que Kailim comenzó su proceso de socialización y sociabilidad en Estados Unidos al interactuar con sus amigos, maestros, vecinos, etc. Además de que comenzó a apropiarse de un idioma, de una cultura, de un estilo de vida, de símbolos y objetos, es decir, de aspectos socioculturales durante su estancia en California, pero, al cambiar de escuela y de ir de un ambiente urbano a uno rural tuvo que enfrentarse a nuevos *habitus* e ir adquiriendo nuevos esquemas de percepción y pensamiento.

El modo de vida de Kailim se volvió todavía más complejo, y benéfico a la vez, al ir hacia Estados Unidos por segunda ocasión, porque cuando nuevamente comenzaba a similar su vida en La Huacana se tuvo que regresar junto con sus padres a Estados Unidos y posteriormente regresar a La Huacana por segunda ocasión.

²⁷ *Ibidem.*

²⁸ *Ibidem.*

²⁹ El niño no explicó en donde realizaba tal labor.

³⁰ *Ibidem.*

Lo que sí es evidente es que Kailim a pesar de los “cambios” ha logrado adquirir un capital cultural importante ya que ahora es bilingüe, conoce ambas escuelas y ambos contextos, además, ha logrado apropiarse de nuevos sistemas de valores y creencias tanto en La Huacana como en Estados Unidos, tal como lo expresa el niño Juan Jesús.

Juan Jesús Flores Mondragón es un niño de 15 años de edad, quien nació en Estados Unidos y estudió el *Preschool*, primero, segundo, tercero y cuarto año en la *Elemental School* en el Estado de California, su mamá trabajaba en las labores del hogar y su papá en una fábrica de soldar, posteriormente, cuando cursaba el quinto año de la Escuela Elemental en Estados Unidos se tuvo que ir a vivir a La Huacana, junto con sus padres, debido a que su abuela materna se enfermó.³¹

Al llegar a La Huacana lo ubicaron en cuarto año de primaria.³² Argumenta que cuando llegó no hablaba bien español y que tuvo problemas para comunicarse con sus compañeros de grupo, no de que se burlaran de él, y que poco a poco ha ido aprendiendo. Además de que sus papas hablaron con el maestro para que le tuviera paciencia.³³

En La Huacana su mamá sigue dedicándose a las labores del hogar como lo hacía en Estados Unidos y su papá trabaja en una farmacia. Jesús cursa el tercer año de secundaria y desde que se vino por primera vez de Estados Unidos no ha vuelto a ir, sin embargo, Jesús se considera estadounidense y de grande le gustaría vivir y estudiar en Estados Unidos:

¿De dónde te consideras?

“De Estados Unidos, porque cuando vivía allá, estaba más bonito y tenía más cosas y me gustaban más la forma de vida allá”.

¿Te gustaría regresar a Estados Unidos?

³¹ Véase, cuadro 2, Taxonomía, el caso número 9. Entrevista oral a Juan Jesús Flores Mondragón, realizada el 18 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

³² No explicó porque fue ubicado de quinto año a cuarto año de primaria en La Huacana.

³³ *Ibidem*.

“Si, a estudiar”.³⁴

Seguramente Juan Jesús tiene mejores recuerdos y experiencias de su estancia en Estados Unidos y él se identifica más con la cultura estadounidense, es por ello que de grande le gustaría radicar en Estados Unidos. Juan Jesús ha vivido más tiempo en California que en La Huacana, además, de que compara el estilo de vida y eso le permite percatarse de la diferencia educativa, social y cultural de ambas sociedades.

Juan Jesús es nacido en Estados Unidos y puede entrar y salir cuando sus padres y él lo deseen, ya que no tiene que experimentar dificultades a la hora de cruzar la frontera y de grande puede elegir donde radicar. No así para otros niños que no cuentan con documentación para entrar a Estados Unidos y han tenido que recurrir a falsificar documentación para cruzar la frontera entre México y Estados Unidos, tal es el caso de Arisbet Osornio.

Arisbet Osornio Cornejo es una niña de 15 años, quien nació en La Huacana y tiene 7 hermanos a parte de ella. Cuando Arisbet tenía 7 años asesinaron a su papá y ese fue el motivo por el que su mamá y sus hermanos decidieron irse a vivir a Visalia, California. Cuando vivió en La Huacana alcanzó a estudiar el kínder (preescolar) y primer grado de primaria.³⁵

Arisbet no tuvo problemas para cruzar la frontera ya que pasó por la línea con documentos falsos:

Cuéntame ¿Cómo fue el tránsito de México a California?

“Nomás me acuerdo que íbamos en un *bus*, un autobús y llegamos a Tijuana y de ahí creo que pasamos por el cerro y luego nos agarraron, pero yo pasé por la línea con mi hermana la más chica, yo llegué con un hermano que acá tenía y como al mes llegó

³⁴ *Ibidem*.

³⁵ Véase, cuadro 1, Taxonomía, el caso número 2. Entrevista oral a Arisbet Osornio Cornejo, realizada el 18 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco. En la entrevista se puede percibir una contradicción, la niña argumenta que los agarraron y después dice que pasaron sin ningún problema.

mi mamá con el resto de mis hermanos, con José Tiberio y con Isela, yo y mi hermana la más chica luego luego pasamos [...]”³⁶

¿Y el resto de tu familia?

“Mi madre y mi hermano José e Isela se quedaron en Mexicali y ya ellos después pasaron por el cerro [...] Te digo nosotros no le navegamos mucho porque nosotros cruzamos con “coyote” y con papeles falsos, llegamos a los Ángeles y luego nos dejaron en Goshen [...]”³⁷

Al llegar a Visalia, su mamá comenzó a trabajar en un empaque de pistache para mantenerlos, y ella pudo entrar a la *Goshen Elemental*:

“Entré a primer grado, me sentía un poco nerviosa porque no conocía a nadie, pero pues había gente que hablaba español y mi maestra hablaba español y me sentía un poco más cómoda y ya después empecé hablar más el inglés y me sentí más confiada y ya no batallo tanto [...]”³⁸

Arisbet argumenta que cuando llegó a la escuela en Estados Unidos le aplicaron un examen para ver qué tan avanzada iba en las materias, “para así mismo llevar libros”, y como iba muy a avanzada, la ubicaron en segundo año de la *Goshen Elemental*. Arisbet se siente muy feliz de poder se bilingüe ahora y le gusta vivir más en Estados Unidos ya que a México no le gustaría regresar “por cómo están las cosas de la inseguridad y eso”, pero considera que es mejor la escuela en México porque van más avanzados.³⁹

Los tres casos expuestos anteriormente son sujetos que han tenido experiencias escolares tanto en México como en Estados Unidos, niños que cuentan con una *existencia de invisibilidad*, por la falta de información respecto a su procedencia y a su movilidad en las escuelas de ambos países. Niños que

³⁶ *Ibidem.*

³⁷ *Ibidem.*

³⁸ *Ibidem.*

³⁹ *Ibidem.*

cruzan las fronteras acompañados por un adulto, algunos con más dificultades que otros de acuerdo a su situación y a las circunstancias que les toca vivir.

Estos niños asisten a las escuelas en dos países, y el orden de su matrícula no tiene un formato particular, por ejemplo, los niños que se desplazan entre La Huacana, Michoacán y el Estado de California, están caracterizados por una movilidad bidireccional.

Además, estos niños internalizan universos sociales que, a su vez, internalizaron sus padres y ancestros, mediante dinámicas institucionales de inculcación, principalmente familiares y escolares. En este sentido, los alumnos que se desplazan y que se están educando en dos sistemas educativos, se encuentran en un proceso de socialización constante, y en efecto, esta acción los pone en contacto con mundos simbólicos rivales que se les presentan por vía de agentes socializadores legítimos: maestros, currículos, materiales, exámenes, horarios, etcétera.⁴⁰

La migración de niños y adolescentes es un drama humano que tiene implicaciones tanto para los que se van, como para los que se quedan, así como para los que se arriesgan o son obligados a arriesgarse, a formar parte de la migración de indocumentados, como para los que, teniendo documentos legales resultan ser los más vulnerables dentro de la gran vulnerabilidad de los migrantes (con papeles o sin ellos) y este asunto es el que nos ocupa.⁴¹

Los cuadros uno y dos muestran las diferencias y las especificidades (taxonomía) que se encontraron a raíz de las entrevistas realizadas a 73 niños en la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, en el ciclo escolar 2016-2017. Niños de entre seis y quince años de edad, así como tres casos de adolescentes mayores de 18 años que nos compartieron su experiencia y su visión a futuro:

⁴⁰ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, 2008, p. 15.

⁴¹ LÓPEZ CASTRO, Gustavo, "Niños, socialización y Migración a Estados Unidos", en: ARIZA, Mariana, PORTES, Alejandro, (Coordinadores), *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007, p. 547.

Cuadro 1. (Taxonomía) niños migrantes nacidos en México con experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y Estados Unidos, en un contexto escolar

Núm.	Característica de niños con nacionalidad mexicana	Núm. Casos
1	Se fue pequeño a Estados Unidos, donde vivió cuatro años, pero no estudió, posteriormente se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
2	Estudió primer grado de la Escuela Primaria en La Huacana, después de fue a vivir a Estados Unidos, donde vive y estudia.	1
3	Se fue pequeño a Estados Unidos, donde estudió primero y segundo grado de la Escuela Elemental, posteriormente se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
4	Se fue pequeño a Estados Unidos, donde estudió primer grado de la Escuela Elemental, después se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
5	Se fue pequeño a Estados Unidos, donde estudió de primero al cuarto grado de la Escuela Elemental, después se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
6	Se fue pequeño a Estados Unidos, y cuando cumplió siete años de edad lo inscribieron en la Escuela Elemental, pero, sólo estudió ocho meses, porque después se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
7	Estudió la Escuela Primaria, primero, segundo y seis meses de tercer grado de Secundaria, posteriormente emigró a Estados Unidos, donde vive y estudia.	1
8	Se fue pequeño a Estados Unidos, y lo inscribieron en la Escuela Elemental, donde estudió del primero hasta el quinto grado, posteriormente se regresó a La Huacana, donde lo inscribieron en primer grado de Secundaria.	1
9	Estudió del primero hasta el quinto grado de la Escuela Primaria en La Huacana, posteriormente emigró a Estados Unidos, donde la inscribieron al sexto grado de la <i>Mirus School</i> , y después de terminar el sexto grado, nuevamente se regresó a La Huacana, donde vive (ya no estudia).	1
10	Estudió primer grado de la Escuela Primaria en La Huacana, después emigró a Estados Unidos, donde estudió del segundo hasta el noveno grado de la Escuela Elemental y de la <i>Junior School</i> , posteriormente fue deportado y se regresó a vivir a Tijuana (ya no estudia)	1
11	Se fue pequeño a Estados Unidos, donde vivió siete meses, pero no estudió, posteriormente se regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
Total		11

Fuente: Resultados de las entrevistas realizadas en 7 escuelas primarias y en 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, en el ciclo escolar 2016-2017.

Cuadro 2. (Taxonomía) niños migrantes nacidos en Estados Unidos con experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y Estados Unidos, en un contexto escolar

Núm.	Característica de niños con nacionalidad estadounidense	Núm. Casos
1	No estudió en Estados Unidos, vive y estudia en La Huacana.	45
2	Estudió primer grado en la Escuela Elemental en Estados Unidos, después emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	2
3	Estudió del primero al séptimo grado de la Escuela Elemental y de la <i>Mirus School</i> , después emigro a La Huacana, donde vive y estudia.	2
4	Estudió del primero al tercer grado de la Escuela Elemental en Estados Unidos, posteriormente emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	3
5	Estudió primero y segundo grado de la Escuela Elemental en Estados Unidos, y después emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	4
6	Estudió de primero hasta el quinto grado de la Escuela Elemental en Estados Unidos, posteriormente emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	1
7	Estudió primero y segundo grado en la Escuela Elemental en Estados Unidos, después emigró a La Huacana, y se inscribió en segundo grado de la Escuela Primaria, y al terminar el tercer grado emigró a Estados Unidos donde estudió de tercero hasta el sexto grado de la Escuela Elemental, y al terminar el sexto grado, nuevamente emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	1
8	Estudió medio años de primer grado en la Escuela Elemental en Estados Unidos, después emigró a La Huacana, donde estudió de segundo a quinto grado de Escuela Primaria, posteriormente regresó a Estados Unidos, donde estudió sexto y séptimo grado de la Escuela Elemental y la <i>Junior School</i> , y nuevamente regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
9	Estudió de primero al cuarto grado de la Escuela Elemental en Estados Unidos, después emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	1
10	Estudió primer grado de la Escuela Elemental, y posteriormente emigró a La Huacana, donde vive y estudia.	1
11	Emigró pequeño a La Huacana, donde estudió de primero al cuarto grado de la Escuela Primaria, después emigró a Estados Unidos, donde cursó quinto y sexto grado de la Escuela Elemental, y posteriormente regresó a La Huacana, donde vive y estudia.	1
Total		62

Fuente: Resultados de las entrevistas realizadas en 7 escuelas primarias y en 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, en el ciclo escolar 2016-2017.

Mapa 2. Ubicación geográfica de los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, Estados Unidos.



Fuente: elaborado por Octavio Castrejón Zarco, Adriana Espinoza Saucedo y Margarita Sandoval. SIG-EI Colegio de Michoacán. Datos del INEGI y ESRI.

3.3. ¡Dejar el pueblo e ir a la ciudad o dejar la ciudad para ir al pueblo!

Ver a la migración como fenómeno social que adquiere relevancia y que además implica cambiar de entorno sociocultural y geográfico puede significar para los niños migrantes una experiencia traumática caracterizada por una serie de acontecimientos traumáticos parciales y configura,⁴² a la vez, una situación de crisis, de nervios, originada por este sentimiento de desarraigo, miedo a la pérdida

⁴² El concepto de trauma para este estudio no es visto como un fenómeno agudo que se prolonga, que ocurre en un espacio de tiempo corto como la muerte de un familiar, una violación, un asalto, etc. sino a situaciones que se extienden durante periodos de tiempo más o menos largos como el separarse de los padres, reclusiones en internados, hospitalizaciones y por supuesto migraciones.

de estructuras sociales establecidas, generando intensos sentimientos de soledad, inseguridad, aislamiento, esto al dejar un grupo social establecido.⁴³

Este fue el caso de Ángeles Josefina Ortiz, una niña migrante que nació en La Huacana, quien tuvo que emigrar por el desierto de Arizona hacia Estados Unidos, para encontrarse con su padre, quien trabajaba y radicaba en el Estado de California. Josefina en su viaje hacia Estados Unidos fue separada de su madre y dos hermanas, debido a que “la migra” detuvo a su familia, menos a ella, y al preguntarle sobre su llegada a Estados Unidos y sobre donde le gustaría vivir en un futuro, estas fueron su respuesta:

¿Cómo fue tu reacción cuando te dijeron que se iban para Estados Unidos?

“Es que es decisión de los padres y en la casa vas creciendo con esa idea de que un día tu papá nos va a llevar, un día nos va a llevar a todos, y un día ya vamos a vivir todos juntos, porque él venía a vernos cada año, entonces creces con la idea de que tarde o temprano te vas a ir [...]”⁴⁴

¿Cómo te sentiste al llegar a California?

“[...] Todo era un problema (risa), porque La Huacana pues es un rancho, ahorita ya está más civilizado, pero en mis épocas era cruzar el arroyo para ir a la escuela, quitarse los zapatos y eras como más libre, y llegas a una escuela donde la ciudad es grande y te tienes que ir en *bus* y llegas y ni siquiera les entiendes y hacer nuevas amistades [...]”⁴⁵

¿Te gustaría regresar a vivir en un futuro a California?

“No, ya no regreso, mis hermanos si quieren, pero yo ya no quiero, es que a mí no me gusta allá (Estados Unidos), yo iba a la escuela, mis papás trabajaban, y yo me

⁴³ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, *Migración y Exilio. Estudio psicoanalítico*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1996, p. 27.

⁴⁴ Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 9. Entrevista oral a Ángeles Josefina Ortiz, realizada el 16 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁴⁵ *Ibidem*.

quedaba solita, en las vacaciones yo cuidaba a mi sobrinito porque ellos trabajaban y a veces ellos trabajaban y nos dejaban solitos y a mí como que me daba miedo y mi papá por cuestiones de trabajo, él siempre ha trabajado en el *field*, él es mayordomo, entonces él siempre tiene que estar cuidando los ranchos y así, y por ejemplo, en las vacaciones de diciembre hacía mucho frío y nos llevaba donde él trabajaba y nosotros nos quedábamos en la camioneta y nos decía: ya que amanezca se bajan de la camioneta y me buscan y yo buscando a mi papá entre los surcos y luego como que es una vida muy encerrada, sólo es trabajar, y no me gusta la cultura tonta de allá (Estados Unidos), no me gusta, que celebrar el día *Turkey*, y muchos no saben porque, yo lo sé porque yo si fui a la escuela, y sólo piensan en voy a ahorrar dinero para comprarse una camionetita y los de acá (México) buscan casarse con personas con papeles [...]"⁴⁶

Otro fue el caso de Emilio Alejandro Quiroz, quien nació en el Estado de California y a la edad de nueve años tuvo que emigrar hacia La Huacana junto con sus padres, debido a que deportaron a su madre, quien estaba en situación de ilegal en Estados Unidos:

"[...] Mi mamá estuvo deportada, como ella estuvo de ilegal, ella estuvo nueve meses en la cárcel, y teníamos problemas de distancia y le dieron seis años para que estuviera en México, para que pudiera regresar, y allá tanto mi papá como mi mamá trabajaban [...]"⁴⁷

¿Dónde te gustaría vivir en un futuro?

"ahorita estoy en esa duda, porque mi mamá me quiere mandar allá (Estados Unidos) con sus familiares a terminar mis estudios allá, yo a veces me dan ganas, pero pensándolo bien no, porque aquí ya tengo mis amigos, conozco casi toda La Huacana, ya son casi siete años que he estado aquí, y para irme sería como despedirme de todos y casi volver como en unos diez o veinte años y sólo como de visita y como ahorita ya me acostumbre a ir al cerro, ayudar a mi papá en la agricultura, en la ganadería, porque allá en Estados Unidos me la pasaba encerrado, jugando en un trampolín que teníamos y unos videojuegos, pero vivíamos muchos,

⁴⁶ *Ibidem*.

⁴⁷ Véase, cuadro 2, taxonomía, el caso número 4. Entrevista oral a Emilio Alejandro Quiroz, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

como vivíamos con los hermanos de mi mamá, pero nos quedábamos con mi abuelita, ella nos cuidaba como a siete u ocho nietos, mi abuelita era la que nos daba de comer y nos cuidaba [...]"⁴⁸

En los dos casos expuestos anteriormente, los niños respondieron que les gusta vivir más en La Huacana que en Estados Unidos. Seguramente el hecho de que su respuesta allá sido que en La Huacana puede significar que tanto Josefina como Emilio tuvieron que experimentar una situación traumática que desean olvidar y que por ningún motivo la desean volver a experimentar.⁴⁹

En el caso de Josefina la experiencia de dejar el rancho, sus amistades ya establecidas, y principalmente al viajar por el desierto de Arizona, ser separada del resto de su familia le pudo haber ocasionado una situación traumática por la cual prefiere vivir en La Huacana, donde sus emociones y vivencias han sido más agradables que en Estados Unidos. Mientras que para Emilio el hecho de quedarse encerrado todo el tiempo al cuidado de su abuela materna mientras sus padres trabajaban, y después tener que sufrir la separación y encarcelamiento de su madre le pudo haber ocasionado cierto "resentimiento" hacia Estados Unidos, lugar donde nació y puede regresar sin ningún problema.

Por el contrario, si el niño que ha vivido una experiencias transnacional cuenta con capacidad de asimilación y adaptación suficiente, no sólo superará la crisis, sino que, además, esta tendrá una cualidad de "renacimiento" con el desarrollo de potencial creativo, el cual le permitirá al niño desarrollar mejor y con más seguridad las actividades de la vida cotidiana.⁵⁰ Este aspecto es conocido dentro de las ciencias sociales y más aun dentro de la psicología clínica como *resiliencia*, es decir, hay niños que habiendo pasado por situaciones difíciles, extremas o traumáticas durante su niñez, no desarrollan problemas de salud mental, y pueden asimilar sin mucho problema el nuevo entorno sociocultural que se les presenta.⁵¹

⁴⁸ *Ibidem*.

⁴⁹ Véase, FREUD, Sigmund, *Psicopatología de la vida cotidiana*, Argentina, vol. 6, Segunda Edición, Amorrortu Editores, 1991, pp. 9-48.

⁵⁰ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, p. 27.

⁵¹ BECOÑA, Elisardo, "Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto, en: *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de

Este fue el caso de Andrea Chávez García una niña nacida en Los Ángeles, California, quien estudió hasta el séptimo año de la de la *Mirus School* en Estados Unidos. Andrea tuvo que viajar con su madre hacia La Huacana, debido a que su abuelo materno se encontraba grave de salud, y al llegar a una comunidad rural, al encontrarse con un idioma diferente se sentía nerviosa e insegura, pero, poco a poco se fue adaptando a las nuevas circunstancias que se le fueron presentando, esto según la niña, debido a su gran capacidad para relacionarse y hacer nuevas amistades.

“Poco a poco me fui adaptando, pero me ayudaban unas compañeras a desenvolverme y además no tuve problemas para adaptarme porque yo soy bien amistosa y pienso que es una ventaja estar viviendo por temporadas cortas tanto en México como en Estados Unidos, porque ahora puedo dominar dos idiomas [...]”⁵²

La migración que padecen los niños que interactúan entre La Huacana y Estados Unidos, de trasladarse de un pequeño pueblo a una gran ciudad o cambiar la vida de ciudad al campo, en muchas ocasiones está sujeta a lo que deciden los adultos sobre ellos y,⁵³ tiene que ver con la condición que padecen sus padres de irse a otro país en calidad de trabajador extranjero, y que tienen planeado volver a su país de origen en un plazo determinado, cuando logran juntar cierta cantidad de dinero, o han logrado construir una casa, comprarse una parcela y ganado para trabajar a su regreso, siendo esta una emigración voluntaria.

Mientras que, para otros, la decisión de emigrar es permanente debido a varias circunstancias; como la violencia y la inseguridad, la diferencia salarial, la falta de empleo, por alguna riña dentro o fuera de la familia, y en algunas

Compostela, vol. 11, núm. 3, 2006, p. 125. “El término resiliencia procede del latín, de la palabra *resilio*, que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, revocar. Los diccionarios entienden por resiliencia la resistencia de un cuerpo a la rotura por golpe. La fragilidad de un cuerpo decrece al aumentar la resistencia. O, la capacidad de un material de recobrar su forma original después de someterse a una presión deformadora. Es claramente, un concepto de la física y de la ingeniería civil, que luego fue adoptado a las ciencias sociales”.

⁵² Véase, cuadro 2, taxonomía, el caso número 3. Entrevista oral a Andrea Chávez García, realizada el 16 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁵³ Se hace referencia a todos los niños y niñas migrantes que viajan acompañados por un adulto: padres, tíos, abuelos, hermanos, primos, “coyotes”, etcétera.

ocasiones por una situación de salud, esta se puede definir como una emigración forzada.⁵⁴

Así, Arisbet Osornio y José Tiberio Zaragoza, dos medios hermanos que nacieron en La Huacana, tuvieron que experimentar junto con su madre una emigración forzada hacia Estados Unidos, debido a la violencia y la inseguridad de la que fueron víctimas. Sobre esta evidencia nos pudimos percatar al preguntarles sobre los motivos por los que decidieron abandonar su lugar de origen:

¿Por qué motivo emigraron a Estados Unidos?

“[...] emigramos por que asesinaron a mi papá, en La Huacana lo asesinaron, la verdad no se quien fue sólo sé que lo asesinaron, pero de ahí nos vinimos a California [...] yo tenía como siete años cuando lo asesinaron y estude el kínder (Preescolar) y primer grado de primaria en La Huacana y ya luego nos vinimos y entre a la escuela acá en California.”⁵⁵

“Problemas, violencia más que nada, nos vinimos en el 2007, mi mamá, yo y tres hermanas menores que yo, y mi papá ya había fallecido antes de que yo naciera [...]”⁵⁶

Arisbet y José Tiberio fueron obligados a salir de La Huacana junto con su madre en busca de una nueva vida y de nuevas oportunidades de seguridad, económicas, sociales y educativas. Y al preguntarles sobre donde les gusta vivir más, esta fue su respuesta:

“En Estados Unidos, porque ya estoy acostumbrada al estilo de vida de aquí, y en México por cómo están las cosas de la inseguridad y todo eso, me da miedo [...]”⁵⁷

⁵⁴ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, pp. 30-31.

⁵⁵ Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 2. Entrevista oral a Arisbet Osornio Cornejo, realizada el 15 de mayo del 2016 en Visalia, California, Estados Unidos, por Octavio Castrejón Zarco.

⁵⁶ Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 7. Entrevista oral a José Tiberio Zaragoza Cornejo, realizada el 15 de mayo del 2017 en Visalia, California, Estados Unidos, por Octavio Castrejón Zarco.

⁵⁷ *Ibidem*.

“A mí en lo personal si me gustaría regresar, pero de visita, a vivir tal vez sólo que cambiara la situación, porque en primer lugar no hay mucho trabajo, y en segunda hay mucha violencia e inseguridad [...]”.⁵⁸

Los dos medios hermanos prácticamente tuvieron que asimilar e integrarse poco a poco al nuevo entorno sociocultural al que llegaron, debido a las condiciones y circunstancias de violencia y de inseguridad que padecieron. Esto tiene que ver con esta idea que los psicólogos llaman “emigrabilidad”, es decir, “la capacidad potencial del emigrante de adquirir en el nuevo ambiente, en forma gradual y comparativamente rápido, una cierta medida de equilibrio interno que es normal para él, siempre y cuando el nuevo ambiente lo haga razonablemente posible y que, al mismo tiempo, pueda integrarse en el nuevo contexto sin ser un elemento perturbador o perturbado dentro del mismo entorno.”⁵⁹

El hecho de que los niños que emigran de un lugar a otro se adapten o no al nuevo estilo de vida se debe según León y Rebeca Grinberg a la personalidad previa del sujeto y de numerosas circunstancias como la integración familiar, al apego al hogar y a los padres, a la estabilidad laboral de los padres, a una buena salud mental para afrontar lo nuevo, etcétera.⁶⁰

En este sentido, podemos clasificar a los niños migrantes con experiencias transnacionales, en lo que a su tendencia migratoria se refiere, en dos categorías: aquellos que necesitan estar siempre en contacto con gente, objetos y lugares conocidos, y los que disfrutan cuando tienen la posibilidad de ir a lugares desconocidos e iniciar relaciones nuevas.⁶¹

Se les llama *ocnofílicos* a los niños con una tendencia a aferrarse a lo seguro y estable, se caracterizan por su enorme apego a las personas, a los sitios y los objetos; suelen tener gran cantidad de amigos y es importante para ellos estar siempre cerca de alguien, que pueda brindar comprensión y ayuda. Necesitan objetos, tanto humanos como físicos, por la sencilla razón de que no

⁵⁸ *Ibidem*.

⁵⁹ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, p. 32.

⁶⁰ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, p. 30.

⁶¹ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, p. 33.

pueden vivir solos, sino que tienen que vivir en un proceso de socialización y de sociabilidad constante.⁶²

Mientras que *filobáticos* se les llama a los niños que tratan de buscar nuevas experiencias. Niños que evitan toda clase de ataduras, tendiendo a una vida más solitaria y encuentran placer viajando, en donde encuentran emociones nuevas. Los objetos humanos y físicos les “significan una molestia” y se apartan de ellos sin dolor ni pena para buscar continuamente actividades nuevas, ropa nueva, lugares y costumbres nuevas.⁶³

Por otra parte, en lo que respecta a la experiencia migratoria, el individuo que ha adquirido esta capacidad de *resiliencia*, se encuentra en mejores condiciones para enfrentarse al nuevo entorno sociocultural que se le presenta. Además, si los integrantes de la nueva comunidad a la que llegan mantienen lazos entre sí y comparten multitud de aspectos culturales y sociales; idioma, recuerdos, experiencias, alimentación, vestimenta, conocimientos de lo cotidiano, etc. relativas al nuevo entorno, la vida de los niños que llegan al nuevo ambiente puede ser más agradable⁶⁴

Las personas en quienes el sentimiento se da con marcada intensidad de arraigo a su lugar de origen, tendrán problemas que se agudizarán en sus experiencias migratorias, porque éstas acentúan, durante cierto tiempo, la vivencia de “no pertenencia”. “no se pertenece ya” al mundo que se deja, y “no se pertenece aún” al mundo al que se llega y, aunque a veces llegan a un lugar similar al de su cultura, aun así, siguen padeciendo ese sentimiento de soledad y de nostalgia.⁶⁵ Originándose según Joseba Achotegui un estrés social que incide directamente en la salud mental de los migrantes, llamado *Síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple*,⁶⁶ o *Síndrome de Ulises*.⁶⁷

⁶² *Ibidem*.

⁶³ *Ibidem*.

⁶⁴ GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, 1996, p. 35.

⁶⁵ *Ibidem*.

⁶⁶ ACHOTEGUI, Joseba, “Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises), en: *revista Norte de salud mental de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría*, España, vol. V, núm. 21, pp. 1-23.

⁶⁷ Se hace mención al héroe griego Ulises, que padeció innumerables adversidades y peligros lejos de sus seres queridos. Esta idea es adoptada para relacionarla con el estrés crónico y de salud mental que padecen los inmigrantes al dejar a su lugar de origen, su familia, amigos, objetos, etc.

Este síndrome hace referencia a un problema de salud mental emergente en los países de acogida de los inmigrantes, “donde las personas padecen unos determinados estresores o duelos y, por otro lado, porque aparecen con un conjunto de síntomas psíquicos y somáticos que se enmarcan en el área de la salud mental.⁶⁸ Pero insistimos, que así como hay niños que pueden padecer estos síntomas, también hay niños que asimilan rápidamente el entorno sociocultural en el que interactúan, originándose una *resiliencia*.

El que los niños migrantes se adapten a un entorno rural o urbano y a la nueva escuela a la que llegan, al entorno sociocultural que los acoge, depende en muchas de las ocasiones de la edad en la que se emigra, de las circunstancias en las que se realizó el viaje, de cómo son recibidos a su llegada tanto en la escuela, la colonia, la calle, de si su familia esta desintegrada y hace falta la figura paterna o materna, si el nuevo idioma se le complica, el cambio de alimentación, etcétera.

También depende de las circunstancias en las que fueron llevados por el adulto y sobre todo del viaje que realizaron, es decir, el trayecto geográfico, esto para saber qué tan fácil o que tan complicado se les hace a los niños migrantes a la hora de insertarse en un nuevo entorno sociocultural y a un nuevo sistema educativo. Todo esto pensando en que los niños migrantes “no eligen partir” y “no eligen volver”.

3.4. El viaje de los niños migrantes: La Huacana-California

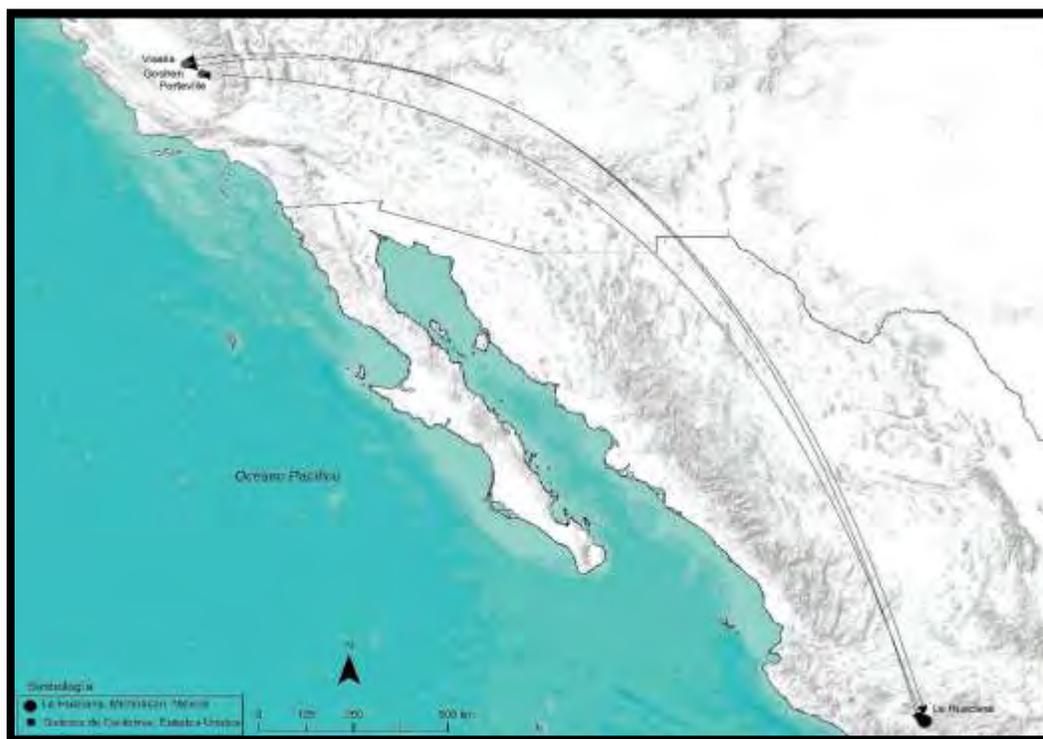
El viaje que realizan los niños migrantes transnacionales que interactúan entre La Huacana y California, puede estar caracterizado por buenas o malas impresiones y experiencias, todo depende de las circunstancias en las que se realice la aventura y si los niños que viajan se encuentran preparados para afrontar lo desconocido y lo incierto del trayecto.

En el caso de los niños transnacionales que viajan de California a La Huacana el trayecto no es tan complejo ni tan frustrante, puesto que pueden salir con facilidad por vía terrestre o vía aérea ya que se posicionan tan rápido como

⁶⁸ ACHOTEGUI, Joseba, 2005, pp. 1-3.

los medios y la tecnología lo permitan, no así para los niños que viajan de La Huacana a California, excepto que los niños sean de nacionalidad estadounidense y puedan entrar y salir con facilidad. En ambos casos lo que puede ser complejo y estresante son las causas por las que tuvieron que abandonar su lugar de origen.⁶⁹

Mapa 3. Ilustra la ubicación geográfica de La Huacana, Michoacán, México y los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, Estados Unidos.



Fuente: Elaborado por Octavio Castrejón Zarco, Adriana Espinoza Saucedo y Margarita Sandoval. SIG-El Colegio de Michoacán. Datos del INEGI Y ESRI.

Se encontraron niños que se trasladan de La Huacana a California con facilidad, niños que nacieron en Estados Unidos, que pueden salir y entrar sin ningún problema y que se trasladan acompañados por un adulto en avión o en carro, de acuerdo a sus posibilidades económicas. Este es el caso de Giselle

⁶⁹ Véase, Capítulo II, Éxodo: Causas, condiciones y consecuencias de la movilidad internacional de niños y niñas migrante que viajan acompañados entre La Huacana, Michoacán y California, Estados Unidos.

Villalón una niña que nació en Los Ángeles, California, que estudia en La Huacana, a la cual se le preguntó en qué medio de transporte y con quien viaja hacia Estados Unidos: “viajo con mi mamá en avión y allá nos recogen, porque nadamás vamos en vacaciones”.⁷⁰

Encontramos también niños que cruzaron la frontera con papeles falso, como Iván Solorio Cañedo, niño migrante que nació en La Huacana y que fue dejado al cuidado de su abuela materna a la edad de tres años. Iván estudió el kínder (Preescolar) y hasta segundo grado de primaria en La Huacana y a la edad de siete años fue llevado a Estados Unidos por una amiga de su mamá, donde pudo después de algunos años reencontrarse con su mamá:

“Vino una amiga de mi mamá, y lo que paso es que me fui con papeles falsos, con unos papeles de un primo mío, y me fui en avión, es que yo cuando estaba chico me parecía mucho a mi primo y me tuve que aprender su nombre, donde vivía, edad, cosas de su vida para cuando me preguntaran los de migración y ya llegue a Estados Unidos”.⁷¹

Otros, como José Tiberio Zaragoza quien intentó cruzar la frontera en dos ocasiones hasta que en el tercer intento lo consiguió:

¿Por qué parte cruzaste hacia Estados Unidos? trayecto geográfico.

“Por Mexicali, por el cerro, vivíamos en La Huacana y a principios de año mataron a mi padrastro y entonces, mi hermano el mayor decidió que mejor nos fuéramos, ya vez como está la violencia allá, y pues yo en ese tiempo estaba en tercero de secundaria ya casi me iba a graduar, nos vinimos en el mes de febrero, y pues no termine la secundaria [...] Nos vinimos, salimos de Uruapan en autobús y llegamos a Tijuana, y de Tijuana nos regresamos a Mexicali, porque ahí mi hermano tiene un primo y tiene familia que vive ahí, y ahí nos acomodamos en lo que conseguíamos coyote para

⁷⁰ Véase, cuadro 2, taxonomía, el caso número 5. Entrevista a Giselle Villalón Chávez, realizada el 16 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁷¹ Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 10. Entrevista oral a Iván Solorio Cañedo, realizada el 2 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

cruzar, ahí nos estuvimos desde febrero hasta marzo, pero en ese tiempo que estuvimos ahí, *la primera vez* que intentamos cruzar fue por Tijuana y era con una señora que fue de aquí de Visalia, y mi hermano arreglo para que la señora fuera por nosotros y nos trajera [...]”⁷²

La señora ¿hasta dónde fue por ustedes?

“[...] Hasta Mexicali, ella fue con dos hijas que eran nacidas en Estados Unidos, y fueron hasta donde nosotros vivíamos, ahí nos recogieron y íbamos a cruzar por la frontera de Tijuana, y ya era de noche y nada más nos dijo que nos hiciéramos como los dormidos para la hora del cruce, pero creo que no llevaba documentos para nosotros y cuando la migra le pregunto por los papeles de nosotros, ella le contesto que se le habían perdido y ahí fue cuando nos agarraron y toda la noche ahí nos tuvieron detenidos, nos sacaron huellas, fotos y toda la información y después a otro día nos sacaron y nos regresamos de nuevo para Mexicali, posteriormente mi hermano contacto a otros “coyotes” para que nos *intentaran cruzar* ahora por Mexicali, y los “coyotes” consiguieron unas tarjetas, una *Green cards*, tarjetas verdes que les llaman, identificaciones de niños que se parecieran más o menos a nosotros para con eso cruzar y esa vez nadamás íbamos a cruzar yo y una de mis hermanas, una que es dos años menor que yo, y ya nos dijeron que dijéramos que nadamás íbamos de compras ahí en Calexico, y ya ellos mandaron a un guía por delante de nosotros, nosotros teníamos que ver en qué línea se formaba él, para nosotros también formarnos en esa línea, porque supuestamente él iba a mirar al migra que tanto estaba revisando, que si estaba dejando pasar gente [...]”⁷³

¿Es lo que le llaman pasar por la línea?

“[...] si, y ya íbamos a pasar por la línea yo y mi hermana y pues estábamos nerviosos, y el migra hecho de ver yo creo, y nos pasó a segunda revisión y pues hecho de ver, y nos tocó que decirle que no eran nuestros papeles, y otra vez el mismo proceso fotos, huellas, y le tocó ir a mi mamá por nosotros a recogerlos por

⁷² Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 7. Entrevista oral a José Tiberio Zaragoza Cornejo, realizada el 15 de mayo del 2017 en Visalia, California, Estados Unidos, por Octavio Castrejón Zarco.

⁷³ *Ibidem*.

que como éramos menores de edad no nos podían dejar salir hasta que fuera alguien por nosotros [...]”⁷⁴

“[...] Y nos regresamos otra vez para Mexicali, y después contactaron a otros “coyotes” diferentes, pero esos nos llevaron a un hotel, ellos tienen hoteles donde retienen a toda la gente que va a cruzar y ahí en el hotel mi mamá conoció a una señora que también iba para Estados Unidos y pues comenzó a platicar con mi mamá y ya la señora le dijo a mi mamá que su esposo había conseguido a otros “coyotes”, y además ya estábamos desesperados porque ya teníamos tres días en el hotel. Y nos fuimos esa noche con esa señora y esa noche nos cruzaron a esa señora, a mi mamá, a mi hermana, la que es dos años menor que yo y a mí, llegamos como a las nueve o diez de la noche y esperaron que se hicieran las doce y a esa hora nos llevaron cerca de la frontera, iban con nosotros tres “coyotes” que llevaban una lancha inflable, y se adelantaron para inflarla, para cruzarnos por un canal, porque no era el Río Bravo, eran como canales por donde pasa el agua que se derrite de las montañas, entonces nos subimos a la lancha, y nos cruzaron y dos guías se regresaron por la demás gente [...]”⁷⁵

“[...] Posteriormente comenzamos a caminar por una parte que era puro sembradío *field*, como alfalfa, y como que acababan de regar porque estaba todo enlodado, y terminamos todos enlodados, cruzábamos varios canales chiquitos como los que usan para regar los *field*, pero no tenían agua, estaban secos, y a veces cruzábamos calles, y a la hora de cruzar las calles el guía borraba las huellas con una rama, para que no nos siguieran, y después llegamos a un *field* y escuchamos como que algo se acercaba y en ese momento el guía nos dijo: tírense de panza al suelo y no arrienden para arriba porque si pasa el helicóptero les van a brillar los ojos y las cámaras los van a mirar, entonces estábamos acostados y escuchamos pasos de una persona, y pues nosotros pensamos que era la migra, y no, era un señor que se arrimó a decirnos en español: síganle muchachos nomas denle para allá, para el otro lado porque de este lado hay cámaras y nomas nos dijo eso y se fue y siguió caminando, y cuando nos dijo eso, el español se le escuchaba bien [...]”⁷⁶

“[...] El señor tenía fintas de mexicano, y después nos quedamos ahí un ratito y luego nos levantamos y seguimos caminando, pasábamos como por ranchitos y nomás los perros nos ladraban, pero nosotros nomás les sacábamos la vuelta a los ranchos, y

⁷⁴ *Ibidem.*

⁷⁵ *Ibidem.*

⁷⁶ *Ibidem.*

como a las tres de la mañana llegamos a un lugar donde iba a ser el levantón, que le dicen ellos, entonces ahí nos quedamos debajo de unos árboles pequeños pero ramudos, para que no nos vieran y entonces el guía aviso que ya estábamos en el levantón y ya nadamás esperamos que pasara la camioneta por nosotros y después nos llevaron a un lugar donde tenían bastante gente, a Calexico, pues todos los que cruzan ellos, a todos los acumulan en una sola casa, después llegó otra persona por nosotros, llega en un carro y sube gente y se los lleva hacia el Norte de California, o Fresno, dependiendo a donde vaya la persona, era una camioneta Chevrolet Silverado como año 2003, de cabina y media, estaba un poco levantada como todo terreno y en esa camioneta nos subimos, no recuerdo bien si eran como trece o dieciocho personas, atrás se subieron todos los hombres y adelante en la caseta todas las mujeres y atrás a los hombres los acostaron como taquitos y los taparon con una lona negra o tipo tela que si estas cubierto con esa tela se ve bien pero de afuera para dentro no se mira, era para que no los vieran, y a lado del copiloto iba una señora y otra, y en el asiento de atrás íbamos como unas siete personas, unos arriba de otros, y también nos tapó con la tela negra esa que te digo y así nos venimos desde Calexico hasta los Ángeles [...]"⁷⁷

"[...] Después de ahí hay otra revisión que le dicen, antes de llegar a los Ángeles, entonces el guía para no pasar por ahí como que le sacó la vuelta, era una parte que era como puro desierto, ahí se miraban muchas motos y camionetas todo terreno como para hacer cosas, así rampas como un tipo de deporte con rampas de tierra, era gente común y el guía uso esa desviación para no pasar por la segunda revisión, después ya nos incorporamos a la autopista [...]"⁷⁸

"[...] Después llegamos a los Ángeles donde nos juntaron con varias personas de diferentes partes, y cuando estábamos en los apartamentos le hablaron a mi hermano que ya estábamos nosotros en los apartamentos y ya llego mi hermano y les dio el pago [...]"⁷⁹

Ángeles Josefina es otra niña que tuvo que enfrentarse con la separación de su familia al intentar cruzar por el desierto de Arizona, una niña que sufrió muchas complicaciones para poderse insertar en un entorno sociocultural diferente y en una nueva escuela:

⁷⁷ *Ibidem.*

⁷⁸ *Ibidem.*

⁷⁹ *Ibidem.*

¿Cómo fue el trayecto hacia Estados Unidos?

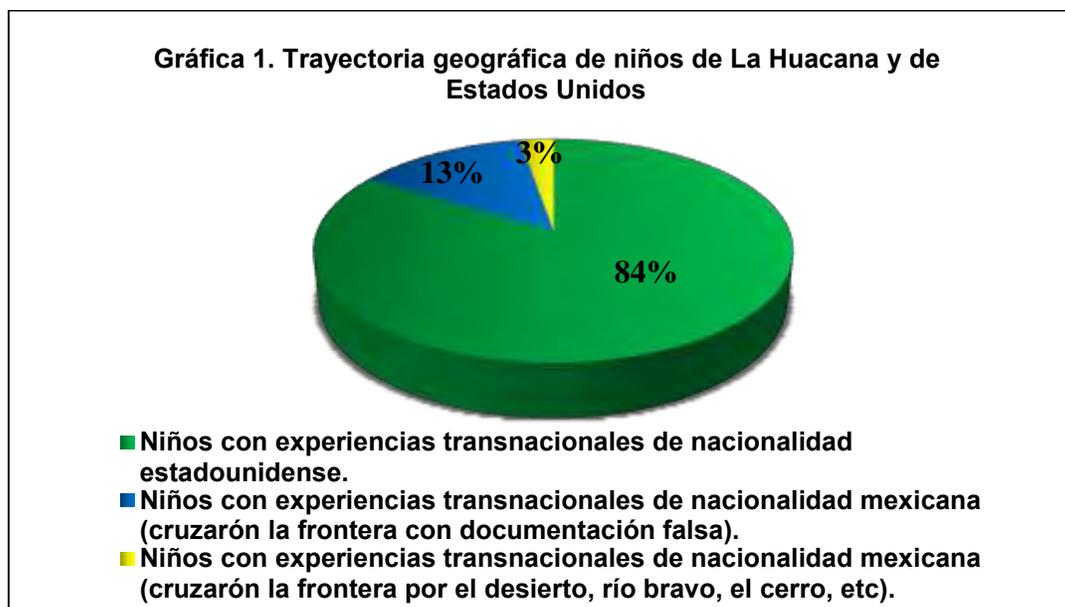
“Caminamos por el desierto de Arizona, con tres hermanas, mi mamá y la mayor con un bebé de dos años y una tía, el señor hizo una convidadora (risa), una tía con una hija de quince años y dos chavos una muchacha de dieciocho y un chavo de quince, y caminamos tres días por el desierto, caminando y descansando por pausas, día y noche, pero esa vez no todos pasaron, porque llegamos a una reserva de los nativos de ahí de Arizona, entonces, los “coyotes” tienen el contacto de ahí con los nativos, entonces ellos te llevan en el carro hasta la ciudad, pero como nosotros éramos niños, había el acuerdo de que íbamos a pasar los niños primero, porque estábamos en la reserva ahí con los indios y fue una señora por nosotros, y se llevaron al bebé y a la mamá del niño y me fui yo y mi hermana y los demás se quedaron, y después de que nosotros nos habíamos ido con la señora llegó la migra y se los llevó a todos y los deportaron y luego mi mamá y los demás le volvieron a intentar y fue así que pasaron, pero pasamos por ese lugar de los nativos [...]”⁸⁰

Estas experiencias migratorias contadas por Giselle Villalon, José Tiberio, Iván Solorio y Ángeles Josefina, son el claro ejemplo de lo fácil o de lo complicado que puede ser cruzar la frontera de México y Estados Unidos. Niños que viajan sin ningún problema ya que son nacidos en Estados Unidos y pueden ir y venir en la medida que sus padres puedan y se los permitan, y niños que viajan por el cerro, desierto, o canales de agua; quienes han padecido tanto en su trayecto como a su llegada problemas físicos y psicosociales y que el hecho de llegar a un entorno sociocultural, a una escuela y un idioma diferente en algunos casos les originan soledad, tristeza, ansiedad, estrés, depresión, pocas ganas de sociabilizar con las personas y se sienten extraños, en efecto, pueden padecer el *síndrome de Ulises*.

Estos niños al ser llevados a otro ambiente, a un idioma diferente, a otra escuela con nuevas amistades, etc. se enfrentan a problemas o situaciones complejas, o por el contrario, asimilan muy bien el entorno sociocultural al que llegan, ya que la migración implica ajustes, readaptación e integración social por parte de quienes la viven y sus familias, tanto en el lugar de origen como en el de destino y para ello, es necesario conocer el trayecto geográfico de los niños

⁸⁰ Véase, cuadro 1, taxonomía, el caso número 9. Entrevista oral a Ángeles Josefina Ortiz, realizada el 16 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

transnacionales, para saber qué tan fácil o que tan complicado cruzan la frontera. La gráfica 1 ilustra la manera en la que han cruzado la frontera los niños migrantes de La Huacana-Estados Unidos.



Fuente: Resultados de la muestra realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017. Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria. Trayectoria geográfica.

3.5. Trayectorias escolares de niños transnacionales de La Huacana

El *Oasis de Tierra Caliente*,⁸¹ es un municipio que en el año 2015 contaba con una población de 32,757 habitantes, de los cuales, 16,176 son hombres y 16,581 mujeres.⁸² Mientras que en el ciclo escolar 2016-2017 se encontraban registrados 4,312 alumnos de nivel Primaria y 1,920 de nivel Secundaria, dando un total de 6,232 alumnos inscritos en el Municipio de La Huacana, según datos de la Secretaría de Educación Pública en Michoacán.⁸³

En este sentido, para conocer el trayecto de los niños huacanenses con experiencias transnacionales sólo se tomaron en cuentas las escuelas primarias y

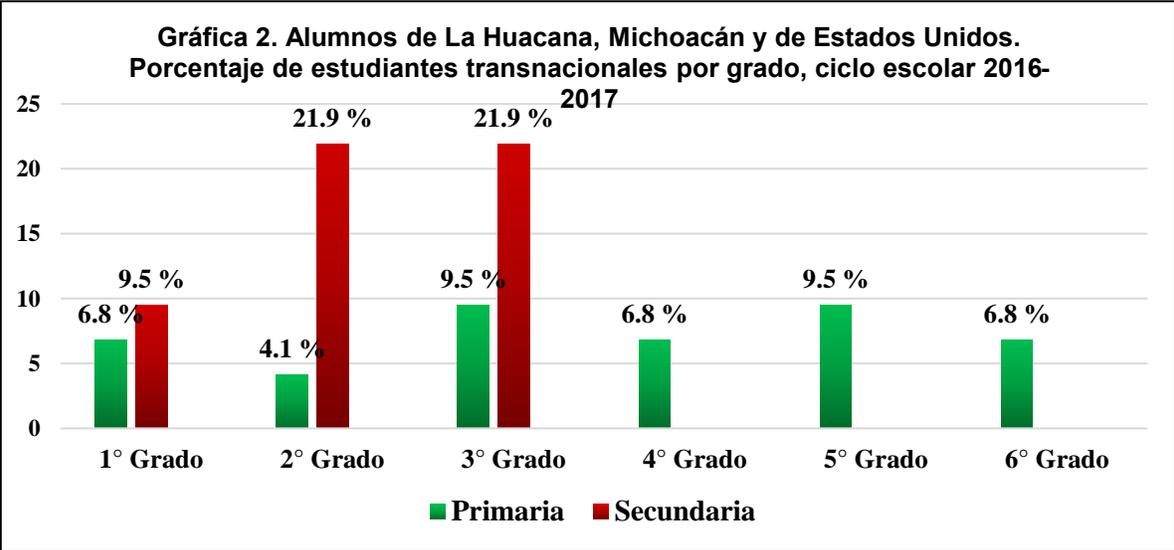
⁸¹ Hacemos referencia al Municipio de La Huacana, Michoacán, México, por su aspecto geográfico.

⁸² Secretaría de Desarrollo Social, (SEDESOL), 2015.

⁸³ Datos proporcionados por la Secretaría de Educación Pública en Michoacán, ciclo escolar 2016-2017.

las secundarias de la cabecera municipal de La Huacana: 7 escuelas primarias; Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez (turno matutino y vespertino), Escuela Primaria Emiliano Zapata, Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, Escuela Primaria Generalísimo Morelos, Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, y Escuela Primaria Colegio Isabel La Católica; 2 Secundarias; Escuela Secundaria Técnica Núm. 16 y Escuela Secundaria Colegio Isabel La Católica. Esto nos dio un total de 1,322 alumnos inscritos en la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán. Dando un 21.2% de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2016-2017.⁸⁴

De 21.2% de los alumnos se clasificó a todos aquellos niños con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos, niños de entre 6 y 15 años de edad y sólo tres casos mayores de edad. La gráfica 2 muestra los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2016-2017, con experiencias transnacionales por grado.



Fuente: Encuesta realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017. Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria.

En la gráfica 2, se muestran los porcentajes obtenidos por la encuesta, sobre los grados estudiados por los estudiantes transnacionales. Los resultados

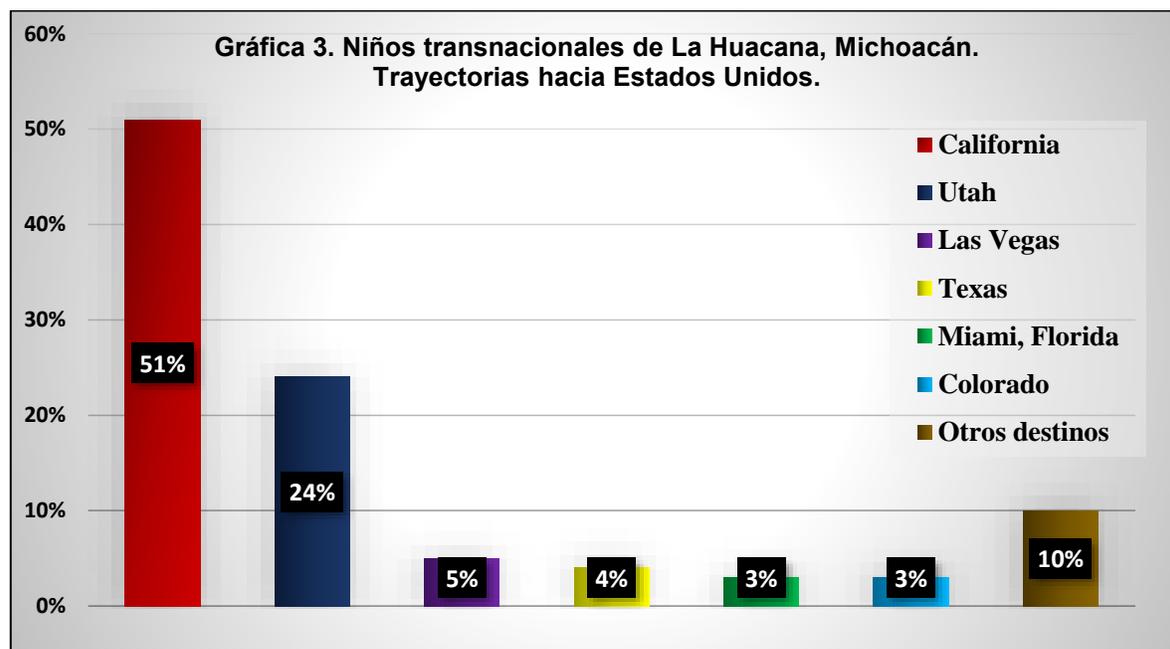
⁸⁴ *Ibidem*.

fueron los siguientes: 6.8% estudió primer grado de educación primaria, 4.1% segundo año, 9.5% tercero, 6.8% cuarto, 9.5% quinto, 6.8% sexto; 9.5% primer grado de educación secundaria, 21.9% segundo año y 21.9% tercero.

En la muestra se puede observar como la proporción de los estudiantes con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos varía de acuerdo a la edad y el grado cursado. También, se puede percibir un aumento evidente en los grados superiores, sobre todo, en los de nivel secundaria.

En cuanto al género, de los 73 alumnos encuestados 39.7% son mujeres y 60.2% fueron hombres, de entre 6 y 15 años de edad, lo cual nos muestra que los niños del género masculino son los que han tenido mayor índice en cuanto a experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos.

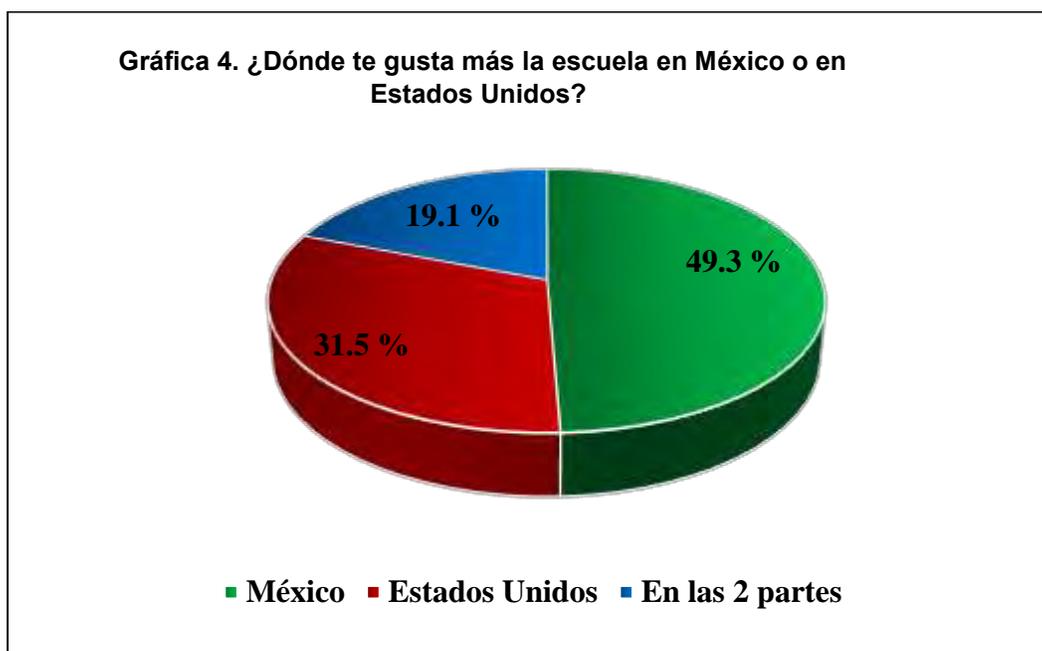
A hora bien, desde la opinión de los niños con experiencias transnacionales, Los habitantes de La Huacana han preferido emigrar hacia *The Golden State*, con 51%.⁸⁵ En este sentido, los otros destinos preferidos por los huacanenses son: Utah con 24%, Las Vegas 5%, Texas 4%, Miami, Florida 3%, y Colorado 3%, y otros destinos registraron en total 10% de los encuestados. La gráfica 3 muestra las trayectorias de los niños de La Huacana que han emigra hacia Estados Unidos.



⁸⁵ Estado de California.

Fuente: Resultados de la muestra realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017. Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria. Principales destinos de niños huacanenses hacia Estados Unidos

Resulta interesante que el principal destino de los huacanenses sea el Estado California, por lo que ha representado históricamente para la diáspora de los mexicanos, y no sólo desde los tiempos contemporáneos, sino desde el siglo XIX, esto refuerza la necesidad de impulsar el *Programa Binacional de Educación Migrante*, para implementar políticas públicas con apego a derechos humanos, para que los niños dejen de ser *invisibles* ante las instancias institucionales. Además, es importante como desde la voz y experiencia de los niños transnacionales de La Huacana se deja testimonio de donde les gustaría estudiar, vivir y trabajar “cuando sean grandes”, donde se refleja la realidad en la que viven. La gráfica 4 muestra el lugar donde les gusta más la escuela.



Fuente: Resultados de la muestra realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017. Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria. ¿Dónde te gusta más la escuela en México o en Estados Unidos?

Es importante señalar que, a pesar de las circunstancias de rezago educativo, violencia, inseguridad, falta de empleo, poco desarrollo social y económico (de los cuales se habló en el capítulo 2), 49.3% de los niños respondió que le gusta más la escuela en La Huacana. Algunas de las respuestas del ¿por qué?, giraron en torno a: “no me llama la atención estudiar en Estados Unidos”,⁸⁶ “tengo que aprender inglés”,⁸⁷ “Estados Unidos para trabajar, pero para estudiar aquí en La Huacana”,⁸⁸ “En La Huacana, porque he crecido aquí”,⁸⁹ “En La Huacana porque he vivido más tiempo”,⁹⁰ “porque aquí ya tengo mis amigos”.⁹¹

Mientras que los niños que eligieron la escuela en Estados Unidos dijeron lo siguiente: “en Estados Unidos porque ya estoy acostumbrado al estilo de vida de aquí”,⁹² “me gusta más allá, las escuelas son más grandes, están totalmente techadas y aquí (La Huacana) no, y allá son mejores”,⁹³ “porque allá hablan los dos idiomas”,⁹⁴ “me gusta más allá el ambiente, es más tranquilo, cualquier cosa y los oficiales están ahí, les llaman y luego luego ahí van”,⁹⁵ “porque aquí cuando llegue no me sentía a gusto, y como allá están mis tíos y mi abuela”.⁹⁶

Y, en lo que respecta a los niños que su respuesta fue en ambas escuelas, argumentaron simplemente que: “de las dos partes” en el sentido de que muchos son de nacionalidad estadounidense y tienen presente que en algún momento van a regresar a trabajar o a estudiar, pero la mayoría de sus familiares se encuentran

⁸⁶ Entrevista oral a Ismael León, realizada el 17 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁸⁷ *Ibidem*.

⁸⁸ Entrevista oral a Giovanny Díazbarriga Magallán, realizada el 17 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁸⁹ Entrevista oral a Israel Alejandro Quiroz, realizada el 17 de mayo del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹⁰ *Ibidem*.

⁹¹ Entrevista oral a Emilio Alejandro Quiroz, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹² Entrevista oral a Arisbet Osornio Cornejo, realizada el 15 de mayo del 2017 en Visali, California, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹³ Entrevista oral a Lesli Díaz García, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹⁴ Entrevista oral a Edgar Salvador Gómez, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹⁵ Entrevista oral a Roberto Orozco Moreno, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

⁹⁶ Entrevista oral a Estefhania Rangel Díaz, realizada el 17 de junio del 2016 en La Huacana, Michoacán, México, por Octavio Castrejón Zarco.

radicando en México y hay un sentimiento de afecto, del campo, de sus raíces, del hogar físico, etcétera.

En este sentido, existe una estrecha relación entre las respuestas de los niños con el aspecto de la identidad, es decir, al ser las escuelas espacios donde realizan el proceso de sociabilización y donde los niños intercambian experiencias con sus compañeros y maestros y donde los niños se están educando, en efecto, están forjando un sentimiento nacional de pertenencia hacia un Estado-nación; pero, ¿qué pasa con aquellos niños que se están educando en dos fronteras?, en dos sistemas de valores y creencia, en dos sistemas escolares, en dos ambientes, es decir, ¿a dónde pertenecen?

Así pues, la idea de pertenecer a una cultural tiene que ver con la integración de un individuo a un grupo de otros individuos que comparten ciertos aspectos socioculturales que hacen que conformen un colectivo. Este tipo de pertenencia se relaciona con la identidad.⁹⁷

También las pertenencias culturales, éticas, nacionales y locales, pueden jugar un papel clave en la manera como nos identificamos. Esto es porque en torno de las pertenencias culturales nos organizamos, sentimos que somos parte de una colectividad y que somos diferentes de los que no son parte de ella.⁹⁸

Otra dimensión tiene que ver con la pertenencia a un Estado-nación, el cual tiene relación directa con la ciudadanía. “Esta dimensión es más concreta que la pertenencia cultural por que corresponde a un estatus legal *desde arriba*. Pertenecer a un Estado conlleva tener una serie de derechos y la membrecía oficial de la nación”.⁹⁹ En este sentido, para muchas personas la pertenencia a un Estado va de la mano de una pertenencia a una nación, pero, en ocasiones esta correspondencia no siempre existe.¹⁰⁰

Otra, es la dimensión territorial la cual está estrechamente relacionada con la memoria, las emociones, la nostalgia y puede basarse en una asociación con un lugar o territorio, o incluso con la memoria misma del lugar. Además, esta

⁹⁷ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, p. 14.

⁹⁸ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, p. 15.

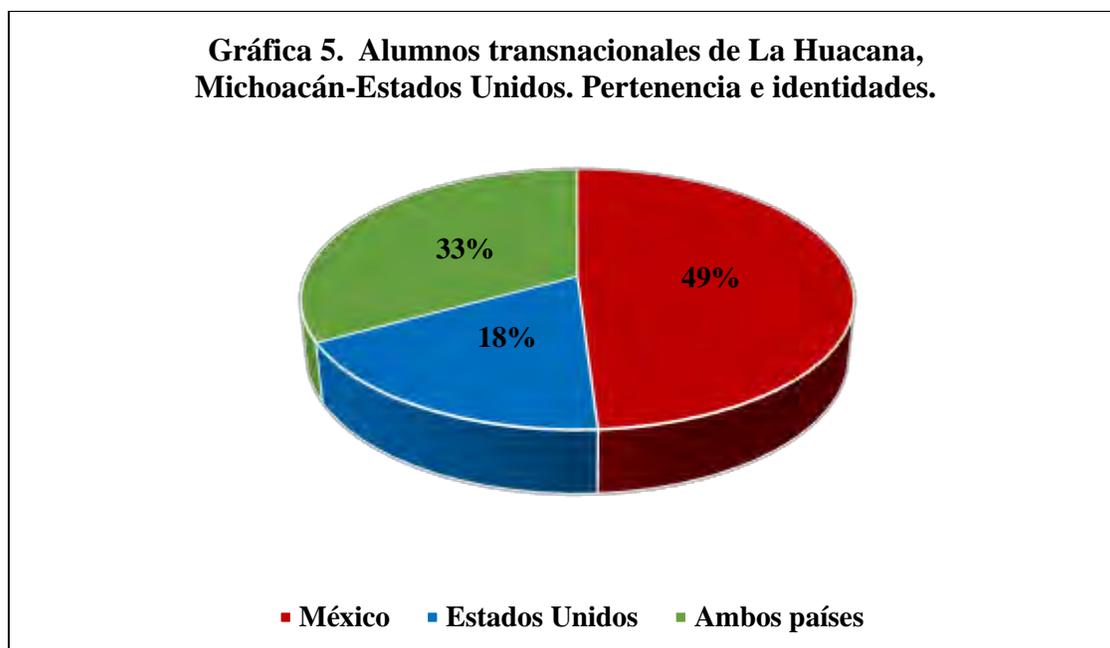
⁹⁹ *Ibidem*.

¹⁰⁰ *Ibidem*.

dimensión se ha estudiado en términos de la identidad del lugar, definida como la percepción de sentirse “en el hogar”. Este sentido de pertenencia puede girar alrededor de varios elementos espaciales, sociales y afectivos, relaciones de amistad o familiar, la percepción de sentirse cómodo, el paisaje, el trabajo, o incluso donde se han tenido buenas experiencias de vida.¹⁰¹

Los niños transnacionales de La Huacana que han tenido experiencias transnacionales en Estados Unidos presentan pertenencia hacia México, Estados Unidos o a ambas, de acuerdo a las experiencias buenas o malas que tengan o por la influencia de los adultos sobre ellos.

La Gráfica 5 muestra la pertenencia de los niños transnacionales de La Huacana, la cual tiene relación con la conformación de las identidades. En la gráfica se puede observar que la mayoría de los niños entrevistados optaron por identificarse como mexicanos, es decir, 49%, 18% estadounidense, y México-Americanos 33%. La mayoría se identificaba como mexicanos y una gran cantidad se consideraba de ambas nacionalidades. Mientras que la menor parte de los niños se identificó como estadounidenses.



Fuente: Resultados de la muestra realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017.

¹⁰¹ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, p. 16.

Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria.
¿De qué país te consideras?

Según Rachel Grace, “el individuo juega un papel activo en escoger su propio “lugar de origen” entre todos los lugares con los cuales tiene algún contacto a lo largo de su vida. Aunque las decisiones de otros pueden influir en la selección de un *idiótopo*,¹⁰² la pertenencia de un territorio no es cuestión del destino o del azar, sino un vínculo que se forma en los niños de manera particular”.¹⁰³

Las percepciones de pertenencia de los niños entrevistados suelen ser distintas ya que los vínculos con uno u otro territorio son únicos para cada individuo, con diferencias, debido a como les va en sus experiencias y que es lo que quieren para su futuro.

3.6. Identidades transnacionales: ¿cómo se conforman?

Para Víctor Zúñiga “La identidad es un proceso que se construye en los sujetos con pertenencia a un grupo social. Tanto los individuos como los grupos conforman sus identidades”.¹⁰⁴ Mientras que para Gilberto Giménez la identidad “está relacionada con la idea que tenemos acerca de quiénes somos y quiénes son los otros”,¹⁰⁵ es decir, con la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás, esto implica, hacer comparaciones entre las personas para encontrar semejanzas y diferencias entre ellas. Cuando creemos encontrar semejanzas entre las personas, deducimos que “comparten una misma identidad” que las distinguen de otras personas que no nos parecen similares.¹⁰⁶

En este sentido, Giménez deduce “que lo que distingue a las personas y a los grupos de otras personas y de otros grupos, es la cultura que compartimos con los demás a través de nuestras pertenencias sociales, y el conjunto de rasgos

¹⁰² *Idiotopia*: lugar personal escogido por un individuo, es decir, de donde se considera.

¹⁰³ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, p. 34.

¹⁰⁴ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, 2008, p. 102.

¹⁰⁵ GIMÉNEZ, Gilberto, “Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las fronteras fronterizas”, en: *Frontera Norte*, vol. 21, núm. 41, enero-junio, 2009, p.11

¹⁰⁶ *Ibidem*.

culturales “particulares” que nos definen como individuos únicos, singulares e irrepetibles”.¹⁰⁷

Según Steven Vertovec, “la identidad se compone, por un lado, de una percepción del individuo sobre sí mismo y, por otro lado, de la percepción de otros sobre el individuo”.¹⁰⁸ Vertovec concibe a las identidades como dialécticas, situadas y construidas a la vez,¹⁰⁹ ya que las identidades se ven influenciadas de manera profunda por las experiencias vividas y los procesos sociales en que participan los niños migrantes. En este sentido, los niños llegan a conformar las identidades gracias a la socialización y a la sociabilidad que se desarrolla en la familia, la escuela, la calle, los clubes de amigos, etcétera.¹¹⁰

Las experiencias escolares influyen de manera directa en la formación de identidades, por ejemplo, dentro del salón de clases los niños aprenden destrezas, se familiarizan con los patrones y las expectativas sociales y ejercen su capacidad de interacción, aprenden valores y actitudes. Estos procesos le permiten ser participe y miembro de la sociedad.¹¹¹

Todas las identidades son complejas y se aferran a diferentes escalas como: la nación, región, localidad y diferentes aspectos de la experiencia humana: etnia, clase, género, religión, partido político, etcétera. Así todos llevamos encima identidades cambiantes por que se construyen día a día. La complejidad de la vida cotidiana y simbólica hace que nuestras identidades sean mosaicos de elementos sobrepuestos, contradictorios y variables.¹¹²

Los alumnos transnacionales que interactúan entre México y Estados Unidos, forman identidades complejas y en efecto, se plantean varias situaciones que vuelven complicado pensar en generalizaciones y en planteamientos certeros. Los niños migrantes *existen* en dos mundos, donde no se establece con claridad

¹⁰⁷ *Ibidem*.

¹⁰⁸ VERTOVEC, Steven, “Transnationalism and Identity”, en: Journal of Ethnic and Migration Studies, Brighton, University of Sussex, vol. 27, núm. 4, p. 573.

¹⁰⁹ *Ibidem*.

¹¹⁰ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, pp. 175-176.

¹¹¹ GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, pp. 176-177.

¹¹² GRACE NEWMAN, Rachel, 2014, p. 182.

la pertenencia o la identidad, o son de un lado o de otro, o no son de aquí ni de allá, o son de las dos partes.¹¹³

Un aspecto relacionado con la formación de las identidades, tiene que ver con la relación entre pensamiento y lenguaje y como se relaciona el aprendizaje de un segundo idioma con la formación de la identidad social. El pensamiento y el lenguaje del niño están subordinados al pensamiento y el lenguaje social, ya que “el niño adquiere la mayor parte de sus ideas y de su vocabulario a partir de las instituciones socializantes” como la familia y la escuela.¹¹⁴

Según Zúñiga, la polémica de aprender inglés en Estados Unidos como segunda lengua ha sido debatida durante años, ya que según él, tal controversia entre monolingüismo y bilingüismo pone en evidencia el debate entre la formación de la identidad nacional, es decir, un idioma, una historia, una patria, una lealtad; contra la identificación transnacional: varios idiomas, varias historias, varias nacionalidades, varias lealtades.¹¹⁵ “De esa manera el idioma configura un medio para reconstruirse una identidad: la revaloración de lo que se tiene de mexicano o estadounidense o incluso, mexicano-estadounidense”.¹¹⁶

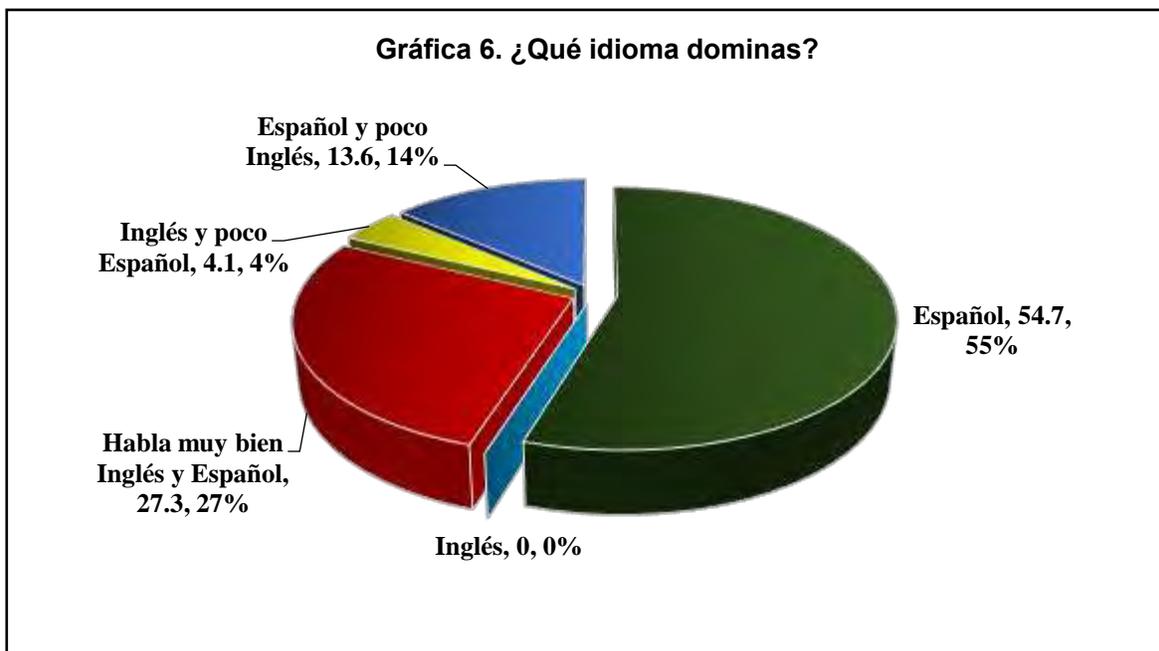
En el caso de los niños transnacionales que se desplazan entre La Huacana y California, al enfrentarse a dos idiomas, en efecto, puede traerles buenas o malas experiencias según sea el caso y las circunstancias. En la gráfica 6 se muestra el nivel de dominio del español y del inglés; en el caso de los 73 niños entrevistado 54.7% respondió que a pesar de haber vivido la experiencia transnacional solamente habla el idioma español, 27.3% habla muy bien español e inglés, 13.6% habla español y poco inglés, 4.1% habla inglés y poco español, y ningún niño respondió haber hablado sólo el idioma inglés.

¹¹³ Véase, Gráfica 5, Alumnos transnacionales de La Huacana y de Estados Unidos. Pertenencia e Identidad.

¹¹⁴ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, 2008, pp. 45-46.

¹¹⁵ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, 2008, p. 47.

¹¹⁶ *Ibidem*.



Fuente: Resultados de la muestra realizada en 7 primarias y 2 secundarias de la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán, ciclo escolar 2016-2017. Muestra de alumnos de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de educación primaria y; primero, segundo y tercer grado de educación secundaria. ¿Qué idioma dominas?

En el proceso de formación de las identidades de los niños pasa del extremo de una asimilación total a la segregación, antes de alcanzar una solución personal. Los alumnos que pertenecen a minorías tienen cuatro formas de resolver este tipo de problemas: primero; pueden adoptar las normas, actitudes y conductas de la cultura dominante, rechazando las de su grupo, es decir, pueden asimilar, segundo; pueden convertirse en miembros secundarios de la cultura dominante y vivir en ella, tercero; pueden rechazarla totalmente y asociarse sólo con su grupo racial o cultural. Finalmente, pueden mantener vínculos con ambas culturas y pasar de una a otra en un proceso que Zúñiga denomina “cambio de código”.¹¹⁷

Para los niños transnacionales de La Huacana las condiciones de vida y de escuela no son tan distintas, ya que los niños al llegar a California se encuentran en muchas de las ocasiones con sus mismos paisanos o se pueden encontrar con comunidades imaginadas con las cuales comparten similitudes. En este sentido,

¹¹⁷ ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T, SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, 2008, pp. 47-48.

rechazan o aceptan cosas en la medida de sus intereses. Los niños interactúan en su llegada a lugares similares al de sus orígenes y por lo tanto el *habitus* varía en función de las necesidades y de acuerdo a como vayan asimilando el nuevo entorno sociocultural que se les presenta.

Cuando se asume una perspectiva histórica o diacrónica, se comprueba que los grupos étnicos pueden y suelen modificar los rasgos fundamentales de su cultura manteniendo al mismo tiempo sus fronteras, es decir, sin perder su identidad.¹¹⁸ Por ejemplo, los niños migrantes de La Huacana que viajan acompañados por un adulto hacia el Estado de California, al llegar pueden adoptar rasgos culturales de otros grupos, como la lengua, la religión, algunos hábitos, alimentación, y continuar percibiéndose y siendo percibidos como distintos de los mismos.

Es necesario mencionar que no se puede hablar de una “identidad híbrida”, para el caso de los niños migrantes que interactúan entre La Huacana y California, ya que el concepto es inapropiado para explicar el fenómeno de las identidades. Además, la hibridación es la condición de existencia de toda cultura y de toda lengua.¹¹⁹

El problema de la cultura para formar identidades no es el de la procedencia diversa de sus componentes, sino como los niños migrantes al llegar a California o al llegar a La Huacana se van apropiando de esos componentes, en otras palabras, como la cultura apropiada por los niños se incorpora a la cultura propia que se poseen.

En consecuencia, la cultura debe referirse siempre a los niños migrantes que la producen, se la apropian o la consumen. Lo que se observa en las fronteras no es el reflejo de las culturas híbridas como se pensaría, sino la presencia de culturas de origen diversos, identidades interculturales entre las culturas desiguales, que no implican por sí mismo y necesariamente contagio cultural recíproco (aculturación o asimilación), y mucho menos la alteración de las identidades.¹²⁰

¹¹⁸ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 12.

¹¹⁹ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 25.

¹²⁰ GIMÉNEZ, Gilberto, 2009, p. 27.

“Las identidades que interactúan en las fronteras, particularmente del lado hegemónico, lejos de diluirse, de disolverse o de reinventarse permanentemente, tienden más bien a exasperarse y endurecerse en la lucha desigual por la hegemonía o el reconocimiento, según los casos”.¹²¹

Los niños migrantes que se educan en La Huacana y en Estados Unidos lejos de desnacionalizarse refuerzan con mayor ímpetu las tradiciones, símbolos, valores nacionales, es decir, protegen y refuerzan sus identidades tanto en el lugar de origen como en el de destino.

Finalmente, y a manera de conclusión de este tercer capítulo podemos decir, que el proceso de socialización que los niños migrantes transnacionales de La Huacana manifiestan en su cotidianidad, en sus experiencias, en su comportamiento, son el resultado de la reproducción social y cultural, porque la migración es percibida como un proceso sociocultural y también como parte de un proceso identitario, es decir, como parte de la vida de los niños.

Los niños con el paso del tiempo van aprendiendo y apropiándose de aspectos culturales que les permiten acceder a un capital simbólico, ya que viven, participan e interactúan en la migración México-Estados Unidos. Los niños de La Huacana poco a poco van asimilando la idea del “otro lado”, esto, por las historias contadas por los otros sobre lo bonito que es el “Norte”, el salario que se gana, las casas grandes que se construyen”, los amplios jardines, la nieve, los regalos, la alimentación, los carros bonitos, la seguridad que existe, es decir, comienzan a adquirir saberes y estilos de vida sobre el tan famosos “Norte”.

Estas experiencias, además de la familia, el club de amigos, el club deportivo, la colonia, la calle, la iglesia etc. también se transmiten en las escuelas, siendo estos espacios de interacción y donde se reflejan las prácticas de socialización y de sociabilidad y donde la migración se impregna y se expresa en el pensamiento y en los aspectos sociales y culturales de las acciones de los niños con experiencias escolares entre La Huacana y Estados Unidos.

¹²¹ *Ibidem.*

Conclusiones

Tanto en México como en Estados Unidos el interés social, político y cultural por el tema de la migración infantil, incluida la atención por parte de los historiadores ha sido muy escasa, en cuanto a producción académica, sobre todo por lo complejo y contradictorio que pueden ser los estudios con referencia a los niños migrantes transnacionales. Es por eso, que hoy en día existe una profunda necesidad de realizar estudios que se ocupen de atender el fenómeno de la migración infantil y con una visión multidisciplinaria, esto, desde la voz y opinión de los sujetos, donde se le brinde a los académicos y a la sociedad en general una historia más real y más humana, sobre este sector vulnerable.

Los niños migrantes son un sector vulnerable, ya que se encuentran en una situación de indefensión, por tratarse de niños que no tienen plena conciencia de sus derechos, incluso de lo que social o culturalmente es correcto para ellos, pero son un sector de la población que tiene voz y opinión en la sociedad.

La historiografía ha señalado que el tema de la migración infantil ha sido tratado desde diferentes enfoques y por varias disciplinas como la sociología, antropología, psicología, economía, geografía humana, ciencia política, pedagogía, etcétera. En este sentido, algunos científicos sociales que se han interesado por el tema de la migración infantil y que han planteado múltiples problemas y perspectivas de análisis, modelos metodológicos e interpretaciones respecto al tema son: Gustavo López Castro, Gail Mummert, Irma M. Olmedo, Leticia Díaz Gómez, Víctor Zúñiga, Carola y Marcela Suárez-Orozco, Ana María Méndez Puga, Alethia D. Vargas, Casimiro Leco Tomás, Perla Shiomara del Carpio Ovando, Eloy Mosqueda Tapia, Ariel Mojica, Grace Newman, entre otros.

Tales investigadores se enfocan en analizar ya no sólo las causas económicas, demográficas, de envío de remesas, de mano de obra barata, sino que, además, se enfocan en aspectos socioculturales y psicosociales de la migración México-Estados Unidos y de otros sectores de la población que no eran merecedores de estudio como las mujeres y los niños, esto, con respecto a la migración internacional.

En la presente investigación pudimos recuperar la memoria de una generación de niños que nos contaron su experiencia de vida y sus proyecciones a futuro como sujetos transnacionales y su concepción respecto de la migración México-Estados Unidos.

En este sentido, la memoria aparece como el nutriente de las identidades, es decir, si los niños migrantes no recrean sus experiencias y sus prácticas de socialización y sociabilidad, estarían incurriendo en una pérdida de la memoria y del olvido, significa que estarían perdiendo su identidad, y esta, no podrá pasar de generación en generación. Es por ello que existe una gran necesidad de recuperar y reproducir nuestros recuerdos, para traer ese pasado que no podemos ver hacia el presente.

Esto es lo que sucede con los niños migrantes de La Huacana, Michoacán, quienes han tenido experiencias escolares en Estados Unidos, los cuales, como todo ser humano, al menos que padezcan de amnesia, tienen una memoria colectiva y una memoria individual. Esto se pudo comprobar gracias a las etnografías realizadas, ya que, al preguntarles sobre su experiencia de vida, sobre su tránsito hacia Estados Unidos y sobre sus prácticas de socialización siempre recurren a los otros; a sus padres, hermanos, tíos, abuelos, parientes, vecinos, padrinos, “coyotes”, etc. es decir, casi siempre hacen referencia a los demás, a los colectivos, para ejemplificar sus experiencias y recuperar la memoria colectiva.

Esta memoria colectiva que recrean algunos niños con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos en ocasiones se encuentra influenciada por los demás, esto se puede observar en las historias que les cuentan los otros sobre el tan famoso “Norte”; lo bonito que es, los grandes edificios, el salario que se puede ganar trabajando allá, la buena educación que brinda el gobierno, etc. y, en efecto, esto hace que los niños cuenten sus experiencias de vida falseadas, distorsionadas e influenciadas por los demás.

Pero, los niños migrantes también tienen una memoria individual, ya que estos, deciden a que grupo pertenecer, por ejemplo, los niños que emigran de Estados Unidos a La Huacana y viceversa y que se inscriben en ambas escuelas,

pueden realizar alguna actividad que personalmente les gusta, o tomar la decisión de compaginar con tal o cual idea o pertenecer a un grupo social.

Cabe aclarar que, aunque se explique por separado la memoria colectiva y la memoria individual, estas, mantienen una estrecha relación, ya que una sin la otra no puede existir, por ejemplo, los niños migrantes necesitan de los demás para formar sus identidades y su personalidad, pero a la vez los niños tienen la decisión de aceptar o rechazar lo que les conviene, esto, si no son obligados. Todo esto hace referencia a la hora de que los niños interactúan y sociabilizan en la familia, la escuela, la calle, o al hacer tal o cual actividad durante su vida cotidiana.

Son las escuelas, después de la familia, donde los niños migrantes que interactúan entre La Huacana y Estados Unidos comienzan su proceso de socialización y sociabilidad, ya que, al interactuar con amigos, vecinos, parientes, maestros, etc. se van apropiando de normas y valores, de sistemas de percepción y pensamiento, respecto al “otro lado”. En este sentido, la socialización y la sociabilidad tienen que ver con la conformación de las identidades transnacionales, donde el *habitus* se produce y se reproduce, esto se refleja en las relaciones sociales, en la interacción con las demás personas, en el intercambio de ideas y pensamientos, es decir, en la cotidianidad, la cual se concibe como la raíz de todo conocimiento.

Con respecto a los niños migrantes transnacionales que se inscriben por temporadas en escuelas de La Huacana y de Estados Unidos, y gracias a las etnografías realizadas en el ciclo escolar 2016-2017 en las escuelas de la cabecera municipal de La Huacana y en los distritos de Visalia, Goshen y Porterville, California, pudimos comprobar una primera hipótesis, donde señalamos que las prácticas de socialización y sociabilidad, así como las experiencias de los niños migrantes influyen directamente en la conformación de las identidades transnacionales.

Los niños que se educan en ambas fronteras pueden y suelen modificar los rasgos fundamentales de su cultura, manteniendo al mismo tiempo sus fronteras, es decir, sin perder su identidad. Por ejemplo, los niños de La Huacana cuando

llegan a California se van apropiando de aspectos socioculturales de otros grupos, como la lengua, la religión, la alimentación, la vestimenta, etcétera. Y al mismo tiempo pueden continuar percibiéndose y siendo percibidos como distintos de los mismos. Por tanto, la conservación de las identidades entre los niños huacanenses no depende de la permanencia de su cultura. Esto tiene que ver con que las culturas están cambiando continuamente y día con día.

Los niños con experiencias transnacionales que interactúan por temporadas entre México y Estados Unidos tienen identidades cambiantes, porque estas, se construyen día a día, y porque los contextos en los que sociabilizan también cambian, por ejemplo, los niños que se educaron en ambas fronteras durante la década de 1980, no perciben sus identidades ni las conformaron igual que los niños que se educaron en la década de 1990, o los que se educaron en el año 2000 y los que se están educando ahora. En pocas palabras las prácticas de sociabilización y las experiencias que los niños recrean en ambas fronteras influyen de manera directa en la conformación de las identidades llamadas transnacionales.

Por otra parte, es necesario señalar que la migración México-Estados Unidos contempla una base económica, política y sociocultural, en donde se establecen lazos estrechamente relacionados entre las comunidades de origen y de destino, en donde los sujetos poco a poco van estableciendo redes sociales, las cuales van creciendo y haciéndose cada vez más fuertes, estas se manifiestan entre los mismos parientes, los paisanos, las amistades y en el ritual del compadrazgo.

Estas relaciones sociales tienen que ver con lo transnacional. Tal concepto hace referencia a las prácticas individuales o colectivas, a relaciones que se construyen extraterritorialmente, a esos intercambios y prácticas transfronterizas que trascienden, pero que siempre llevan un sustento teórico, para la conformación de las identidades, por tanto, la migración es un proceso transnacional, en el sentido de que los migrantes viven sus vidas a través de las fronteras nacionales.

También, en la presente investigación pudimos detectar una coyuntura historiográfica que ya había sido señalada por varios investigadores como Carlos Fazio, Lilia Moreno, Omar Fonseca, Douglas S. Massey, Leomar Mar Medina, Gustavo López Castro, Rafael Alarcón Acosta, Eduardo Fernández Guzmán, entre otros, sobre la incorporación de mujeres y niños en la migración de mexicanos hacia Estados Unidos, esto dio como resultado la creación del *Programa Binacional de Educación Migrante* en 1982, debido a la migración de retorno que comenzaba a surgir, en donde el gobierno mexicano y el estadounidense tenían que brindarle educación a todos aquellos niños con experiencias transnacionales que se insertaban por temporadas en dos sistemas educativos entre México y Estados Unidos.

Gracias a los cortes historiográficos que identificamos en las crisis económicas, políticas y socioculturales tanto en México como en Estados Unidos, nos pudimos percatar de que a pesar de los intentos que ha tenido el gobierno estadounidense para frenar la migración de indocumentados, en repetidas ocasiones de legalizar un sector de la población, sancionar a los empleadores, y reforzar las fronteras; aumentando el presupuesto a la patrulla fronteriza e implementando nuevas y mejores tecnologías para la detección y detención de indocumentados, así como la aprobación de leyes como la *Ley de Reforma y Control de la Inmigración* en 1986, en realidad no se ha logrado frenar el desplazamiento de mexicanos hacia Estados Unidos.

Ya que al gobierno mexicano no le ha interesado mejorar las condiciones de vida y de empleo de los ciudadanos mexicanos y sigue dependiendo de las remesas que envían nuestros paisanos. Además, el gobierno estadounidense y sus empresarios necesitan de la mano de obra de los miles de indocumentados que realizan las labores pesadas que los ciudadanos “blancos” no realizan. Esto tiene que ver con lo que en 1980 Bustamante había señalado haciendo referencia a que uno de los factores, entre muchísimos otros, que coadyuvan para que la migración continúe existiendo es la oferta de trabajo para la barata mano de obra mexicana por parte de los empleadores de aquel lado de la línea: pero no siempre es del grado de la opinión pública que entren brazos extranjeros a ocupar puestos

laborales. Particularmente en situaciones de crisis económicas, como las señaladas en el presente trabajo, es así que el sistema busca chivos expiatorios para inculparlos del desempleo, de la baja productividad, de la recesión, de la inseguridad, del terrorismo, etcétera.

Bustamante se refiere a este aspecto de la migración a que existen dos esferas en la realidad migratoria, una que llama *dimensión estructural* referida a la oferta real del empleo y la necesidad de contratar mano de obra barata por parte de los patrones norteamericanos, y otra denominada *dimensión ideológica* que tiene que ver con la percepción que tiene la opinión pública con respecto a los migrantes y las consecuencias de la inmigración, la cual varía según el surgimiento de crisis económica en Estados Unidos. El planteamiento es novedoso e interesante y quizá sirva para relacionarlo con los altibajos históricos que uno se encuentra en la migración México-Estados Unidos.

Con todo lo anterior y gracias al trabajo de campo realizado pudimos comprobar una segunda hipótesis donde afirmamos que los niños de La Huacana emigran hacia Estados Unidos por la reunificación familiar, por una riña familiar, por falta de empleo, diferencia salarial, rezago educativo, desigualdad social, pero hay un factor más fuerte que es el del crimen organizado, la violencia, la inseguridad, el cobro de piso, causas que prevalece y que se han arraigado en la región, de la que han sido víctimas familias enteras, que han tenido que abandonar sus propiedades y sus familias, un ejemplo de ello son las personas que han estado llegando a la frontera a pedir asilo político, a causa de persecuciones, extorciones, secuestros, de las que han sido víctimas no sólo los adultos, sino también los niños, ya que estos se encuentran sujetos a las decisiones buenas o malas que toman sobre ellos los adultos.

Finalmente, quisiéramos señalar que aunque son pocos los estudios que tienen que ver con la migración infantil en un contexto escolar ya que es un tema que se encuentra en crecimiento en cuanto a producción académica, es necesario impulsar a los investigadores, estudiantes, sujetos con participación en la política, y a quienes contribuyen para la implementación de políticas públicas a que sigan realizando estudio sobre migración infantil, y no sólo en un contexto social, cultural

y escolar, sino también de niños jornaleros, niños que viajan sin la compañía de un adulto hacia Estados Unidos, etcétera. Ya que investigadores como Casimiro Leco Tomás, Gustavo López Castro y Víctor Zúñiga han señalado que hacen falta estudios sobre migración infantil y más aún sobre las prácticas de sociabilización que recrean durante su vida cotidiana, esto, al interactuar en dos fronteras.

Hacen falta investigaciones que tengan que ver con los planes y programas de estudio dirigidos a este sector transnacional, donde se desarrolló algún modelo pedagógico, así como el análisis de los planes y programas de estudio tanto en México como en Estados Unidos, para conocer los procesos de inclusión y de exclusión de los niños transnacionales. Así como conocer más sobre la historiografía estadounidense con respecto a la migración infantil.

También, es necesario realizar estudios comparativos sobre niños transnacionales, que nos den muestra de otros contextos y otras realidades y otros resultados, como los estudios realizados por Víctor Zúñiga en el Estado de Nuevo León y Zacatecas o los estudios realizados por Gustavo López Castro y Rachel Gracew en el municipio de Gomes Farías, Michoacán, o la investigación elaborada por Norma Ramos; también en el Estado de Nuevo León.

Fuentes consultadas

Fuentes Bibliográficas

ALARCÓN ACOSTA, Rafael, “*La Ley de Reforma y Control de la Inmigración: Amnistía y establecimiento en estados Unidos (1983-1993)*”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (Coordinadores), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016.

ASAKURA, Hiroko, “Maternidad Transnacional: efectos de la maternidad a distancia en la subjetividad de las mujeres migrantes Centroamericanas en México”, en: CASTRO NEIRA, Yerko (Coordinador), *La migración y sus efectos en la cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2012.

ARIÉS, Philippe, *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus, 1987.

AVALOS GONZÁLEZ, Arturo, *Apuntes Históricas de La Huacana, Ensayos y Documentos*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas.

AGUAYO, Sergio, *El Éxodo Centroamericano*, México, Secretaría de Educación Pública, 1985.

BAZANT, Mílada, *Historia de la educación durante el porfiriato*, México, Colegio de México, 2002.

BRINGAS NOSTTI, Raúl, “La primera gran migración transcontinental de niños: el traslado forzado de infantes en el Imperio Británico, 1617-1967”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (Coordinadores), *Migración vulnerable en Michoacán*, México, México,

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015.

BURKE, Peter, *Formas de hacer Historia*, Madrid, Alianza Editorial, 1996.

BOURDIEU, Pierre, *Capital cultural, escuela y espacio social*, México, Siglo XXI, 2011.

_____, *Sociología de la cultura*, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Editorial Grijalbo, 1990.

BATAILLÓN, Claude, *Las regiones geográficas en México*, México, Universidad Autónoma de México, Editorial Siglo XXI, 1988.

BERGER L. Peter y LUCKMANN, *La construcción social de la realidad*, Argentina, 2003.

BUSTAMANTE FERNÁNDEZ, Jorge Agustín, “La Política de inmigración de Estados Unidos: un análisis de sus contradicciones”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (*Editor*), PARDO GALVAN, Sergio, (*Coordinador*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, Ediciones Armella, 1988.

C. SMITH, Robert, “Reflexiones sobre migración, el Estado y la construcción, durabilidad y novedad de la vida transnacional”, en: Mummert, Gail, (*Editora*), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, 1999.

CONDORI APAZA, Marisol, *Migración, inserción y trayectoria de puneños en la ciudad de Huancayo*, Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011.

COHEN, Ira J, “Teoría de la estructuración y *praxis* social”, en: GIDDENS, Anthony y TUNER, Jonathan, *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza Universidad, 1990.

CHAMORRO ROSERO, Mauricio, *Compadrazgo y reciprocidad en los Andes colombianos: el caso de Gualmatán (Nariño)*, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, núm. 51, 2016.

COCKCROFT, James D., “Migración Mexica, crisis e internacionalización de la lucha laboral”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (*Editor*), PARDO GALVAN,

Sergio, (*Coordinador*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, Ediciones Armella, 1988.

CASTLES, Stephen y MILLER, Mark J, *La era de la migración. Movimientos Internacionales de población en el mundo moderno*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Cámara de Diputados LIX Legislatura, Fundación Colosio, Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración, Miguel Ángel Porrúa, 2004.

CARLI, Sandra, “La memoria de la infancia. Historia y análisis cultural”, en: PADILLA ARROYO, Antonio, LUZ ARREDONDO, Martha, MARTINEZ MOCTEZUMA, Lucía, SOLER DURÁN, Alcira, (*Coordinadores*), *La infancia en los siglos XIX y XX. Discursos e imágenes, espacios y prácticas*, México, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2008.

DÍAZ GÓMEZ, Leticia, “Los niños como actores sociales de la migración”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado, 2003.

Diccionario de la Lengua Española, España, Tomo I, Vigésima Primera Edición, 1992.

DÉLANO ALONSO, Alexandra, “La política migratoria mexicana frente al reforzamiento del control de la migración indocumentada (1993-2012)”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los nortños. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016.

DURÁN JUAREZ, Juan Manuel, “Aspectos de la migración en el noroeste de Michoacán. Transformación agrícola y migración en la Ciénega de Chapala”, en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

Enciclopedia Universal Ilustrada Europa-América, España, Tomo XXII, 1996.

ESCALANTE GONZALBO, Fernando, *Una idea de las ciencias sociales*, México, Editorial Paidós, 1999.

FREUD, Sigmund, *Psicopatología de la vida cotidiana*, Argentina, vol. 6, Segunda Edición, Amorrortu Editores, 1991.

FONTANA, Josep, *Historia: Análisis del pasado y proyecto social*, Editorial Crítica, Barcelona, 1982.

FERNÁNDEZ GUZMÁN, Eduardo, *Migración internacional en un pueblo michoacano. Retorno e inversión migrante (1982-2008): El caso de Huandacareo*, México, Person Educación, 2011.

FERNÁNDEZ, Celestino, "Migración hacia los Estados Unidos: Caso Santa Inés, Michoacán", en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

FERNÁNDEZ RUIZ, Guillermo, "Crónica sincrónica de la migración michoacana", en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.

GINZBURG, Carlos, *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*, Barcelona, Ediciones Península, 1981.

GONZÁLEZ GARCÍA, Juan, "Antecedentes, evolución, retos y perspectivas de la Diáspora China en el siglo XXI", en: NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro (*Coordinadores*), *Migración Internacional. Movilidad poblacional en el mundo*, México, Editorial Morevallado, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2011.

GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, Carlos, "Promoviendo identidades: las relaciones del Estado mexicano con las comunidades de origen mexicano en Estado Unidos", en: MUMMERT, Gail, (*Editora*), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999.

GOLDRING, Luis, “El Estado mexicano y las organizaciones transmigrantes: ¿Reconfigurando la Nación y las relaciones entre Estado y sociedad civil?”, en: MUMMERT, Gail, (Editora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999.

GRINBERG, León, GRINBERG, Rebeca, *Migración y Exilio. Estudio psicoanalítico*, Madrid, Biblioteca Nueva, 1996.

GUNDERMANN KROLL, Hans, “El método de los estudios de caso”, en: TORRÉS, María Luisa, (Coordinadora), *Observar, escuchar, y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, México, El Colegio de México, Segunda Edición, Editorial Porrúa, 2013.

GONZÁLEZ, Luis, Pueblo en vilo. Microhistoria de San José de Gracia, México, El Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, 1984.

GIDDENS, Anthony, *Modernidad e identidad del yo. El yo y las sociedades en la época contemporánea*. Barcelona, Ediciones Península, 1998.

GUARNIZO, Luis Eduardo, SMITH, Michael Peter, “Las localizaciones del transnacionalismo”, en: MUMMERT, Gail, (Coordinadora), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 2009.

GARCÍA GARCÍA, José Odón, “Desarrollo Humano y Migración en Michoacán”, en: *Revista de Investigación México-Estados Unidos*, México, vol. 1, núm.1, julio-diciembre, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2006.

GRACE NEWMAN, Rachel, *Los niños migrantes entre Michoacán y California. Pertenencia, Estado-Nación y Educación, 1976-1987*, México, El Colegio de Jalisco, 2014.

HALBWACHS, Maurice, *La memoria colectiva*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, Segunda Edición, 1968.

HELLER, Agnes, *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona, Ediciones Península, 1987.

HIRAI, Shinji, “¡Siguen los símbolos del terruño!: etnografía multilocal y migración internacional”, en: ARIZA, Marina, VELASCO, Laura, (*Coordinadoras*), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica: por los caminos de la investigación sobre migración internacional*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, El Colegio de la Frontera Norte, 2012.

LÓPEZ CASTRO, Gustavo, “Niños, socialización y Migración a Estados Unidos”, en: ARIZA, Mariana, PORTES, Alejandro, (*Coordinadores*), *El país transnacional: migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 2007.

_____, *La casa divina: Un estudio de caso sobre la migración a Estados Unidos en un pueblo michoacano*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 1986.

_____, “La educación en la experiencia migratoria de niños migrantes” en: MUMMERT, Gail (*Coordinadora*), *Fronteras fragmentadas*, Zamora, El Colegio de Michoacán, Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán, 1999.

_____, “La migración a Estados Unidos en Gómez Farías, Michoacán”, en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

LOZARES, Carlos, *La teoría de redes sociales*, España, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Sociología, 1996.

LEVI, Giovanni, *La herencia inmaterial. La historia de un exorcista piamontés del siglo XVII*, Madrid, 1990.

LECO TOMÁS, Casimiro, *Migración Indígena a Estados Unidos. Purhépechas en Burnsville, Norte Carolina*, Morelia, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales,

Centro de Investigaciones México-Estados Unidos, Coordinación de la Investigación Científica, Secretaría del Migrante, Facultad de Historia, 2009.

_____, “Migración temporal con visas H2-A en un pueblo de la Sierra Purhépecha”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003, pp. 307-335.

MALKIN, Victoria, “Narcotráfico, migración y modernidad”, en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (*Coordinador*), *La Tierra Caliente de Michoacán*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001.

MUMMERT, Gail, “Dilemas familiares en un Michoacán de migrantes”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, El Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado, 2003.

MASSEY, Douglas S., ALARCÓN, Rafael, DURAND, Jorge, GONZÁLEZ, Humberto, *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*, México, Alianza Editorial, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1999.

_____, “La migración mexicana en la era de los indocumentados”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los nortefños. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016.

MOJICA, Ariel, “Niños y jóvenes nante el retorno en Michoacán”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (*Coordinadores*), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015.

MOCTEZUMA, L. Miguel, *La Transnacionalidad de los sujetos: Dimensiones, metodologías y prácticas convergentes de los migrantes mexicanos*

en *Estados Unidos*, México, Universidad Autónoma de Zacatecas, Editorial Porrúa, 2011.

MENDOZA, Cristóbal, “Aspectos territoriales de la migración de michoacanos en los noventa”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Díaspóra michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.

MALDONADO ARANDA, Salvador, “El Cardenismo terracalenteño y las disputas por el poder local en Apatzingán (1988-1997)”, en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (*Coordinador*), *La Tierra Caliente de Michoacán*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001.

_____, *Los márgenes del Estado mexicano: territorios ilegales, desarrollo y violencia en Michoacán*, Zamora, El Colegio de Michoacán, 2010.

NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin y RODRÍGUEZ, José Carlos, “Migración, remesas y bienestar social en Michoacán en el período de la poscrisis” en: NAVARRO CHÁVEZ, José Cesar Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro, (*Coordinadores*), *Migración Internacional, Movilidad poblacional en el mundo*, México, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2011.

OLMEDO, Irma M. “La negociación entre dos culturas: adaptación y resistencia de latinas con respecto a la educación de sus hijos en Chicago”, en: MUMMERT, Gail, (*Coordinador*), *Fronteras Fragmentadas*, México, El Colegio de Michoacán, 1999.

PÉREZ ESPINO, Josefina, “La Ley Simpson-Rodino y su impacto en México”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (*Coordinadores*), *El ir y venir de los norteños. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016.

RODRÍGUEZ RAMÍREZ, Héctor, “Migración internacional y remesas en Michoacán”, en: LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Coordinador*), *Diáspora michoacana*, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2003.

ROLDAN DÁVILA, Genoveva, “Una aportación ignorada de la teoría neoclásica al estudio de la migración laboral”, en: *Migración y Desarrollo*, México, vol.10, núm.19, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.

RIVERA HEREDIA, María Elena, RAYO VARONA, Eneyda, “Migración y transnacionalidad desde una mirada infantil. El caso de dos comunidades michoacanas de alta tradición migratoria”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (*Coordinadores*), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015.

RIVERA HEREDIA, María Elena, RAYO VARONA, Eneyda, “Niños y jóvenes ante el retorno en Michoacán”, en: LECO TOMÁS, Casimiro, NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, (*Coordinadores*), *Migración vulnerable en Michoacán, México*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, 2015.

RAMOS ESCOBAR, Norma, *La niñez en la educación pública nuevoleonense 1891-1940*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2015.

RICOEUR, Paul, *La memoria, la historia, el olvido*, Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina 2004.

RAVIELO, Ricardo, *En Manos del Narco, el nuevo rostro del crimen y sus relaciones con el poder*, México, Ediciones B, 2016.

SOLIMANO, Andrés, *Migraciones, capital y circulación de talentos en la era global*, Chile, Fondo de Cultura Económica, 2013.

SÁNCHEZ DÍAZ, Gerardo, “El Jorullo: nacimiento y evolución de un volcán en la Tierra Caliente”, en: ZARATE HERNÁNDEZ, José Eduardo (*Coordinador*),

La Tierra Caliente de Michoacán, Michoacán, Colegio de Michoacán, Gobierno del Estado de Michoacán, 2001.

SANTAMARÍA GÓMEZ, Arturo, “Política sin fronteras o la nacionalidad posmoderna: los emigrantes entre México y los Estados Unidos, en: MUMMERT, Gail, (*Editora*), *Fronteras Fragmentadas*, Michoacán, Fondo de Cultura Económica, 1999.

SAMORRANA LÓPEZ, Jaime, *Fundamentos de educación*, España, CEAC, 1989.

SALLES, Vania, “La familia, las culturas, las identidades”, en: VALENZUELA, José Manuel (*Coordinador*) *Decadencia y auge de las identidades*, Baja California, Colegio de la Frontera Norte, 2000.

TIGAU, Carmela, “¿Qué es un “cerebro” y cómo se sabe que lo es? Profesionistas Mexicanos en la Diáspora, antes y después de la crisis del 2008”, en: CASTRO NEIRA, Yercó, (*Coordinador*), *La migración y sus efectos en la cultura*, México, 2012, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 2012.

TAPIA, Carlos Enrique, *Las migraciones michoacanas a Estados Unidos. Historiografía de la formación de un campo de estudio (1960-2010)*, Tesis de Doctorado, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, 2014.

_____, “Los que se van, los que se quedan: Balance preliminar sobre la migración México-Estados Unidos en tiempos de crisis”, en: NAVARRO CHÁVEZ, José César Lenin, LECO TOMÁS, Casimiro, (*Coordinadores*), *Migración Internacional. Movilidad poblacional en el mundo*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Editorial Morevallado, 2011.

THIERRY LINCK, Michel, “Aguacate, caña y migrantes la región de los Reyes, Michoacán”, en: PARDO GALVAN, Sergio (*Coordinador*), LÓPEZ CASTRO, Gustavo, (*Editor*), *Migración en el Occidente de México*, México, El Colegio de Michoacán, 1988.

VARGAS SILVA, Alethia Dánae, MÉNDEZ PUGA, Ana María. “La migración México-Estados Unidos, desde la perspectiva de las niñas y niños de la escuela de Michoacán”, en: LENIN, Navarro Chávez, José César, LECO, Tomás Casimiro (coordinadores), *Migración Internacional: Movilidad poblacional en el mundo*. Morelia, Michoacán, México, Editorial More vallado, Instituto de Investigaciones Económicas y Empresariales, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2011.

_____, “La migración México-Estados: inclusión social y escolar de los niños y niñas con experiencias educativas en Estados Unidos y México. El caso de Michoacán”, en: MARTÍNEZ RUIZ, Diana Tamara (Coordinador), *Caleidoscopio Migratorio: un Diagnostico de las Situaciones Migratorias en el Estado de Michoacán, desde Distintas Perspectivas Disciplinarias*, México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Zacatecas, 2012.

VETOVEC, S., *Migración y Transnacionalismo: Oportunidades y desafíos*, México, 2010.

VEGA BRIONES, Germán, LÓPEZ CASTRO, Gustavo, “La frontera porosa y la migración mexicana indocumentada y circular a Estados Unidos entre 1965 y 1986”, en: ALANÍS ENCISO, Fernando Saúl, ALARCÓN ACOSTA, Rafael, (Coordinadores), *El ir y venir de los norteros. Historia de la migración mexicana a Estados Unidos (siglo XIX-XXI)*, México, El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de San Luis, El Colegio de Michoacán, 2016.

ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T., SÁNCHEZ GARCÍA, Juan, *Alumnos transnacionales: Las escuelas mexicanas frente a la globalización*, México, Department of Teaching, Learning and Teacher Education, Universidad de Monterrey, University of Nebraska-Lincoln, Escuela Normal “Miguel F. Martínez”, 2008.

Fuentes Hemerográficas

(Periódicos y Revistas)

La Voz de Michoacán

“Un millón de deportados en 1981; la mayoría fueron mexicanos”, *La Voz de Michoacán*, 3 de enero de 1982.

“Pemex Redujo el precio del Petróleo Tipo Maya en dos Dólares el Barril”, *La Voz de Michoacán*, 5 de enero de 1982.

“La Deuda Externa no Compromete la Independencia de México: JLP”, *La Voz de Michoacán*, 6 de enero de 1982.

“Presión política de EU, las visas de residencia, deportación de trabajadores mexicanos”, *La Voz de Michoacán*, 9 de enero de 1982.

PÉREZ AYALA, R. “Problema Histórico. Emigración y Bracerismo”, *La Voz de Michoacán*, 11 de enero de 1982.

“No procede ninguna reclamación de México sobre la inmigración. Lo de la Carta Silva fue resultado conforme a las leyes de EU: Margáin”, *La Voz de Michoacán*, 19 de enero de 1982.

SILK, Leonard, “La Recesión de EU Sigue Aumentando Cada día”, *La Voz de Michoacán*, 18 de febrero de 1982.

BUSTAMANTE, Juan, “Equipo Electrónico Sofisticado Usado Para Cazar Indocumentados en la Guerra de Vietnam”, *La Voz de Michoacán*, 3 de marzo de 1982.

BUSTAMANTE, JUAN, “¿quieres ir a Estados Unidos? Entrénate como el Agente 007”, *La Voz de Michoacán*, 4 de marzo de 1982.

“La Deuda Externa Devora a México, Solo por intereses deberá pagar 20 mil 500 millones de pesos”, *La Voz de Michoacán*, 31 de julio de 1982.

La Jornada

ARAGONÉS, Ana María, “Calderón, promotor de migraciones”, *La Jornada*, martes 1 de mayo de 2002.

PÉREZ SILVA, Ciro y MARTÍNEZ ELORRIAGA, Ernesto, “Justifica Calderón las 35 detenciones”, *La Jornada*, 1 de octubre de 2010.

BROOKS, David, “Crece en EU pugna por niños migrantes”, *La Jornada*, 19 de julio del 2014.

Revista Proceso

CORRO, Salvador y CORREA, Guillermo, “Desempleo y cierre de empresas, desastres que despiden a Salinas y reciben al TLC”, *Revista Proceso*, núm. 896, 3 de enero de 1994.

CASTILLO, Heberto, “Lo que se vislumbra para 1994”, *Revista Proceso*, núm. 894, 3 de enero de 1994.

PUING, Carlos, “Medidas policiacas de Clinton para frenar la migración ilegal”, *Revista proceso*, núm. 901, 7 de febrero de 1994.

ZÚÑIGA M, Juan Antonio, “La Deuda Externa Devora a México, por crecer más de lo que puede”, *Revista Proceso*.

FAZIO, Carlos, “El asunto Silva, otro capítulo de la política antilaboral de Reagan”, *Revista Proceso*, 20 de enero de 1982.

El Universal

TORO CARNEVALI, Alfredo. “La realidad de los migrantes sirios”, en: *El Universal*, México, 2015.

Revista *The New York Times*

Entrevista, CAVE ANSEWERS, Damien, “Cambios en México reducen Inmigración Ilegal a Estados Unidos”, *The New York Times*, 7 de julio de 2011.

Entrevista, “The Complete Interview with President Felipe Calderon in Spanish”, *The New York Times*, 17 de octubre de 2011.

Revistas especializadas

ARBOCCO DE LOS HEROES, Manuel, “Piaget y Freud: acerca de la memoria infantil”, en; *Revista del Instituto prestador de Salud*, Lima, 2009, vol.12, núm. 2, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2009.

ACHOTEGUI, Joseba, “Estrés límite y salud mental: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (Síndrome de Ulises), en: *revista Norte de salud mental de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría*, España, vol. V, núm. 21.

BECOÑA, Elisardo, “Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto, en: *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, Facultad de Psicología, Universidad de Santiago de Compostela, vol. 11, núm. 3, 2006.

BALLESTEROS, Soledad, *Memoria Humana: Investigación y Teoría*, Madrid, vol.11, núm. 4, 1999.

BERTRAND, Michel y LEMERCIER, Claire, “¿en qué punto se encuentra el análisis de redes en Historia?”, en: *Revista para el análisis de redes sociales*, Francia, Universidad de Toulouse, Universidad de Francia, Centro de Sociología de las organizaciones, vol. 21, núm. 1, 2011.

BERTRAND, Michel, GUZZI HEEB, Sandro, LEMERCIER, Claire, “Introducción: ¿en qué punto se encuentra el análisis de redes en Historia?”, en: *REDES-*

Revista hispana para el análisis de redes sociales, Francia, vol. 21, núm. 1, diciembre, 2011.

BOURDIEU, Pierre. “La sociología de la educación”, en: *Teorías sociológicas de la educación*. <http://www.robertexto.com>. 3/05/2014.

CARRIÓN NIETO, María del Carmen, “Un castigo divino: el Volcán del Jorullo”, en: *TZINTZUN*, Revista de Estudios Histórico, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto de Investigaciones Históricas, núm. 35, enero-junio, 2002.

CARVAJAL VILLAPLANA, Álvaro, “Teorías y Modelos: Formas de representación de la realidad”, en: *Comunicación*, Costa Rica, vol. 12, núm. 001, Instituto Tecnológico de Costa Rica, 2002.

CHAMORRO ROSERO, Mauricio, *Compadrazgo y reciprocidad en los Andes colombianos: el caso de Gualmatán (Nariño)*, Colombia, Universidad Cooperativa de Colombia, núm. 51, 2016.

CASTILLO TRONCOSO, Alberto del, “Imágenes y representaciones de la niñez en México en el cambio del siglo XIX al XX. Algunas consideraciones en torno a la construcción de una historia cultural”, en: *Cuicuilco*, vol. 10, núm. 29, septiembre-diciembre, México, Escuela Nacional de Antropología e Historia, 2003.

FERNÁNDEZ, Guzmán Eduardo, “La migración como proceso Histórico-Social: Teorías y Métodos de un fenómeno de larga tradición”, en: *América a Debate. Revista de Ciencias Históricas y Sociales*, vol. 1, núm. 11, enero-junio, 2007.

GIMÉNEZ, Gilberto, “Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las fronteras fronterizas”, en: *Frontera Norte*, vol. 21, núm. 41, enero-junio, 2009.

GUZMÁN CARRILLO, Karla Yunuén, GONZÁLEZ VERDUZCO, Blanca Sharim, RIVERA HEREDIA, María Elena, “Recursos psicológicos y percepción de la migración en menores con familias migrantes”, en: *Revista Latinoamericana*

- de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, México, vol. 13, núm. 2. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Facultad de Psicología, 2015.
- GOLDRING, Luis, "La migración México-EUA y la transnacionalidad del espacio político y social: perspectiva desde el México rural", en: *Estudios Sociológicos X*, México, vol. 10, núm. 29, 1992.
- GIMÉNEZ, Gilberto, "Cultura, identidad y memoria. Materiales para una sociología de los procesos culturales en las fronteras fronterizas", en: *Frontera Norte*, vol. 21, núm. 41, enero-junio, 2009.
- GARCÍA Y GRIEGO, Manuel, "Orígenes y supuestos de la Ley Simpson-Rodino de 1986", en: <http://www.aleph.org.mx/jspui/bitstream/56789/21976/1/27-107-1987-0437.pdf>, 15/11/2016.
- GARCÍA, García José Odón, SANTACRUZ, Villaseñor, Ibrahim, CONTRERAS, Barriga, Claudia "La Educación Binacional en Michoacán", en: LECO, Tomás Casimiro (coordinador), *Revista de Investigaciones México-Estados Unidos*, vol. V, núm. 2, julio-diciembre, Revista de Investigación México-Estados Unidos, 2010.
- JARAMILLO, Leonor, "Zona próxima", en: *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte*, Núm. 8, diciembre, México, 2007.
- MENDIOLA ESCOBEDO, Débora, PÉREZ GARCÍA, Arturo Rafael, "La idea de la Educación de Durkheim con motivo de los ciento cincuenta aniversarios de su nacimiento", en: *Revista del Centro de Investigación*, México, vol. 8, núm. 29, enero-junio, Universidad La Salle, 2008.
- MICOLAS LEÓN, Amparo, "Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales", en: *Revista del Departamento de Trabajo Social*, Colombia, núm.7, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia, 2005.

- MALDONADO ALVARADO, Benjamín, “Comunidad, escuela y compadrazgo entre migrantes indios en la ciudad de Oaxaca, en: *Alteridades*, México, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, vol. 9, núm. 17, enero-junio, 1999.
- Nueva Antropología, “¿Qué es la Ley Simpson-Mazzoli?”, en: *Seminario de estudios mexicano y de fronteras*, México, Asociación Nueva Antropología, vol. VII, núm. 26, marzo, 1985.
- ROLDAN DÁVILA, Genoveva, “Una aportación ignorada de la teoría neoclásica al estudio de la migración laboral”, en: *Migración y Desarrollo*, México, vol.10, núm.19, Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad Nacional Autónoma de México, 2012.
- RADICELLA, Renato, *Chernóbil: los hechos*, Argentina, Comisión Nacional de Energía Atómica, núm. 27, 2007.
- REQUENA SANTOS, Félix, *El concepto de red social*, Málaga, Universidad de Málaga, Centro de Investigaciones Sociales, núm. 48, octubre-diciembre, 2011.
- TAYLOR HANSEN, Lawrence Douglas, “El contrabando de chinos en la frontera de las Californias durante el porfiriato (1876-1911)”, en: *Migración Internacional*, Tijuana, México, vol. I, núm. 3, Julio-diciembre, El Colegio de la Frontera Norte.
- TRICKLAND, Bárbara K, “Síntesis del Proyecto de Ley Simpson-Rodino”, en: <http://www.aleph.org.mx/jspui/bitstream/56789/21976/1/27-107-1987-0437.pdf>, 15/11/2016.
- TUIRÁN, Rodolfo, “La migración mexicana hacia Estados Unidos: las reformas en puerta y los retos futuros”, en: *Papeles de Población*, México, vol. 12, núm. 48, abril-junio, Universidad Autónoma del Estado de México, 2006.
- PAVEZ SOTO, Iskra, “Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales”, en: *Revista de Sociología*, Barcelona, Universidad Autónoma de Barcelona, núm. 27, 2012.

- VILLAFUENTE SOLÍS, Daniela, GARCÍA AGUILAR, María del Carmen, “De la crisis de los niños migrantes a la crisis de la migración cubana: intereses geopolíticos y expresiones sociales de la crisis del sistema migratorio Centroamérica-México-Estados Unidos entre 2014 y 2015”, en: *Boletín de Antropología*, Medellín, Colombia, vol. 31, núm. 52, Julio-diciembre, Universidad de Antioquia
- VERTOVEC, Steven, “Transnationalism and Identity”, en: *Journal of Ethnic and Migration Studies*, Brighton, University of Sussex, vol. 27, núm. 4.
- ZÚÑIGA, Víctor, HAMANN, Edmund T. “Escuelas nacionales, alumnos transnacionales: la migración México-Estados Unidos como fenómeno escolar”, en: *Estudios Sociológicos*, México, vol. XXXV, núm. 76, enero-abril, Colegio de México, 2008.

Trabajo de Etnográfico

(Se considera esta información como la fuente primara de nuestra investigación)

Se realizaron 73 entrevistas a niños de entre 6 y 15 años de edad y a 3 adolescentes mayores de 18 años. Niños que han tenido experiencias transnacionales en La Huacana, Michoacán y en Estados Unidos.

Las etnografías se realizaron en las escuelas primarias y en las secundarias de la cabecera municipal de La Huacana: 7 escuelas primarias; Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez (turno matutino y vespertino), Escuela Primaria Emiliano Zapata, Escuela Primaria Lic. Adolfo López Mateos, Escuela Primaria Generalísimo Morelos, Escuela Primaria Lázaro Cárdenas, y Escuela Primaria Colegio Isabel La Católica; 2 Secundarias; Escuela Secundaria Técnica Núm. 16 y Escuela Secundaria Colegio Isabel La Católica. Esto nos dio un total de 1,322 alumnos inscritos en la cabecera municipal de La Huacana, Michoacán. Dando 21.2% de los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2016-2017 que han tenido experiencias transnacionales en La Huacana y Estados Unidos.

Anexo formato de la guía de entrevista. Es importante señalar que la dinámica que se estableció con los entrevistados fue en forma de platica, entablar un dialogo, una charla donde se intercambiaron ideas y opiniones respecto a la migración como fenómeno escolar, pero, sin perder de vista la guía de entrevistas.



Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Facultad de Historia
División de Estudios de Posgrado con opción en Historia Regional
Continental

Tema: “Del Oasis de Tierra Caliente hasta *The Golden State*”: prácticas de socialización de los niños y niñas migrantes transnacionales de La Huacana, Michoacán y del Estado de California, Estados Unidos (1982-2015)

Formato de entrevista aplicado a niñ@s con experiencias transnacionales entre La Huacana y Estados Unidos, que viajan acompañados y que han estado inscritos por temporadas en ambas escuelas.

Entrevistador: Lic. Octavio Castrejón Zarco

Fecha:

Lugar de la entrevista:

Hora de inicio:

Hora de terminación:

Entrevistado

- 1) ¿Cuál es tu nombre?
- 2) ¿Qué edad tienes?
- 3) ¿Dónde naciste? La Huacana o Estados Unidos
- 4) ¿Por qué emigraron tus padres a Estados Unidos?
- 5) ¿A qué se dedican cuando están viviendo en La Huacana?

- 6) ¿A qué se dedican cuando están viviendo en Estados Unidos?
- 7) ¿Con quién te fuiste por primera vez a Estados Unidos?
- 8) ¿Por dónde transitas cuando vas a Estados Unidos? Espacio geográfico
- 9) ¿Cómo se llama la escuela a la que asistes cuando vives en La Huacana?
- 10) ¿Cómo se llama la escuela a la que asistes cuando vives en Estados Unidos?
- 11) Platícanos ¿Cómo son las clases?
- 12) ¿Tuviste problemas para adaptarte en la escuela a la que llegaste por segunda vez? Si, No ¿Por qué?
- 13) ¿Qué también dominas el inglés?
- 14) ¿Qué también dominas el español?
- 15) ¿Cómo te tratan los maestros en clases en La Huacana?
- 16) ¿Cómo te tratan los maestros en clases en Estados Unidos?
- 17) ¿Has tenido problemas para ingresar a la escuela en La Huacana? Si, No ¿Por qué?
- 18) ¿Has tenido problemas para ingresar a la escuela en Estados Unidos? Si, No ¿Por qué?
- 19) ¿En qué nivel te ubicaron al llegar a la escuela en Estados Unidos?
- 20) ¿En qué nivel te ubicaron al llegar a la escuela en La Huacana?
- 21) ¿Tuviste que hacer examen de ubicación en la escuela tanto en La Huacana como en Estados Unidos?
- 22) ¿En dónde te gusta más la escuela? La Huacana o Estados Unidos, ¿por qué?
- 23) ¿En dónde te gustaría vivir? La Huacana o Estados Unidos, ¿por qué?
- 24) ¿Cómo es la relación con tus amigos en clase en La Huacana?
- 25) ¿Cómo es la relación con tus amigos en clase en Estados Unidos?
- 26) ¿Cómo es la relación con tus amigos fuera de clases tanto en La Huacana como en Estados Unidos?
- 27) ¿Sufriste algún tipo de exclusión dentro y fuera de clases? Si, No ¿Por qué?
- 28) ¿Consideras que ser un niño migrante es una ventaja o una desventaja? Para desarrollarte y socializar personalmente en la escuela, la calle y la casa. Si, No, ¿Por qué?