



UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**Percepción de violencia en el noviazgo:  
Propuesta de prevención mediante el  
fortalecimiento de recursos psicológicos**

TESIS PRESENTADA POR

**María Guadalupe Ortiz Ávila**

PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE

**Maestra en Psicología**

COMITÉ TUTORAL

**Dra. María Elena Rivera Heredia (Directora)**

**Dra. Claudia López Becerra (Co-directora)**

**Comité**

**Mtra. Nydia Obregón Velasco**

**Dra. Ana María Méndez Puga**

**Dra. Ma. del Rocío Figueroa Varela**



MORELIA, MICHOACÁN, MÉXICO. ABRIL DE 2021

## Índice de Contenido

|                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Índice de Tablas.....                                                                                                                         | 5  |
| Índice de Figuras .....                                                                                                                       | 7  |
| Siglas .....                                                                                                                                  | 9  |
| Resumen.....                                                                                                                                  | 11 |
| Abstract.....                                                                                                                                 | 12 |
| Introducción.....                                                                                                                             | 13 |
| Planteamiento del problema y preguntas de investigación .....                                                                                 | 13 |
| Objetivos.....                                                                                                                                | 18 |
| Hipótesis y/o supuestos de investigación .....                                                                                                | 18 |
| Marco teórico.....                                                                                                                            | 20 |
| Capítulo 1. Adolescencia y ruralidad .....                                                                                                    | 20 |
| 1.1 Características principales de la adolescencia .....                                                                                      | 20 |
| 1.2 Adolescencia Temprana .....                                                                                                               | 24 |
| 1.3 Adolescencia media .....                                                                                                                  | 25 |
| 1.4 Adolescencia tardía .....                                                                                                                 | 26 |
| 1.5 Ruralidad y ambientes de precarización .....                                                                                              | 27 |
| 1.6 La juventud rural .....                                                                                                                   | 28 |
| 1.7 La Violencia de pareja y en el noviazgo en población rural .....                                                                          | 30 |
| Capítulo 2. Violencia de pareja y en el noviazgo .....                                                                                        | 36 |
| 2.1 Antecedentes.....                                                                                                                         | 36 |
| 2.2 El noviazgo en la adolescencia y el amor romántico .....                                                                                  | 39 |
| 2.3 Violencia en el noviazgo .....                                                                                                            | 41 |
| 2.4 Factores relacionados con la violencia en el noviazgo.....                                                                                | 42 |
| Capítulo 3. Prevención de la violencia de género y de pareja .....                                                                            | 47 |
| 3.1 Los estudios de género y de diferencias entre hombres y mujeres .....                                                                     | 47 |
| 3.2 Instrumentos para medir la violencia en el noviazgo .....                                                                                 | 53 |
| 3.3 Evaluación de la eficacia, eficiencia y efectividad en los programas de intervención para la prevención de violencia en el noviazgo ..... | 56 |
| Capítulo 4. Recursos psicológicos y prevención de violencia en el noviazgo .....                                                              | 59 |
| 4.1 Introducción a los recursos Psicológicos .....                                                                                            | 59 |
| 4.2 Recursos Psicológicos, su clasificación y programas de intervención basados en el fortalecimiento de los recursos psicológicos .....      | 60 |

|                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.3 Violencia de pareja y recursos psicológicos .....                                                                                                          | 62        |
| <b>Diseño de la investigación y estrategia metodológica .....</b>                                                                                              | <b>66</b> |
| Diseño de las etapas de la investigación.....                                                                                                                  | 66        |
| <b>Estudio No 1. Jóvenes de Tingambato, conflictos en el noviazgo, formas de resolución y estrategias para el taller psicoeducativo.....</b>                   | <b>69</b> |
| Introducción .....                                                                                                                                             | 69        |
| Objetivo .....                                                                                                                                                 | 70        |
| Método .....                                                                                                                                                   | 70        |
| Contexto.....                                                                                                                                                  | 70        |
| Participantes.....                                                                                                                                             | 70        |
| Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos .....                                                                                                        | 71        |
| Procedimiento .....                                                                                                                                            | 71        |
| Análisis de datos.....                                                                                                                                         | 72        |
| Consideraciones éticas.....                                                                                                                                    | 72        |
| Hallazgos .....                                                                                                                                                | 73        |
| Discusión .....                                                                                                                                                | 78        |
| <b>Estudio No 2. Chucándiro: reflexiones sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes de secundaria .....</b>                                                  | <b>81</b> |
| Introducción .....                                                                                                                                             | 81        |
| Objetivo .....                                                                                                                                                 | 81        |
| Método .....                                                                                                                                                   | 81        |
| Contexto.....                                                                                                                                                  | 81        |
| Participantes.....                                                                                                                                             | 81        |
| Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos .....                                                                                                        | 82        |
| Procedimiento .....                                                                                                                                            | 82        |
| Análisis de datos.....                                                                                                                                         | 82        |
| Consideraciones éticas.....                                                                                                                                    | 83        |
| Hallazgos .....                                                                                                                                                | 83        |
| Discusión .....                                                                                                                                                | 86        |
| <b>Estudio No 3. Recursos psicológicos, percepción de violencia en el noviazgo e impartición del Taller “Yo puedo elegir un amor libre de violencia” .....</b> | <b>87</b> |
| Introducción .....                                                                                                                                             | 87        |
| Objetivo .....                                                                                                                                                 | 88        |
| Método .....                                                                                                                                                   | 88        |

|                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Contexto.....                                                                                                 | 89  |
| Participantes.....                                                                                            | 89  |
| Descripción de la Intervención .....                                                                          | 96  |
| Procedimiento .....                                                                                           | 99  |
| Análisis de datos.....                                                                                        | 100 |
| Consideraciones éticas.....                                                                                   | 101 |
| Resultados: “ <i>Me sentí orgulloso que una de tantas personas en la vida se preocupe por nosotros</i> ”..... | 103 |
| Discusión .....                                                                                               | 144 |
| <b>Conclusiones</b> .....                                                                                     | 150 |
| <b>Referencias</b> .....                                                                                      | 154 |
| <b>Apéndices</b> .....                                                                                        | 176 |
| Apéndice 1. Instrumento aplicado.....                                                                         | 177 |
| Apéndice 2. Carta de consentimiento informado.....                                                            | 186 |
| Apéndice 4. Guía de entrevista San Miguel Epejan “Cómo viven su noviazgo” .....                               | 199 |

## Índice de Tablas

Tabla 2.1 Tipos de violencia en el noviazgo

Tabla 2.2 Factores individuales, familiares y sociales asociados a la violencia de pareja

Tabla 2.3 Factores de riesgo de violencia basados en el modelo ecológico

Tabla 3.1 Intervenciones sobre prevención de violencia en el noviazgo

Tabla 3.2 Revisión de instrumentos sobre violencia en el noviazgo

Tabla 3.3 Concepto de evaluación en intervenciones de prevención de violencia de pareja

Tabla 4.1 Recursos psicológicos que se recomienda trabajar en programas de prevención y/o atención a la violencia de pareja

Tabla 5.1 Actividades realizadas en cada etapa de la investigación

Tabla 5.2 Diseño de las etapas de la investigación

Tabla 5.3 Formas de resolución de conflictos en participantes de Tingambato

Tabla 5.4 Problemas que pueden surgir en el noviazgo para los participantes de Chucándiro

Tabla 5.5.1 Reactivos que forman parte de las dimensiones del CUVINO-R

Tabla 5.5.2 Reactivos y dimensiones de las Escalas de Recursos Psicológicos

Tabla 5.5.3 Reactivos y dimensiones de la Escala de Mandatos de Género

Tabla 5.5.4 Reactivos y dimensiones de la Escala CESD-R

Tabla 5.5.5 Dimensiones y reactivos de la Escala ERI

Tabla 5.5.6 Información general sobre el programa de intervención

Tabla 5.5.7 Formas de violencia conocidas por participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.8 Recursos psicológicos individuales de participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.9 Definiciones de los Recursos Psicológicos de los participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.10 Recursos psicológicos familiares de participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.11 Mandatos de género en participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.12 CUVINO en participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.13 CESDR en participantes de San Miguel Epejan

Tabla 5.5.14 Correlaciones entre los Recursos psicológicos y la violencia percibida los mandatos de género, la sintomatología depresiva, la ansiedad generalizada y la autoestima

Tabla 5.5.15 Interpretación de las correlaciones entre los Recursos psicológicos y la violencia percibida, los mandatos de género, la sintomatología depresiva, la ansiedad generalizada y la autoestima

Tabla 5.5.16 Diferencias de género en la Escala de Mandatos de Género

Tabla 5.5.17 Diferencias de género en el CUVINO

Tabla 5.5.18 Diferencias de género en la escala de Relaciones Intrafamiliares

Tabla 5.5.19 Diferencias de género en la escala de Ansiedad generalizada

Tabla 5.5.20 Diferencias de género en la escala de sintomatología depresiva

Tabla 5.5.21 Comparación entre el grupo con intervención y el control en la dimensión de Autoreproches en la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon

## Índice de Figuras

Figura 1. Preguntas de investigación a lo largo del estudio

Figura 2.1 Modelo ecológico

Figura 5.1 Sitio arqueológico Tinganio, Tingambato

Figura 5.2 Dibujo e historia de una participante en Tingambato

Figura 5.3 Telebachillerato de San Miguel Epejan

Figura 5.3.1 Edad de los participantes

Figura 5.3.2 Escolaridad de los padres

Figura 5.3.3 Flujo de participantes del taller en San Miguel Epejan

Figura 5.3.4 Recursos psicológicos de adolescentes rurales de San Miguel Epejan

Figura 5.3.5 Comparación de los Recursos Positivos entre el inicio y el final del taller

Figura 5.3.6 Comparación de los Recursos Negativos entre el inicio y el final del taller

Figura 5.3.7 Recursos psicológicos familiares antes y después del taller

Figura 5.3.8 Mandatos de género antes y después del taller

Figura 5.3.9 Autoestima antes y después del taller

Figura 5.3.10 Ansiedad generalizada antes y después del taller

Figura 5.3.11 Sintomatología depresiva antes y después del taller

Figura 5.3.12 Violencia percibida antes y después del taller

Figura 5.3.13 ¿Qué les pareció la sesión 1 a los participantes?

Figura 5.3.14 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 1?

Figura 5.3.15 ¿Cómo se sintieron en la sesión 1?

Figura 5.3.16 ¿Qué les pareció la sesión 2 a los participantes?

Figura 5.3.17 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 2?

Figura 5.3.18 ¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 2?

Figura 5.3.19 ¿Qué les pareció a los participantes la sesión No. 3?

Figura 5.3.20 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 3?

Figura 5.3.21 ¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 3?

Figura 5.3.22 ¿Qué les pareció la sesión 4 a los participantes?

Figura 5.3.23 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 4?

Figura 5.3.24 ¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 4?

Figura 5.3.25 ¿Qué les pareció a los participantes la sesión 6?

Figura 5.3.26 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 6?

Figura 5.3.27 ¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 6?

Figura 5.3.28 ¿Qué les pareció la sesión 7 a los participantes?

Figura 5.3.29 ¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 7?

Figura 5.3.30 ¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 7?

## Siglas

AVGM: Alerta de Violencia de Género contra las Mujeres

CUVINO-R: Cuestionario de Violencia entre Novios Revisado

CESDR: Center of Epidemiologic Studies Depression Scale Revised

CJM: Centro de Justicia para las Mujeres

DOF: Diario Oficial de la Federación

DVV: Dating Violence Victimization

ENDIREH: Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares

EAR/GRAS: Escala de Actitudes de Rol de Género

EMVN: Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo

EVAMVE: Escala para evaluar Actitudes Machistas, Violencia y Estereotipos en adolescentes

ERI: Escala de Recursos Intrafamiliares

EDTAG: Escala de Detección del Trastorno de Ansiedad Generalizada

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

IMM: Instituto Municipal de la Mujer

INEGI: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática

IMIFAP: Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población

INAFED: Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal

LGBT: Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgénero

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONU: Organización de las Naciones Unidas

SEGE: Secretaria de Educación del Gobierno del Estado

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

VIA: Values In Action

## Resumen

La violencia en el noviazgo es un fenómeno con repercusiones a nivel individual, familiar y social que impactan en la salud. Se han realizado intervenciones enfocadas en resolver este problema, sin embargo, son pocos los programas enfocados en los recursos psicológicos y la prevención de violencia en adolescentes del estado de Michoacán. El objetivo general fue analizar la percepción de la violencia en el noviazgo de adolescentes de tres comunidades rurales, así como su respuesta a estrategias de intervención preventiva centradas en el fortalecimiento de sus recursos psicológicos para el manejo de los conflictos en el noviazgo. Se trabajó con un diseño de métodos mixtos. Participaron 116 adolescentes, de los cuales 48 jóvenes en Tingambato, 19 en Chucándiro y 47 en San Miguel Epejan. Destacó la tendencia a burlarse y a normalizar la resolución de conflictos de pareja con violencia. Además de la movilización de ansiedad y la falta de empatía hacia las situaciones violentas. En la fase final, se aplicaron escalas para evaluar la violencia en el noviazgo y Recursos Psicológicos. Además, se trabajó con narraciones escritas que facilitaron la participación de los adolescentes. Se realizaron 7 sesiones del taller psicoeducativo denominado “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”. El principal cambio identificado fue la disminución de autoreproches en los participantes. Los recursos sociales e instrumentales fueron los más desarrollados en los adolescentes. Se identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto a sus recursos psicológicos, así como dificultades en el manejo de sus recursos afectivos. Además, se encontraron correlaciones entre los recursos psicológicos con las dimensiones de autoestima, mandatos de género, violencia en el noviazgo, sintomatología depresiva y ansiedad generalizada. Por lo que se confirma la importancia de tomarlos en cuenta como parte de los componentes de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo.

**Palabras clave:** violencia en el noviazgo, adolescencia, metodología mixta, taller psicoeducativo, ruralidad

## Abstract

Dating violence is a phenomenon with repercussions at the individual, family and social level that impact health. Interventions focused on solving this problem have been carried out, however, there are few programs focused on psychological resources and the prevention of violence in adolescents in the state of Michoacán. The general objective was to analyze the perception of dating violence among adolescents from three rural communities, as well as their response to preventive intervention strategies focused on strengthening their psychological resources for the management of dating conflicts. We worked with a mixed methods design. 116 adolescents participated, of which 48 young people in Tingambato, 19 in Chucándiro and 47 in San Miguel Epejan. It is highlighted the tendency to make fun of and to normalize the resolution of partner conflicts with violence. In addition to the mobilization of anxiety and the lack of empathy towards violent situations. In the final phase, scales were applied to assess dating violence and Psychological Resources. In addition, we worked with written narratives that facilitated the participation of adolescents. Seven sessions of a psychoeducational workshop called "I can choose a love free of violence" were held. The main change identified was the decrease in self-reproach in the participants. The social and instrumental resources were the most developed in adolescents. Significant differences were identified between men and women regarding their psychological resources, as well as difficulties in managing their affective resources. In addition, correlations were found between psychological resources with the dimensions of self-esteem, gender mandates, dating violence, depressive symptoms and generalized anxiety. Therefore, the importance of taking them into account as part of the components of dating violence prevention programs is confirmed.

**Keywords:** dating violence, adolescence, mixed methodology, psychoeducational workshop, rurality

## Introducción

En la cotidianidad de las familias, la violencia intrafamiliar se presenta a veces de manera desapercibida. Los miembros se van dando cuenta de que los gritos o agresiones presenciados en casa se viven de manera normal, pues se convierten en algo recurrente. Tal vez algunos piensan que esa es la forma de ser de las personas, aunque consideren que no les gustaría ser así pues es algo que lastima y duele. Sin embargo, al paso del tiempo, se dan cuenta de que han aprendido a tener esa misma “forma de ser” al relacionarse con los demás y que muchas otras personas también son así. De igual modo, cuando están enojados o tristes, es que actúan de forma violenta, muchas veces sin darse cuenta.

Así, parece que todas y todos aprendemos a actuar con violencia, al mismo tiempo que nos damos cuenta de que no solo los golpes duelen, sino también la indiferencia, el abandono, la negligencia y las palabras hirientes. En ocasiones podemos preguntarnos si estamos equivocados o si tenemos derecho a exigir ser tratados con amor o con respeto. Pues, dentro de lo cotidiano, la violencia se ve como algo normal. Y en las relaciones de pareja y noviazgo, muchas veces, es la manera en la que se resuelven los conflictos.

Por lo anterior, el presente trabajo surge de la necesidad de encontrar una herramienta para los adolescentes, que contribuya a la prevención y que los oriente a reconocer que la violencia no es algo normal en nuestras vidas, que podemos cambiar nuestra perspectiva del mundo, a una edad más temprana. Haciendo conciencia de que los conflictos y problemas de pareja son algo cotidiano pero que pueden resolverse de distintas maneras, sin violencia.

## Planteamiento del problema y preguntas de investigación

Las estimaciones mundiales publicadas por la OMS sobre violencia infligida a las mujeres indican que en cada país estudiado, más de un cuarto de las mujeres han sido violentadas física o sexualmente al menos una vez en su vida (García-Moreno et al. 2005). Una de cada tres mujeres ha reportado sufrir violencia física, sexual o

psicológica al menos una vez en su vida, principalmente ocasionada por su pareja (Organización Panamericana de la Salud, s. f.).

En México, según la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, el 43.9% de las mujeres mexicanas sufrieron violencia por parte de su pareja actual o última pareja a lo largo de su relación (INEGI, 2017). Más específicamente, la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, detectó que el 76% de los y las jóvenes de entre 15 y 24 años han experimentado violencia psicológica y el 15% violencia física. Mientras que el 16.5% de las jóvenes han experimentado violencia sexual (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008). En el estado de Michoacán de Ocampo 44.8% de las mujeres dicen haber vivido eventos violentos por parte de su pareja. Este porcentaje, posiciona a nuestra entidad en el lugar 13 del país, el sitio más elevado lo ocupa el Estado de México con 56.7% y Chiapas el menor con 27.9% (INEGI, 2011).

Actualmente, se han hecho estudios tanto a nivel mundial y nacional (García-Moreno et al. 2005; INEGI, 2016) como local (INEGI, 2011), sobre la incidencia de la violencia de pareja.

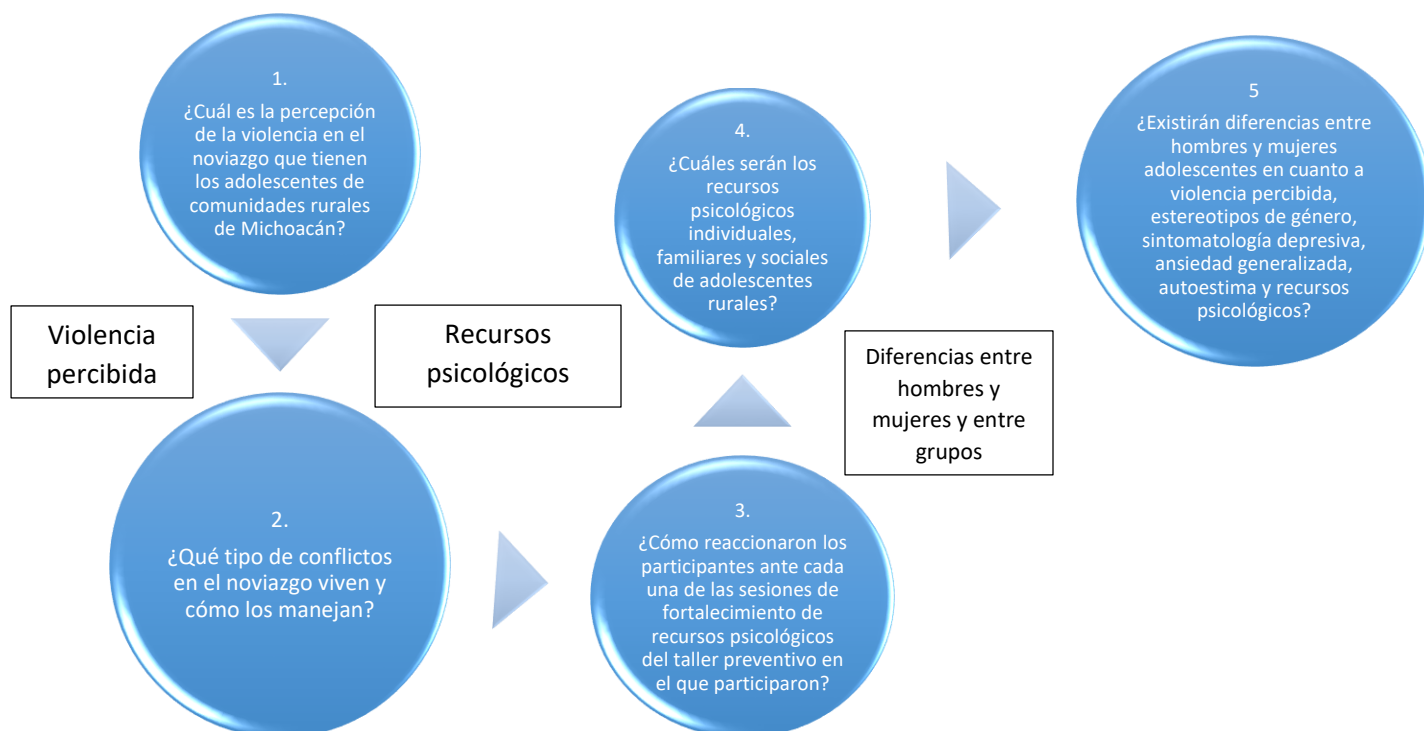
Además, se han diseñado distintos programas de evaluación e intervención para lograr la prevención de la violencia en el noviazgo; incluso se han evaluado estos programas, con el objetivo de conocer la efectividad de los mismos (Martínez-Gómez y Rey-Anaconda, 2014). Donde destacan temas importantes como el control de la ira y trabajar los comportamientos agresivos (Fernández-González, 2013). La regulación emocional y el enfrentamiento a la violencia en el noviazgo (Murta et al. 2016).

Sin embargo, a pesar de que se abordan temas relacionados, actualmente se cuenta con pocos estudios sobre estrategias de detección o medición de recursos psicológicos para saber cómo es que el adolescente enfrenta la problemática de la violencia en el noviazgo. Lo cual podría ser de ayuda para el ámbito social y de salud, además permitirá hacer conciencia social sobre los beneficios que aporta el conocimiento adecuado de las características, la detección y prevención de este tipo de violencia.

Por lo anterior, esta investigación busca dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

## Figura 1

### *Preguntas de investigación a lo largo del Estudio*



## Pregunta General de Investigación

¿Cuál es la percepción de la violencia en el noviazgo que tienen los adolescentes de comunidades rurales de Michoacán y de qué manera responden a estrategias de intervención preventiva centradas en el fortalecimiento de sus recursos psicológicos para el manejo de los conflictos de pareja?

Para responder a esta pregunta de investigación se trabajó con tres estudios, los cuales se realizaron en diferentes comunidades rurales del estado de Michoacán: Tingambato, Chucándiro y San Miguel Epejan.

### **Estudio 1. Jóvenes de Tingambato, conflictos en el noviazgo, formas de resolución y estrategias para el taller psicoeducativo**

- ¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo en los adolescentes de Tingambato?
- ¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?
- ¿Cómo reaccionan los participantes ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos que se trabaja con ellos?
- ¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?

### **Estudio 2. Chucándiro: reflexiones sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes de secundaria**

- ¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo en los adolescentes de Chucándiro?
- ¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?
- ¿Cómo reaccionan los participantes ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos que se trabaja con ellos?
- ¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?

**Estudio 3. “Me sentí orgulloso que una de tantas personas en la vida se preocupe por nosotros”. Recursos psicológicos, percepción de violencia en el noviazgo y trabajo en equipo en San Miguel Epejan. Taller “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”**

- ¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo, en los adolescentes de San Miguel Epejan?
- ¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?
- ¿Cómo es el noviazgo en San Miguel Epejan?
- ¿Cuáles serán los recursos psicológicos individuales, familiares y sociales de los adolescentes de San Miguel Epejan?
- ¿Cuál es el estado actual de sus estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y violencia percibida en los adolescentes de San Miguel Epejan?
- ¿Qué relación existe entre la violencia percibida y los estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada y autoestima con los recursos psicológicos?
- ¿Existirán diferencias entre hombres y mujeres adolescentes en cuanto a violencia percibida, estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y recursos psicológicos?
- ¿Qué cambios se identifican en la violencia percibida, los estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y recursos psicológicos entre el inicio y el término de la intervención?
- ¿Cómo reaccionaron los participantes ante cada una de las sesiones de fortalecimiento de recursos psicológicos del taller preventivo en el que participaron y de qué manera las evaluaron?
- ¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?

## Objetivos

### Objetivo general

Analizar la percepción de la violencia en el noviazgo que tienen las y los adolescentes de tres comunidades rurales de Michoacán así como la manera en que responden a estrategias de intervención preventiva centradas en el fortalecimiento de sus recursos psicológicos para el manejo de los conflictos en el noviazgo.

### Objetivos específicos

- Describir las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo de adolescentes rurales
- Analizar los tipos de conflictos en el noviazgo que viven y su manejo
- Identificar la reacción de los/las participantes ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos
- Proponer los aprendizajes obtenidos en este estudio para la aplicación de diseños de intervención para la prevención de violencia en el noviazgo en adolescentes rurales
- Describir las diferencias y similitudes entre los jóvenes de los tres contextos rurales sobre sus concepciones acerca de la violencia en el noviazgo

## Hipótesis y/o supuestos de investigación

### Hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existirán diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de Recursos Psicológicos de los adolescentes antes y después de la intervención

H<sub>0</sub>: No existirán diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de Recursos Psicológicos de los adolescentes antes y después de la intervención

H<sub>1</sub>: Existirán diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de la escala de mandatos de género antes y después de la intervención

H2: No existirán diferencias estadísticamente significativas en los puntajes de la escala de mandatos de género antes y después de la intervención

### **Supuestos**

S<sub>1</sub>: La percepción de la violencia en el noviazgo de los adolescentes rurales tendrá conceptos similares

S<sub>2</sub>: Las estrategias de intervención preventiva centradas en el fortalecimiento de los recursos psicológicos serán una herramienta para el manejo de conflictos en el noviazgo

S<sub>3</sub>: Los aprendizajes obtenidos de este estudio abonarán al diseño de programas de intervención para la prevención de violencia en el noviazgo en adolescentes rurales

S<sub>4</sub>: Existirán diferencias y similitudes entre los jóvenes de los tres contextos rurales sobre sus concepciones acerca de la violencia en el noviazgo

## Marco teórico

### Capítulo 1. Adolescencia y ruralidad

La adolescencia es una de las etapas críticas en la vida de las personas, debido a los cambios que experimentan los niños y las niñas, ya sean físicos, psicosociales, cognitivos, sexuales o emocionales. El propósito de este capítulo consiste en abordar la adolescencia en contextos rurales. Primeramente, es necesario conocer las características generales sobre esta etapa, para tener un marco de referencia acerca de los cambios que experimentan los/las adolescentes para conocer cómo se comportan y cómo les afectan estos cambios en la transición de la niñez a la adultez. En segundo lugar, se explorarán las características principales de la ruralidad, los cambios que ha sufrido en los últimos años y cómo se ha visto afectada por aspectos como la migración. Más adelante, se explicarán las relaciones de pareja en los contextos rurales, con la finalidad de conocer cuáles son las diferencias entre estos espacios y los urbanos. Finalmente, llegando al tema central, se abordará la violencia de pareja en los contextos rurales; explicando cuáles son sus características y qué aspectos particulares de este fenómeno se dan en estos contextos. De esta manera se conocerá la totalidad del fenómeno, explorando los factores de riesgo para los/las adolescentes pertenecientes a zonas rurales, con la finalidad de abordar el tema de manera más precisa y tener herramientas que sean de ayuda en la prevención de la violencia en el noviazgo. En el presente apartado se abordarán los principales cambios que caracterizan a la adolescencia. Aunque algunos de ellos no sean generalizables para los jóvenes rurales, se exploran para tener un marco de referencia sobre lo que se entiende por adolescencia.

#### 1.1 Características principales de la adolescencia

La adolescencia se presenta como una transición de la niñez a la etapa adulta. Conlleva una gran serie de cambios paulatinos que comienzan con la pubertad, la

cual tiene que ver con los cambios físicos y sexuales que harán que el/la adolescente alcance la madurez sexual y presente un aspecto más adulto; sin embargo, aún no lo es como tal. Pues seguido a estos cambios de apariencia y hormonales, sobrevienen los cambios emocionales, también cognitivos y psicosociales. Este es un proceso que lleva varios años y se ha observado que esta etapa se ha prolongado por el adelanto de la pubertad y el retraso de la madurez psicosocial (Gaete, 2015). A continuación se explorará lo que para varios/as autores significa la adolescencia, así como sus características y cambios principales.

El inicio de esta etapa puede variar según el contexto de los/las adolescentes, además de la concepción de algunas autoras. Pues aproximan que la adolescencia comienza a los diez (Pineda-Pérez y Aliño-Santiago, 1999; UNICEF, 2002; Awapara-Flores y Valdivieso-Vargas-Machuca, 2013), once (Papalia, Wendkos-Olds y Duskin-Feldman, 2009) o entre los 10 y 12 años (Kapur, 2015). Debido a las edades de los participantes de la presente investigación, las etapas en la que se profundizará serán la adolescencia media y tardía pues los y las participantes oscilan entre los 14 y 18 años.

Años antes, los/las adolescentes eran vistos como niños grandes o como adultos pequeños, por pediatras u otros especialistas. Tiempo después, se comenzó a conceptualizar la adolescencia de manera que se considerara un grupo con características propias, por ello comenzaron a detallarse sus particularidades correspondientes (Pineda-Pérez y Aliño-Santiago, 1999).

La adolescencia es un periodo de la vida en donde se transita de la niñez a la edad adulta (Allen y Waterman, 2019). Para Pineda-Pérez y Aliño-Santiago (1999), esta etapa comienza con la pubertad, dando paso a profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Los/las adolescentes se ven afectados por crisis y conflictos que en esencia son positivos. Como veremos, es una etapa en donde no solo existen cambios físicos sino que este periodo también es una preparación para alcanzar una mayor independencia psicológica y social. Independientemente de la edad exacta de comienzo de esta etapa, los y las niñas atraviesan por un

periodo complejo de grandes cambios en una variedad de aspectos físicos, mentales y familiares.

Es importante tomar en cuenta la visión de varios autores/as para el mejor entendimiento del periodo de la adolescencia. Sin embargo, algunos de ellos pueden mencionar aspectos específicos que no necesariamente encajan en una de las etapas de la adolescencia, sino se refieren a cambios generales por los que pasan los/las adolescentes en este momento de su vida, mientras que otros/as académicos realizan un listado de cambios por etapas en los que enumeran de manera progresiva el desarrollo de la persona dentro de periodos aproximados, diferenciando a los/las adolescentes tempranos de aquellos que están a punto de ser adultos jóvenes. De esta manera, primeramente se describirán algunas características generales para proseguir con un abordaje de las principales etapas del desarrollo adolescente.

En primer lugar, en cuanto a los cambios psicosociales, para el/la adolescente es necesario el logro de varias metas que conllevan la búsqueda de la identidad. Además de la autonomía psicológica y la independencia financiera, lo cual se logrará conforme al contexto y las posibilidades del/la joven. En esta etapa se experimentan algunas tensiones en el ambiente familiar, lo cual favorecerá la consolidación de una identidad propia y el ser más independiente. Se buscará el sentido de la vida y el encontrar su lugar en el mundo (UNICEF, 2002). Además, en este periodo es importante una evolución favorable del individuo para que las tareas y metas de la adultez se logren de manera positiva. Es decir, si esto no se logra, pueden presentarse problemas en el desarrollo de la persona en etapas posteriores (Gaete, 2015).

Es importante abordar las etapas de Eric Erikson, pues él propone el estadio “Identidad versus Confusión de roles-fidelidad y fe”, el cual comienza a los 12 años y termina a los 20. En este periodo es importante la integración psicosexual y psicosocial, ya que ayudarán a la formación de la identidad de la persona en varios aspectos (Bordignon, 2006):

- a) La identidad psicosexual al encontrar personas con quien compartir amor, como compañeros de vida. Es importante ejercer el sentimiento de confianza y lealtad.
- b) La identificación ideológica se desarrollará al tomar parte de un sistema ideológico o político.
- c) La identidad psicosocial debido a la inserción del/la adolescente en grupos sociales.
- d) La identidad profesional al escoger una vocación en la cual desempeñarse
- e) La identidad cultural y religiosa al fortalecerse su sentido espiritual y de pertenencia.

Sin embargo, para el correcto desarrollo de la persona es importante que el/adolescente concluya las “metas” que se describen anteriormente, pues según Erikson, para poder llegar a un nuevo estadio debe haberse superado de manera positiva el anterior. Es decir, en la adolescencia puede surgir la confusión en la formación de la identidad y roles en los jóvenes. Por ello son necesarias las relaciones sociales que se forman en los grupos de iguales donde el/la adolescente puede autodefinirse, buscando la sintonía afectiva, cognitiva y comportamental. Además, es importante que establezca relaciones afectivas de confianza, estabilidad y fidelidad (Bordignon, 2006).

Por su parte, en cuanto al desarrollo cognitivo en la adolescencia, los procesos de la infancia serán facilitados por el desarrollo del pensamiento abstracto. Debido a que en conjunto con el crecimiento físico, se incluye el desarrollo cerebral. Lo cual ayudará a realizar las tareas o metas que deben lograrse dentro del desarrollo psicosocial del/la adolescente (Gaete, 2015).

Continuando con las etapas de la adolescencia, Pineda-Pérez y Aliño-Santiago, (1999) retoman las fases de la OMS: adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). Por su parte, Gaete (2015) nos presenta un “patrón progresivo” que consta de tres etapas: adolescencia temprana, media y tardía.

De la misma forma, destacan las etapas mencionadas por Allen y Waterman (2019): adolescencia temprana (entre los 10 y 13 años), adolescencia media (entre los 14 y 17 años) y adolescencia tardía (18 a 21 años o más). Para ellas, el comprender lo que caracteriza a este periodo es una herramienta para la promoción de un desarrollo saludable del/la adolescente.

## 1.2 Adolescencia Temprana

Este periodo comienza con la pubertad, los cambios físicos y hormonales indican la madurez sexual de la persona y la capacidad para reproducirse (Papalia, Wendkos-Olds y Duskin-Feldman, 2009). Además, esta etapa se caracteriza por el desarrollo psicosexual, donde el adolescente irá comenzando a formar su identidad sexual y se interesará poco a poco en temas de esta índole (Bordignon, 2006).

Algunos de los cambios físicos principales son el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital. El desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los hombres (Allen y Waterman, 2019). Además, comienza un crecimiento acelerado, acompañado de torpeza motora. La maduración sexual en las mujeres se caracteriza también por la aparición de la menarquia (Calzada-León, Ruiz-Reyes y Altamirano-Bustamante, 2001).

Los cambios puberales pueden comenzar primero en las niñas a los 8 años y en los niños aproximadamente a los 9. Algunas niñas tienen su primera menstruación alrededor de los 12 años, aproximadamente 2 a 3 años después de que se comienzan a desarrollar los senos (Allen y Waterman, 2019). Para Pineda-Pérez y Aliño-Santiago, (1999) el/la adolescente se preocupa por los cambios físicos por los que atraviesa, comienza una marcada curiosidad sexual y constante búsqueda de autonomía e independencia. Aunado a esto, pueden surgir conflictos con la familia, maestros u otras autoridades. También, son frecuentes los cambios de humor y de conducta.

Algunos de los objetivos psicosociales que el/la adolescente deberá alcanzar en esta etapa de su desarrollo son la independencia, aceptación de la imagen corporal,

consolidación de relaciones sociales y amorosas y la conformación de su identidad personal (Güemes-Hidalgo, Ceñal-González-Fierro e Hidalgo-Vicario, 2017). Es por ello que realizará algunas tareas encaminadas a lograr estos objetivos en cada una de las etapas de su desarrollo como adolescente. Dentro de la “adolescencia inicial” la persona se caracterizará por un cambio de emociones constante e inestable, sentirá inseguridad por su aspecto físico.

Su pensamiento se caracteriza por el “egocentrismo” ya que llegan a tener ideas extremistas, sin muchos matices. Por ello centran su pensamiento en sí mismos/as, cohibiéndose por su apariencia al sentirse juzgados de manera constante. Asimismo, pueden reaccionar con intensidad hacia sus padres o tutores cuando se les imponen límites o reglas (Allen y Waterman, 2019). Se vuelve difícil el control de impulsos, comienzan a necesitar más privacidad que antes y construyen relaciones de amistad con pares del mismo sexo las cuales son de mucha importancia para los/las jóvenes, así como la opinión de los amigos pues se vuelve de más relevancia que la de sus padres. Esto puede llevarlos a dos tipos de situaciones: ya sea que las amistades influyan en la realización de actividades deportivas y culturales, o por otro lado, que los expongan a situaciones de riesgo como el consumo de sustancias (Güemes-Hidalgo, Ceñal-González-Fierro e Hidalgo-Vicario, 2017).

Es necesario que los/las jóvenes conozcan de antemano los cambios que experimentarán en esta etapa, debido a que, si no saben qué esperar esto puede generarles ansiedad. Además, para Allen y Waterman (2019) algunas personas pueden tener dudas sobre su identidad de género en esta etapa, el inicio de los cambios que se presentan en la pubertad puede ser un momento difícil, en especial para los/las niñas transgénero.

### 1.3 Adolescencia media

Esta etapa funge como un punto medio dentro de las etapas de la adolescencia. Pues los cambios físicos y sexuales que se comenzaron a presentar en la pubertad, todavía siguen desarrollándose. El crecimiento continúa en el adolescente, así

como los cambios en su voz y puede surgir acné en algunas personas. Asimismo, en las mujeres es muy probable que el desarrollo físico ya se haya completado y que la mayoría de ellas ya tengan una menstruación regular. Además, es normal que a los/las jóvenes les interese comenzar relaciones románticas y sexuales, donde será importante el apoyo de su familia y amigos. Igualmente, podrán explorar su sexualidad por medio de la masturbación (Allen y Waterman, 2019).

Las relaciones de amistad son sobre todo muy importantes en esta etapa. Pues será esencial la integración en grupos sociales, donde el/la adolescente aprenderá de sus amigos e integrará sus valores, reglas, así como su forma de vestir aprendida gracias a las subculturas y clubes ya sean deportivos o pandillas, entre otros (Güemes-Hidalgo et al. 2017).

Por su parte, el crecimiento y desarrollo cerebral seguirá en constante maduración. Pues el/la joven aún no ha terminado de crecer. Los lóbulos frontales serán la última parte del cerebro en madurar, esta área es la encargada de la toma de decisiones complejas, el control de impulsos y del análisis sobre varias opciones y consecuencias. No obstante, el joven es capaz de pensar de manera más abstracta. Puede ver la lógica de las situaciones pero aún le es difícil tomar decisiones, pues sus acciones siguen siendo dirigidas por las emociones fuertes e impulsos. Además, en esta etapa comenzará a pasar más tiempo con sus pares y amigos, por ello, la presión social se hará presente e influirá en la preocupación sobre el aspecto físico (Allen y Waterman, 2019).

#### 1.4 Adolescencia tardía

En esta etapa, el crecimiento y desarrollo de la persona ya se ha logrado en gran parte. Se identifica un mayor control de impulsos, ha madurado su identidad y también su sexualidad. Tendrá que tomar decisiones educativas y ocupacionales importantes. Además, está muy cerca de ser un adulto joven (Pineda-Pérez y Aliño-Santiago, 1999). Por el contrario, (Allen y Waterman, 2019) aseguran que los/las adolescentes ya se convierten en adultos jóvenes en esta etapa.

Por su parte, se completa el crecimiento, el desarrollo físico y se alcanza la altura definitiva. En este periodo se espera tener un mejor control de los impulsos, a diferencia de las etapas anteriores. Los riesgos y consecuencias se analizan más conscientemente. La identidad individual está conformada y pueden identificar sus propios valores. Comienzan a pensar en sus metas a futuro y enfocarán sus decisiones a cumplirlas. Se separarán de su familia para lograr su independencia, no obstante, ya no se ve a los padres o tutores como figura autoritaria, sus consejos se toman como temas más serios. Asimismo, las relaciones amorosas y sus amistades serán más estables (Allen y Waterman, 2019), por consiguiente, dejará de haber experimentación y se conformarán relaciones íntimas de pareja (Güemes-Hidalgo, 2017).

La adolescencia es una etapa que la mayoría de personas experimentamos, pero el desarrollo de los jóvenes depende del contexto, por ello como siguiente tema abordaremos los espacios rurales para entender de mejor manera lo que viven los adolescentes que habitan estas comunidades.

### 1.5 Ruralidad y ambientes de precarización

La ruralidad ha pasado por cambios en las últimas décadas, pues así como los contextos urbanos, también se ha ido modernizando y ha tenido que adaptarse. Esto para cubrir sus necesidades básicas de empleo, educación. Por lo que en varios contextos rurales es normal que se presente la migración, por la búsqueda de mejores ofertas laborales, lo cual modifica sus formas de vida. En este apartado, se enumeran algunas de las características de estos contextos, con la finalidad de conocer este medio y sus particularidades.

La ruralidad es definida en términos del número de habitantes, pues según el INEGI (2010), una población se considera rural al tener menos de 2 500 residentes, por el contrario, la población urbana es aquella que cuenta con más de 2 500 personas. Sin embargo, desde 1990, esta concepción ha sido criticada por considerarse en extremo simplificada (Larralde-Corona y González-Arellano, 2013).

Como se mencionaba anteriormente, estas poblaciones se han visto afectadas por la migración pues es una constante dentro del contexto rural. De manera que, se ha notado una disminución de la población en las comunidades rurales. El INEGI (2010) indica que, en 1950 abarcaban el 57% a nivel nacional. En 1990, constituían el 29% de la población del país. Y para el 2010, estas cifras se redujeron hasta un 22 por ciento. Además, los jóvenes y los adultos mayores son quienes comúnmente componen la población de las comunidades rurales. A comparación de la población urbana, que está compuesta principalmente por adultos de entre 30 y 60 años (FAO, 2018).

Por otra parte, un aspecto principal a tomar en cuenta sobre la ruralidad es la agricultura, pues a mediados del siglo XX se concebía como una relación directa. Sin embargo, más adelante se comenzaron a considerar nuevas exigencias del sector industrial. Por lo que surge, la Nueva Ruralidad, la cual toma en cuenta los efectos que tiene esta en las comunidades rurales tales como “efectos socioeconómicos de la emigración en las comunidades; pobreza; estrategias productivas; diversificación, gestión sustentable de recursos naturales y la adquisición de capacidades para la colocación de productos al mercado y movimientos sociales cuyo principal reclamo es la autonomía” (Rosas-Baños, 2013, pp. 3).

Aunado a esto, se ha notado un incremento en actividades no agrícolas como forma de empleo. Pues los trabajadores rurales se han involucrado en mercados laborales que ofrecen mejores remuneraciones. Sin embargo, la pobreza sigue siendo parte del territorio rural. Ya que, seis de cada diez pobladores rurales fueron considerados pobres en 2016, a comparación de las zonas urbanas, con cuatro de cada diez (FAO, 2018).

## 1.6 La juventud rural

“Las teorías sobre la invención histórica de la infancia y la adolescencia se han basado casi exclusivamente en fuentes occidentales (más exactamente

centroeuropeas y anglosajonas), por lo que es urgente una reconceptualización en una óptica diacrónica y transcultural” (Feixa-Pampols y González-Cangas, 2006, pp. 171).

Se ha tomado por supuesto que la etapa de la adolescencia es vivida como un fenómeno mundial, experimentado por todos/as y en diversos momentos históricos. Asimismo, se observa no como una condición biológica imprescindible sino como un fenómeno social, el cual puede no ser experimentado en todas las culturas. Incluso, desde 1973 ya se mencionaba que era un “invento” de la sociedad industrializada, pues la adolescencia no existía en los contextos rurales (Aries, como se citó en Feixa-Pampols y González-Cangas, 2006).

Un claro ejemplo lo podemos observar en las comunidades indígenas de México, por ejemplo, en el relato de un joven zapoteco sobre su contexto relata cómo cuando un niño se convierte en joven y comienza a salir con sus amigos, se le exige que trabaje y aporte a su casa, pues es natural que después quiera casarse y necesite de construir su propia casa (Feixa-Pampols y González-Cangas, 2006).

La juventud rural puede haber pasado desapercibida por muchos años debido a que se le podría catalogar como una población minoritaria, pues en América Latina en 2017 estos jóvenes representaban solamente el 5% y 11% de la población total. Aunado a esto, la pobreza es una de sus características, duplicando o triplicando las cifras en comparación de sus pares urbanos.

Además, se ha observado que el género y la etnia están relacionados con la gravedad de esta situación. La ruralidad también está relacionada con el rezago educativo, un poco menos en el caso de las mujeres, sin embargo, esto hace que sus oportunidades laborales sean más limitadas. Aunque, a diferencia de años anteriores, los empleos ya no se limitan al ámbito agrícola. Pero, se le suman cierto porcentaje de jóvenes que no se dedican a trabajar ni estudiar (denominados Ninis), sin embargo, esta población se conforma principalmente por mujeres las cuales se han quedado en un rol tradicional de la “industria del cuidado”. Y aunado a esto, las mujeres rurales tienen una mayor tasa de embarazos a comparación de la población urbana (Díaz y Fernández, 2017).

Finalmente, al abordar a los jóvenes rurales como un aspecto diferente al concepto de adolescencia que nos han enseñado mayormente los autores europeos, es importante tomar en cuenta el concepto de “juventudes rurales”, ya que esto se refiere a que existen distintas poblaciones y culturas que son rurales y se refieren a los jóvenes, ya sean adolescentes indígenas, negros, en territorios de conflicto, o en este caso mexicanos de comunidades rurales con experiencias migratorias, de violencia, entre otros (Espíndola, 2016 como se citó en Díaz y Fernández, 2017). Como muchos jóvenes, los adolescentes rurales también son vulnerables a sufrir o ser agresores de violencia en el noviazgo. Por ello es importante conocer las características de poblaciones similares para comparar las similitudes y diferencias para acercarse a los jóvenes rurales y al momento de desarrollar programas de intervención preventivos.

### 1.7 La Violencia de pareja y en el noviazgo en población rural

Este aspecto principal del presente trabajo escrito nos ayudará a acercarnos a la investigación de este fenómeno en particular, así como explorar las características de la violencia en el noviazgo en los contextos rurales. Este acercamiento del fenómeno, al conocer los factores comunes, podrá fungir como herramienta al momento de plantear estrategias de abordaje más adecuadas que nos llevarán a la prevención de este problema social en poblaciones rurales de adolescentes. Si bien, algunos aspectos no se pueden generalizar, esta revisión nos servirá para tener un panorama el cual se puede utilizar como referencia para próximas reflexiones.

La violencia de pareja ha sido un tema de interés para los estudios científicos desde el siglo pasado, siendo así una problemática que se ha visto desde distintos paradigmas y perspectivas de investigación. Por lo tanto, al ser un problema social, atañe a autoridades gubernamentales y trabajadores de la salud mental. Se han realizado algunas acciones para disminuir este problema como la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer (ONU, 1993). Y en México, también se ha puesto en marcha el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018 (DOF, 2014).

Mientras que en las investigaciones sobre violencia en población rural destacan las realizadas por Sanz-Barbero et al. (2016); Pernia (2017); González-Bravo (2001). También se encuentran revisiones de literatura (Pérez-Ruiz et al. 2018; Valdivia-Peralta y González-Bravo, 2014).

Lo antes mencionado sirve como antecedente de las distintas investigaciones que se han realizado en torno al tema de la violencia, sin embargo, para realizar el presente trabajo se optó por buscar artículos enfocados a la violencia de pareja en poblaciones rurales; ya que, como se mostró anteriormente, son pocos los trabajos en donde se investiguen las poblaciones rurales, debido a que no son recientes o son investigaciones desde otras ciencias. En el siguiente apartado se describirán algunos estudios realizados desde otras perspectivas, como la enfermería. Donde se exploran ciertas variables relacionadas con la violencia de pareja, es decir, el efecto de las características del hábitat, la autoestima y la conducta sexual.

De este modo, Martínez-García y Camareno (2015) estudiaron el efecto que las características del hábitat de las economías rurales pueden tener en la reproducción y legitimación de la violencia. Las participantes fueron 8 mujeres. Entre los hallazgos destacan las dificultades de reconocimiento, así como el papel que tienen las relaciones familiares en la producción de dependencias y relaciones desiguales. En líneas generales se dibuja, comparativamente con las áreas urbanas, un panorama más complejo para la prevención pero especialmente para la intervención. A partir de las entrevistas realizadas se detectaron tres ejes argumentales centrales: la dependencia que genera la movilidad, la dependencia económica y la subordinación familiar en los hogares intergeneracionales.

Asimismo, desde la enfermería, se realizó un estudio con el objetivo de conocer la relación de la autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. De 285 participantes de una comunidad de Puebla, México, 43% presentó autoestima baja y 63.2% había sufrido violencia de pareja. Se identificó que ante la presencia de violencia de pareja y autoestima baja, aumenta la exposición a conductas sexuales de riesgo. El estudio permitió un acercamiento a este grupo social que requiere de especial atención, por ser una población

vulnerable que experimenta múltiples formas de discriminación y por ser un grupo que se encuentra en edad reproductiva (Nava-Navarro, Onofre-Rodríguez y Báez-Hernández, 2017).

Por su parte, Quispe-Illanzo et al. (2018) realizaron un estudio en donde determinaron la incidencia de la violencia extrema contra la mujer y feminicidio así como algunos factores de riesgo en Perú. En el periodo 2009-2015 la tasa de violencia extrema contra la mujer aumentó. Encontraron que el riesgo de feminicidio fue mayor en el mes de noviembre, en el área rural y urbana-marginal, en un escenario no íntimo y cuando la violencia extrema contra la mujer no es perpetrada por la pareja o expareja.

Como se puede observar, es alarmante que los estudios en donde las participantes víctimas de violencia son mujeres. Sin embargo, para cumplir con el objetivo del presente trabajo, es necesario indagar en las diferencias que se encuentran debido al sexo y en poblaciones adolescentes.

En este tenor, Foshee et al. (2015), teniendo como participantes 3,236 adolescentes rurales, aplicó una versión corta de la escala Safe Dates Physical DVV, con el objetivo de examinar si la asociación entre el contexto de la familia del adolescente y la victimización física, se ven condicionadas por las características de la comunidad en la que residen. Como resultados, se encontró que las características de la familia, la comunidad y su sinergia fueron asociadas con la violencia en el noviazgo, lo cual sugiere que los contextos rurales y su interacción con el adolescente necesitan ser considerados en los programas de prevención; pues los autores aseguran que los adolescentes rurales de Estados Unidos están en alto riesgo de ser víctimas de violencia en el noviazgo.

De la misma forma, Boira, Carbajosa y Méndez (2016) realizaron una investigación en Ecuador, donde su objetivo fue analizar los factores y dinámicas involucradas en la violencia de pareja en un contexto de pequeñas comunidades rurales. Con un total de 63 participantes, hombres y mujeres. Los resultados muestran la importancia del entorno comunitario, las interacciones de víctima y agresor con la familia, vecindario y agentes de intervención. La influencia de la estructura del

territorio, la actuación del estado en el manejo de las situaciones de violencia dentro de la pareja, los efectos que la presión ejercida por los distintos miembros de la comunidad pueden tener para la víctima y sus opciones de denunciar la situación.

Igualmente, en Ecuador, se hizo una investigación para detectar la existencia de diferencias entre el sexo de los jóvenes del medio urbano y rural en relación a las actitudes que justifican el sexismo y la violencia, así como en la relación a las conductas de maltrato sufridas y ejercidas en las relaciones de pareja. Participaron 590 adolescentes, hombres y mujeres. En dicho estudio se observó que los chicos tienden a justificar algunas actitudes violentas y sexistas en mayor medida que las chicas. Además, entre los chicos del medio rural esas actitudes sexistas estaban significativamente más presentes que en los jóvenes del medio urbano (Larcorz-Fumanal, Nierva-López y Miguel-Bautista, 2016).

Rey-Anaconda, Martínez-Gómez y Londoño-Arredondo (2017) examinaron las diferencias existentes en las conductas de maltrato ejercidas en el noviazgo en adolescentes de un área rural y urbana del municipio de Tunja, Colombia, de un colegio urbano y otro rural. Los resultados señalan que aproximadamente la mitad ejecutó al menos una conducta de este tipo, tanto en la zona urbana como rural, aunque la frecuencia de comportamientos de maltrato fue significativamente mayor entre los participantes del área urbana, a nivel general y en los tipos de maltrato psicológico, emocional y físico.

Además, Rodríguez-Castro et al. (2018) realizaron en España un estudio con el objetivo de profundizar en el fenómeno del *sexting* y en sus dinámicas de ciberviolencia dentro de las relaciones de pareja de adolescentes. Sus participantes fueron adolescentes urbanos y rurales. Como resultados se obtuvieron dos categorías principales: comportamiento de *sexting* y cibercontrol en la pareja. Además, se encontró, en cuanto a diferencias en el género y lugar de procedencia, que los chicos y chicas de ámbito urbano, y los chicos de ámbito rural, son los que envían más contenido de *sexting*. Aunado a esto, la mayoría de los adolescentes del estudio, especialmente las chicas de ámbito rural, admitieron conocer casos

cercanos en los que a las chicas se les presionaba a sextear para complacer a su pareja masculina.

Por su parte, en Estados Unidos se examinó la victimización y perpetración de la violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes rurales de raza negra, blanca e hispana, de nivel medio y medio superior, de sexto a noveno grado. En cuanto a los resultados, no se encontraron diferencias relacionadas a la raza de los participantes, sin embargo, los hombres reportaron mayor perpetración de violencia que las mujeres. Además, se encontró que la prevalencia de violencia en el noviazgo aumenta con la edad, pues se encontraron cifras mayores en los adolescentes al aumentar de edad (Sianko et al. 2019)

Por su parte, Espinobarros-Nava, Muñoz-Ponce y Rojas-Solís (2018) analizaron la prevalencia y co-ocurrencia de violencia *off-line* y *on-line* en relaciones de pareja de jóvenes procedentes de una zona rural. Participaron jóvenes, hombres y mujeres de Guerrero, México. Entre los resultados destaca la existencia de violencia de distintos tipos en hombres y mujeres, una mayor frecuencia en hombres tanto de violencia sufrida como cometida, así como la coexistencia de diferentes tipos de violencia *offline* y *online* en ambos sexos.

Aunado a esto, al realizar una comparación entre espacios rurales y urbanos, se encontró que la mitad de los adolescentes de ambas muestras ejercían violencia, sin embargo, se encontró mayor prevalencia de violencia hacia sus parejas dentro del contexto urbano. Aun así, encuentra importante el seguir indagando acerca de los jóvenes rurales (Rey-Anacona, Martínez-Gómez y Londoño-Arredondo, 2017).

Conforme a lo anterior, se puede observar la prevalencia de estudios sobre violencia de género y violencia doméstica. En donde existen factores como la baja autoestima, la violencia del entorno y el ámbito familiar, los cuales están relacionados con la perpetración de la violencia.

Sin embargo, es poco frecuente que se dé relevancia a los participantes de contexto rural, pues generalmente no se especifica el trabajo con estas poblaciones, tampoco es común que se expliquen las características del entorno y las propias de la

población estudiada, para una mayor comprensión de los participantes y su contexto social, comunitario, demográfico y cultural. Por ello, es importante estudiar la violencia en el noviazgo en poblaciones rurales. Debido a que, como se ha observado, son pocas las investigaciones que se han realizado en México y con participantes adolescentes. Además, de que también puede ser un gran aporte utilizar metodologías cualitativas y cuantitativas, con la finalidad de obtener datos desde ambas perspectivas, logrando un acercamiento más completo.

## Capítulo 2. Violencia de pareja y en el noviazgo

### 2.1 Antecedentes

En Psicología, la violencia de pareja, principalmente, se ha estudiado desde varias perspectivas. Existen diversos autores que han estudiado el tema desde la metodología cuantitativa (Boira et al. 2017; Roddy, Georgia y Doss, 2017; Pérez-Rey et al. 2019), y también, desde la mirada cualitativa (Escudero-Nafs et al. 2005; Delgado-Meza, 2017; Flores-Garrido y Barreto-Ávila, 2018).

Asimismo, algunas investigaciones han relacionado la violencia de pareja con el embarazo y maternidad (Monterrosa-Castro, Arteta-Acosta y Ulloque-Caamaño, 2017; Rollans et al. 2016; Pérez, 2006; Chai et al. 2016).

De la misma forma, la violencia de género es un tema muy estudiado y de gran preocupación, pues existen diversas investigaciones cuyo tema principal son los estudios sobre la violencia hacia las mujeres (Rico-Molina y Méndez-Moreno, 2015; Jiménez-Rodrigo y Guzmán-Ordaz, 2015; Quispe-Lanzo et al. 2018; Pareja-Amador y Domínguez, 2014; Ávila-Burgos et al. 2014; Lynn, 2017; Valdés-Sánchez, García-Fernández y Sierra-Díaz, 2016).

Por otra parte, algunos trabajos se han enfocado en la familia y la violencia intrafamiliar (Sianko, Mece y Abazi-Morina, 2019; Ripoll, Jaramillo y Rodríguez, 2014; Fernández, 2019). Asimismo, se ha explorado el tema en cuanto a la violencia de pareja y sexualidad (Fernández-de Juan, 2014; Hatcher et al. 2014; Bustos y Pérez, 2018). Además, se investigan otros temas variados relacionados con violencia (Manero-Brito, 2016; Villamil-Uriarte, 2017; Rueda, 2019).

De igual manera, en cuanto a la prevención y erradicación de la violencia de género, en 1993, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) elaboró la Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, en donde se reconoce que la igualdad de derechos para las mujeres es una necesidad urgente y la estipulación de estos derechos se elabora con la finalidad de la eliminación de esta problemática.

Se reconoce como uno de los tipos de violencia contra la mujer todo acto de violencia física, psicológica y sexual dentro de la comunidad. Además, menciona que la mujer goza del derecho a no ser torturada, ni víctima de tratos denigrantes o inhumanos. Por su parte, los organismos del sistema de las Naciones Unidas deben de promover reuniones y seminarios que tengan el fin de hacer conciencia en toda la población sobre la violencia contra la mujer. Además, estipula que estos organismos deben cooperar junto a las instituciones no gubernamentales en todo lo relativo a este problema social (ONU, 1993).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) realiza un sumario sobre violencia de pareja contra la mujer en varios países. Para problematizar y dar cuenta de la gravedad de esta situación en el mundo, se reporta que en cada país este tipo de violencia tiene diferencias, pues existen entornos en los que el porcentaje de violencia fue menor que en otros (OMS, 2020).

Por lo que respecta a México, el Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018, habla de instrumentar acciones para la disminución de factores de riesgo y que adolescentes y jóvenes no vivan situaciones de violencia y delincuencia. Una de sus líneas de acción es generar acciones para construir relaciones libres de violencia en las familias, escuelas y en el noviazgo. Por ello sus indicaciones para medir el alcance se basan en el porcentaje de población joven que refiere vivir situaciones de violencia física y psicológica en su noviazgo. Las metas de este programa para el 2018 fueron bajar los porcentajes de esta violencia (DOF, 2014).

Aunado a esto, en San Luis Potosí, se elaboró un convenio entre la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) y el Centro de Justicia para las Mujeres (CJM), donde además de otros temas se trabaja sobre la violencia en el noviazgo a través de pláticas para alumnos de educación básica. Así mismo, se capacita a docentes y personal administrativo de escuelas de este nivel educativo, donde se les fomenta la no violencia y la igualdad de género, esto para que el personal conozca cómo ayudar a las mujeres y niñas si se encuentran en una situación de

violencia. Por lo que el compromiso de estas instituciones es prevenir la violencia infantil y familiar desde la perspectiva de género (El Sol de San Luis, 2019).

También la Secretaría de Seguridad Pública Municipal de Aguascalientes, a través de la dirección de prevención del delito continuó con un programa contra la violencia en el noviazgo en el que se hacen exposiciones sobre los tipos de violencia, para que tomen conciencia, eviten relaciones dañinas y no pongan en riesgo su integridad (La Jornada Aguascalientes, 2019).

En Zitácuaro, Michoacán se realizó un taller de prevención de violencia en el noviazgo en una telesecundaria por parte de elementos del área de Participación Ciudadana para la Prevención del delito, en el que se impartió una conferencia denominada Violencia en el Noviazgo, el cual indica que los jóvenes lograron identificar características, situaciones, consecuencias y causas. Se les habló sobre la violencia contra la mujer y en el noviazgo, el cual puede manifestarse en las relaciones adultas, debido a su falta de experiencia en esta problemática, por lo que señalaron que es importante que se conozca su prevención y cómo puede hacerse una denuncia (La Región, 2019).

En Lázaro Cárdenas, se inauguraron las Jornadas de prevención de violencia contra la mujer a través del Instituto Municipal de la Mujer (IMM). Debido a la inquietud de que este municipio se encuentra en alerta por el incremento del índice de violencia de género. Las jornadas consistieron en pláticas para alumnos de nivel medio superior y superior. Como resultado, se aseguró que los jóvenes contaran con información necesaria sobre la violencia en el noviazgo, lo cual les permite hacer consciencia sobre este problema, y por lo tanto, se erradicará la agresión de pareja (Quadratín, 2019).

Por su parte, en la capital de Michoacán, se cuenta con la campaña “No es amor, es violencia”, que en más de cinco meses de haber comenzado, atendió a más de 5 mil jóvenes en distintos puntos de la entidad. Además que, principalmente tomó lugar en municipios con alerta de violencia de género contra las mujeres (AVGM) (UrbisTV, 2019). Los municipios con alerta de género en 2016 fueron Uruapan, Pátzcuaro, La Piedad, Apatzingán, Hidalgo, Lázaro Cárdenas, Morelia, Zamora,

Maravatío, Zitácuaro, Los Reyes, Tacámbaro, Huetamo y Sahuayo (Milenio.com, 2016).

Por lo anterior, se reconoce el arduo trabajo realizado tanto de investigaciones como políticas públicas y campañas para la erradicación de la violencia de género o de pareja. Sin embargo, es importante seguir estudiando el tema, los factores relacionados con esta problemática y sobre todo conocer a los y las adolescentes según su contexto y características particulares.

## 2.2 El noviazgo en la adolescencia y el amor romántico

Se reconoce que la adolescencia se caracteriza por el comienzo de las relaciones afectivas fuera del ámbito familiar. El noviazgo surge ante la necesidad de acompañamiento y experiencia romántica y la aparición de la atracción física. A través de esto, el adolescente desarrolla la preocupación empática y competencias sociales dado que satisface necesidades afectivas y sociales (Morales-Rodríguez y Díaz-Barajas, 2013).

En esa etapa suele presentarse la violencia en el noviazgo, pues según el Instituto Mexicano de la Juventud (2008) esta se experimenta por jóvenes de 15 a 24 años que no cohabitan con su pareja. Se refiere a “cualquier comportamiento dentro de una relación íntima que causa daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la misma” (INEGI, 2017, p. 8). Aunado a esto, se ha encontrado que sobre todo las agresiones psicológicas, suelen tener un mayor índice en esta población, en comparación con los adultos jóvenes (Rubio-Garay et al. 2017); lo que lleva a pensar que la población adolescente tiene un riesgo más alto de estar expuesta a este tipo de situaciones.

Así también, se debe revisar el contexto en donde se dan estas relaciones violentas, pues si bien se ha revisado en algunos países como Colombia, que en las poblaciones urbanas se detecta mayor índice de conductas violentas en el noviazgo (Rey-Anaconda, Martínez-Gómez y Londoño-Arredondo, 2017), también se reconoce en otros estudios que debido a los diversos patrones y normas culturales puede ser que los adolescentes de zonas rurales no comenten el que ellos vivan relaciones

violentas (Benavides y Rugama, 2018). Por ello Rojas-Solís (2013), apunta a la necesidad de efectuar estudios específicos con adolescentes que viven en contextos rurales en México, para mejorar la atención de esta problemática en este sector poblacional.

Por lo señalado anteriormente se considera a la violencia en el noviazgo como un problema de salud pública, debido a que tiene una implicación social al influir negativamente en la vida de la persona que la sufre, su familia, comunidad y la sociedad en general (Nava-Navarro et al. 2017).

Por su parte, en Morelia, Michoacán, se exploró la evolución del significado de noviazgo en la adolescencia, teniendo como participantes jóvenes preadolescentes hasta adolescentes tardíos. En los chicos más jóvenes, el noviazgo es atribuido principalmente con amor, besar y abrazos. En los adolescentes tempranos era atribuido a amor, a besar y cariño. En los adolescentes medios, también atribuyen el noviazgo a la palabra amor, pero además a respeto y a confianza. En cuanto a la adolescencia tardía encontraron que lo relacionaban con amor, respeto y confianza. Por lo que, como hallazgos principales se pudo encontrar que en todas las etapas, estos jóvenes relacionan el noviazgo con la palabra amor. Además, en las concepciones de los adolescentes más jóvenes se relacionó el noviazgo con la sexualidad y en los jóvenes de mayor edad, se relacionaba este concepto con valores y sentimientos positivos tales como el respeto, confianza y cariño (Morales-Rodríguez y Díaz-Barajas, 2013).

Caro-García y Monreal-Gimeno (2017), al explorar el significado de “amor verdadero”, encontraron importantes aseveraciones como el vincular este concepto con la violencia de pareja hacia la mujer. Por lo que resaltan la educación de género como medio preventivo de esta problemática de salud. Además se ha encontrado que las bases de la violencia machista están relacionadas con las relaciones románticas y duraderas lo cual hace que este tipo de agresión prospere (Cuberra-Serra y Calsamiglia-Madurga, 2015).

## 2.3 Violencia en el noviazgo

Cuando se establece una relación de dominación entre dos personas, el sujeto dominante utiliza tácticas de intimidación y amenaza. Mientras que la otra persona, ya sea hombre o mujer, responde de manera que evite ser lastimada debido al miedo que siente (Close, 2005). Murueta-Reyes (2015) señala que los seres humanos suelen pensar en que la respuesta a la violencia es con más violencia, lo cual lleva a un sinnúmero de actos agresivos.

Como se puede observar en la siguiente tabla (ver tabla 2.1), la violencia en el noviazgo se divide en varios tipos, pues no solo la violencia física se considera como maltrato. Como vimos anteriormente, la violencia psicológica es aquella que se ha observado en mayor medida en relaciones de pareja adolescentes.

**Tabla 2.1**

*Tipos de violencia en el noviazgo*

| Tipos de violencia         | Descripción                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Física                     | Golpes con el puño o la mano, empujones, jalones, patadas                                           |
| Psicológica                | Insultos, comentarios hirientes                                                                     |
| Sexual                     | Obligar o forzar a tener relaciones sexuales                                                        |
| Comportamientos dominantes | Aislar a la persona de sus amigos o familia, vigilar sus movimientos                                |
| Económica                  | Agresiones con tal de controlar el flujo de recursos monetarios, prohibición de trabajar o estudiar |

Nota: adaptación de ENDIREH, 2006; ENDIREH, 2017; Nava-Navarro, Onofre-Rodríguez y Báez-Hernández, 2017

Se ha llegado a pensar que la violencia es la manera de defenderse, sin embargo, lo que es propio del ser humano es la cooperación y el afecto, que han llevado a la humanidad a grandes logros. Para conseguir la disminución de la violencia, es

necesario conocer las causas que la generan, no considerarla como parte normal del ser humano (Murueta-Reyes, 2015).

Según Jorge Corsi:

“Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un cierto desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido por maniobras interpersonales de control de la relación” (1994, p.23).

Por su parte, es importante conocer que la violencia en el noviazgo se ubica en la etapa donde comienza el aprendizaje de la dinámica de relaciones de pareja que se tendrá en la edad adulta (Rodríguez-Franco et al. 2017). Por lo cual es importante trabajar en la erradicación de esta a edades tempranas.

#### 2.4 Factores relacionados con la violencia en el noviazgo

Los diversos factores relacionados a esta problemática pueden coadyuvar a la búsqueda de la erradicación de la violencia en las relaciones de adolescentes, por ello son de gran importancia (ver tabla 2.2). De este modo, se ha encontrado relación de la violencia de pareja con depresión y conductas de riesgo (consumo de tabaco, alcohol) en mujeres adolescentes (Rivera-Rivera et al. 2006). Además, las mujeres que experimentaron violencia durante su infancia tienen una incidencia 1.4 veces mayor de presentar violencia de pareja (Jaen-Cortés et al. 2015). Aunado a esto, la violencia presenciada en casa afecta a los hijos, mismos que pueden llegar a reproducirla en un futuro (Aguiar, 1998). De la misma forma, la baja autoestima y el estilo de crianza son factores de riesgo asociados a esta problemática (Ramírez-Rivera y Núñez-Luna, 2010).

Igualmente, se ha encontrado la relación que existe entre la presencia de dependencia emocional y baja autoestima en adolescentes víctimas de violencia en el noviazgo. Lo cual ocurrió mayormente en mujeres; y sobresalían los puntajes de los alumnos de secundaria en comparación de los universitarios (De la Villa-Moral et al. 2017).

**Tabla 2.2***Factores individuales, familiares y sociales relacionados a la violencia de pareja*

| <b>Individuales</b>                                                                       | <b>Familiares</b>                                                                           | <b>Sociales</b>                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conductas sexuales de riesgo (Nava-Navarro, Onofre-Rodríguez, Báez-Hernández, 2017).      | Violencia infantil (Jaen-Cortés et al. 2015).                                               | Percepción social de los estereotipos de género (Cantera y Blanch, 2010).                                                 |
| Comportamientos agresivos (Fernández-González, 2013).                                     | Violencia familiar (Aguiar, 1998).                                                          | En hombres, percepción de falta de apoyo en amistades (Rodríguez-Hernández, Riosvelasco-Moreno y Castillo-Viveros, 2018). |
| Depresión y conductas de riesgo (consumo de tabaco, alcohol) (Rivera-Rivera et al. 2006). | El estilo de crianza (Ramírez-Rivera y Núñez-Luna, 2010).                                   | Ideología de género tradicional (Liranzo-Soto, Noboa-Lanfranco y Moreno-Pérez, 2018).                                     |
| Baja autoestima (Ramírez-Rivera y Núñez-Luna, 2010).                                      | Observar violencia entre los padres (Martínez-Gómez, Vargas-Gutiérrez y Novoa-Gómez, 2016). | Sexismo (García-Díaz et al. 2017).                                                                                        |
| Baja autoestima y dependencia emocional (De la Villa-Moral et al. 2017).                  |                                                                                             |                                                                                                                           |
| Síndrome de estrés postraumático (Canaval et al. 2009).                                   |                                                                                             |                                                                                                                           |

Nota: elaboración propia

Por su parte, el modelo ecológico de la violencia en el noviazgo en adolescentes (ver figura 2.1), ha sido utilizado debido a que la violencia de pareja no puede ser explicada por solo un factor; dado que, el fenómeno de la violencia ocurre por la interacción de una serie de factores individuales, sociales, culturales, económicos y políticos.

Este modelo, sirve de ayuda en la concepción de la violencia y la interacción que tiene el sujeto adolescente con su entorno y cómo influye en él. Además, ha sido utilizado para la creación de programas de intervención, dando cuenta de un panorama más abarcativo del fenómeno de la violencia de género.

Los contextos donde se desarrolla el adolescente según el modelo ecológico son los siguientes (Monreal-Gimeno, Povedano-Díaz, Martínez-Ferrer, 2014):

### Figura 2.1

*Modelo ecológico de la violencia en el noviazgo en adolescentes*



Fuente: Monreal-Gimeno, Povedano-Díaz, Martínez-Ferrer (2014)

- **Ontosistema**: las características individuales del joven, incluyendo las diferencias según el género.
- **Microsistema**: el cual influye de manera directa sobre el sujeto adolescente, debido a que se conforma de relaciones interpersonales y roles, como los que tiene dentro de su familia y grupo de amigos.
- **Mesosistema**: comprende una interrelación de microsistemas, en los cuales el adolescente se desenvuelve activamente. Un ejemplo es la interacción de dos o más microsistemas como los padres de familia en conjunto con el profesorado del joven.
- **Exosistema**: está conformado por instituciones que influyen en el desarrollo del sujeto y su entorno. Está vinculado con el microsistema, pues está

mediado por la familia y la cultura. Un ejemplo de exosistema es la escuela, la iglesia o la localidad donde se vive.

- **Macrosistema:** incluye los sistemas menores como el micro, meso y exo. Está constituido por la organización social, creencias y estilos de vida que conforman una cultura. Por lo que en esta estructura se encuentran las creencias de desigualdad de género basadas en los estereotipos del amor romántico y el modelo cultural patriarcal.
- **Cronosistema:** se refiere al tiempo en el que se vive y los cambios que suceden conforme a la época.

**Tabla 2.3**

*Factores de riesgo de violencia basados en el modelo ecológico*

| <b>Sociedad</b>                                                   | <b>Comunidad</b>                               | <b>Relaciones</b>                                                     | <b>Individual</b>                                               |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Factores amplios que reducen las inhibiciones contra la violencia | El barrio, la escuela y el lugar de trabajo    | Con la familia, en la pareja y con amigos                             | Factores personales que determinan el comportamiento individual |
| Pobreza/ruralidad                                                 | Alto nivel de desempleo                        | Disfunción de la familia                                              | Género, edad y educación                                        |
| Desigualdades económicas, sociales y de género                    | Gran densidad de población                     | Violencia generacional; prácticas deficientes de crianza de los hijos | Historia familiar de violencia                                  |
| Seguridad social deficiente                                       | Aislamiento social de las mujeres y la familia | Conflicto parental que entraña violencia                              | Testigo de violencia de género                                  |
| La masculinidad se asocia con la agresión y la dominación         | Falta de información                           | Asociación con personas que tienen una conducta violenta o delictiva  | Víctima de abuso o abandono infantil                            |
| Un sistema jurídico y de justicia penal débil                     | Atención insuficiente a las víctimas           | Condición socioeconómica baja; tensiones socioeconómicas              | Medios de vida e ingresos personales insuficientes              |

|                                                      |                                                                                            |                                                                                     |                                               |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| No se enjuicia a los infractores                     | El problema de la violencia de género no se aborda en la escuela ni en el lugar de trabajo | Fricción respecto del empoderamiento de la mujer                                    | Desempleo                                     |
| Las víctimas carecen de derechos jurídicos           | Sanciones comunitarias deficientes contra la violencia de género                           | El honor de la familia es más importante que la salud y la seguridad de las mujeres | Problemas de salud mental y de comportamiento |
| Las normas sociales y culturales apoyan la violencia | Seguridad deficiente en los espacios públicos                                              |                                                                                     | Uso indebido del alcohol y de las drogas      |
| Armas pequeñas                                       | Papeles complejos tradicionalmente                                                         |                                                                                     | Prostitución                                  |

Nota: fuente Buvinic, Morrison y Shifter, 1999; Heise y García Moreno, 2002; Jewkes, Sen y García Moreno, 2002; Kug et al. 2002.

Por lo anterior, los factores que están relacionados a la violencia en el noviazgo son muy bastos y pueden afectar a los adolescentes de distintas maneras conforme a su edad, contexto familiar, social, etcétera. Lo cual debe coadyuvar al diseño de intervenciones preventivas basadas en las necesidades particulares de las poblaciones adolescentes, en este caso es interesante que la pobreza o la ruralidad sea también un factor de riesgo.

## Capítulo 3. Prevención de la violencia de género y de pareja

### 3.1 Los estudios de género y de diferencias entre hombres y mujeres

Los estudios de género comenzaron en Estados Unidos y Europa a partir de los años sesenta y principios de los 70, los cuales están vinculados al feminismo académico debido a que las feministas fueron quienes comenzaron a realizar estudios e investigaciones cuyos resultados fueron fundamentar todas las medidas de igualdad que se han implementado en los últimos años en los ámbitos privado y público. Estos estudios están realizados en su mayoría por mujeres y han sido un gran aporte para la creación de políticas públicas por ejemplo en la Unión Europea (Ventura-Franch, 2008). Los estudios de género incluyen estudios sobre la mujer, estudios sobre los hombres, y estudios LGBT (Whitman College, s. f.).

El género se refiere a los roles asignados socialmente, sobre las actividades o responsabilidades que deben cumplir hombres y mujeres, además varían en cada cultura. Al mismo tiempo, las diferencias que existen según el género de una persona conlleva a una desigualdad entre estos, pues influye a que determinado grupo cuente con privilegios por encima del otro (OMS, 2020). Además, la percepción social de las relaciones de pareja se construye conforme a los estereotipos de género y con los mitos de que el hombre es proveedor y la mujer cuidadora; asimismo que el hombre es violento y la mujer pacífica, en las parejas heterosexuales (Cantera y Blanch, 2010).

Estos roles de género tradicionalistas influyen en la violencia de pareja (Gonzalez-Galbán y Fernández-de Juan, 2010). Echeburúa (2019) comenta que la violencia de género está relacionada con conductas machistas pero además de ello, también va ligado a conductas violentas aprendidas en la familia las cuales nos enseñan que la violencia es la solución a los conflictos que se nos presenten.

La violencia de pareja se refiere a aquella que ocurre de manera bidireccional, es decir, entre ambos miembros de la pareja. La violencia psicológica y la física leve son las conductas con mayor prevalencia en estos casos (Johnson, 2011; Muñoz y Echeburúa, 2016 como se citó en Arnoso, et al. 2017). Por su parte, la violencia de

género podría clasificarse como unidireccional, en este caso, en las relaciones afectivas. Pues la mujer se sitúa en una posición vulnerable frente a los hombres (Donoso-Vázquez, Rubio-Hurtado y Vilà-Baños, 2018), debido a que las conductas violentas ocurren por el simple hecho de ser mujer.

La violencia de género parece haberse normalizado debido a que se tolera en varias culturas, por lo que es difícil erradicarla. Muchas mujeres han sido educadas desde pequeñas con la idea de que el rol de la mujer es complacer a los hombres que la rodean, ya sea su padre, hermanos, esposo o hijos. Esto las lleva a asumir que ellas existen para satisfacer al hombre y su autoestima está vinculada con su capacidad para llevar a cabo estos mandatos; por lo tanto, justifican la violencia que reciben y rechazan la idea de separarse de la persona que les agrede (Castro, Ríquer y Medina, 2004). Además, se ha encontrado que debido a la presencia de violencia de pareja, también se pueden presentar conductas sexuales de riesgo (Nava-Navarro, Onofre-Rodríguez, Báez-Hernández, 2017).

Por el contrario, al centrarnos en el tema principal, la violencia en el noviazgo necesita abordarse como un fenómeno distinto de la violencia de pareja y de la de género. En el contexto mexicano es importante analizar este fenómeno desde la perspectiva de ambos miembros de la pareja, pues se ha estudiado desde la mirada de uno de los integrantes de la relación (Rojas-Solís, 2013), generalmente la mujer, por su prevalencia.

No obstante, la violencia en el noviazgo no solo es experimentada por las mujeres. Rubio-Garay et al. (2017) han encontrado que este tipo de violencia es, de hecho, sufrida por ambos sexos pero de manera distinta; ya que las mujeres suelen sufrir mayor violencia física y sexual; mientras que los hombres experimentan mayor violencia psicológica. Esto hace evidente el papel bidireccional que tiene la violencia en el noviazgo. Aunado a esto, se ha observado que es frecuente la violencia ejercida por ambos miembros de la relación, lo que denota ese carácter recíproco. Además de que el tipo de maltrato más frecuente en estas relaciones es el psicológico. De igual manera, estas agresiones suelen ocurrir tanto en relaciones heterosexuales como homosexuales, contrario a la creencia de que es un problema

exclusivo de las relaciones de pareja heterosexuales. Al igual que puede darse en diversos contextos (Ocampo-Otálvaro y Amar-Amar, 2011).

De igual importancia, las diferencias entre hombres y mujeres dentro de nuestra sociedad aún siguen siendo evidentes, lo cual está influenciado debido a los roles de género que se imponen desde la infancia. Por su parte, la socialización diferencial entre hombres y mujeres está relacionada, pues debido a la cultura, los medios de comunicación, la familia, el entorno; nos enseñan a adaptarnos a los estereotipos de género en donde lo masculino se relaciona al poder y el trabajo, mientras que la feminidad a la codependencia, el cuidado, entre otros (Pastor, 1996; Alcántara, 2002; Rebollo, 2010, como se citó en Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2013). Por ello, las diferencias entre hombres y mujeres también están presentes dentro de la violencia en el noviazgo.

Por lo tanto, se han realizado diversos estudios enfocados en este tema, observando una aparente “igualdad” referente al papel activo de ambos géneros dentro de este tipo de violencia (Cubillas, Valdez y Domínguez, 2017). Por su parte, en cuanto a la violencia en el noviazgo, Benavides-Delgado (2016) observó que no se encontraban diferencias en cuanto al género, pues ambos, ejercían y eran víctimas de violencia. Sin embargo, se perpetraban diferentes tipos de violencia, en cuanto a las mujeres fue más frecuente que utilizaran la violencia física leve. Y en cuanto a los hombres se reportaron las dificultades que pueden tener al momento de denunciar la violencia percibida, pues esto denota el cambio en los roles tradicionalistas al ser ambos géneros víctimas y agresores/as.

En este tenor, se ha encontrado en estudiantes normalistas que el género no es un impedimento para ejercer o sufrir violencia. Las diferencias son referentes a los tipos de violencia que se experimenta. Se encontró que en los hombres prevalecía la perpetración de violencia física (mordidas y chupetones), mientras que por parte de las mujeres fue más frecuente la violencia psicológica (gritos, callar al otro fuertemente) y también bofetadas. Aunado a esto, se reportó que en mayor medida las mujeres estaban en una relación de pareja por la necesidad de sentirse amadas.

Además, las jóvenes consideraban que su relación no era sana mientras que los hombres lo negaban (Sánchez-Galván et al. 2017).

Por su parte, Nava-Reyes et al. (2018) encontraron en los hombres mayor puntaje en cuanto a los roles de género tradicionales, al igual que en la subescala de vinculación amor-maltrato y mitos sobre la violación (el cual se refiere a la justificación de este acto). Por su parte, sobre los tipos de violencia, la muestra reportó diferencias de género pues la violencia sexual cometida y sufrida tuvo una media mayor en los puntajes de los hombres. De igual forma, los hombres obtuvieron puntajes más altos sobre violencia física sufrida, lo cual fue corroborado por las cifras altas de las mujeres sobre violencia física cometida.

En cuanto a esta problemática, es importante resaltar que, frente a la dinámica de la violencia de pareja, las personas tienden a desarrollar diversas estrategias activas, que se facilitan si estas se empoderan (López-Ramírez y Ariza-Sosa, 2017). Uno de los retos es identificar los factores de riesgo y protección que deben abordarse a la hora de elaborar un programa de prevención de la violencia en el noviazgo (Rodríguez-Franco et al. 2017). Pues se ha mostrado la eficacia de programas preventivos basados en algunas de las variables explicativas de este tipo de violencia. Por lo que se sugiere incluir factores de riesgo para fortalecer la eficacia y eficiencia de estas intervenciones (Rubio-Garay et al. 2017).

Una herramienta de cambio útil, son las intervenciones psicoeducativas, las cuales pueden ser tanto individuales como grupales. Facilitan la enseñanza-aprendizaje de un determinado tema (García, 1997; como se citó en Farkas, Hernández y Santelices, 2010). En donde el participante cuenta con un papel activo-participativo (Guardia, Labiano y Fiorentino, 2009). Además, se destaca el papel de la modalidad grupal debido a que propicia el

“cambio de conductas, actitudes, habilidades, percepciones, pensamientos, creencias o interacciones” (Farkas, Hernández y Santelices, 2010, p.412).

Es importante destacar que el propósito de este tipo de intervenciones es la prevención e informar a los participantes. Pues la meta del facilitador es propiciar un cambio (Sánchez, 1996, como se citó en Farkas, Hernández y Santelices, 2010).

De igual manera, sobre la educación de los niños y adolescentes, cada vez más la sociedad y la familia han propiciado una cultura en la que se espera que la escuela proporcione una enseñanza no solo académica sino de valores prosociales para prevenir situaciones de riesgo; buscando aprendizajes significativos y una enseñanza basada en el desarrollo de “pensamientos en lugar de transmisión de conocimientos, para el desarrollo integral de los alumnos” (Uriarte, 2006).

Así mismo, este autor señala que la educación escolar es “integral” en la manera en que sobrepasa la función cognoscitiva de los meros aprendizajes académicos, cuando se convierte en un espacio de comunicación, pudiendo compensar las relaciones negativas que tienen los alumnos en otros contextos sociales. Lo cual puede ser el disfrute de estar con sus amigos, la adaptación a la escuela y la integración con los compañeros es un factor de bienestar psicológico (Uriarte, 2006).

Por su parte, Martínez-Gómez y Rey-Anacona (2014) hicieron una revisión de algunos programas dirigidos a la prevención de la violencia en el noviazgo, de los cuales destacan que es importante: el abordaje del entrenamiento en manejo de conflictos, habilidades para resolución de problemas, conocimientos sobre relaciones saludables, información sobre acoso y asalto sexual, cambio de actitudes sobre la violencia en el noviazgo y el entrenamiento en habilidades de búsqueda de ayuda. Los resultados de estos programas muestran una disminución del comportamiento violento e incremento del conocimiento de la violencia.

De igual manera, una intervención donde se impartieron conferencias interactivas para adolescentes de preparatoria, además de trabajar temas como el conocimiento de la violencia en el noviazgo y sobre relaciones saludables, utilizó un material didáctico en el que uno de los temas exploraba estrategias y habilidades para solucionar problemas (Pick et al. 2010).

Por su parte Vizcarra, Poo y Donoso (2013) aplicaron una intervención de cinco módulos en la que abordaron temas sobre la mejora de la comunicación, el autoconocimiento para favorecer la expresión de emociones y el desarrollo de habilidades para la solución de conflictos sin el uso de violencia.

Además, otros temas importantes para trabajar en los programas de prevención de violencia en el noviazgo son los comportamientos agresivos, conocimientos sobre violencia, comunicación asertiva, control de la ira y recursos de afrontamiento (Fernández-González, 2013). También, Murta et. al. (2016) recomiendan abordar la regulación de emociones como el autocontrol, expresión emocional, empatía y asertividad. Además, integrar el afrontamiento a situaciones de violencia. Por su parte Wolfe et al. (2009) ha realizado actividades mediante role-playing, trabajando temas como habilidades de resolución de conflictos, toma de decisiones y cómo relacionarse con las personas de su escuela y comunidad.

En la tabla 3.1 se pueden observar los resultados de estas intervenciones sobre prevención de violencia en el noviazgo. En ellas destaca el abordaje de conocimientos sobre la violencia en el noviazgo y el trabajo de temas como la comunicación, el manejo de las emociones, toma de decisiones y resolución de conflictos y temas sobre roles de género. Como se hace evidente en estas intervenciones se trabajó sobre el autocontrol en adolescentes, mejora de estrategias de afrontamiento, además de tratar de manera teórica la violencia en el noviazgo, se abordaron diversos temas relacionados con los recursos psicológicos de los participantes.

**Tabla 3.1***Intervenciones sobre prevención de violencia en el noviazgo*

| <b>Autor</b>                                       | <b>Número de participantes</b>                      | <b>Nombre de intervención</b>                                                  | <b>Resultados favorables</b>                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vizcarra, Poo, y Donoso, (2013)<br>Santiago, Chile | 65<br>estudiantes universitarios                    | "Construyendo una relación de pareja saludable"                                | Empatía hacia las personas que han sido víctimas de violencia<br>Conocimientos sobre violencia en el noviazgo |
| Fernández-González, (2013)<br>Madrid, España       | 516<br>adolescentes de entre 14 y 17 años           | "Programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo" | Mejora de conocimientos sobre violencia<br>Mejora de recursos de afrontamiento                                |
| Murta et al. (2016)<br>Brasilia, Brasil            | 45<br>adolescentes                                  |                                                                                | Mejora en habilidades de autocontrol, expresión emocional, asertividad y empatía                              |
| Wolfe, et al. (2009)<br>Ontario, Canadá            | 1722<br>adolescentes de 20 colegios, grados 7 al 12 | "Cuarta R"                                                                     | Disminución de la conducta violenta                                                                           |
| Pick et al. (2010)<br>Distrito Federal, México     | 2250<br>estudiantes de preparatoria                 | "Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia"                                 | Conocimiento sobre la violencia<br>Conocimiento de formas saludables de expresar amor                         |

Nota: Elaboración propia

### 3.2 Instrumentos para medir la violencia en el noviazgo

Para la evaluación de las intervenciones sobre violencia en el noviazgo, es necesario conocer diversos instrumentos elaborados para medir esta problemática (ver tabla 3.2), uno de los más utilizados es el CUVINO (Cuestionario de Violencia entre Novios) elaborado por Rodríguez-Franco et al. (2010); cuenta con 42 ítems en escala tipo Likert que va de 0 (nunca) hasta 4 (casi siempre), consta de ocho factores: desapego, humillación, sexual, coerción, físico, género, castigo emocional e instrumental. La postura que utilizan los autores para este instrumento es conceptualizar a la violencia de pareja como un problema grave de salud pública,

conductual y social. Centrándose en la influencia que tienen los estereotipos y diferencias de género, además de los rasgos de personalidad asociados a la perpetración de la violencia.

También ha sido utilizado para explorar el reconocimiento de comportamientos violentos, en donde hombres y mujeres que experimentan violencia física, tienden a minimizar estos episodios, considerando que no tiene importancia y normalizando esta violencia dentro de las relaciones de noviazgo (Cortés-Ayala et al. 2013; Bringas-Molleda et al. 2017; Rodríguez-Hernández, Riosvelasco-Moreno y Castillo-Viveros, 2018).

Igualmente, la escala de actitudes de rol de género (EARG/GRAS) de García-Cueto et al. (2015), también ha sido utilizada pues se considera que la condición de trascendencia o igualitarismo, o por el contrario, de sexismo, es uno de los factores que repercuten en la percepción de maltrato (Bringas-Molleda et al. 2017).

Por su parte, Viñas-Velázquez, Águila-Aguilar y Preciado-Hernández (2013), realizaron un instrumento para medir la violencia en las relaciones de noviazgo, donde se basan en el modelo ecológico de la violencia de género. Y nos muestra la importancia de la violencia de género en las estadísticas que aborda.

De la misma manera, la Escala para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes, aborda la importancia sobre incidir en la violencia de género, pues en ésta influyen los estereotipos de masculinidad y feminidad que determinan comportamientos y actitudes específicas (Marchal-Torralbo et al. 2018).

La Escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN), fue creada basándose en la premisa de que es importante evaluar toda clase de violencia, no solo la física. Además, desde una perspectiva bidireccional, en donde se puede ser víctima de violencia en el noviazgo pero también ser perpetrador de ésta (García-Carpintero, Rodríguez-Santero y Porcel-Gálvez, 2017).

**Tabla 3.2***Revisión de instrumentos sobre violencia en el noviazgo*

| Instrumento                                                                                                                    | Qué mide                                                                                                                                                          | Factores                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CUVINO<br>(Rodríguez-Franco et al. 2010)                                                                                       | Evalúa comportamientos abusivos que pueden tener lugar en las relaciones afectivas de pareja                                                                      | Ocho factores: desapego, humillación (15, 23, 40, 41), sexual (2, 10, 26, 39), coerción, físico (5, 13, 20, 21), género, castigo emocional e instrumental                                                                                                      |
| Escala de actitudes de rol de género (EARG/GRAS) de García-Cueto et al. (2015)                                                 | Actitudes relacionadas con el papel asignado a hombres y mujeres en la sociedad, facilitando la identificación de conductas agresivas en las relaciones afectivas | Está agrupado en Actitudes Trascendentes o Igualitarias y Actitudes Sexistas                                                                                                                                                                                   |
| Instrumento para medir la violencia en las relaciones de noviazgo (Viñas-Velázquez, Águila-Aguilar y Preciado-Hernández, 2013) | Detecta la presencia o ausencia de violencia en el noviazgo y el conocimiento que se tiene de la misma                                                            | Se encuentra constituido por tres factores: presencia o ausencia de violencia, frases que expresan violencia en las relaciones de noviazgo, valoración hacia conductas violentas                                                                               |
| EVAMVE (Marchal-Torralbo et al. 2018)                                                                                          | Evalúa las actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes                                                                                          | Se dividen en dos factores: Estereotipos, y Machismo y violencia                                                                                                                                                                                               |
| Escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN) (García-Carpintero et al. 2017)                                     | Detecta la violencia ejercida y padecida en las relaciones de parejas jóvenes                                                                                     | Con tres dimensiones: agresiones físicas y sexuales, conductas de control (ciberacoso, vigilancia y acoso) y abuso psicoemocional (denigración y dominación) como víctima o como agresor/a. cuenta con dos subescalas: violencia ejercida y violencia padecida |

Nota: elaboración propia

### 3.3 Evaluación de la eficacia, eficiencia y efectividad en los programas de intervención para la prevención de violencia en el noviazgo

Es importante conocer cómo se evalúan las intervenciones o programas para la prevención de violencia en el noviazgo, con la finalidad de conocer las formas particulares de evaluación de cada uno, así como cuáles son los aspectos que se toman en cuenta para conocer si el programa fue efectivo, y si logró su objetivo.

En el programa de Vizcarra, Poo y Donoso (2013), se realizó una evaluación de los aprendizajes, donde se utilizaron como estrategias: pruebas objetivas, trabajos prácticos, portafolios y la elaboración de “Carta a una amiga”. Esta estrategia fue utilizada para que los estudiantes contestaran la carta en la última sesión, y así, evaluar sus aprendizajes conceptuales y actitudinales.

Por su parte, Fernández-González (2013), aplicó varios instrumentos para comprobar la eficacia de la intervención, algunas escalas se realizaron específicamente para el estudio, como su Escala de contenidos acerca del fenómeno de la violencia en la pareja. Además, aplicó la Escala de Actitudes sobre la agresión durante situaciones de noviazgo y la Escala de justificación de tácticas coercitivas y agresiones verbales de Slep et al. (2001).

Además, se han utilizado varios instrumentos para evaluar los efectos de la intervención en los participantes como un instrumento cualitativo de frases incompletas sobre el afrontamiento a la violencia en el noviazgo, una Escala de dificultades en la regulación de las emociones y una Escala de significados de la masculinidad para adolescentes (Murta et al. 2016).

Para evaluar la promoción de relaciones saludables, Wolfe et al. (2001), evaluaron su intervención con la aplicación del Inventario de relaciones conflictivas en el noviazgo adolescente el cual fue construido por los autores. Por otro lado, para evaluar el impacto de la intervención se ha utilizado un cuestionario realizado por el Departamento de investigación y evaluación del Instituto Mexicano de Investigación de Familia y Población (IMIFAP), el cual valora los conocimientos y actitudes hacia la violencia (Pick et al. 2010).

En el caso del estudio de Liranzo-Soto (2018), se utilizaron varios instrumentos como una Escala de ideología de género, Escala de abuso psicológico sutil y manifiesto a las mujeres y de manera cualitativa se obtuvo un diario reflexivo de cada una de las participantes, para evaluar el efecto de la intervención psicoeducativa. Por otro lado, Aroca-Montolío, Ros-Ros y Varela-Portela (2016) evaluó la eficacia con cuestionarios realizados anteriormente por la autora, tales como: Cuestionario de evaluación de conocimientos, Cuestionario de información sobre relaciones de pareja en adolescentes, Cuestionario de opiniones del alumnado (Aroca y Garrido, 2005), además, la Escala de habilidades sociales y un Cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas y sociales.

Por su parte, se han utilizado grupos focales con la finalidad de analizar el aprendizaje de conocimientos obtenidos por un juego de computadora (Bowen et al., 2014). Además, Póo y Vizcarra (2011) utilizaron un Cuestionario de conocimientos y Escala de actitudes realizados por las autoras, además de grupos focales, con la finalidad de evaluar los aprendizajes. Además, el seguimiento se evaluó mediante entrevistas focalizadas. Por tanto, los y las autoras señalan varios tipos de aspectos en común para evaluar la eficacia de sus intervenciones tales como valorar los aprendizajes, el efecto del programa en los adolescentes, la promoción de relaciones saludables, entre otros.

**Tabla 3.3**

*Concepto de evaluación en intervenciones de prevención de violencia de pareja*

| Autor                                             | Concepto de evaluación                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vizcarra, Poo, y Donoso (2013)<br>Santiago, Chile | Evaluación de los aprendizajes                                                                                                                                                                                                       |
| Fernández-González, (2013)<br>Madrid, España      | Eficacia (se evaluó con un cuestionario), para modificar conocimientos, actitudes, habilidades y comportamientos agresivos en la pareja. Se examinó el efecto del programa de prevención sobre la perpetración y la victimización de |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | comportamientos de agresión física, y psicológica en la pareja                                                                                                                                |
| Murta et al. (2016)<br>Brasilia, Brasil                                    | Estudió los efectos de una intervención para la prevención de violencia en el noviazgo                                                                                                        |
| Wolfe et al. (2009)<br>Ontario, Canadá                                     | Se evaluó la promoción de relaciones saludables                                                                                                                                               |
| Pick et al. (2010)<br>Distrito Federal, México                             | Se evaluó el impacto de las conferencias mediante un instrumento antes y después                                                                                                              |
| Liranzo-Soto, Noboa-Lanfranco, Moreno-Pérez (2018)<br>República Dominicana | Se evaluó el efecto de talleres psicoeducativos y clínicos en mujeres víctimas de abuso psicológico                                                                                           |
| Aroca-Montolío, Ros-Ros, Varela-Portela (2016)<br>Barcelona, España        | Los resultados indican su eficacia, se evaluó con tres cuestionarios (de opinión, evaluación de conocimientos e información de relaciones de pareja) los cuales se aplicaron en dos programas |
| Bowen et al. (2014)<br>Madrid, España                                      | Se evaluó mediante grupos focales y se utilizó análisis de temas. El objetivo fue hacer conciencia y evaluar aprendizajes (la estrategia fue un juego de computadora)                         |
| Póo y Vizcarra (2011)<br>Chile                                             | Evaluación de aprendizajes                                                                                                                                                                    |
| Nota: Elaboración propia                                                   |                                                                                                                                                                                               |

## Capítulo 4. Recursos psicológicos y prevención de violencia en el noviazgo

### 4.1 Introducción a los recursos Psicológicos

Como se pudo apreciar en el capítulo anterior, los recursos psicológicos están presentes dentro de las intervenciones para la prevención de violencia en el noviazgo, por lo cual es importante abordar el tema. Estos recursos, según Hobfoll (1989) son aquellos objetos, características personales, energías o condiciones que la persona utiliza en situaciones estresantes; pues según su modelo de conservación de recursos, tienden a ser fortalecidos en estas condiciones, lo que es una reacción al ambiente. Algunos ejemplos de recursos son la autoestima, estatus económico, empleo. Determinadas circunstancias del medio pueden causar una disminución de estos recursos con lo que se puede afectar el estado de la persona o su autoconcepto.

Cabe señalar que los recursos son diferentes en cada individuo, familia o contexto, algunos de ellos son provistos por elementos genéticos y medio-ambientales, pero muchos otros se han desarrollado mediante las experiencias de vida, ocurriendo según el tipo de situaciones a las que se han enfrentado y mediante la interacción con los diferentes individuos y contextos con quienes se tiene contacto. Los recursos de los individuos se moldean a través de sus vivencias, que les permiten reconsiderar e implementar estrategias para el manejo de las situaciones estresantes. Así mismo, los individuos con mayores recursos tienen un mejor manejo de situaciones abrumantes; pues el enfrentar de manera productiva los problemas cotidianos puede considerarse como un recurso o como un factor protector de salud mental (Rivera-Heredia, Obregón-Velasco y Cervantes-Pacheco, 2009).

## 4.2 Recursos Psicológicos, su clasificación y programas de intervención basados en el fortalecimiento de los recursos psicológicos

En primera instancia, Peterson y Seligman (2004) propusieron el modelo Values in Action (VIA), el cual explora las fortalezas psicológicas. Además ha sido utilizado para ayudar a descubrir y usar las cualidades que tiene una persona. El inventario VIA mide 24 fortalezas universales. Este modelo, se ha relacionado positivamente con el bienestar, la satisfacción vital, la felicidad, la resiliencia y la salud, lo cual ha sido evaluado en diversas poblaciones (Niemić, 2013; Ovejero-Bruna, Cardenal-Hernández y Ortiz-Tallo, 2016).

Posteriormente, para comprender y evaluar los recursos psicológicos, se ha desarrollado un modelo, el cual incluye las siguientes dimensiones (Rivera-Heredia y Andrade-Palos, 2006):

- Recursos afectivos. Manejo que la persona tiene de sus emociones y sentimientos (alegría, tristeza, enojo), el tipo de expresión que tiene de los mismos, así como los procesos de autorregulación para su expresión, como recuperar el estado de equilibrio después de que hay alguna pérdida de control.
- Recursos cognitivos. Percepciones y creencias que tienen los adolescentes respecto a la forma de enfrentar los problemas que les rodean.
- Recursos instrumentales. Conductas de los individuos que les permiten hacer cosas para sentirse mejor, en especial sobre el tema de cómo se relacionan con sus amigos y personas que les rodean; desde iniciar una conversación, mantener una amistad, ser amable y cordial con los demás, así como mantener canales de comunicación abiertos.
- Recursos sociales: Capacidades con las que cuentan los individuos para vincularse con los demás estableciendo relaciones permanentes de contención y apoyo; también implica la capacidad para solicitar ayuda cuando ésta se necesita.

- Recursos materiales. Contar con dinero y objetos para realizar las actividades relevantes para cada persona.

Por su parte, se ha observado una relación directa entre los recursos psicológicos sociales y el desarrollo favorable de los jóvenes. Esto debido a una mayor autoestima, identidad positiva y valores (Frías-Armenta y Barrios-Gaxiola, 2016). En contraste, Escutia-Valdez y Hurtado-Ovando (2012) al comparar los recursos psicológicos de mujeres víctimas de violencia conyugal, identificaron que las mujeres que experimentaban este tipo de violencia presentan un deterioro en la mayor parte de sus recursos individuales, familiares y sociales (Rivera-Heredia y Pérez-Padilla, 2012), lo cual señala que ciertas situaciones pueden disminuir estos recursos, pero que también pueden ser fortalecidos.

Al realizar una evaluación diagnóstica y un programa de intervención de fortalecimiento de recursos psicológicos para mujeres adultas que habían tenido cáncer de mama, Hernández-Alegre y García-Díaz (2011) encontraron que los recursos familiares de las mujeres evaluadas resultaron con bajos puntajes en la expresión y comunicación. Más adelante, al término de la intervención, las participantes incrementaron de manera significativa sus puntajes en los recursos afectivos, sociales y familiares. Además, su sintomatología depresiva disminuyó.

Algunas propuestas psicoterapéuticas que deben abordarse al momento de trabajar en el fortalecimiento de los recursos individuales, familiares y sociales según Rivera-Heredia, (2008, pp. 97-99) son:

- Identificar las características de la familia a la cual pertenecen.
- Reconocer sus aspectos positivos, capacidades y lados fuertes.
- Analizar cómo estos pueden promoverse o desarrollarse más.
- Identificar los problemas que afectan a la familia que consideran que pueden resolver si realizan un trabajo conjunto.
- Establecer un plan de acción para abordarlos.

En lo que respecta a los estudios sobre los recursos psicológicos de los adolescentes, se han hecho investigaciones relacionadas con las conductas alimentarias de riesgo, adolescentes con intentos suicida y sobre jóvenes que habían cometido un delito (Rivera-Heredia y Pérez-Padilla, 2012). Y en cuanto a la violencia de pareja, se ha encontrado en mujeres víctimas que los recursos que tenían disminuidos debido al maltrato fueron en su mayoría los recursos sociales como la dificultad para pedir ayuda, también presentaron autoreproches y dificultades para el manejo de la tristeza (Escutia-Valdez y Hurtado-Ovando, 2012). Sin embargo, es bajo el número de investigaciones acerca de los recursos psicológicos de adolescentes frente a la violencia en el noviazgo; además, son necesarias más intervenciones para fortalecer los recursos psicológicos de adolescentes en esta situación.

#### 4.3 Violencia de pareja y recursos psicológicos

Como se ha mencionado con anterioridad, se ha encontrado relación con esta problemática y los recursos psicológicos. En cuanto a los recursos afectivos, los agresores tienen disminuida la capacidad de empatía, autocontrol y cooperación con su pareja, lo que facilita la monopolización de la víctima. Esta disminución de los recursos afectivos o emocionales es lo que se ha encontrado que tiende a la perpetración de violencia psicológica en la pareja. Por lo que se sugiere trabajar en la educación emocional en el diseño de programas de intervención, para la promoción de relaciones saludables (Blázquez-Alonso et al. 2012).

Sobre la asertividad y la ideología de género en mujeres víctimas de abuso psicológico, se encontró que la mayoría de las participantes no se reconocían como víctimas de abuso debido a la ideología de género tradicionalista. Debido a esto, en la intervención realizada, se trabajaron algunos recursos psicológicos como los instrumentales para la mejora de la comunicación asertiva, los recursos afectivos para la expresión de sus emociones, además de los recursos cognitivos, en donde se modificaron sus actitudes acerca de la ideología de género con el propósito de volverlas más igualitarias (Liranzo-Soto, Noboa-Lanfranco y Moreno-Pérez, 2018).

Por su parte, frente a la violencia, es importante que la persona reconozca cuándo se enfrenta a una situación de este tipo, también es necesario que conozca los tipos de violencia y cómo puede manifestarse de diferentes maneras. Por ello, los recursos psicológicos son una herramienta frente a esta problemática, tanto a nivel individual como social. Debido a que ayudan a la persona a disminuir los efectos que puedan suceder por la violencia. Algunas que tienen como base los Recursos Psicológicos, son las siguientes. En primera instancia, reconocer lo que es la violencia y cómo puede afectar a la persona y a otros. Seguido del conocimiento de los distintos tipos de violencia. Para finalmente dar a la persona herramientas como identificar los recursos afectivos y cognitivos que se pueden utilizar en el momento o cuáles se deben desarrollar para hacer frente al problema, mantener canales de comunicación abiertos en caso de ser necesario el pedir ayuda. Trabajar los recursos afectivos de tal manera que se puedan manejar los sentimientos negativos como el miedo y el enojo. Por último, crear un plan de vida, en el que la persona se piensa a futuro, probablemente en una vida sin violencia, pensando en su bienestar personal (Rivera-Heredia et al. 2014).

En la tabla 4.1 se pueden apreciar los factores relacionados entre la violencia de pareja y los recursos psicológicos, el propósito de esta revisión es conocer según diversos autores cuáles son los recursos psicológicos que pueden fortalecerse y trabajarse para prevenir la violencia de pareja o en el noviazgo. Se observa cómo es frecuente el manejo de las emociones como el enojo, el mantener canales de comunicación abiertos, tener la capacidad de pedir ayuda y el manejo de conflictos.

**Tabla 4.1**

*Recursos psicológicos que se recomienda trabajar en programas de prevención y/o atención a la violencia de pareja*

| <b>Recursos psicológicos que se deben trabajar</b>                       | <b>Autores</b>                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Recursos afectivos<br>Empatía<br>Autocontrol y cooperación con la pareja | Blázquez-Alonso et al.<br>(2012) |

|                                                                                                                                                                                                |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Comunicación asertiva<br>Recursos afectivos para la expresión de emociones<br>Recursos cognitivos para modificar su ideología de género tradicionalista                                        | Liranzo-Soto, Noboa-Lanfranco y Moreno-Pérez (2018) |
| Recursos psicológicos en general<br>Mantener canales de comunicación abiertos en caso de necesitar ayuda<br>Manejo de sentimientos negativos como el miedo y el enojo<br>Crear un plan de vida | Rivera-Heredia et al. (2014)                        |
| Manejo de conflictos<br>Habilidades para resolución de problemas<br>Habilidades de búsqueda de ayuda                                                                                           | Martínez-Gómez y Rey-Anaconda (2014)                |
| Habilidades y estrategias para solucionar problemas                                                                                                                                            | Pick et al. (2010)                                  |
| Mejora de la comunicación<br>Expresión de emociones<br>Habilidades para la solución de conflictos                                                                                              | Vizcarra, Poo y Donoso (2013)                       |
| Comportamientos agresivos<br>Comunicación asertiva<br>Control de la ira<br>Recursos de afrontamiento                                                                                           | Fernández-González (2013)                           |
| Regulación de emociones<br>Autocontrol<br>Expresión emocional<br>Empatía<br>Asertividad<br>Afrontamiento a situaciones de violencia                                                            | Murta et al. (2016)                                 |
| Resolución de conflictos<br>Toma de decisiones<br>Cómo relacionarse con las personas de su escuela y comunidad                                                                                 | Wolfe et al. (2009)                                 |

Nota: elaboración propia

Los recursos psicológicos son aquellas fortalezas materiales e inmateriales con las que cuenta o puede contar una o varias personas para hacer frente a situaciones estresantes que se les presentan de manera cotidiana. Además, como se pudo analizar anteriormente, se evidencia la relación entre estas fortalezas y la violencia

en el noviazgo, pues al ser víctima o agresor se presentan dificultades en cuanto a estos recursos, los cuales son necesarios para las personas. Por ello, es de importancia fortalecerlos y reconocerlos como factor protector para los y las adolescentes frente al fenómeno de la violencia en el noviazgo.

## Diseño de la investigación y estrategia metodológica

### Diseño de las etapas de la investigación

La investigación fue realizada en tres etapas, en las cuales los participantes fueron adolescentes de comunidades rurales. Se realizaron actividades como talleres y una conferencia-taller, de julio 2019 a febrero del 2020. El objetivo fue conocer la percepción de la violencia en el noviazgo de los adolescentes rurales así como realizar ejercicios de resolución de conflictos (ver tabla 5.1).

**Tabla 5.1**

*Actividades realizadas en cada etapa de la investigación*

| <b>Etapas</b> | <b>Lugar</b>                 | <b>Fecha</b>              | <b>Número de Sesiones</b> | <b>Dinámica y Actividades</b>                                                                                                                                                                                    | <b>Aspectos en común</b>                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Tingambato, Michoacán        | Julio 2019                | 3                         | <b>Taller</b><br>Ejercicio de exploración sobre la concepción de noviazgo, maneras de resolver conflictos de pareja y formas de resolver conflictos sin violencia                                                | Exploración sobre la concepción y dinámica del noviazgo en los adolescentes de las tres localidades, los conflictos que emergen en la misma y las formas de resolverlo. Identificación de maneras no violentas de enfrentar conflictos en el noviazgo |
| 2             | Chucándiro, Michoacán        | Febrero 2020              | 1                         | <b>Conferencia-taller</b><br>Exposición por parte de la facilitadora, ejercicios, violentómetro, mitos y realidades del noviazgo, ciclo de la violencia.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3             | San Miguel Epejan, Michoacán | Noviembre 2019-junio 2020 | 7                         | <b>Taller</b><br>Exposición y ejercicios para la prevención de violencia en el noviazgo. Se trabajaron estereotipos de género, recursos psicológicos afectivos, autoreproches, redes de apoyo, trabajo en equipo |                                                                                                                                                                                                                                                       |

Por su parte, el diseño de la etapa uno y dos fue cualitativo, donde principalmente se utilizaron las narraciones escritas para conocer las concepciones de los jóvenes.

Además, en el diseño mixto de la etapa tres se aplicaron instrumentos para medir la violencia percibida, los mandatos de género, los recursos psicológicos individuales, sociales y familiares, entre otros (ver tabla 5.2). Se utilizó la investigación acción para las etapas cualitativas, ya que está enfocada a la mejora y transformación en áreas que generalmente no son evaluadas dentro del currículum (Díaz-Bazo, 2017). Basándose en el modelo de Kurt Lewin sobre el cambio social, el cual consiste en la identificación de una problemática, creación de hipótesis, ejecución y evaluación de los efectos (Vidal-Ledo y Rivera-Michelena, 2007). Algunas investigaciones han sido realizadas de manera similar, aplicando el método de investigación acción (Vargas-Garduño et al. 2016; Olvera-Rodríguez et al. 2017; Obregón-Velasco, 2017; López-Bautista, 2020).

**Tabla 5.2**

*Diseño de las etapas de la investigación*

|                   | Objetivo                                                                                                                                            | Participantes                                                                                                                                                                           | Método y diseño                                                                                                                                                                                                                                                                               | Técnicas de recolección                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tingambato</b> | Conocer sus concepciones acerca del noviazgo y violencia en el noviazgo. Recabar información para la planeación del taller psicoeducativo posterior | 48 participantes: mujeres 34 y hombres 14. Adolescentes de sexto grado de primaria y jóvenes de secundaria y hasta primero de bachillerato. Muestreo intencional (García-Cabrero, 2010) | Cualitativo. Se trabajó bajo el método de la investigación-acción la cual se considera una intervención de postura pragmática que busca soluciones. Se forma de una serie de pasos así como planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012) | Se utilizaron narraciones escritas, lo cual consiste en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2003). “Las producciones narrativas realizadas contribuyen a construir nuevos sentidos en relación a la intervención psicosocial en situaciones de violencia de género” (Guarderas, 2014, p.100) |
| <b>Chucándiro</b> | Conocer las percepciones de los adolescentes acerca del noviazgo y la violencia en el noviazgo                                                      | 19 participantes: 9 mujeres y 10 hombres. Adolescentes de tercero de secundaria. Muestreo intencional (García-Cabrero, 2010)                                                            | Cualitativo. Cuestionario de preguntas abiertas (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012)                                                                                                                                                                                                               | Se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas con la finalidad de conocer sus concepciones acerca del noviazgo y la violencia en el noviazgo. Además, se realizaron narraciones escritas (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012)                                                                                                                                |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>San Miguel Epejan</b> | <p>Analizar la experiencia de una intervención psicoeducativa de prevención de violencia en el noviazgo, basada en el fortalecimiento de los recursos psicológicos, así como en el cambio en las concepciones hacia la violencia en el noviazgo en adolescentes de nivel medio superior de contexto rural</p> | <p>49 participantes: 27 hombres y 22 mujeres.<br/>Adolescentes de primer a tercer grado de telebachillerato.<br/>Muestreo intencional (García-Cabrero, 2010)</p> | <p>Modelo transformativo y convergente paralelo (Creswell y Plano-Clark, 2011). Se trabajó bajo el método de la investigación-acción la cual se considera una intervención de postura pragmática que busca soluciones. Se forma de una serie de pasos así como planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012)</p> | <p>Basado en narraciones escritas, lo cual consiste en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2003). Se aplicaron varios instrumentos: CUVINO, Escalas de Recursos Psicológicos, Escala de Relaciones Intrafamiliares, CESD-R, EDTAG, Escala de Mandatos de Género, entre otras</p> |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En total participaron 116 adolescentes, de los cuales 71 fueron hombres y 45 mujeres, distribuidos de la siguiente manera: 48 en Tingambato, 19 en Chucándiro y 47 en San Miguel Epejan.

**Estudio No 1.** Jóvenes de Tingambato, conflictos en el noviazgo, formas de resolución y estrategias para el taller psicoeducativo

**Figura 5.1**

*Sitio arqueológico Tinganio, Tingambato*



Nota: elaboración propia

**Introducción**

La presente fase de la investigación tomó lugar en Tingambato, Michoacán, se realizaron algunos ejercicios para conocer la percepción de violencia y cuáles conflictos en el noviazgo se presentan y cómo los resuelven. Se trabajó con una metodología cualitativa, utilizando como recolección de datos las narraciones escritas.

## Objetivo

Conocer sus concepciones acerca del noviazgo y violencia en el noviazgo y recabar información para la planeación del taller psicoeducativo posterior.

## Método

Se utilizó el método de la investigación-acción la cual se considera una intervención de postura pragmática que busca soluciones. Se forma de una serie de pasos así como planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012).

## Contexto

Santiago Tingambato se localiza a 95 km al suroeste de la ciudad de Morelia, capital de Michoacán. Se encuentra en la Sierra de Santa Clara y en la región de la sierra P'urhépecha. La palabra Tingambato contiene dos significados: “cerro de clima templado” de origen chichimeca (INAFED, s.f.), y también *tinganio* el cual puede significar “lugar donde comienza el fuego” (Ohi, 2005 como se citó en Flores, Mercado, 2009). Se compone de algunos sitios arquitectónicos como la pirámide de Tinganio, y también se pueden apreciar un juego de pelota, un laberinto y la tumba de una princesa p'urhépecha.

## Participantes

Se realizó un muestreo intencional, los participantes fueron adolescentes voluntarios (García-Cabrero, 2010) del municipio de Tingambato, Michoacán, quienes asistieron al taller Comunicarte, organizado por la Dra. Araceli . La escolaridad de los adolescentes fue sexto grado de primaria y también jóvenes de hasta primero de bachillerato. En total fueron 48 participantes: 34 mujeres y 14 hombres.

### Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Se utilizaron narraciones escritas, las cuales consisten en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida. *“Las producciones narrativas realizadas contribuyen a construir nuevos sentidos en relación a la intervención psicosocial en situaciones de violencia de género”* (Guarderas, 2014, p.100). Dichas narraciones fueron realizadas por los adolescentes de manera escrita y se recolectaron para su posterior análisis. Además, se realizó un diario de campo para acompañar la intervención (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2003).

### Procedimiento

El estudio 1 “Jóvenes de Tingambato, conflictos en el noviazgo, formas de resolución y estrategias para el taller psicoeducativo” se realizó en el taller de verano ComunicArte. La sede fue la secundaria del municipio de Tingambato, Michoacán. Cabe destacar que este taller alberga a niños y adolescentes de varias edades y escolaridades. Se realizó la recolección de datos en julio de 2019. Se tenían previstas 5 sesiones de un taller llamado “Yo puedo vivir un amor sin violencia” o como abreviación “Amor sin violencia” pero solo se pudieron realizar 3 sesiones. Por su parte, debido a que asistieron participantes de varias edades, fue realizado otro taller para niños de 4to grado de primaria el cual trató sobre los estereotipos de género llamado “Cómo somos las niñas y niños”. Sin embargo, para los propósitos de esta investigación los datos que se analizaron fueron solo los del taller para adolescentes.

Se utilizaron narraciones escritas en donde crearon una historia para conocer sus concepciones acerca de las relaciones de noviazgo y la violencia de pareja, las cuales se recolectaron para su posterior análisis. Además, dentro del taller se realizaron ejercicios de exploración sobre su concepción de noviazgo, maneras de resolver conflictos de pareja y formas de resolver conflictos sin violencia. El objetivo principal fue que los resultados de este diagnóstico se utilizaran para la realización del taller posterior.

En este caso se pudo obtener el acceso al campo gracias al contacto de la coordinadora del taller, por lo que se hizo una planeación de las sesiones que se llevaron a cabo con los jóvenes. Además, se realizó un diario de campo de la experiencia. Dentro del taller ComunicArte, los jóvenes disfrutaron de otras actividades físicas, lúdicas y de aprendizaje con varios talleristas, no relacionadas al taller “Amor sin violencia”.

### Análisis de datos

La reducción de datos se realizó con base al modelo de Taylor y Bogdan (1987), pues a partir de los datos es donde se comienza a comprender el tema. Por lo que nos insta a realizar codificaciones. Esto con la finalidad de tener una comprensión más profunda de la problemática en cuestión. Consta de varias etapas:

1. Primeramente identificar los temas y desarrollar conceptos y proposiciones.
2. Cuando los datos ya son recogidos, codificar los datos para mejorar la comprensión de la problemática a trabajar.
3. Finalmente, tratar de relativizar los descubrimientos (Deutscher, 1973, como se citó en Taylor y Bogdan, 1987). Lo que quiere decir, la comprensión de los datos según el contexto en el que fueron recogidos.

Una vez realizada la codificación de los datos cualitativos se analizó conforme al análisis del discurso basado en el modelo propuesto de Van Dijk (2002), pues ve al discurso como la expresión de cogniciones sociales, como las ideologías y conocimientos compartidos en grupo, en donde se puede dar cuenta de la forma de pensar de cierta sociedad.

### Consideraciones éticas

Se han resguardado los datos de los participantes, sin revelar sus nombres o información relevante que haya sido proporcionada en esta investigación. También se les informó de su derecho a reusarse a formar parte de la investigación e hizo de su conocimiento el objetivo y duración de las sesiones del taller.

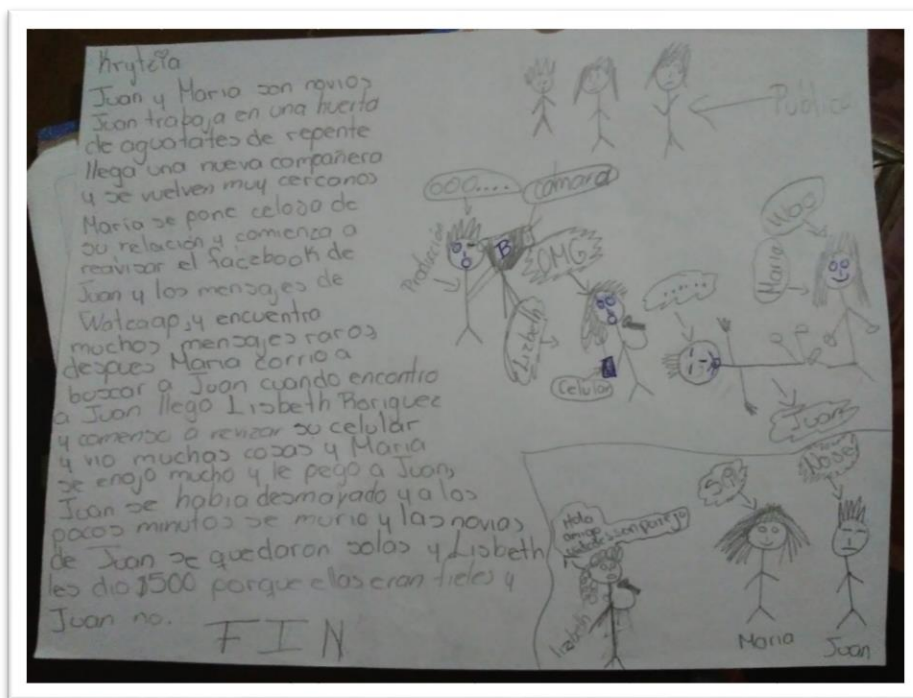
**¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo en los adolescentes de Tingambato?**

A partir de una actividad que consistió en terminar el siguiente cuento: *“Juan y María son novios, Juan trabaja en una huerta de aguacates. De repente llega una nueva compañera y se vuelven muy cercanos, María se pone celosa de su nueva relación y comienza a revisar el Facebook de Juan y sus mensajes de Whatsapp. Después...”*. Se logró conocer que los adolescentes de sexto de primaria y los de secundaria, no conciben la violencia en el noviazgo como una problemática, sino que dentro de sus narraciones muchas veces lo tomaban como un juego. Y en otras ocasiones, normalizaban el uso de la violencia como forma de resolver conflictos de pareja, como se puede leer en el siguiente ejemplo:

*“Y encuentra muchos mensajes raros. Después, María corrió a buscar a Juan, cuando encontró a Juan llegó Lizbeth Rodríguez y comenzó a revisar su celular y vio muchas cosas. Y María se enojó mucho y le pegó a Juan. Juan se había desmayado y a los pocos minutos se murió, y las novias de Juan se quedaron solas. Y Lizbeth les dio \$500 porque ellas eran fieles y Juan no. Fin”* (adolescente mujer “K”).

**Figura 5.2**

*Dibujo e historia de una participante en Tingambato*



Nota: elaboración propia

### **¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?**

Se les presentó a los participantes la historia de “María y Juan”, en la cual debían de cambiar el final de esta. Gracias al ejercicio, se pudieron apreciar sus formas de resolución de conflictos. Cabe destacar que algunas de ellas fueron maneras pacíficas de resolver los conflictos tales como pedir perdón, hablar y casarse, divorciarse, entre otras. Pero la mayoría de sus soluciones se caracterizaron por incluir violencia psicológica y física, como se puede apreciar en los ejemplos:

*“Y le haya muchas fotos con ella, pero resulta que tan solo son amigos. Pero ella le advirtió que no la volviera a ver, si no se iba a suicidar por su amor. Pero él le explicó que tan solo eran buenos amigos” (Sin nombre).*

*“Y descubrió que Juan le era infiel, lo cual le causó muchos problemas a la pobre María. Que entró en una depresión terrible, por lo cual no soportó la noticia y la llevó al suicidio” (adolescente mujer “B. J).*

*“Pero halla unos mensajes malos, pues se pone mal y por venganza se mete con el hermano. Él llega y los encuentra haciendo cosas que no, él trae un arma y les dispara a los dos” (adolescente mujer I).*

La clasificación fue basada en García-Berrocal y Pineda-Lorenzo (2010), en función del tipo de manifestación de la violencia de pareja.

**Tabla 5.3**

*Formas de resolución de conflictos en participantes de Tingambato*

| <b>Violencia psicológica</b>      | <b>Violencia física</b>             |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| No hablarse                       | Pelear                              |
| Discutir                          | Tirar el celular al piso y enojarse |
| Reclamar                          | Dar una cachetada                   |
| Alegar                            | Matarse                             |
| Amenazar                          | Enojarse                            |
| Tener una relación a sus espaldas | Golpear, pegar                      |
| por creer que es infiel           | Dispararles                         |
| Amenazar con suicidarse           |                                     |

### **¿Cómo reaccionan los participantes ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos que se trabajó con ellos?**

A los participantes les pareció divertido el trabajar creando historias pues ahí podían explorar su creatividad, se emocionaban con la idea de que ellos mismos crearan un final para la historia que se les presentaba. Algunos realizaron dibujos y les gustó compartir sus ideas con sus compañeros y compañeras. Con el ejercicio de la carta de no violencia también se esforzaron en realizarla, algunos chicos no quisieron entregar el ejercicio pues se lo quedaron y otras participantes nos pidieron que no compartiéramos con nadie su ejercicio. Sin embargo, la dinámica de grupo fue difícil por el elevado número de chicos y chicas el cual era complicado controlar y se dispersaban fácilmente, incluso algunas veces se les notaba incómodos y con ganas de terminar rápido la sesión.

*“Los participantes parecieron emocionados acerca de la trama de la historia, se observó un interés general por conocer qué es lo que podría pasar después (...)*

*Por lo que ellos procederían a realizar esta carta aconsejándole a esa persona querida cómo solucionar ese problema pero sin violencia. A los adolescentes se les vio muy concentrados realizando esta tarea, aunque algunos de ellos comenzaron a dispersarse casi al término de la sesión”* (diario de campo, Tingambato).

### **¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?**

Los adolescentes que estaban estudiando el nivel medio superior, tenían más interés y conexión con el tema del noviazgo, por lo que se recomienda que la intervención que se desarrolle esté dirigida a ese grupo de edad.

A pesar de que el taller fue impartido en un entorno rural, se puede observar en las narraciones de los participantes la influencia que ejercen los medios de comunicación (televisión, Internet), principalmente las redes sociales (Facebook, YouTube) en su visión de las relaciones de pareja.

En cuanto al control de grupo, se sugiere trabajar con el menor número de participantes posible, debido al ruido o indisciplina que puede suceder con grupos numerosos, lo cual ocasiona que los adolescentes se dispersen, no trabajen y se distraigan con facilidad. Además, es importante atender a las necesidades y sugerencias individuales para el mejor entendimiento y reflexión de las actividades por parte de los jóvenes.

Las percepciones de los adolescentes acerca de las relaciones de pareja denotan la idealización y la concepción del amor romántico, debido a lo que se pudo observar en sus narraciones.

En cuanto a la violencia en el noviazgo, los adolescentes de sexto de primaria y secundaria, no la conciben como una problemática y no está visibilizada pues en sus narraciones las situaciones violentas eran temas graciosos. Y en otras

ocasiones, normalizaban el uso de la violencia como forma de resolver conflictos de pareja.

El conocimiento del grupo denota la necesidad de adaptar las actividades según sus necesidades, aunado a las limitaciones y recursos que aporte el contexto, por lo que es necesaria la flexibilidad en la planeación a la hora de trabajar con los adolescentes en la institución que se requiera. Se recomienda visitar la institución donde se aplicará la intervención para realizar con anticipación algunos de los ajustes que se tengan que hacer al programa en función del contexto.

Debido al poco tiempo del que se dispuso para trabajar con los jóvenes, es necesaria la planeación de un mayor número de sesiones para generar mayores cambios en intervenciones futuras.

Cabe destacar que el trato con los jóvenes de bachillerato fue más ameno a comparación de los chicos de sexto grado, por lo que resalta la importancia de la motivación en los participantes, la cual puede ayudar a mejorar los aprendizajes del taller. Además, el ambiente del campamento ComunicArte con sus actividades físicas, artísticas y de lectura fue una de las motivaciones que aportó a que el taller de relaciones saludables obtuviera sus resultados.

Por lo anterior, es necesario resaltar el papel importante de la motivación, la cual puede lograrse con el dinamismo de actividades lúdicas que movilicen a los adolescentes, logrando que éstos se vean más involucrados dentro del aprendizaje de temas en el taller que se plantee.

## Discusión

Esta fue la primera experiencia con adolescentes que se tuvo dentro de la investigación, la finalidad fue explorar las formas de pensar de los jóvenes acerca de la violencia en el noviazgo; así como también buscar cuáles estrategias serían las más aptas para abordar el tema y después realizar el taller de fortalecimiento de recursos psicológicos. Se encontraron algunas diferencias en cuanto a los participantes de nivel secundaria y los de bachillerato.

En cuanto a las concepciones sobre la violencia en el noviazgo, en los jóvenes de Tingambato de nivel secundaria, se pudieron encontrar relatos donde los actos violentos eran considerados como graciosos o divertidos. Lo que puede estar relacionado con la falta de empatía que tienen con las personas que experimentan sucesos de violencia de pareja. El cual es un tema importante a trabajar en las intervenciones preventivas (Vizcarra, Poo, y Donoso, 2013; Murta et al. 2016) pues la falta de empatía está relacionada con la perpetración de violencia psicológica y monopolización de la pareja (Blázquez-Alonso et al. 2012). Por su parte, se relaciona con la interiorización de la violencia como forma de diversión (Pacheco-Salazar, 2018); aunado a que las bromas están relacionadas con la falta de información (Marcos-Santiago e Isidro-de-Pedro, 2019) por lo que ellos/as pueden no identificar estos sucesos como violencia.

Además, se observó que encontraban graciosos los ejemplos que se mostraron sobre violencia de pareja. Para ellos, que la historia se desarrollara con situaciones violentas como asesinatos, peleas, gritos, suicidio, era considerado algo cómico. Lo que podría traducirse en la normalización de este tipo de violencia, la cual ven representada en las redes sociales por ejemplo, como es el caso del programa “Exponiendo infieles” del canal “Badabun”. El cual fue representado en la historia de una de las chicas, en donde dibujó el set de cámara, a la conductora del programa y cómo se peleaba la pareja, para finalmente terminar en la muerte de uno de ellos, entre charcos de sangre. Esto es una muestra de la influencia que pueden tener las redes sociales en los adolescentes, perpetuando un discurso que

está relacionado con la violencia de género (Blanco-Ruiz, 2014). Lo cual podría compararse con hallazgos sobre jóvenes normalizando los celos como muestra de cariño en las redes sociales (Peña-Axt, Arias-Lagos y Boll-Henríquez, 2019).

Por su parte, los dibujos y narraciones de los/las participantes de bachillerato fueron más elaborados y serios en comparación con los más jóvenes. Hablaban del noviazgo desde una perspectiva más madura, además de que buscaban el bienestar de la pareja. Aunque en algunas narraciones se pudieron notar ciertos tintes de amor romántico, en donde la pareja buscaba estar “juntos por siempre”, por ello, es importante abordar esos temas dentro de las intervenciones. Además, estos hallazgos nos hablan de la evolución del significado de noviazgo en la adolescencia, en donde se ha relacionado con diversos conceptos ya sea por preadolescentes o adolescentes tardíos. En las concepciones de los adolescentes más jóvenes se relacionó el noviazgo con la sexualidad y en los jóvenes de mayor edad, se relacionaba este concepto con valores y sentimientos positivos tales como el respeto, confianza y cariño. Además, como hallazgo principal, en todas las etapas los jóvenes relacionaron el noviazgo con la palabra amor (Morales-Rodríguez y Díaz-Barajas, 2013).

En cuanto a la solución de conflictos los y las participantes mencionaron principalmente formas violentas de resolver el problema que se les presentó, como amenazas de suicidio, peleas, vengarse, disparos, entre otros. Estas resoluciones pueden relacionarse a la depresión, la cual también es relacionada a la violencia en el noviazgo (Rivera-Rivera et al. 2006; Guillen-Godoy, 2019) y también con una baja autoestima (Castillo-Saavedra, Bernardo-Trujillo y Medina-Reyes, 2018).

Por su parte, la cohesión de grupo fue un aspecto importante para las sesiones que se aplicaron en Tingambato, pues a pesar de que no se logró por completo debido al gran número de participantes que asistieron y a los pocos días de duración de la intervención. Se pudo utilizar como antecedente para que en las sesiones próximas se trabajara con menos jóvenes y se realizaran actividades más dinámicas que mantuvieran su atención y motivación, lo cual se compara con Fuente-Martín (2018)

quien le otorga relevancia a la cohesión grupal al realizar una intervención psicológica sobre la violencia de género.

Por lo tanto, es esencial retomar los hallazgos de la presente investigación para que los adolescentes rurales sean reconocidos como posibles víctimas o agresores de violencia en el noviazgo (Rey-Anaconda, Martínez-Gómez y Londono-Arredondo, 2017) es importante seguir manteniendo la atención en esta población que también es vulnerable.

## Estudio No 2. Chucándiro: reflexiones sobre la violencia en el noviazgo en jóvenes de secundaria

### Introducción

La experiencia en Chucándiro consistió en una charla-taller donde se exploró la violencia en el noviazgo, se realizaron ejercicios de reflexión con estudiantes de tercero de secundaria y se recabaron sus narraciones para un posterior análisis.

### Objetivo

Conocer las percepciones de los adolescentes acerca del noviazgo y la violencia en el noviazgo.

### Método

Se trabajó bajo el método de la investigación-acción la cual se considera una intervención de postura pragmática que busca soluciones. Se forma de una serie de pasos así como planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012).

### Contexto

El nombre de este municipio también es de origen chichimeca y significa “arboledas”, aunque también se menciona que puede significar “lugar de mentirosos”. Se localiza a 50 km de Morelia, la capital del estado. Colinda con otros municipios como Morelos al norte, Copándaro y Tarímbaro al este y al oeste con Huaniqueo. Se encuentra en la región Cuitzeo (Chucándiro.gob, s.f.).

### Participantes

Los participantes fueron adolescentes de tercero de secundaria, el muestreo realizado fue intencional (García-Cabrero, 2010). En total asistieron 19 participantes: 9 mujeres y 10 hombres.

### Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos

Se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas con la finalidad de conocer sus concepciones acerca del noviazgo y la violencia en el noviazgo. Además, se utilizaron narraciones escritas, las cuales consisten en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012).

### Procedimiento

En respuesta a una invitación a través de la directora de la secundaria, se impartió una charla-taller, la cual tuvo una duración de una sesión de aproximadamente 1:30 horas. Los participantes fueron hombres y mujeres de tercero de secundaria, se les explicaron diversos aspectos de la violencia en el noviazgo y al comenzar se aplicó un cuestionario diagnóstico para conocer su percepción de la violencia en el noviazgo. También se hicieron carteles sobre el ciclo de la violencia que incluían una historia narrada sobre una pareja y se reflexionó con ejercicios sobre los mitos del noviazgo.

### Análisis de datos

La reducción de datos se realizó siguiendo el modelo de Taylor y Bogdan (1987), el cual dice que a partir de los datos se comienza a comprender el tema. Por lo cual es importante realizar codificaciones, esto con la finalidad de tener una comprensión más profunda de la problemática en cuestión. Este proceso consta de varias etapas:

1. Primeramente identificar los temas y desarrollar conceptos y proposiciones.
2. Cuando los datos ya son recogidos, codificar los datos para mejorar la comprensión de la problemática a trabajar.
3. Finalmente, tratar de relativizar los descubrimientos (Deutscher, 1973, como se citó en Taylor y Bogdan, 1987). Lo que quiere decir, la comprensión de los datos según el contexto en el que fueron recogidos.

Una vez realizada la codificación de los datos cualitativos se analizaron conforme al análisis del discurso basado en el modelo propuesto de Van Dijk (2002), pues el

discurso es la expresión de cogniciones sociales, como las ideologías y conocimientos compartidos en grupo, en donde se puede dar cuenta de la forma de pensar de cierta sociedad.

### Consideraciones éticas

Se han resguardado los datos de los participantes, sin revelar sus nombres o información relevante que haya sido proporcionada en esta investigación. También se les informó de su derecho a reusarse a formar parte de la investigación e hizo de su conocimiento el objetivo y duración de la sesión.

### Hallazgos

#### **¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo en los adolescentes de Chucándiro?**

Algunos de los problemas en el noviazgo que los participantes pudieron identificar se agruparon en dos temas, uno de ellos fueron problemas de tipo social en donde se identificaron situaciones sociales o que se relacionaban con personas externas como los chismes, perder amistades debido a tener una relación, gastar dinero y tiempo y tener relaciones “tóxicas”. Por su parte, también se identificaron problemas que conllevaban maltrato hacia la pareja como violencia en el noviazgo, peleas, celos, enojos, que hubiera situaciones tristes, relaciones sin amor. Es de gran interés que apareciera el comentario de que el noviazgo “solo sirve para embarazar mujeres”. Estas concepciones son interesantes para ser de jóvenes que en su mayoría no han tenido relaciones de noviazgo, por lo que se puede pensar en la gran influencia que tiene su medio en cuanto a sus formas de pensar sobre este tema (ver tabla 5.4). La clasificación fue basada en García-Berrocal y Pineda-Lorenzo (2010), sobre la violencia de género según el ámbito en el que se produce y en función del tipo de manifestación de la violencia de pareja.

**Tabla 5.4**

*Problemas que pueden surgir en el noviazgo para los participantes de Chucándiro*

| De la pareja y/o expareja | Contra los derechos sexuales y reproductivos de la mujer | Violencia económica | Violencia psicológica                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|
| Pelear                    |                                                          |                     | Pasar tristezas                          |
| Enojarse                  | Embarazar mujeres                                        | Gastar dinero       | Que no haya amor                         |
| Celos                     |                                                          |                     | Dejar de ver a las amistades o perderlas |
| Malos tratos              |                                                          |                     |                                          |

**¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?**

Se realizó un ejercicio sobre crear una historia de pareja basada en el ciclo de la violencia, donde representaron su trabajo en cartulinas. Basándose en las etapas de tensión acumulada, explosión y arrepentimiento o luna de miel, los/las adolescentes escribieron algunas narraciones. Las soluciones a los problemas de pareja fueron pacíficas tales como platicar con un psicólogo, separarse o tener una plática de pareja. Lo cual podría estar influenciado por la charla que se les dio en esa sesión.

*“Después de que tuvieron ciertos problemas él la golpea. Después pidió disculpas y llegó el arrepentimiento, pero el problema no terminó hasta que la chica se separó de él. Ya que se dio cuenta de que tenían una relación tóxica y que lo mejor sería separarse” (historia equipo 2, Chucándiro).*

**¿Cómo reaccionan los participantes ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos que se trabaja con ellos?**

En Chucándiro se pudo observar el poco interés que tenían los chicos y chicas de secundaria al abordar estos temas. Los jóvenes participaron con pocas ganas, expresando de vez en cuando bromas y tomando el tema como algo gracioso, incluso algunos de ellos comenzaron a preguntar a la facilitadora sobre el *cutting* en algunos de sus compañeros e hicieron llorar a una chica al sentirse señalada. Por lo cual, en próximas intervenciones es importante trabajar la empatía de manera muy necesaria. Además, algunos de los chicos comentaron que no sabían qué era para ellos el noviazgo pues nunca habían tenido pareja. Sin embargo, las narraciones que se pudieron recabar denotaron la influencia de su medio sobre este tema.

**¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?**

Se confirmó que los adolescentes de secundaria están menos interesados en temas sobre el noviazgo, lo cual puede ser debido a que muchos de ellos/as aún no iniciaban alguna relación de noviazgo.

Sin embargo, más allá del interés de las autoridades escolares, es importante indagar los intereses y los temas que a los adolescentes les gustaría conocer sobre las relaciones de pareja, pues de inicio este taller surgió en respuesta a la solicitud de directivos y maestras que pidieron que se realizara un taller sobre violencia en el noviazgo.

Por otra parte, en Chucándiro, se observó que no se imaginan que las pequeñas acciones también son violentas dentro de una relación. Como los empujones, o frases hirientes. Es probable que piensen que la violencia debe ser algo realmente evidente o muy exagerado para considerarse como tal un acto violento, como la violencia de tipo físico, por lo que es necesario que se ahonde en esos temas para que los jóvenes lleguen a conocer mejor el fenómeno de la violencia de pareja, de nuevo, con estrategias dinámicas y conforme a su edad.

## Discusión

A pesar del poco tiempo dedicado a la comunidad, en estos participantes se observaron algunas concepciones que posiblemente se obtuvieron de personas familiares, pues algunos jóvenes comentaban que nunca habían tenido una relación de noviazgo, por ello algunos/as no sabían qué comentar en este aspecto pero pudieron reconocer lo que escuchan dentro de su medio. Lo cual podría relacionarse con su entorno familiar y sus vivencias dentro de ella (Ponte-Gómez, 2018).

Es interesante la percepción de que el noviazgo es “solo para embarazarse mujeres” pues podría relacionarse con los estereotipos de género y la cosificación de la mujer como objeto sexual (López, 2019) y de cuidado.

Los conflictos fueron relacionados mayormente con violencia de pareja como golpes y peleas. Sin embargo, las soluciones mayormente fueron pacíficas como hablar con un psicólogo o separarse, aun así es importante que estas narrativas se sigan trabajando para que posteriormente se vuelvan en conductas que los adolescentes puedan llevar a cabo en determinado momento y seguir añadiendo el tema de resolución de conflictos en las intervenciones (Holditch-Niolon et al. 2019).

En cuanto a los ejercicios y sobre el tema de la violencia en el noviazgo, los chicos se mostraron sin interés, lo que puede nuevamente estar relacionado a la falta de empatía que experimentan acerca del abordaje de estos temas, que les parecen aburridos. Por ello, como lo comentan Rey-Anaconda et al. (2020) es importante trabajar en este aspecto con los/las adolescentes.

Para estos jóvenes de Chucándiro, resultaba difícil el concebir los distintos tipos de violencia en el noviazgo como maltrato, pues estaba más reconocida únicamente la violencia física, lo cual puede significar su invisibilización (Corsi, 2003) por ello es importante trabajar más sobre los tipos de violencia y el reconocimiento de las distintas formas de maltrato para lograr la intolerancia a cualquier tipo de daño dentro de sus noviazgos (Ramos-Rangel, López-Angulo y Suz-Pompa, 2020).

**Estudio No 3.** Recursos psicológicos, percepción de violencia en el noviazgo e impartición del Taller “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”

**Figura 5.3**

*Telebachillerato de San Miguel Epejan*



Nota: elaboración propia

**Introducción**

En San Miguel Epejan, municipio de Panindícuaro, Michoacán, se realizaron 7 sesiones de un taller psicoeducativo llamado “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”. El cual tuvo como propuesta el fortalecimiento de recursos psicológicos para la prevención de la violencia en el noviazgo. Se realizaron diversos ejercicios lúdicos y reflexivos en donde los/las adolescentes participaron activamente, exploraron el manejo de sus sentimientos y lo que para ellos/as es la violencia en el noviazgo.

## Objetivo

Analizar la experiencia de una intervención psicoeducativa de prevención de violencia en el noviazgo, basada en el fortalecimiento de los recursos psicológicos, así como en el cambio en las concepciones hacia la violencia en el noviazgo en adolescentes de nivel medio superior de contexto rural.

## Método

Se utilizó un modelo de investigación mixto de tipo transformativo y convergente paralelo (Creswell y Plano-Clark, 2011) con un abordaje que parte de la investigación-acción, la cual se considera una intervención de postura pragmática que busca soluciones; se forma de una serie de pasos así como planificación, identificación de los hechos, ejecución y análisis (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2012). Los diseños transformativos por lo general van acompañados de abordajes con investigación-acción pues buscan contribuir en mejorar las condiciones de vida y de justicia social en grupos vulnerables, como pueden ser los adolescentes de una comunidad rural con alta intensidad migratoria, como lo es San Miguel Epejan (Rivera-Heredia, et. al. 2020). Se clasifica a la vez como un diseño convergente, pues de manera simultánea recaba información de tipo cuantitativa como cualitativa, tal como ocurrió durante la aplicación del taller psicoeducativo.

Para la parte cuantitativa se utilizó un diseño cuasiexperimental, de tipo transversal, pues no se contó con asignación de sujetos al azar. Las mediciones fueron pre y post test en el grupo control y experimental (García-Cabrero, 2010), el grupo control quedó en lista de espera pero debido a la pandemia por COVID 19 no se realizó la intervención a este grupo.

Para la fase cualitativa, se utilizaron las narraciones escritas, lo cual consistió en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida. Se realizaron ejercicios durante el taller que también sirvieron de insumos para el análisis cualitativo de la intervención. Asimismo, se acompañó la intervención realizando un diario de campo por parte de la investigadora en el que plasmó sus observaciones de cada una de las sesiones (Álvarez-Gayou-Jurgenson, 2003).

## Contexto

El trabajo de campo fue realizado en el telebachillerato n° 115 de San Miguel Epejan, localidad de Panindícuaro, Michoacán. Dicha población se considera rural debido al número de habitantes, el cual es menor a 2,500 personas (INEGI, 2010).

Cuenta con una población de 1,318 personas, de estas 592 son hombres y 726 mujeres. Los habitantes cuentan con edades tales como: 535 son menores de edad, 783 son adultos y 229 personas cuentan con 60 años o más. La localidad cuenta con 555 viviendas. Existen 138 personas analfabetas de 15 y más años, 34 jóvenes de entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. 131 personas de 15 o más no tiene ninguna escolaridad (INEGI, 2009; SEDESOL, 2013).

El telebachillerato donde se realizó la intervención es el único plantel educativo de nivel medio superior que se encuentra en esa localidad, además, solo existe un kínder, una primaria y una secundaria en toda la comunidad. Dicho bachillerato, se encuentra constituido de tres salones, uno para cada semestre y no cuenta con dirección o salón de profesores. Cabe destacar que el plantel no cuenta con luz eléctrica, ni servicio de agua en tinacos, ni tubería de agua. San Miguel Epejan, se encuentra a aproximadamente 40 minutos de la cabecera municipal, Panindícuaro, por medio de transporte terrestre. Además, se ubica a una distancia de alrededor de dos horas del municipio de Zacapu, yendo en transporte público y, en transporte particular solamente a media hora.

## Participantes

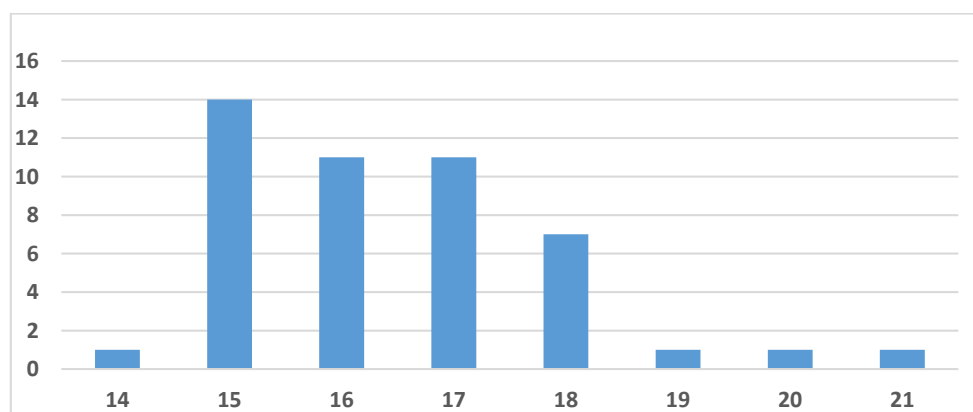
Se realizó un muestreo intencional (García-Cabrero, 2010), que tuvo características de censo pues se cubrió a la totalidad de estudiantes del plantel educativo. El total de participantes fue de 49, 27 hombres y 22 mujeres, adolescentes de primero a tercer grado de telebachillerato. Contando con un grupo control y experimental. Además, para recabar datos sobre cómo se vive el noviazgo en San Miguel Epejan se realizó una entrevista semiestructurada a una participante mujer de 48 años voluntaria, la cual tenía hijos jóvenes y ha vivido siempre en la comunidad.

### Características de los participantes de San Miguel Epejan

Los/las participantes fueron en su mayoría hombres (27), representando el 55.1% y en cuanto a mujeres fueron 22 participantes (44.9%). La mayoría contaba con 15 años de edad (28.6%), algunos 16 y 17 años (22.4% respectivamente) y 14.3% tenían 18 años.

**Figura 5.3.1**

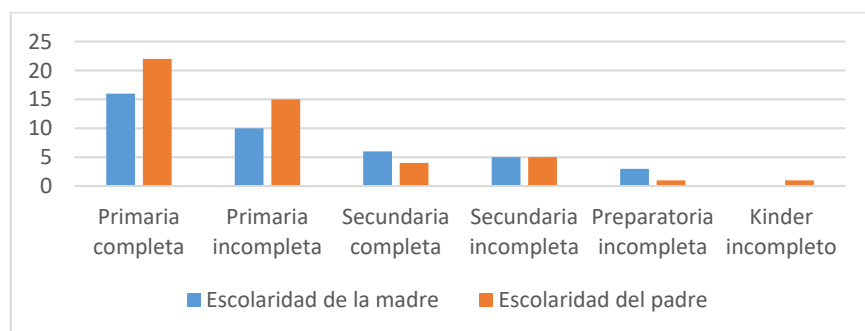
*Edad de los participantes*



El 87.8% de los/las participantes eran solteros, mientras que 8.2% vivían en unión libre. En cuanto a tener pareja o no, el 71.4% comentaron no tener novio/a, mientras que el 24.5% sí se encontraban en una relación de noviazgo. La mayoría de los padres cuenta con escolaridad a nivel primaria (ver figura 5.3.2).

**Figura 5.3.2**

*Escolaridad de los padres*



Respecto a la ocupación, la mayoría de los participantes refirió que su mamá era ama de casa (85.7%), seguido de la ocupación de comerciante 4.1%. Un 2% afanadora, empleada, repostera y una de ellas falleció. La mayoría de los/as jóvenes comentaron que la ocupación de su padre era ser campesino (53.1%), mientras que 16.3% albañil, 8.2% comerciante, 4.1% trabajando en una fábrica y 2% mecánico, manejando maquinaria, chofer, albañil o mecánico.

La migración fue un aspecto muy presente en esta comunidad debido a que el 93.9% cuenta con presencia de migración en su familia y solo el 6.1% no ha vivido esa experiencia. Los familiares que han migrado son los tíos mayormente (44.9%) y el padre (42.9%), seguido de los abuelos (14.3), 12.2% hermanos, 12.2% toda la familia, primos 6.1%, por último la madre con un 4.1%.

### **Instrumentos y/o técnicas de recolección de datos**

Para las mediciones del taller psicoeducativo se aplicaron los siguientes instrumentos:

*Cuestionario de Violencia entre Novios-Revisado (CUVINO-R)* (Rodríguez-Díaz et al. 2017) el cual evalúa la violencia percibida y el nivel de victimización en las relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes de entre 14 y 26 años. Ha sido aplicado en varios países de habla hispana como son España, México, Argentina (Rodríguez-Franco et al. 2010) y con estudiantes de secundaria en Perú (Machado-Pereda y Montoya-Meregildo, 2019). Cuenta con 42 ítems, los cuales se responden en escala tipo Likert de 5 puntos que va de 0 (nunca/nada) a 4 (casi siempre/mucho). El alfa de Cronbach es .85. Sus dimensiones e ítems son los siguientes:

**Tabla 5.5.1**

*Reactivos que forman parte de las dimensiones del CUVINO-R*

| Nombre de la Dimensión | Reactivos |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Coerción               | 1         | 9  | 17 | 25 | 38 | 42 |    |
| Sexual                 | 2         | 10 | 18 | 26 | 34 | 39 |    |
| Género                 | 3         | 11 | 19 | 27 | 35 |    |    |
| Instrumental           | 4         | 12 | 28 |    |    |    |    |
| Desapego               | 6         | 14 | 22 | 30 | 32 | 33 | 37 |
| Humillación            | 7         | 15 | 23 | 31 | 36 | 40 | 41 |
| Física                 | 5         | 13 | 20 | 21 | 29 |    |    |
| Castigo emocional      | 8         | 16 | 24 |    |    |    |    |

Fuente: Rodríguez-Díaz et al. 2017

*Escalas de Recursos Psicológicos* (Rivera-Heredia, Andrade-Palos y Figueroa, 2006; Pérez-Padilla y Rivera-Heredia, 2012). Evalúan los recursos cognitivos, afectivos, instrumentales, sociales y materiales. Las escalas son autoaplicables y constan de 4 opciones de respuesta que varían de “casi siempre” a “casi nunca”. Su alfa de Cronbach va de .67 a .82 dentro de sus dimensiones. En su versión actualizada cuenta con 61 reactivos (ver tabla 5.5.2).

**Tabla 5.5.2**

*Reactivos y dimensiones de las Escalas de Recursos Psicológicos*

| Nombre de las Escalas     | Dimensiones y Reactivos                  |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| <b>Recursos afectivos</b> | Dificultades en el manejo del enojo      | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |    |
|                           | Dificultades en el manejo de la tristeza | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |    |
|                           | Autocontrol en el manejo del enojo       | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |    |
|                           | Recuperación del equilibrio              | 16 | 17 | 18 |    |    |    |
|                           |                                          |    |    |    |    |    |    |
|                           | Reflexión ante los problemas             | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

|                                |                                         |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| <b>Recursos cognitivos</b>     | Autoreproches                           | 25 | 26 | 27 |    |    |    |
|                                | Creencias religiosas                    | 38 | 39 | 40 |    |    |    |
|                                | Optimismo                               | 41 | 42 | 43 | 44 |    |    |
|                                |                                         |    |    |    |    |    |    |
| <b>Recursos instrumentales</b> | Habilidades sociales                    | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |
|                                |                                         |    |    |    |    |    |    |
| <b>Recursos sociales</b>       | Red de apoyo                            | 34 | 35 | 36 | 37 |    |    |
|                                | Disposición para ayudar                 | 45 | 46 | 47 |    |    |    |
|                                | Brindar ayuda                           | 48 | 49 | 50 |    |    |    |
|                                | Dificultades para pedir ayuda           | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 |    |
|                                |                                         |    |    |    |    |    |    |
| <b>Recursos materiales</b>     | Dificultades en los recursos materiales | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 |

Nota: Rivera-Heredia, Andrade-Palos y Figueroa, 2006; Pérez-Padilla y Rivera-Heredia, 2012

*Escala de Mandatos de Género* (Macías-Valadez-Márquez y Luna-Lara, 2018), la cual determina los aspectos heteronormativos, desde el punto de vista tradicional-patriarcal, dirigida a ambos géneros, masculino y femenino, además abarca temas de sexualidad. Cuenta con un alfa de Cronbach de 0.899. Se compone de 31 ítems, con una escala tipo Likert con 5 opciones de respuesta, las cuales van de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). Sus dimensiones e ítems son los siguientes:

**Tabla 5.5.3**

*Reactivos y dimensiones de la Escala de Mandatos de Género*

| <b>Nombre de la dimensión</b>                                      | <b>Reactivos</b> |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|----|----|----|----|
| Mandatos sexuales femeninos relacionados con la pasividad femenina | 29               | 28 | 26 | 23 | 24 | 27 | 30 |
| Mandatos sexuales masculinos relacionados con la potencia erótica  | 20               | 21 | 22 |    |    |    |    |

|                                                                         |    |    |    |    |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|
| Mandatos de género femeninos relacionados con la predisposición al amor | 12 | 3  | 13 | 19 | 8 | 9 | 1 | 2 |
| Mandatos de género femeninos relacionados con la abnegación             | 18 | 16 | 5  |    |   |   |   |   |
| Mandatos sexuales masculinos relacionados con la virilidad              | 7  | 6  | 25 | 14 |   |   |   |   |
| Mandatos de género femeninos relacionados con el cuerpo                 | 17 | 11 | 4  |    |   |   |   |   |

Nota: Macías-Valadez-Márquez y Luna-Lara, 2018

*Escala de Detección del Trastorno de Ansiedad Generalizada* EDTAG (Carrol y Davidson, 2000, como se citó en González-Betanzos, Rivera-Heredia y Padrós-Blázquez, 2015). Detecta el trastorno de ansiedad generalizada y cuenta con 12 ítems dicotómicos (sí o no). Se utilizó la versión adaptada al español de Bobes et al. (2006). Debido a que es una unidimensional, sus 12 ítems forman una sola dimensión.

Versión corta de 16 ítems de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD-R) validada en México (Radloff, 1977; Mariño et al. 1993, como se citó en Rivera-Heredia, Martínez-Servín y Obregón-Velasco, 2013). La versión completa cuenta con 35 ítems que van del 0 al 4 (0 días, 8-14 días respectivamente), (ver tabla 5.5.4).

**Tabla 5.5.4**

*Reactivos y dimensiones de la Escala CESD-R*

| Dimensión                 | Reactivos |   |    |    |    |    |
|---------------------------|-----------|---|----|----|----|----|
| Bienestar                 | 7         | 8 | 9  | 11 | 13 |    |
| Estado de ánimo depresivo | 1         | 2 | 3  | 6  | 10 | 12 |
| Ideación suicida          | 4         | 5 | 14 | 15 | 16 |    |

Nota: Radloff, 1977; Mariño et al. 1993, como se citó en Rivera-Heredia, Martínez-Servín y Obregón-Velasco, 2013.

Versión corta de 12 ítems de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) (Rivera-Heredia y Andrade-Palos, 2006, como se citó en Rivera-Heredia, Martínez-Servín y Obregón-Velasco, 2013). Su forma de evaluación consiste en: totalmente de acuerdo (5) a totalmente en desacuerdo (1), (ver tabla 5.5.5).

**Tabla 5.5.5**

*Dimensiones y reactivos de la Escala ERI*

| Dimensión     | Reactivos |   |   |    |
|---------------|-----------|---|---|----|
| Unión y apoyo | 1         | 4 | 7 | 10 |
| Expresión     | 2         | 5 | 8 | 11 |
| Dificultades  | 3         | 6 | 9 | 12 |

Nota: Rivera-Heredia y Andrade-Palos, 2006, como se citó en Rivera-Heredia, Martínez-Servín y Obregón-Velasco, 2013

*Escala de Autoestima* (Rosenberg, 1965, como se citó en García-Lara et al. 2020). Cuenta con 10 reactivos, los cuales van del 1 al 4, totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo, respectivamente. Al obtener un mayor puntaje se cuenta con mayor autoestima. Únicamente los reactivos 2, 5, 6, 8 y 9 deben recodificarse.

**Como herramientas para la recolección de datos cualitativos se emplearon:**

1. *Narraciones escritas*, lo cual consistió en contar historias, con la finalidad de conocer las experiencias de vida.
2. *Respuestas de los adolescentes a los ejercicios que se aplicaron durante el taller* (los ejercicios pueden apreciarse en el anexo 3).
3. *Diario de campo*: por parte de la investigadora en el que plasmó sus observaciones de cada una de las sesiones.
4. *Entrevista a profundidad* (ver anexo 4).

### Descripción de la Intervención

El programa de intervención “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”, realizado en San Miguel Epejan, consistió en 7 sesiones de una hora y media cada una aproximadamente. Se basó en el fortalecimiento de los recursos psicológicos de adolescentes de nivel medio superior, las sesiones se realizaron en el telebachillerato de la comunidad, dos veces por semana.

**Tabla 5.5.6**

*Información general sobre el programa de intervención*

| Características                                        | Descripción                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del programa de intervención                    | “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”                                                                                                                         |
| Objetivo general del programa de intervención          | Fortalecer los recursos psicológicos de adolescentes de nivel medio superior con la finalidad de promover la prevención de la violencia en el noviazgo               |
| A quién está dirigida                                  | Adolescentes de nivel medio superior                                                                                                                                 |
| Lugar de aplicación                                    | Plantel de nivel medio superior de San Miguel Epejan                                                                                                                 |
| Escenario de aplicación                                | Salón de clases                                                                                                                                                      |
| Duración de una sesión                                 | Aproximadamente una hora y media                                                                                                                                     |
| Número total de sesiones                               | 7                                                                                                                                                                    |
| Frecuencia                                             | 2 veces a la semana                                                                                                                                                  |
| Estructura general de cada sesión                      | Actividad de bienvenida y activación, exposición del tema, realización de actividades dinámicas relacionadas con el tema del día, cierre con evaluación de la sesión |
| Forma o método de trabajo del programa de intervención | Taller psicoeducativo                                                                                                                                                |

---

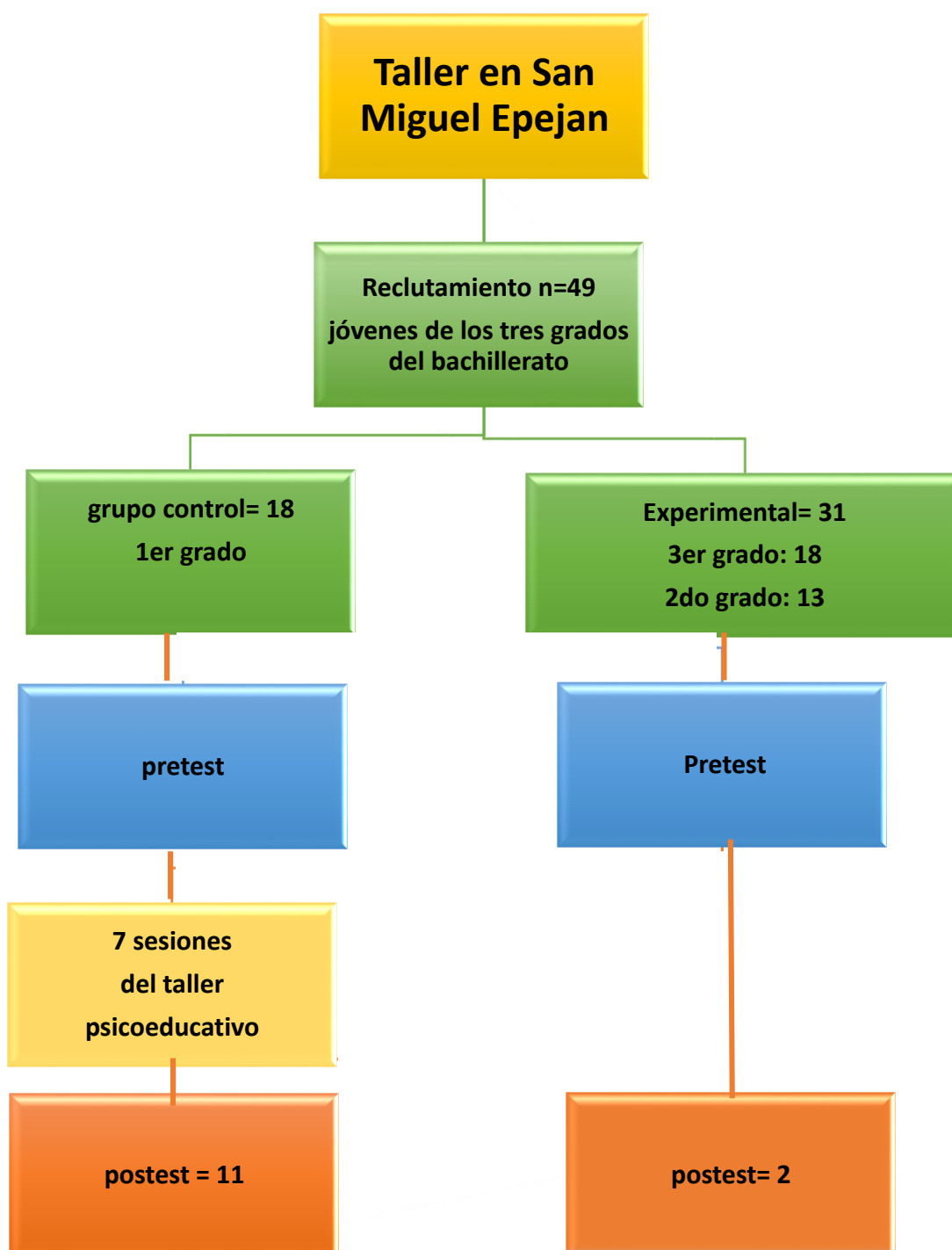
|                           |                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenido de las sesiones | Se trabajaron temas acerca del noviazgo y violencia en el noviazgo, en conjunto con temas de relaciones saludables y recursos psicológicos |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

---

Debido a que se tuvo grupo control y experimental, al inicio de la intervención se realizó un diagnóstico de todos los participantes, hombres y mujeres siendo en total 49 personas en el reclutamiento. Más tarde, el taller psicoeducativo se aplicaría al grupo experimental que constó de 31 personas. Después, se realizó un posttest a 11 personas del grupo experimental y 2 del control (ver figura 5.3.3). Sin embargo, debido a la pandemia por COVID 19, el grupo control no pudo recibir la intervención.

**Figura 5.3.3**

*Flujo de participantes del taller en San Miguel Epejan*



## Procedimiento

Debido al seguimiento de un proyecto de diagnóstico comunitario realizado por Rivera-Heredia, Guzmán-Carrillo y Arroyo Ríos (2020) en el que se identificó la necesidad de trabajar aspectos en torno a la condición y posición de género y la prevención de violencia en la comunidad, iniciando con los jóvenes, se decidió realizar las mediciones y la intervención psicoeducativa en San Miguel Epejan, municipio de Panindícuaro, Michoacán. Pues se observó una clara necesidad de trabajar con los jóvenes sobre sus relaciones de noviazgo y conflictos de pareja. Después de tener el diseño de la intervención se procedió a contactar a una de las maestras así como a la directora del telebachillerato de San Miguel Epejan y al obtener su aprobación, se llegó a un acuerdo con la finalidad de vernos un día en el plantel para comentar las actividades que se realizarían y proceder con la autorización y firma del consentimiento informado por parte de la directora. También se acordó realizar el taller con los jóvenes de tercero y quinto semestre, dejando al primer semestre como grupo control, el cual permanecería en lista de espera para posteriormente realizar la intervención. Sin embargo, debido a la pandemia por COVID-19 esto no fue posible, dado que se suspendieron las actividades presenciales, y el acceso a intervención de manera virtual no era posible por las limitaciones en cuanto a la señal de internet en la localidad.

Las sesiones se realizaron los días martes y jueves de 11 a 13 horas, esto debido a la distancia y el tiempo que tomaba el traslado a la localidad desde la ciudad de Morelia.

En la siguiente visita se leyeron y entregaron los consentimientos informados a los participantes, para después proseguir a la aplicación de instrumentos a todos los/as jóvenes. Para la siguiente vez que se asistió al plantel, se comenzaron las actividades del taller psicoeducativo. Sin embargo, debido a las vacaciones de navidad, se aplicaron solo siete sesiones de las diez planeadas. Se tenía previsto volver a la comunidad y seguir con ellas, pero, las vacaciones terminaban hasta enero, posteriormente en febrero, por cuestiones propias del Telebachillerato aún

no comenzaban las clases y solicitaron tiempo para continuar con la impartición del taller para poder finalizarlo.

No obstante, tiempo después surgieron las restricciones la pandemia por COVID-19 y se cancelaron las actividades. Aun así, se volvió a tener contacto con los jóvenes por medio del WhatsApp y algunos de ellos/as completaron el postest.

Para tener más información sobre el contexto en el que se viven las relaciones de noviazgo en la localidad, adicionalmente se contactó a una persona por vía telefónica y se realizó una entrevista semiestructurada con la finalidad de conocer cómo es el noviazgo en la comunidad de San Miguel Epejan y poder aportar estos conocimientos al proyecto.

## Análisis de datos

### *Cuantitativos*

Para la parte cuantitativa, se siguieron los dos pasos básicos de la sistematización en donde se definieron categorías para realizar un libro de códigos y se almacenaron los datos en una matriz de SPSS para su posterior utilización (García-Cabrero, 2009).

Se utilizó la prueba t de Student no relacionada, para comparar los resultados obtenidos del grupo control y el experimental, debido a que los instrumentos fueron aplicados tanto pre y post a la intervención psicoeducativa. También, la prueba t de Student para muestras relacionadas, con la finalidad de comparar los datos de los participantes del mismo grupo, antes y después de la intervención. Mientras que los datos sociodemográficos se analizaron mediante estadística descriptiva. En donde las distribuciones de frecuencias se muestran en gráficas de barras.

## *Cualitativos*

Para los datos cualitativos, se procedió a la captura de las narraciones escritas de los participantes realizados en el taller psicoeducativo. Se realizó la reducción de datos siguiendo el modelo de Taylor y Bogdan (1987), el cual nos dice que a partir de los datos es donde se comienza a comprender el tema. Por lo que nos insta a realizar codificaciones. Esto con la finalidad de tener una comprensión más profunda de la problemática en cuestión. Por lo que consta de varias etapas:

1. Primeramente identificar los temas y desarrollar conceptos y proposiciones.
2. Cuando los datos son recogidos, codificar los datos para mejorar la comprensión de la problemática a trabajar.
3. Finalmente, tratar de relativizar los descubrimientos (Deutscher, 1973, como se citó en Taylor y Bogdan, 1987). Lo que quiere decir, la comprensión de los datos según el contexto en el que fueron recogidos.

Una vez realizada la codificación de los datos cualitativos se analizaron conforme al análisis del discurso basado en el modelo propuesto de Van Dijk (2002), pues ve al discurso como la expresión de cogniciones sociales, como las ideologías y conocimientos compartidos en grupo, en donde se puede dar cuenta de la forma de pensar de cierta sociedad.

## **Consideraciones éticas**

Se han resguardado los datos de los participantes, sin revelar sus nombres o información relevante que haya sido proporcionada en esta investigación. Por lo que se les entregó una hoja de consentimiento informado basada en el Código de ética de la APA 2010 (ver apéndice 4), con la que se respalda el anonimato de la información que fue brindada durante la aplicación de instrumentos y técnicas, en conjunto con la información recabada durante el taller psicoeducativo. También les informó de su derecho a reusarse a formar parte de la investigación e hizo de su conocimiento el objetivo y duración de las sesiones del taller.

Conforme al Artículo 37 y 38, de la Ley de Información Estadística y Geográfica, los participantes tienen derecho a rectificar los datos recabados por lo que en un documento se debe certificar la modificación o corrección de sus datos, si así se requiere. Aunado a esto, sus datos deben ser tratados con confidencialidad y reserva.

Resultados: *“Me sentí orgulloso que una de tantas personas en la vida se preocupe por nosotros”.*

### ¿Cuáles son las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo, en los adolescentes de San Miguel Epejan?

Al realizar un ejercicio sobre lo que es el noviazgo y sobre problemas que pudieran surgir en este, los adolescentes de San Miguel Epejan identificaron algunas situaciones violentas que puede haber en una relación de noviazgo. Principalmente nombraron conductas de violencia psicológica como los celos, prohibiciones, control o no tener privacidad. Cabe destacar que estos problemas fueron en su mayoría identificados por las participantes, así como la violencia sexual, caricias agresivas, y violencia física. Por su parte, los hombres identificaron problemas de índole distinta como levantones o balazos (ver tabla 5.5.7). La clasificación fue basada en García-Berrocal y Pineda-Lorenzo (2010), sobre la violencia de género según el ámbito en el que se produce y en función del tipo de manifestación de la violencia de pareja.

**Tabla 5.5.7**

*Formas de violencia conocidas por participantes de San Miguel Epejan*

| <b>Violencia psicológica</b>            | <b>Violencia sexual</b> | <b>Derivada de los conflictos armados</b> |
|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
| Groserías                               | Obligar a hacer         | Muertes                                   |
| Insultos                                | cosas que no            | Ejecutamientos                            |
| Discusiones                             | quieres                 | Balazos                                   |
| Reclamos                                | Forzar a tener          | Levantones                                |
| Llegar a suicidarse                     | relaciones sexuales     |                                           |
| Celos                                   | Caricias agresivas      |                                           |
| Prohibir cosas                          |                         |                                           |
| Ser posesivo                            |                         |                                           |
| No darte tu tiempo, no tener privacidad |                         |                                           |

|                            |
|----------------------------|
| Desconfianza               |
| Controlar a tu pareja      |
| Revisar el celular         |
| Proponer dejar la relación |
| Enojarse                   |
| Causar tristeza            |
| Causar una baja            |
| autoestima                 |

### **¿Qué tipo de conflictos en el noviazgo viven y cómo los manejan?**

Los participantes de San Miguel Epejan realizaron narraciones escritas en donde imaginaron una relación con problemas de pareja, para ellos los principales problemas fueron discusiones, palabras ofensivas y golpes. La forma en la que los problemas se resolvían fue pidiendo disculpas, salir a cenar y embarazarse.

*“-¡Hola! Te extraño, ¿quieres salir a cenar para arreglar las cosas? -Sí, perdóname por todo lo que pasó”* (historia 2, San Miguel Epejan).

*“Diego explotó y le dio un golpe. Después de un tiempo Diego razonó sobre lo que hizo y le pidió disculpas”* (historia 5, San Miguel Epejan).

En las entrevistas realizadas se reconoce que en las parejas afectan los problemas con las drogas, además de que se acostumbran los golpes hacia las mujeres y hacia los hijos, y se han llegado a observar actos violetos en la calle. También, la falta de comunicación, y las infidelidades son problemas recurrentes. Estos problemas los resuelven huyendo de la relación, terminando la relación, volviendo a la casa de los padres, pero se reconocen experiencias donde las mujeres regresan después de un tiempo.

*¿Qué problemas has visto que tienen los novios de esta comunidad durante su noviazgo?*

*-“Infidelidad”*

*Cuando los jóvenes tienen algún problema en su noviazgo ¿cómo acostumbran solucionarlos?*

*-“No los solucionan, solo terminan y ya”*

*¿De qué manera los amigos pueden ayudarlos a solucionar esos problemas en su noviazgo?*

*-“Pues como la respuesta de arriba, no ayudan porque no lo solucionan”*

*¿Y su familia?*

*-“A veces ni cuenta se dan” (Adolescente mujer, D).*

*E- oh, okay. Muy bien. Mmm y qué problemas ha visto que tengan los novios o las parejas eh... en su noviazgo?*

*F- “pues orita yo creo más que nada es la vida que llevan de.. pos de las drogas de... falta de comunicación”, “de que las maltraten de que las golpien, de que no haiga una... una relación pues este segura pus a veces mejor corren”(…) “y antes pues no era así. Antes no se conocía uno por el celular, se conocía uno ya, de viva voz, de persona a persona” (...)” ya se conocía uno más bien y mejor. Ya cuando decidía uno casarse o estar junta con la pareja pus ya, ya nos conocíamos más! Y ahorita pues yo creo que por el celular no es este, lo correcto. Para mí, no” (Señora F).*

### **¿Cómo es el noviazgo en San Miguel Epejan?**

Al realizar las entrevistas se reconocieron ciertos aspectos que caracterizan a la comunidad en cuanto a sus noviazgos.

Un aspecto importante para la participante señora F. son los pros y contras en cuanto a los noviazgos de antes. Sobre los aspectos positivos, las parejas tenían más comunicación, se conocían mejor, los noviazgos tenían mayor duración, asistían más a bailes. Por su parte, había algunos factores desagradables como que no les daban permiso para salir, el noviazgo era a escondidas, los golpeaban si no avisaban sobre su noviazgo o les podían echar de casa. Dado lo anterior, se podría rescatar que los padres de familia quieren que sus hijos e hijas no sufran lo que ellos tuvieron que vivir en cuanto a maltratos, sin embargo, también quisieran

que se conocieran las parejas como lo hacían antes y que se conocieran mejor, ya que el no hacerlo genera problemas en las relaciones de noviazgo de los jóvenes.

*“Sí tratar de tener un poco de más amor y más comunicación personal pues (...) Y no usar el teléfono, sino hacer todos sus, convivencia, de noviazgo, personal”* (Señora F).

### **¿Cuáles serán los recursos psicológicos individuales, familiares y sociales de los adolescentes de San Miguel Epejan?**

A continuación se presentan los resultados, organizados en función de los objetivos de la investigación (ver tabla 5.5.8). Uno de ellos consistió en describir los recursos psicológicos de los jóvenes participantes del telebachillerato de San Miguel Epejan.

En cuanto a los recursos psicológicos positivos, el puntaje más alto correspondió a la subdimensión de iniciativa para brindar ayuda ( $x= 3.47$ ), seguida por las habilidades sociales ( $x= 3.39$ ), por su parte, el puntaje más bajo se encontró en la recuperación del equilibrio ( $x= 3.0$ ); dado que el puntaje máximo de la escala es 4, ninguno de los recursos positivos está desarrollado en su máximo nivel posible. Como se puede observar, en los resultados del pretest en cuanto a los recursos psicológicos negativos, el puntaje más alto correspondió a las dificultades para pedir ayuda ( $x=2.45$ ) y el puntaje más bajo correspondió a las dificultades en el manejo del enojo ( $x=2.18$ ), por lo que en estos adolescentes es difícil el pedir ayuda, lo cual se corroborará más adelante con los resultados cualitativos.

**Tabla 5.5.8**

*Recursos psicológicos individuales de participantes de San Miguel Epejan*

| Dimensión                                 | Media | Desviación estándar |
|-------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Recursos afectivos</b>                 |       |                     |
| Dificultades en el manejo del enojo*      | 2.18  | .70                 |
| Dificultades en el manejo de la tristeza* | 2.31  | .82                 |

|                                    |      |     |
|------------------------------------|------|-----|
| Autocontrol en el manejo del enojo | 3.10 | .66 |
| Recuperación del equilibrio        | 3.00 | .79 |
| <b>Recursos cognitivos</b>         |      |     |
| Reflexión ante los problemas       | 3.27 | .62 |
| Autoreproches*                     | 2.36 | .83 |
| Optimismo                          | 3.13 | .58 |
| <b>Recursos instrumentales</b>     |      |     |
| Habilidades sociales               | 3.39 | .71 |
| <b>Recursos sociales</b>           |      |     |
| Red de apoyo                       | 3.17 | .84 |
| Disposición para ayudar            | 3.23 | .75 |
| Iniciativa para brindar ayuda      | 3.47 | .71 |
| Dificultades para pedir ayuda*     | 2.45 | .67 |

\*= Déficit de Recursos o Recursos negativos

### **Recursos psicológicos, análisis cualitativo de categorías**

Para la realización de las categorías, como se ve en tal tabla 5.5.9 se realizaron *a priori* la mayoría de éstas, las cuales están basadas en la clasificación de los recursos psicológicos de Rivera-Heredia y Andrade-Palos (2006). Asimismo, fueron surgiendo otras subcategorías que están relacionados al uso y manejo de los recursos psicológicos personales y familiares, como la autoestima y el orgullo por el estudio, los cuales se explican a continuación.

**Tabla 5.5.9**

*Definiciones de los Recursos Psicológicos de los participantes de San Miguel Epejan*

| Categoría teórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Subcategorías que emergieron con los datos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Recursos afectivos</b></p> <p>Manejo que la persona tiene de sus emociones y sentimientos (alegría, tristeza, enojo), el tipo de expresión que tiene de los mismos, así como los procesos de autorregulación para su expresión, como recuperar el estado de equilibrio después de que hay alguna pérdida de control</p> | <p>Dificultad en el manejo y expresión de la tristeza: problemas en la expresión de esta emoción</p> <p>Dificultad en el manejo y expresión del enojo: problemas en la forma de expresar esta emoción y su control</p> <p>Autocontrol en las emociones: saber controlar las emociones sin dejar que se desborden</p> <p>Estrategias para controlar las emociones: formas diversas en las que los adolescentes tratan de controlarse al sentir una emoción muy fuerte</p> <p>Orgullo de sí misma/o: reconocimiento de logros y habilidades propias, experiencias en donde otras personas reconocen estos logros.</p> <p>Emoción reconfortante</p> <p>Orgullo por el estudio: alegría por el reconocimiento propio y de otras personas al obtener logros académicos. La idea de que el estudio es importante para sentirse feliz</p> |
| <p><b>Recursos sociales</b></p> <p>Capacidades con las que cuentan los individuos para vincularse con los demás estableciendo relaciones permanentes de contención y apoyo; también implican la capacidad para solicitar ayuda cuando ésta se necesita</p>                                                                    | <p>Dificultades en la búsqueda de apoyo: obstáculos que impiden que la persona recurra a otras para pedir ayuda</p> <p>Dificultades en la búsqueda de apoyo emocional: impedimentos para buscar ayuda cuando no se puede controlar cierta emoción de manera individual, problemas para pedir ayuda cuando se necesita apoyo al sentirse mal emocionalmente</p> <p>Apoyo de los amigos: apoyo emocional que brindan los amigos en situaciones de necesidad</p> <p>Cómo ayuda la red de apoyo: distintas formas en que la red de apoyo muestra su ayuda y cariño</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Recursos cognitivos</b></p> <p>Percepciones y creencias que tienen los adolescentes respecto a la forma de enfrentar los problemas que les rodean</p>                                                                                                                                                                   | <p>Autoreproches: pensamientos frecuentes que producen sentimientos de culpa o arrepentimiento por realizar o no determinada acción significativa</p> <p>Estrategias para superar los autoreproches: formas que utilizan los adolescentes para intentar olvidarse de sus autoreproches</p> <p>Dificultades en la solución de problemas: obstáculos relacionados con esta problemática</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Aprender de las experiencias: estrategia utilizada para superar y aprender de sus experiencias y autoreproches

### **Recursos instrumentales**

Conductas de los individuos que les permiten hacer cosas para sentirse mejor, en especial sobre el tema de cómo se relacionan con sus amigos y personas que les rodean; desde iniciar una conversación, mantener una amistad, ser amable y cordial con los demás, así como mantener canales de comunicación abiertos

Dificultades en las habilidades sociales: obstáculos para relacionarse con personas que no forman parte de la familia o red de apoyo

Fortalezas en las habilidades sociales: avidez para ser social, hacer amigos, relacionarse o pedir ayuda de personas ajenas a la familia

Altruismo: ayudar a otras personas, realizar favores, ser amable

### **Recursos materiales**

Contar con dinero y objetos para realizar las actividades relevantes para cada persona

Dificultades económicas: problemas económicos los cuales pueden causar que la persona no tenga el suficiente dinero para comprar cosas necesarias

### **Recursos familiares**

Interconexiones en la familia, incluye la percepción de la unión familiar, las dificultades o aspectos negativos y problemáticos en la familia. Además, la comunicación de emociones en familia en un ambiente respetuoso

Apoyo familiar: cariño y confort de la red de apoyo, ayuda que se brinda a los seres queridos

Comunicación familiar: hablar sobre problemas, conflictos y necesidades entre familia

Expresión de emociones en familia: tener confianza de expresar las emociones entre miembros de la familia

Migración: dificultades emocionales debido a la partida a EU de algún familiar

Nota: elaboración propia y adaptación de Rivera-Heredia y Andrade-Palos (2006).

Conforme a las categorías anteriores, se realizó una red en donde se despliegan las subcategorías que se encuentran dentro de cada familia de códigos, con la finalidad de visualizarlas. Asimismo, esta red servirá para posteriormente conectar los códigos que tengan ciertas similitudes entre sí (ver figura 5.3.4).

**Figura 5.3.4**

*Recursos Psicológicos en adolescentes rurales de San Miguel Epejan*



Nota: elaboración propia y adaptación de Rivera-Heredia y Andrade-Palos (2006).

## **Ejemplos de narrativas sobre sus recursos psicológicos en participantes de San Miguel Epejan**

En las narrativas de los jóvenes participantes se pueden observar los problemas que viven en su vida cotidiana como la dificultad para controlar sus emociones, los autoreproches que se repiten ellos mismos, sus problemas económicos y las dificultades que tienen para pedir ayuda cuando la necesitan. Lo cual denota el desgaste en sus recursos psicológicos y que es importante seguir trabajando en ellos. Por otra parte, las fortalezas de estos adolescentes son su familia y la capacidad que tienen para brindar ayuda a otros, esto puede impulsarlos a seguir adelante y sobrellevar algunas situaciones estresantes de manera positiva.

### **Recursos afectivos**

#### **Dificultades en el manejo del enojo**

*“Yo tengo problemas para controlar mi enojo” (mujer 1)*

*“No controlo mis sentimientos, me enojo muy fácilmente” (hombre J.A)*

#### **Recuperación del equilibrio**

*“Sé controlarme cuando estoy enojada con los más cercanos cuando es un problema grave” (mujer D.S.M)*

*“Sé controlar mis emociones” (mujer A.M.H)*

*“Me cuesta mucho trabajo controlar mis emociones” (mujer D.S.M)*

*“Me cuesta trabajo expresar lo que siento. Cuando me molesto me cuesta trabajo controlarme rápido” (mujer A.M.H)*

*“Me cuesta expresar mis sentimientos” (mujer K.C.A.M)*

### **Recursos cognitivos**

#### **Autoreproches**

*“Creo que la experiencia más triste que he tenido es haber perdido a mi bisabuelita (...) Me sentí triste porque cuando ella falleció ya no me pude despedir de ella, no pude decirle que la amaba y que era lo más importante en mi vida” (P1)*

*“Pues la vez que mi abuelo falleció y yo andaba en las carreras bien como si nada (...) Pues lo que hice fue culparme yo solo, de que pues siendo mi familia no fui a su velorio y ni a su sepelio” (P2)*

*“Una vez yo tenía un conejito chiquito y se me murió (...) Duré mucho tiempo triste, porque yo fui el que dejó la caja afuera y se murió” (P3)*

*“Cuando perdí a mi papá (...) Por problemas con amigos, que a la última ni amigos eran. Lo dejaron solo y traté de detenerlo pero no se pudo y no me dejaban levantarlo. Y a la vez fue triste y coraje a la vez” (P4)*

*“Suelo reprocharme las cosas o problemas. A veces siento que todo pasa por mi culpa y casi siempre caigo en depresión” (mujer A.M.H)*

## **Recursos sociales**

### **Brindar ayuda**

*“Me gusta ayudar a las personas” (mujer A.M.H)*

*“Puedo ayudar a las personas, soy muy amable con las personas que lo merecen (...) Una vez venía del trabajo en mi moto, y al lado de la autopista estaba un señor pidiendo ayuda. Porque necesitaba gasolina, entonces me paré y le dije que yo se la traía. Conseguí un garrafón, lo llené de gasolina y se la llevé” (hombre J.A)*

*“Me gusta ayudar a las personas que me rodean” (P5)*

*“Me gusta ayudar a los que tienen problemas porque a mí me gustaría que me ayudaran igualmente” (mujer A.M.H)*

### **Dificultades para pedir ayuda**

*“Me da dificultad contarles mis problemas personales” (hombre 2)*

*“Me da miedo de pedir ayuda algunas veces” (mujer D.S.M)*

*“A veces siento como que pedir ayuda no me ayuda. Y que me las puedo arreglar solo y sé que no es así” (hombre A.G.R.)*

## **Recursos materiales**

### **Dificultades en los recursos materiales**

*“No poder apoyar económicamente a mi familia (...) Hay veces que no cuento con mucha economía y pues así no puedo apoyar a mis papás” (hombre J.A)*

*“Dinero me faltaría para ayudar a las personas que más lo necesitan” (...) “Estoy un poco enferma y no tengo el dinero para ir al ginecólogo. Pero si lo tuviera iría y ayudaría a que más personas también irían” (mujer D.S.M)*

### **Recursos familiares**

En cuanto a los recursos psicológicos familiares, se encontraron niveles medio-altos y semejantes en las medias de los puntajes de las dimensiones de Expresión ( $x=3.96$ ) y de Unión y Apoyo ( $x=3.91$ ). En esta prueba el puntaje máximo es 5. Lo cual implica que estos adolescentes tienden a percibir que están de acuerdo sobre que en su familia realizan actividades en conjunto, se apoyan mutuamente y conviven, además de que tienen la confianza de comunicar sus emociones entre los miembros de la familia.

**Tabla 5.5.10**

*Recursos familiares de los participantes de San Miguel Epejan*

| <b>Dimensión</b> | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|------------------|--------------|----------------------------|
| Unión y apoyo    | 3.91         | .91                        |
| Expresión        | 3.96         | .88                        |
| Dificultades     | 2.40         | .96                        |

## **Ejemplos de narrativas sobre sus recursos familiares**

### **Recursos familiares**

#### **Unión y apoyo**

*“Ayudo a mi familia en lo que puedo” (hombre 1)*

*“Tengo la ayuda de mi familia” (mujer K.C.A.M)*

*“Mi familia me apoya siempre que tengo algún problema” (mujer D.S.M)*

*“Me siento orgullosa de seguir estudiando. O sea que puedo llegar a más y que mi familia este allí para apoyarme” (mujer 2)*

#### **Expresión**

*“Se me hace como muy difícil el pedir ayuda a mi familia. Porque sé que si estoy en algún problema los preocuparé” (hombre A.G.R.)*

*“Me gusta comprender a mis papás” (mujer A.M.H)*

#### **Dificultades**

*“Cuando mis papás se pelean, pienso que se pelean por mi culpa y de lo que hago” (mujer K.C.A.M)*

*“Tengo problemas en mi hogar” (...) “Tengo problemas con mi familia y siempre hago lo que puedo para estar bien” (mujer B.C.H)*

Como se ha observado, en cuanto a los recursos familiares los/las jóvenes evalúan sus relaciones intrafamiliares con puntajes medios-altos, mientras que los datos cualitativos demuestran algunas dificultades de comunicación familiar y sobre el pedir ayuda, por lo que el apoyo parental es de gran importancia en esta etapa de sus vidas. Resalta el valor que dan al sentirse apoyados por su familia.

**¿Cuál es el estado actual de los estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y violencia percibida en los adolescentes de San Miguel Epejan?**

En cuanto a los mandatos de género femeninos, siendo que la puntuación máxima es de 5, se obtuvieron puntajes medio-bajos en los puntajes promedio de los mandatos de género femeninos relacionados con el cuerpo ( $x=2.31$ ) y en los mandatos de género femeninos relacionados con la predisposición al amor ( $x=2.36$ ).

Lo cual quiere decir que estos/as adolescentes están medianamente en desacuerdo en cuanto a que estén preocupados por su cuidado físico o por la necesidad de tener una pareja y procrear.

**Tabla 5.5.11**

*Mandatos de género en participantes de San Miguel Epejan*

| <b>Mandatos de género</b> | <b>Media</b> | <b>D. E.</b> |
|---------------------------|--------------|--------------|
| Abnegación                | 2.12         | .83          |
| Cuerpo                    | 2.31         | .84          |
| Predisposición al amor    | 2.36         | .68          |
| Pasividad femenina        | 1.36         | .51          |
| Potencia erótica          | 2.02         | 1.12         |
| Virilidad                 | 1.39         | .59          |

En los resultados del CUVINO, el cual evalúa distintas dimensiones en torno a la violencia en el noviazgo y el máximo es de 4. Los y las jóvenes de San Miguel Epejan obtuvieron unas medias de  $x=.50$  en Desapego, Coerción  $x=.48$  y Castigo emocional  $x=.29$ . Ya que la tolerancia es de cero en esta escala, en todas las dimensiones se encontraron puntajes superiores al 0, con un rango mínimo de .09 (Instrumental) y presentando puntajes más altos en Desapego (.5) y Coersión (.48) se observa que los participantes reportan que “a veces” tienen problemas de pareja por indiferencia hacia los sentimientos de la pareja, y al imponerse relaciones sexuales forzadas y manipulaciones para hacer pensar el daño que se está causando por no complacer a la pareja con lo esperado.

**Tabla 5.5.12**

*CUVINO en participantes de San Miguel Epejan*

| <b>Dimensión</b>  | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|-------------------|--------------|----------------------------|
| Coerción          | .48          | .51                        |
| Sexual            | .19          | .42                        |
| Género            | .25          | .50                        |
| Instrumental      | .09          | .27                        |
| Desapego          | .50          | .47                        |
| Humillación       | .13          | .32                        |
| Física            | .10          | .22                        |
| Castigo emocional | .29          | .51                        |

En cuanto a la escala de sintomatología depresiva (ver tabla 5.5.13), donde la puntuación máxima es de 4, se puede observar que la dimensión de Bienestar presentó un puntaje medio de  $x=2.08$ , por lo que los jóvenes se sentían en un nivel intermedio a gusto consigo mismos/as y felices. En adición, los puntajes promedio del estado de ánimo depresivo y la ideación suicida se encuentran en nivel bajo.

**Tabla 5.5.13**

*CESD-R en participantes de San Miguel Epejan*

| <b>Dimensión</b>          | <b>Media</b> | <b>Desviación estándar</b> |
|---------------------------|--------------|----------------------------|
| Bienestar                 | 2.08         | .99                        |
| Estado de ánimo depresivo | .74          | .85                        |
| Ideación suicida          | .44          | .85                        |

**¿Qué relación existe entre la violencia percibida y los estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada y autoestima con los recursos psicológicos?**

Se realizó una correlación de Pearson para conocer cuáles dimensiones estaban relacionadas entre sí. Encontrando que en su mayoría hubo una relación negativa de los recursos sociales con los mandatos de género y la violencia percibida, de tal manera que al contar con menos recursos sociales la persona es más vulnerable a la violencia en el noviazgo y a concebir mandatos de género tradicionalistas.

Igualmente, los recursos cognitivos se relacionaron negativamente con la violencia percibida, por lo que el tener desgaste en estos recursos está relacionado con la violencia instrumental, violencia física, coerción y desapego.

En cuanto a los recursos afectivos, estos se relacionan de manera negativa con la ansiedad generalizada, baja autoestima y el estado de ánimo depresivo, es decir que el tener disminuidos estos recursos puede ser un factor de riesgo para los adolescentes.

Además, el estado de ánimo depresivo y la violencia sexual se relacionan con el deterioro de los recursos familiares (ver tablas 5.5.14 y 5.5.15).

**Tabla 5.5.14**

*Correlaciones entre los Recursos psicológicos y la violencia percibida los mandatos de género, la sintomatología depresiva, la ansiedad generalizada y la autoestima*

| <b>Dimensiones</b>                                     | <b>Correlación de Pearson</b> | <b>Signif. bilateral</b> |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| <b>Mandatos de género</b>                              |                               |                          |
| Cuerpo/ Recuperación del equilibrio (RA)               | .364                          | .013                     |
| Abnegación/ Reflexión ante los problemas (RC)          | -.447                         | .002                     |
| Virilidad/ Habilidades sociales (RI)                   | -.400                         | .007                     |
| Abnegación/ Habilidades sociales (RI)                  | -.407                         | .005                     |
| Abnegación/ Disposición para ayudar (RS)               | -.450                         | .002                     |
| Virilidad/ Disposición para ayudar (RS)                | -.311                         | .043                     |
| Abnegación/ Iniciativa para brindar ayuda (RS)         | -.574                         | .000                     |
| Virilidad/ Iniciativa para brindar ayuda (RS)          | -.511                         | .000                     |
| Pasividad femenina/ Iniciativa para brindar ayuda (RS) | -.341                         | .019                     |

|                                                                            |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Potencia erótica/Dificultades para pedir ayuda (RS)                        | -.414 | .004 |
| Mandatos relacionados con la virilidad/ Dificultades (RF)                  | .374  | .015 |
| <b>Autoestima</b>                                                          |       |      |
| Dificultades para el manejo de la tristeza (RA)                            | -.378 | .010 |
| Recuperación del equilibrio (RA)                                           | .523  | .000 |
| Optimismo (RC)                                                             | .399  | .009 |
| Habilidades sociales (RI)                                                  | .469  | .001 |
| <b>CUVINO</b>                                                              |       |      |
| Coerción/ autoreproches (RC)                                               | .452  | .002 |
| Coerción/ dificultades para pedir ayuda (RS)                               | .362  | .015 |
| Género/ dificultades para pedir ayuda (RS)                                 | .404  | .006 |
| Instrumental/ reflexión ante los problemas (RC)                            | -.387 | .011 |
| Instrumental/ red de apoyo (RS)                                            | -.431 | .005 |
| Desapego/ dificultades para el manejo de la tristeza (RA)                  | .380  | .012 |
| Desapego/ autoreproches (RC)                                               | .411  | .006 |
| Desapego/ dificultades para pedir ayuda (RS)                               | .423  | .005 |
| Física/ reflexión ante los problemas (RC)                                  | -.419 | .005 |
| Castigo emocional/ dificultades para pedir ayuda (RS)                      | .435  | .003 |
| Sexual/ dificultades (RF)                                                  | .387  | .009 |
| <b>Ansiedad generalizada</b>                                               |       |      |
| Dificultades en el manejo del enojo (RA)                                   | -.410 | .009 |
| Dificultades en el manejo de la tristeza (RA)                              | -.596 | .000 |
| Autoreproches (RC)                                                         | -.480 | .001 |
| Optimismo (RC)                                                             | .375  | .017 |
| Dificultades para pedir ayuda (RS)                                         | -.501 | .001 |
| Unión y apoyo (RF)                                                         | .439  | .007 |
| <b>Sintomatología depresiva</b>                                            |       |      |
| Estado de ánimo depresivo/ dificultades para el manejo de la tristeza (RA) | .502  | .001 |
| Bienestar/ recuperación del equilibrio (RA)                                | .433  | .006 |
| Estado de ánimo depresivo/ autoreproches (RC)                              | .484  | .001 |
| Ideación suicida/ autoreproches (RC)                                       | .370  | .012 |

|                                                               |       |      |
|---------------------------------------------------------------|-------|------|
| Estado de ánimo depresivo/ dificultades para pedir ayuda (RS) | .440  | .004 |
| Estado de ánimo depresivo/ unión y apoyo (RF)                 | -.425 | .010 |

Nota: Recursos Afectivos (RA), Recursos Cognitivos (RC), Recursos Familiares (RF), Recursos instrumentales (RI), Recursos Sociales (RS)

**Tabla 5.5.15**

*Interpretación de las correlaciones entre los Recursos psicológicos y la violencia percibida, los mandatos de género, la sintomatología depresiva, la ansiedad generalizada y la autoestima*

| Tipo de Recursos  | Subdimensiones                                    | Dimensiones con las que se encontraron Correlaciones significativas                                        | Interpretación                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Afectivos</b>  | <b>Autocontrol en el manejo del enojo</b>         |                                                                                                            | Las dimensiones evaluadas no correlacionaron con la de autocontrol en el manejo del enojo.                                                                                                             |
|                   | <b>Recuperación del equilibrio</b>                | .364 Mandatos de género femeninos relacionados con el cuerpo<br>.433 Bienestar (CESD-R)<br>.523 Autoestima | La subdimensión de recuperación del equilibrio correlaciona de manera directa y en un nivel moderado con el bienestar, la autoestima y con los mandatos de género femeninos relacionados con el cuerpo |
|                   | <b>Dificultades para el manejo del enojo</b>      | -.410 Ansiedad Generalizada                                                                                | A mayores dificultades para manejo del enojo mayores niveles de ansiedad generalizada                                                                                                                  |
|                   | <b>Dificultades para el manejo de la tristeza</b> | -.378 Autoestima<br>.380 Desapego<br>-.596 Ansiedad Generalizada<br>.502 Estado de ánimo depresivo         | A mayores dificultades para el manejo de la tristeza, menor autoestima y menor ansiedad generalizada, así como mayor desapego y estado de ánimo depresivo                                              |
| <b>Cognitivos</b> | <b>Reflexión ante los problemas</b>               | -.447 Abnegación<br>-.387 Violencia instrumental<br>-.419 Violencia física                                 | A mayor reflexión ante los problemas, menor abnegación, menor violencia instrumental y menor violencia física                                                                                          |
|                   | <b>Autoreproches</b>                              | .452 Coerción<br>-.480 Ansiedad Generalizada                                                               | A mayores autoreproches mayor ansiedad generalizada y menor coerción, estado de ánimo                                                                                                                  |

|                                |                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | .484 Estado de ánimo depresivo<br>.370 Ideación suicida<br>.411. Desapego                                                                                          | depresivo, ideación suicida y desapego.                                                                                                                                                                                                             |
|                                | <b>Optimismo</b>                      | .399 Autoestima<br>.375 Ansiedad Generalizada                                                                                                                      | A mayor optimismo, mayor autoestima y mayor ansiedad generalizada                                                                                                                                                                                   |
| <b>Recursos instrumentales</b> | <b>Habilidades sociales</b>           | -.400 Virilidad (mandatos de género)<br>-.407 Abnegación (mandatos de género)<br>.469 Autoestima<br>-.387 Reflexión ante los problemas<br>.523 Red de apoyo        | A mayores habilidades sociales, menor virilidad, menor abnegación, menor reflexión ante los problemas, y en contraste, mayor red de apoyo y mayor autoestima.                                                                                       |
| <b>Recursos sociales</b>       | <b>Red de apoyo</b>                   | -.431 Violencia instrumental                                                                                                                                       | A mayor red de apoyo, menor violencia instrumental, abnegación y virilidad                                                                                                                                                                          |
|                                | <b>Disposición para ayudar</b>        | -.450 Abnegación<br>-.311 Virilidad                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <b>Iniciativa para brindar ayuda</b>  | -.574 Abnegación<br>-.511 Virilidad<br>-.374 Pasividad Femenina                                                                                                    | A mayor iniciativa para brindar ayuda, menor abnegación, virilidad y pasividad femenina                                                                                                                                                             |
|                                | <b>Dificultades para pedir ayuda*</b> | -.414 Potencia erótica<br>.362 Coerción<br>.404 Género<br>.435 Castigo emocional<br>-.501 Ansiedad Generalizada<br>.440 Estado de ánimo depresivo<br>.423 Desapego | A mayores dificultades para pedir ayuda, menor potencia erótica y menor ansiedad generalizada. En contraste, a mayores dificultades para pedir ayuda, mayor coerción, violencia de género, castigo emocional, estado de ánimo depresivo y desapego. |
| <b>Recursos Familiares</b>     | <b>Unión y apoyo</b>                  | .439 Ansiedad Generalizada<br>-.425 Estado de ánimo depresivo                                                                                                      | A mayor unión y apoyo, mayor ansiedad generalizada. Y a mayor unión y apoyo, menor estado de ánimo depresivo                                                                                                                                        |
|                                | <b>Expresión</b>                      |                                                                                                                                                                    | Las dimensiones evaluadas no correlacionaron con la de expresión en la familia.                                                                                                                                                                     |
|                                | <b>Dificultades familiares</b>        | .387 Violencia sexual                                                                                                                                              | A mayores dificultades familiares, mayor violencia sexual.                                                                                                                                                                                          |

**¿Existirán diferencias entre hombres y mujeres adolescentes en cuanto a violencia percibida, estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y recursos psicológicos?**

## Diferencias entre hombres y mujeres

Conforme a otro de los objetivos de la investigación, se identificaron ciertas diferencias conforme al género de los/las participantes, se mencionan aquellas que tienen una significancia estadística  $>0.5$ .

### Escala de Mandatos de Género

En cuanto a la Escala de Mandatos de Género se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas ( $p=0.000076$ ) en las dimensiones de Mandatos sexuales femeninos relacionados con la pasividad femenina y en los Mandatos sexuales masculinos relacionados con la potencia erótica ( $x=2.59$ ) siendo los hombres quienes obtuvieron mayor puntaje en sus medias ( $x=1.61$ ), (ver tabla 5.5.16).

Por lo cual se observa que los participantes hombres están moderadamente en desacuerdo sobre ceder el control o la sumisión. Mientras que se encuentran en un nivel neutral sobre el tener un número alto de parejas.

**Tabla 5.5.16**

*Diferencias de género en la Escala de Mandatos de Género*

| Dimensión                                                          | Media | D.E  | Significancia |
|--------------------------------------------------------------------|-------|------|---------------|
| Mandatos sexuales femeninos relacionados con la pasividad femenina |       |      |               |
| Hombre                                                             | 1.61  | .57  | 0.000076      |
| Mujer                                                              | 1.06  | .15  |               |
| Mandatos sexuales masculinos relacionados con la potencia erótica  |       |      |               |
| Hombre                                                             | 2.5   | 1.13 | 0.000025      |
| Mujer                                                              | 1.33  | .60  |               |

**CUVINO**

Referente al Cuestionario de Violencia entre Novios, de nueva cuenta los chicos obtuvieron una media mayor con diferencias significativas ( $p=.030$ ) en la dimensión Instrumental ( $x= .1733$ ), (ver tabla 5.5.17). Es decir que “a veces” los adolescentes varones se encuentran afectados por este tipo de violencia en sus noviazgos, donde se utilizan objetos para autolesionarse o para agredir a la pareja. A comparación del grupo de mujeres, las cuales se encuentran en un nivel nulo.

**Tabla 5.5.17**

*Diferencias de género en el CUVINO*

| Dimensión    | Media | D.E. | Significancia |
|--------------|-------|------|---------------|
| Instrumental |       |      |               |
| Hombre       | .17   | .36  | .030          |
| Mujer        | .00   | .00  |               |

## ERI

En cuanto a la Escala de Relaciones Intrafamiliares, ambos grupos se encuentran en un nivel medio-alto ya que el puntaje máximo es de 5. No obstante, se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas ( $p=0.24$ ) en la puntuación de la dimensión de Unión y apoyo ( $x= 4.1957$ ), (ver tabla 5.5.18). Lo cual significa que este recurso está más fortalecido en los hombres, siendo que ellos están de acuerdo en percibir apoyo mutuo, convivencia y realización de actividades en conjunto con sus familiares.

**Tabla 5.5.18**

*Diferencias de género en la escala de Relaciones Intrafamiliares*

| Dimensión     | Media | D. E. | Significancia |
|---------------|-------|-------|---------------|
| Unión y apoyo |       |       |               |
| Hombre        | 4.19  | .81   | .024          |

|       |      |     |
|-------|------|-----|
| Mujer | 3.55 | .93 |
|-------|------|-----|

### Ansiedad generalizada

En la escala de Ansiedad generalizada, los hombres obtuvieron un puntaje mayor que las mujeres ( $x=1.8160$ ), siendo significativo estadísticamente ( $p=.009$ ), (ver tabla 5.5.19). Es decir, que los participantes varones presentaron mayor ansiedad generalizada a comparación de las mujeres participantes. Sin embargo, ya que el nivel máximo en esta escala es de 2, los puntajes medios de ambos grupos se encuentran en un nivel medio-alto.

**Tabla 5.5.19**

*Diferencias de género en la escala de Ansiedad generalizada*

| Dimensión | Media | Desviación estándar | Significancia |
|-----------|-------|---------------------|---------------|
| Hombre    | 1.81  | .14                 | .009          |
| Mujer     | 1.64  | .26                 |               |

### CESD-R

Al contrario de los puntajes anteriores, en la escala de sintomatología depresiva se encontraron puntajes mayores en las mujeres ( $x=1.0439$ ), con significancia estadística ( $p=.038$ ). Sin embargo, ambos grupos se encuentran en un nivel bajo.

**Tabla 5.5.20**

*Diferencias de género en la escala de sintomatología depresiva*

|                           | Media | Desviación estándar | Significancia |
|---------------------------|-------|---------------------|---------------|
| Estado de ánimo depresivo |       |                     |               |
| Hombre                    | .50   | .54                 | .038          |
| Mujer                     | 1.04  | 1.06                |               |

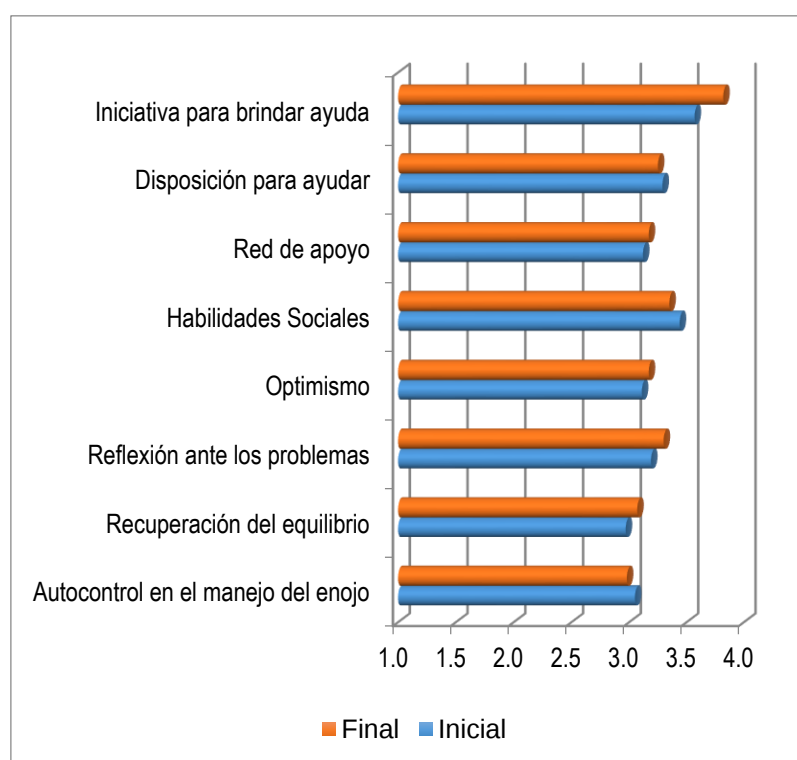
**¿Qué cambios se identifican en la violencia percibida, los estereotipos de género, sintomatología depresiva, ansiedad generalizada, autoestima y recursos psicológicos entre el inicio y el término de la intervención?**

Mediante la prueba no paramétrica de comparación de muestras relacionadas de Wilcoxon, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en las y los participantes en sus recursos psicológicos positivos entre el inicio y cierre de taller.

Sin embargo, en la figura 5.3.5 pueden apreciarse que los puntajes de las y los participantes mejoraron en las subescalas de Iniciativa para brindar ayuda, Red de apoyo, Optimismo, Reflexión ante los problemas y Recuperación del equilibrio.

**Figura 5.3.5**

*Comparación de los Recursos Positivos entre el inicio y el final del taller*

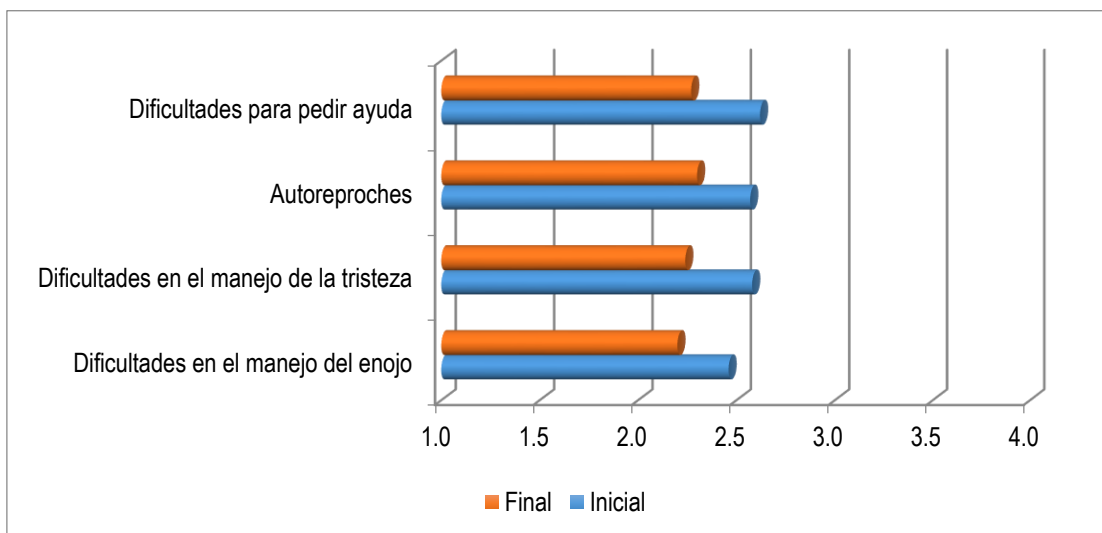


Aunque todas las dimensiones que evaluaron aspectos negativos de los recursos psicológicos disminuyeron después del taller (ver figura 5.3.5), únicamente la dimensión de autoreproches presentó diferencias estadísticamente significativas

( $p=.046$ ) de acuerdo a la prueba para comparar muestras relacionadas de Wilcoxon, lo cual no ocurrió con el grupo control (ver figura 5.3.6 y tabla 5.5.21).

**Figura 5.3.6**

*Comparación de los Recursos Negativos entre el inicio y el final del taller*



**Tabla 5.5.21**

*Comparación entre el grupo con intervención y el control en la dimensión de Autoreproches en la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon*

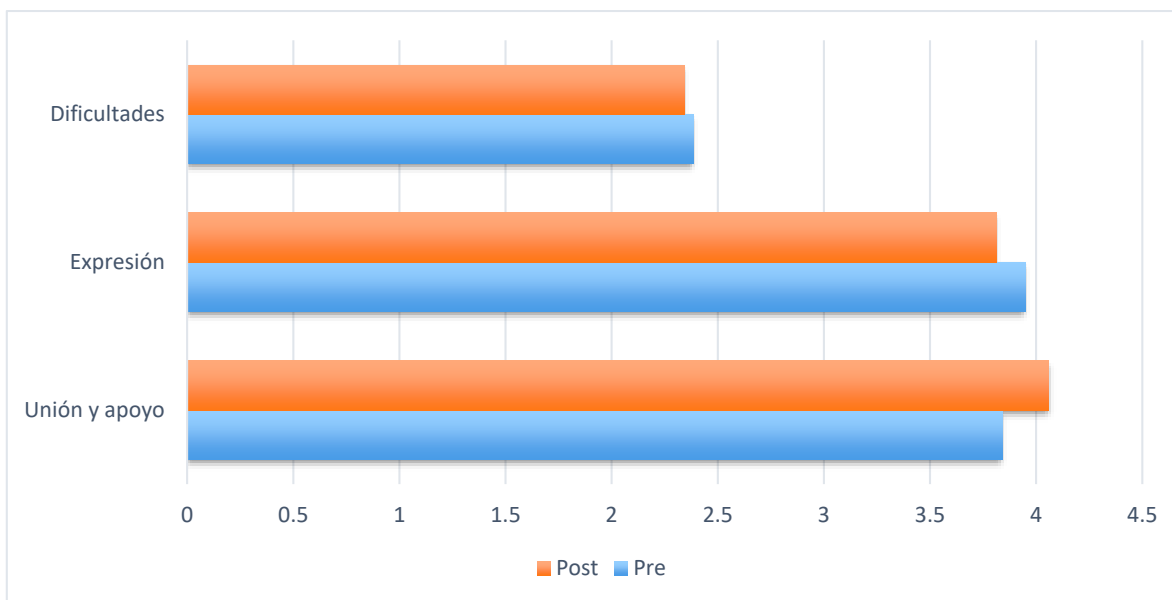
| Tipo de grupo    |                                         | Autoreproches al inicio<br>vs Autoreproches al<br>final |
|------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Con Intervención | Z                                       | -1.992 <sup>b</sup>                                     |
|                  | Significancia asintótica<br>(bilateral) | .046                                                    |
| Control          | Z                                       | -1.342 <sup>c</sup>                                     |
|                  | Significancia asintótica<br>(bilateral) | .180                                                    |

En cuanto a sus recursos psicológicos familiares, se obtuvo una disminución de la dimensión Dificultades y Expresión, mientras que aumentó la Unión y apoyo. Sin

embargo, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas (ver figura 5.3.7).

**Figura 5.3.7**

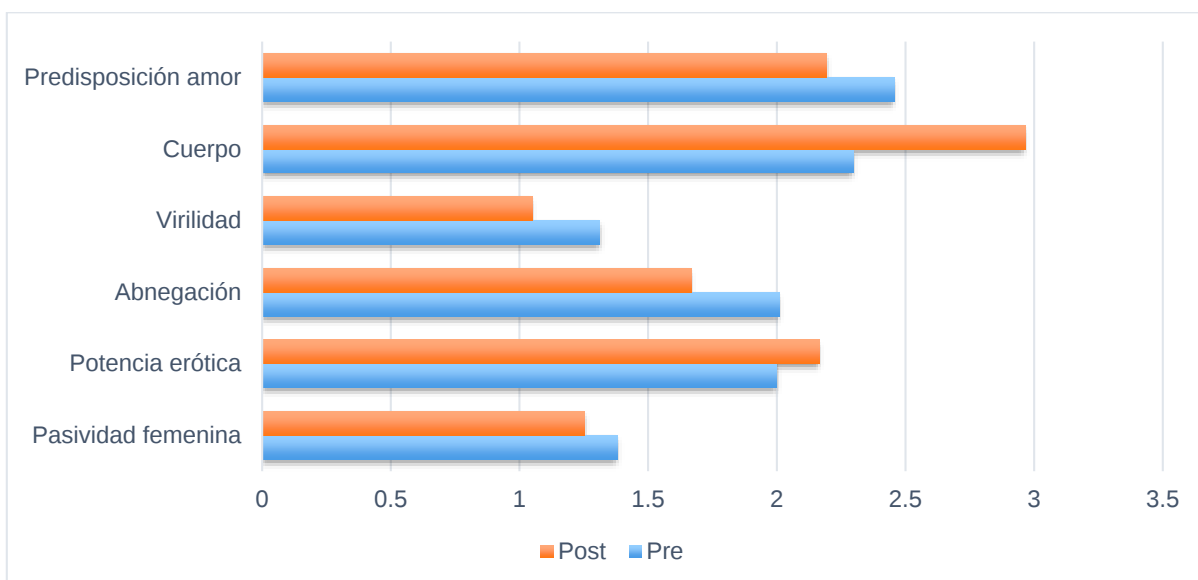
*Recursos psicológicos familiares antes y después del taller*



En la escala de Mandatos de género (ver figura 5.3.8) no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas, sin embargo, se puede observar una disminución en los Mandatos de género femeninos relacionados con la predisposición al amor, Mandatos sexuales masculinos relacionados con la virilidad, Mandatos de género femeninos relacionados con la abnegación y los Mandatos sexuales femeninos relacionados con la pasividad femenina. Por su parte, en donde hubo un aumento del puntaje fue en los Mandatos de género femeninos relacionados con el cuerpo y Mandatos sexuales masculinos relacionados con la potencia erótica.

**Figura 5.3.8**

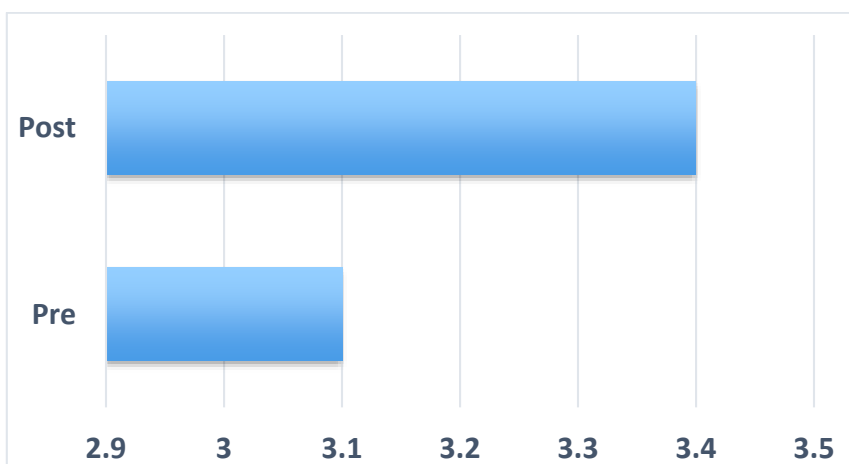
*Mandatos de género antes y después del taller*



Además, el Autoestima aumentó cierto puntaje y la Ansiedad generalizada disminuyó, aunque sin significancia estadística (ver figuras 5.3.9 y 5.3.10).

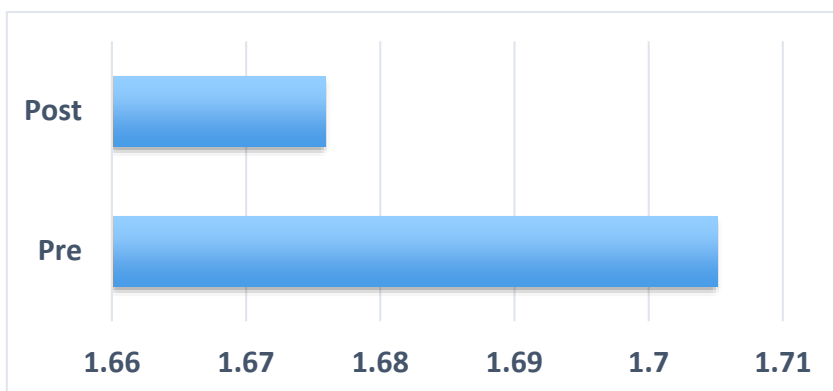
**Figura 5.3.9**

*Autoestima antes y después del taller*



**Figura 5.3.10**

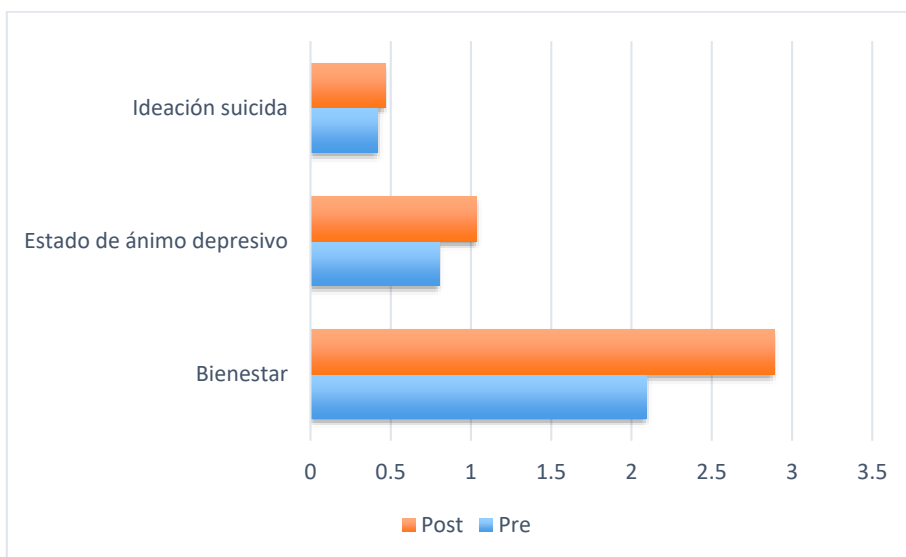
*Ansiedad generalizada antes y después del taller*



Dentro de las dimensiones de la escala de sintomatología depresiva (ver figura 5.3.11), todas las dimensiones aumentaron después del taller, la Ideación suicida, Estado de ánimo depresivo y también el Bienestar, sin ser de significancia estadística.

**Figura 5.3.11**

*Sintomatología depresiva antes y después del taller*

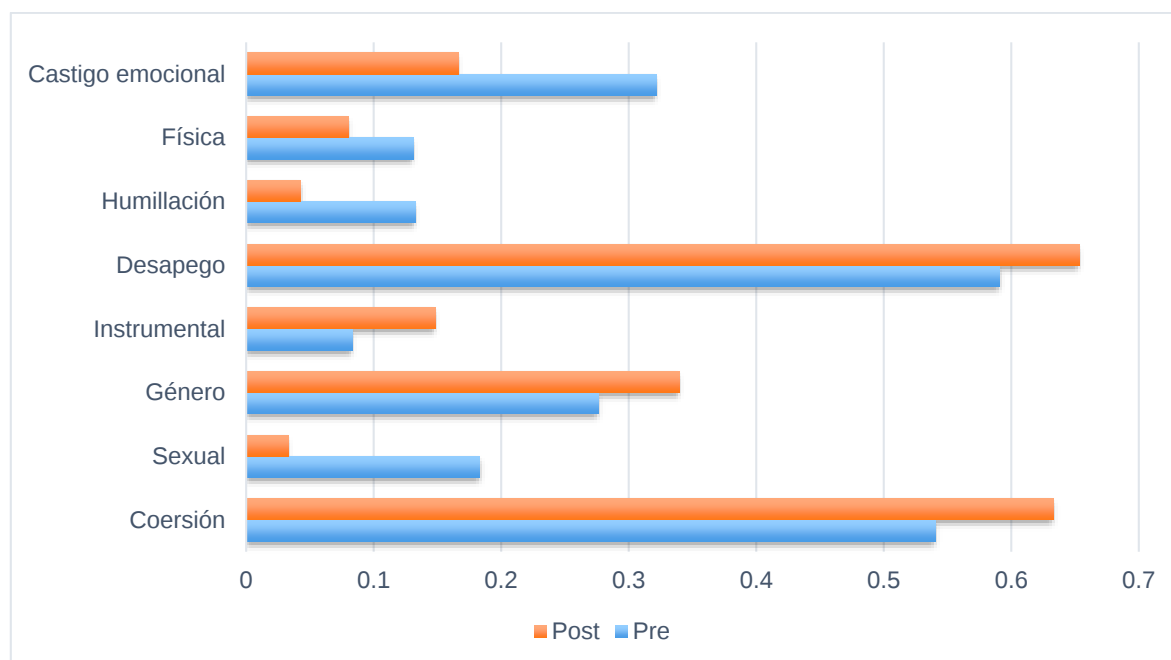


En cuanto a la violencia percibida, mediante las mediciones obtenidas por el CUVINO, no se obtuvieron diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, se obtuvo una disminución de los puntajes en las dimensiones de Castigo

emocional, violencia Física, Humillación y violencia Sexual. Mientras que hubo un aumento en los puntajes de Desapego, violencia Instrumental, Género y Coerción (ver figura 5.3.12).

**Figura 5.3.12**

*Violencia percibida antes y después del taller*



**¿Cómo reaccionaron los participantes ante cada una de las sesiones de fortalecimiento de recursos psicológicos del taller preventivo en el que participaron y de qué manera las evaluaron?**

En las evaluaciones de los participantes de San Miguel Epejan se pueden observar generalmente comentarios positivos sobre el taller, de agrado y satisfacción. Sin embargo, en algunos participantes se notó incomodidad al participar en las sesiones. Por otro lado, se reconocieron la mayoría de los aprendizajes esperados en los adolescentes, en cada una de las sesiones aplicadas. Aunado a ello, los jóvenes también identificaron más cohesión de grupo y alegría por convivir con sus compañeros dentro de las actividades realizadas en el taller.

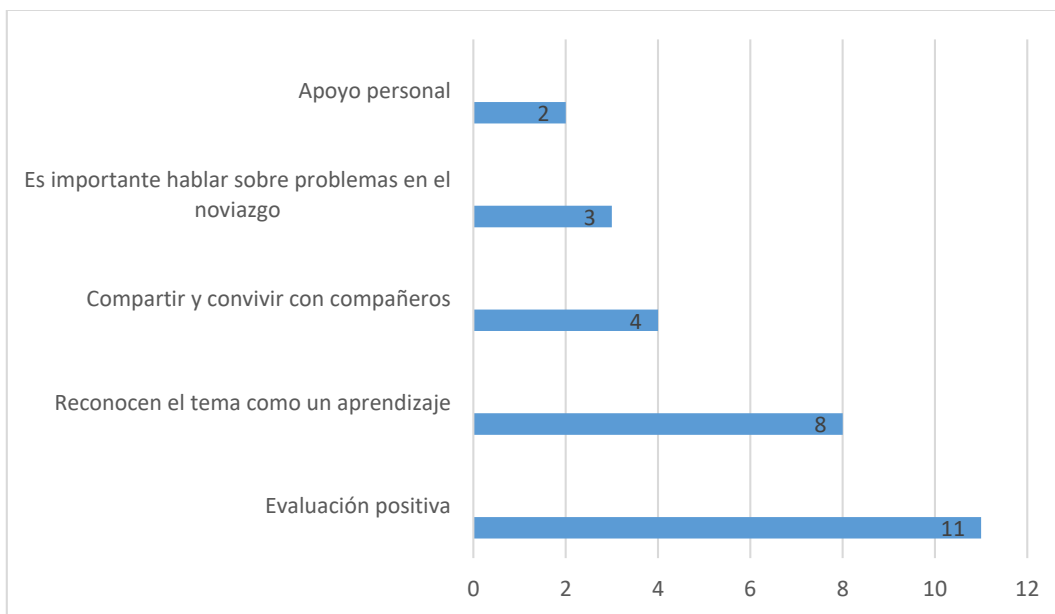
Como título del apartado de resultados se retomó una frase de un participante al momento de evaluar su experiencia con esta intervención: “Me sentí orgulloso que una de tantas personas en la vida se preocupe por nosotros”.

## **Evaluación de la sesión 1**

En la sesión 1 llamada “Bienvenidos: ¿qué es la violencia?”, donde se abordó como tema lo que es la violencia en el noviazgo, tipos de violencia y se instó a la identificación de situaciones de violencia, además de explicar qué son los recursos psicológicos, analizando el que pueden ser de ayuda en la prevención de la violencia en el noviazgo. Se obtuvieron en la evaluación comentarios positivos, se identificó un aprendizaje gracias a los temas abarcados en la sesión, también les fue agradable haber convivido con sus compañeros de grupo, reconociendo la importancia de hablar acerca de la violencia en el noviazgo y además, tomaron la sesión como un apoyo personal.

**Figura 5.3.13**

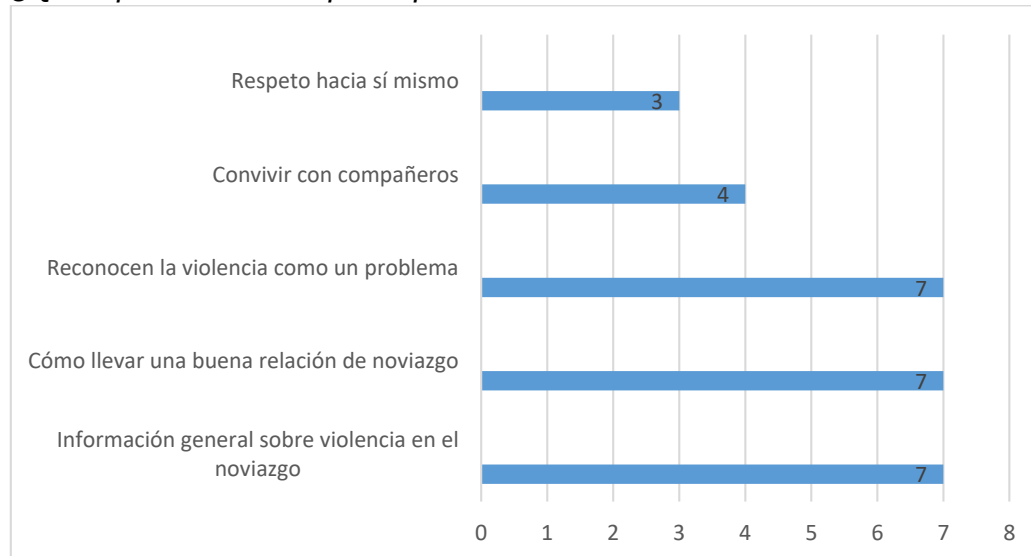
*¿Qué les pareció la sesión 1?*



Sobre los aprendizajes que perciben los participantes en la sesión 1, reconocen haber obtenido información sobre la violencia en el noviazgo, supieron cómo se debe llevar una buena relación de noviazgo, además reconocieron que la violencia en el noviazgo es un problema. Aunado a esto, aprendieron de la convivencia con sus compañeros y que deben respetarse como personas.

**Figura 5.3.14**

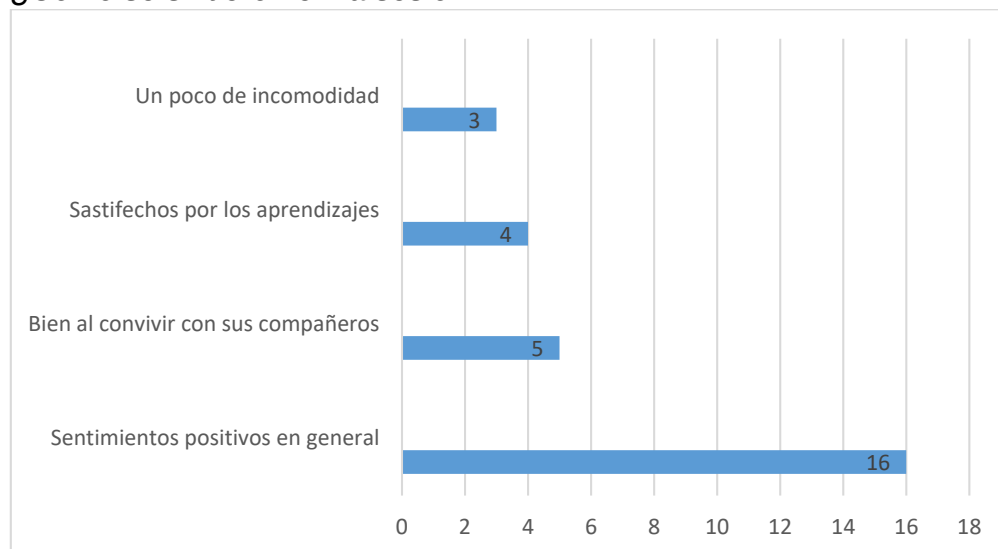
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 1?*



En la sesión 1, los participantes se sintieron bien en general, también les fue agradable el haber convivido con sus compañeros de grupo, se sintieron satisfechos con los aprendizajes obtenidos en la sesión, sin embargo, algunos de ellos se sintieron un poco incómodos en la dinámica del taller.

**Figura 5.3.15**

*¿Cómo se sintieron en la sesión 1?*

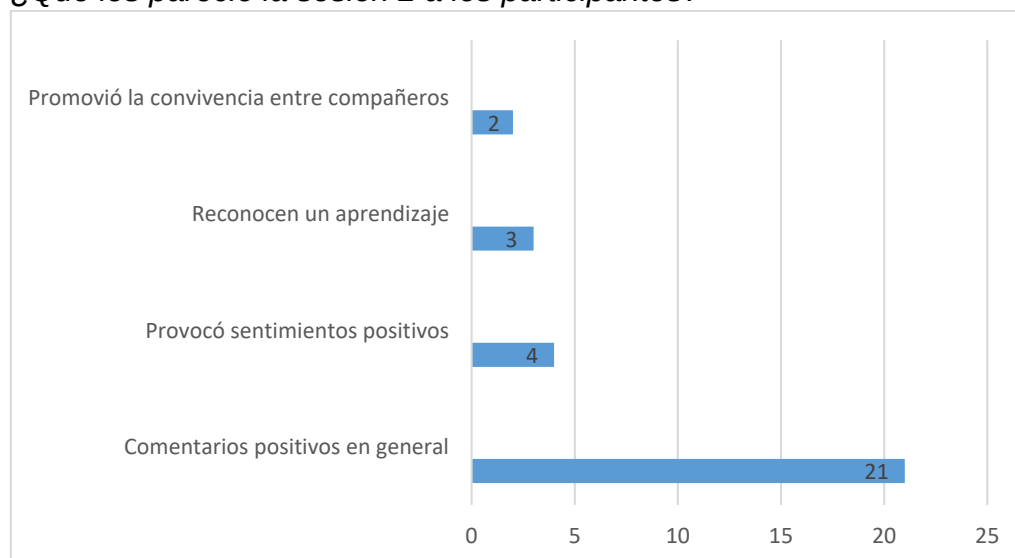


## Evaluación de la sesión 2

En la sesión 2 titulada “¿Y qué es el noviazgo?”, mediante las narraciones escritas de los participantes se puede observar que la sesión principalmente les pareció agradable, por lo que se reportan comentarios positivos en general. Además, las actividades de la sesión les provocaron sentimientos agradables como emoción y bienestar. Algunos otros chicos, reconocen que les gustó aprender acerca del tema de la sesión, y finalmente les fue agradable haber convivido con sus compañeros de grupo.

**Figura 5.3.16**

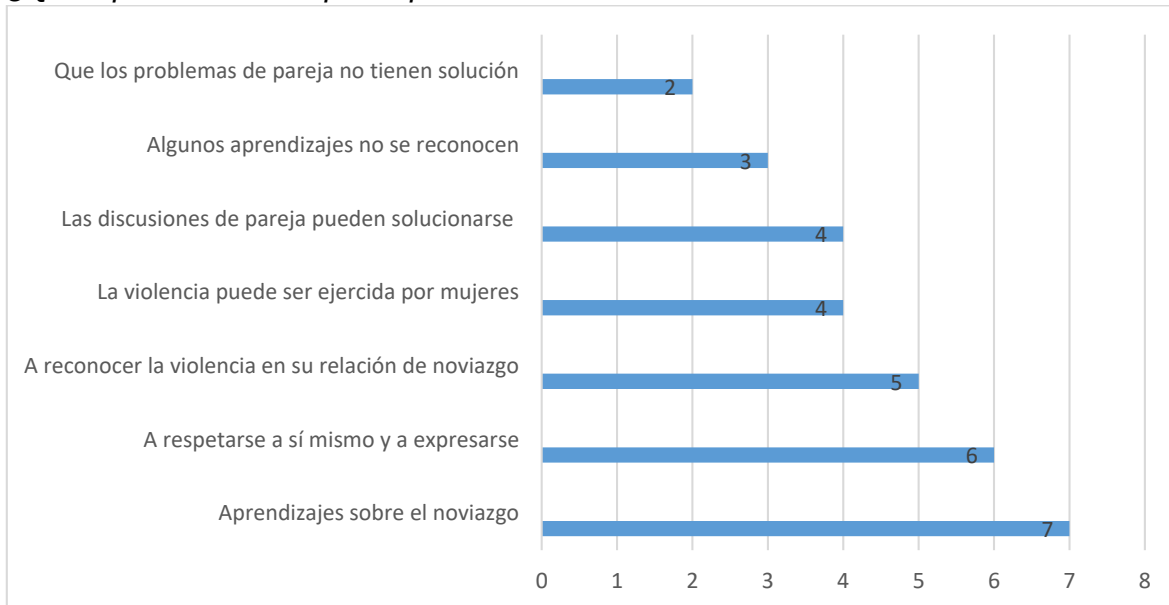
*¿Qué les pareció la sesión 2 a los participantes?*



En cuanto a los aprendizajes de la sesión 2, los participantes reportan obtener conocimientos acerca de las relaciones de noviazgo, aunque no se especifican cuáles. Además de esto, comentaron haber aprendido a respetarse a sí mismos y a tener el derecho a expresarse. También, los participantes reconocen algunos aspectos de la violencia en sus relaciones de noviazgo. Aprendieron que la violencia no solo es ejercida por los hombres. Por último, algunos participantes reconocieron que para ellos los problemas de pareja no pueden resolverse y otros reportaron lo contrario, que sí se pueden resolver.

**Figura 5.3.17**

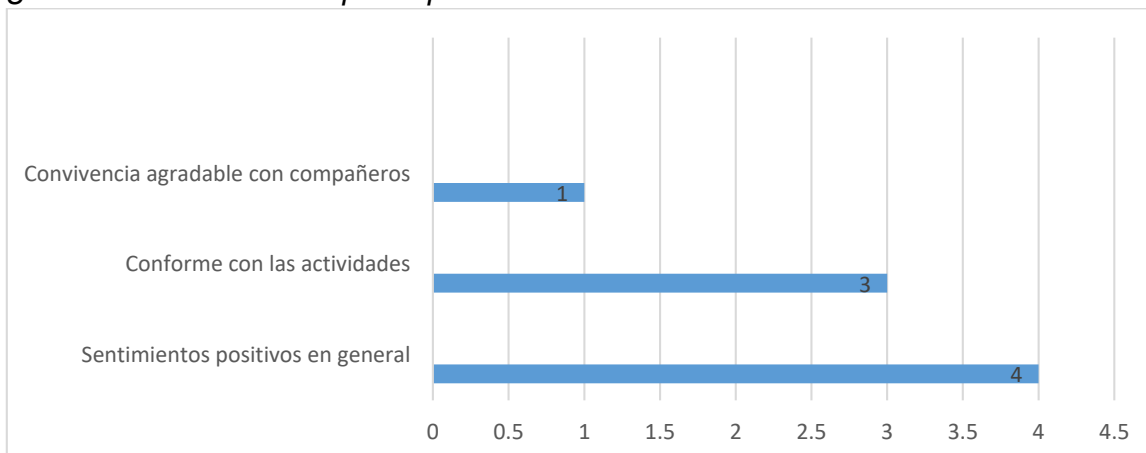
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 2?*



En la sesión número 2, no hubo muchos comentarios acerca de cómo se sintieron los participantes. Principalmente, se obtuvieron sentimientos positivos en general pues se sintieron bien o alegres. Las actividades les hicieron sentir conformes y los ayudaron a comprender el tema. Nuevamente, la convivencia con los compañeros les pareció agradable.

**Figura 5.3.18**

*¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 2?*



### Evaluación de la sesión 3

La sesión número tres, llamada “manejo de mis emociones para mejorar mis relaciones: mi amiga MATEA”, fue evaluada de manera positiva por los participantes, quienes reconocieron el valor de la experiencia vivida, el hecho de que la sesión les sirvió para expresar emociones, el que fue un espacio para compartir con sus compañeros de grupo y crecer como colectivo, facilitó el conocimiento de ellos mismos y de los demás, aunado a que les pareció interesante.

**Figura 5.3.19**

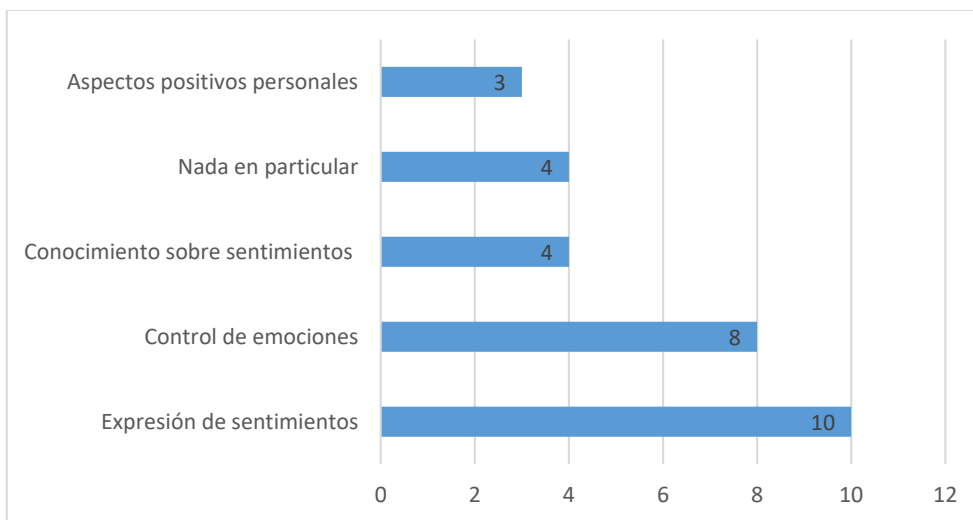
*¿Qué les pareció a los participantes la sesión No. 3?*



Sobre los aprendizajes percibidos por los participantes en esta sesión, en primer lugar está la expresión de sentimientos, también el control de emociones, aspectos en general sobre lo que son las emociones y sentimientos, también hubo un aspecto en donde algunos participantes no reconocieron algún aprendizaje en particular. Además, se percibieron aspectos positivos personales.

**Figura 5.3.20**

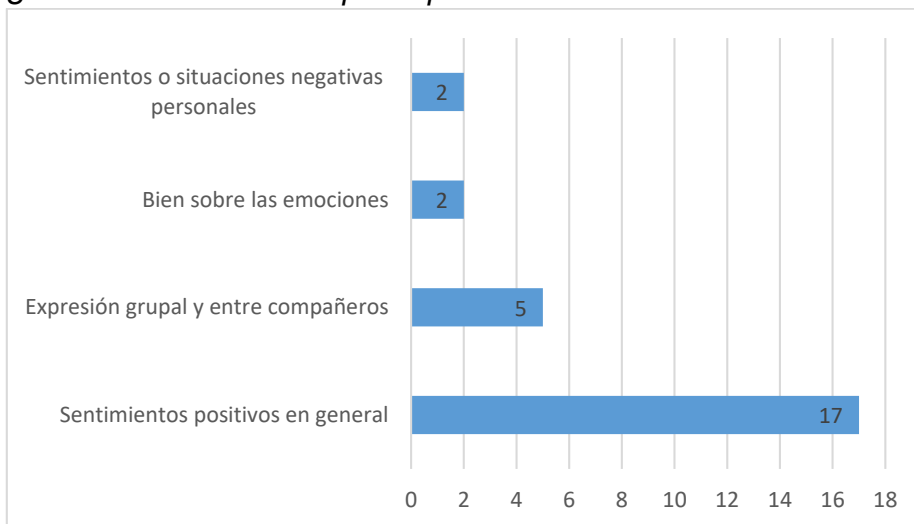
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 3?*



En cuanto a cómo se sintieron los participantes en la sesión, la gran mayoría reporta tener sentimientos positivos en general, seguido de un bienestar en cuanto a convivir con sus compañeros y cohesión grupal, también se observa un sentimiento positivo por la expresión de emociones, por último se dieron situaciones incómodas entre dos participantes mujeres pues se suscitó una riña, además de la incomodidad por participar frente a grupo.

**Figura 5.3.21**

*¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 3?*

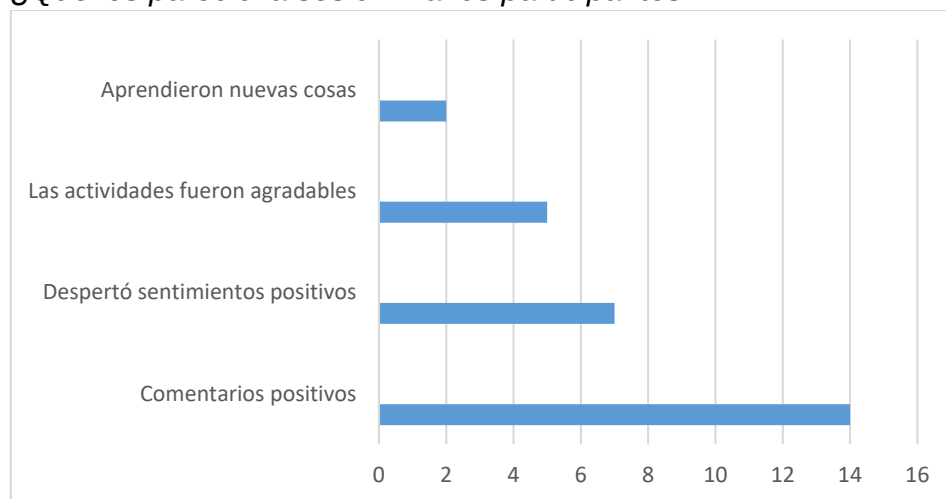


#### Evaluación de la sesión 4

En la sesión número 4 denominada “¡Somos valiosos! Mi autoestima es importante”, los participantes en primer lugar reportaron sentirse bien en la sesión. También, comentaron experimentar sentimientos positivos como felicidad y haberse divertido. Además, las actividades les parecieron agradables y reconocieron haber obtenido aprendizajes.

**Figura 5.3.22**

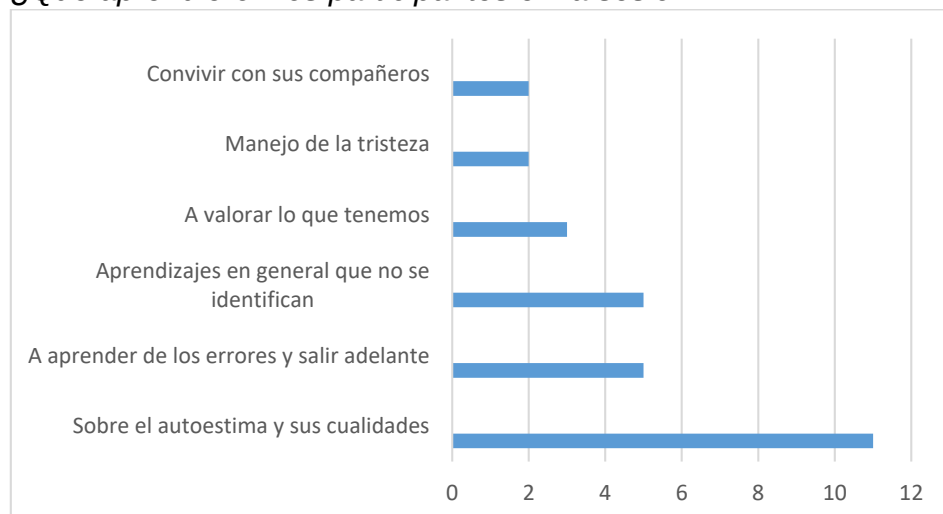
*¿Qué les pareció la sesión 4 a los participantes?*



Acerca de los aprendizajes obtenidos por los participantes, identificaron el conocer acerca de la autoestima y cuáles son sus cualidades personales. También comentaron el salir adelante a pesar de los errores y aprender de ellos. Sin embargo, hubo algunas enseñanzas que no se identificaron claramente. Por otro lado, reportaron aprender a valorar lo que tienen y el poder conocer un poco sobre el manejo de la tristeza y sobre todo a convivir con sus compañeros.

**Figura 5.3.23**

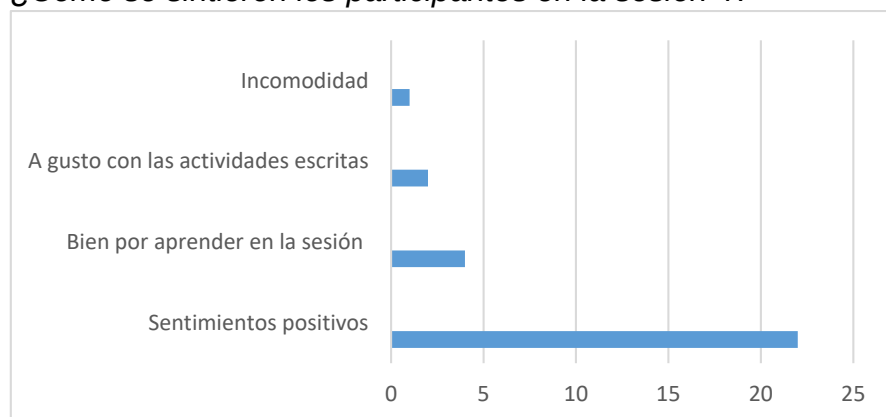
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 4?*



En esta sesión, los participantes reportaron principalmente haberse sentido bien, pues se obtuvieron comentarios positivos. También, notaron un bienestar generado gracias a los aprendizajes que se tuvieron en la sesión. Cabe señalar el agrado que algunos participantes mencionaron al utilizar como herramienta las narraciones escritas para poder expresar lo que sentían o sus experiencias. Por otro lado, se mostró un poco de incomodidad al leer sobre sus vivencias sin su consentimiento.

**Figura 5.3.24**

*¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 4?*

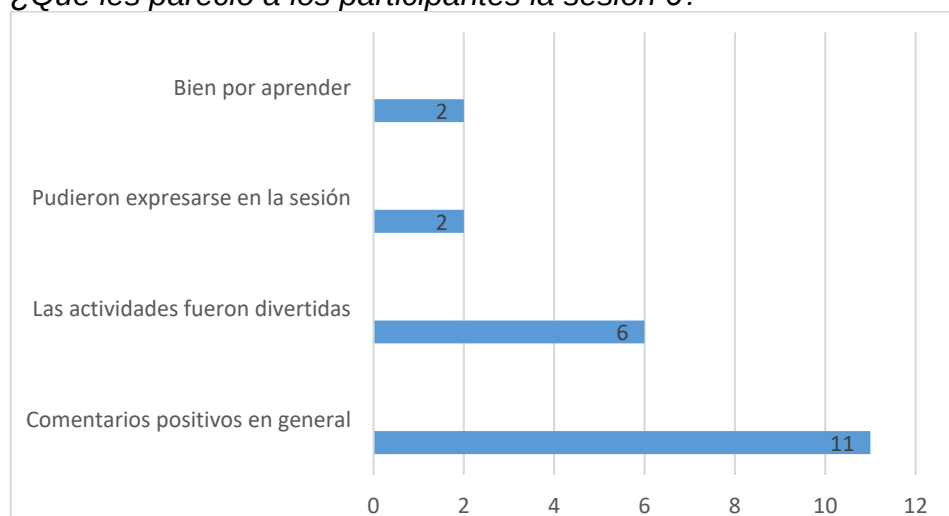


## Evaluación sesión 6

En la sesión número 6 denominada “¿Por qué él sí y yo no?”, los participantes mencionaron, principalmente, comentarios positivos acerca de la sesión. También, las actividades les parecieron divertidas y buenas. Además, mencionan que pudieron expresarse en esta sesión y les gustó haber obtenido aprendizajes

**Figura 5.3.25**

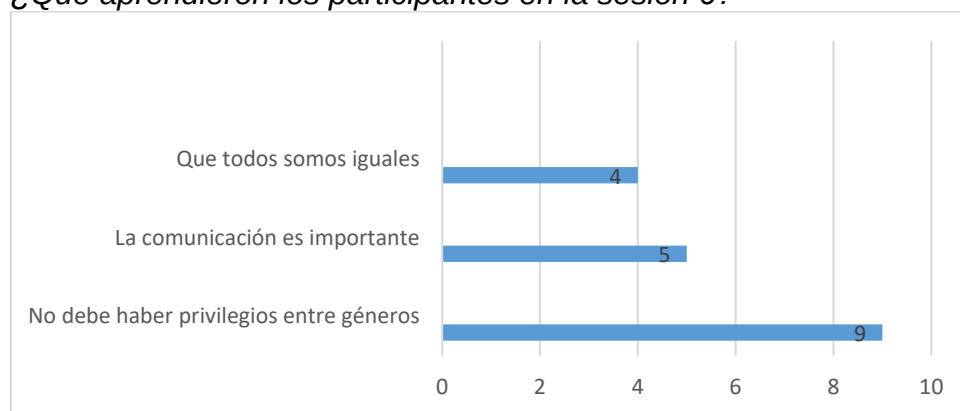
*¿Qué les pareció a los participantes la sesión 6?*



Sobre los aprendizajes obtenidos por los participantes, comentaron que aprendieron a conocer que no debe haber privilegios entre los géneros. También, que la comunicación es importante en las relaciones de noviazgo y con las demás personas. Aunado a esto, se aprendió que todos debemos ser iguales.

**Figura 5.3.26**

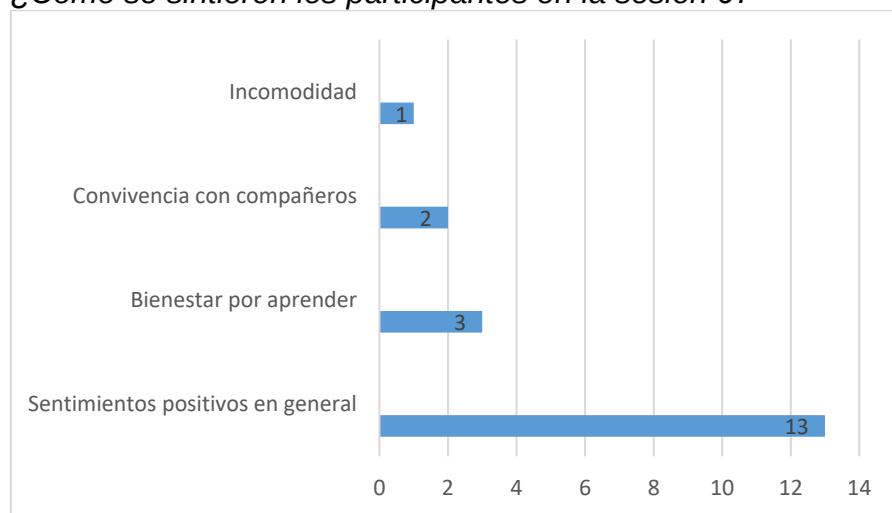
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 6?*



En esta sesión, los adolescentes reportaron tener una buena impresión de lo que se realizó. Además, se sintieron a gusto con los aprendizajes obtenidos. También, una vez más, les agradó el convivir con sus compañeros de grupo. Sin embargo, se sintió un poco de incomodidad por participar en la sesión, esto ocurrió varias veces debido a la timidez de los/las jóvenes.

**Figura 5.3.27**

*¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 6?*

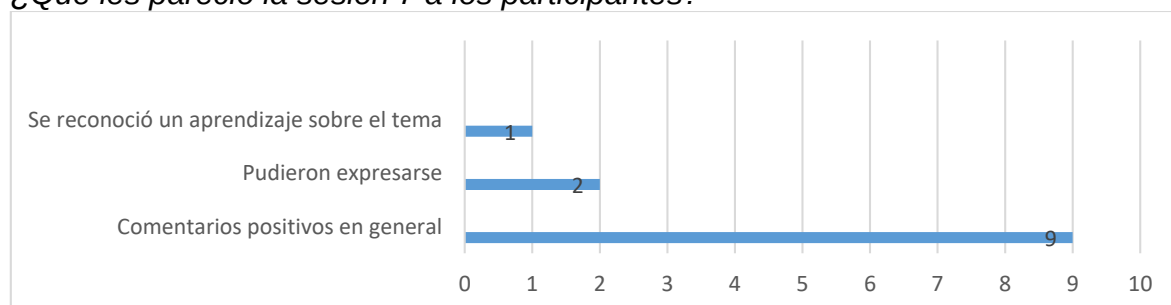


## Evaluación de la sesión 7

En la sesión 7, llamada “Socorro, auxilio, ¿quién puede ayudarme?”, los participantes reportaron, generalmente, comentarios positivos acerca del contenido y de la sesión. También, fue de su agrado que pudieran expresar cómo se sentían, y por los aprendizajes que obtuvieron.

**Figura 5.3.28**

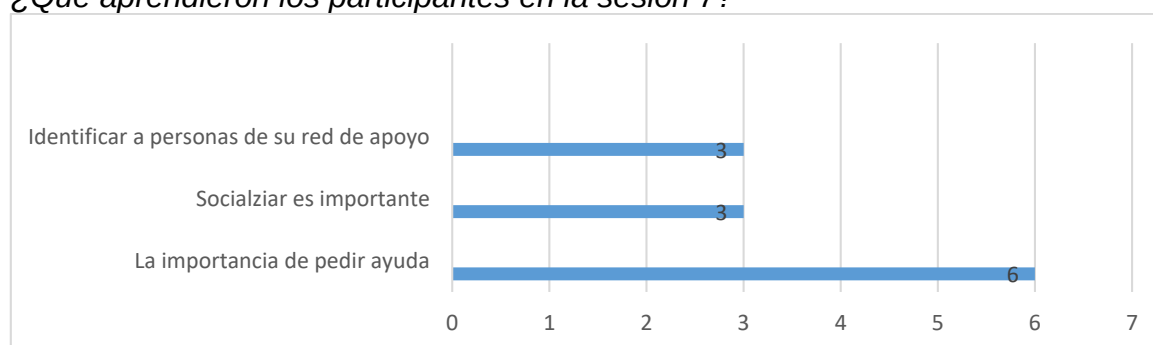
*¿Qué les pareció la sesión 7 a los participantes?*



En esta sesión, los aprendizajes obtenidos por los participantes fueron los siguientes: aprendieron acerca de la importancia de pedir ayuda, aunque sea complicado, se dieron cuenta de lo necesario que es y los beneficios que puede traer. También aprendieron que socializar es esencial y estar en contacto con las personas. Además, identificaron a su red de apoyo, con quienes pueden contar y pedir ayuda.

**Figura 5.3.29**

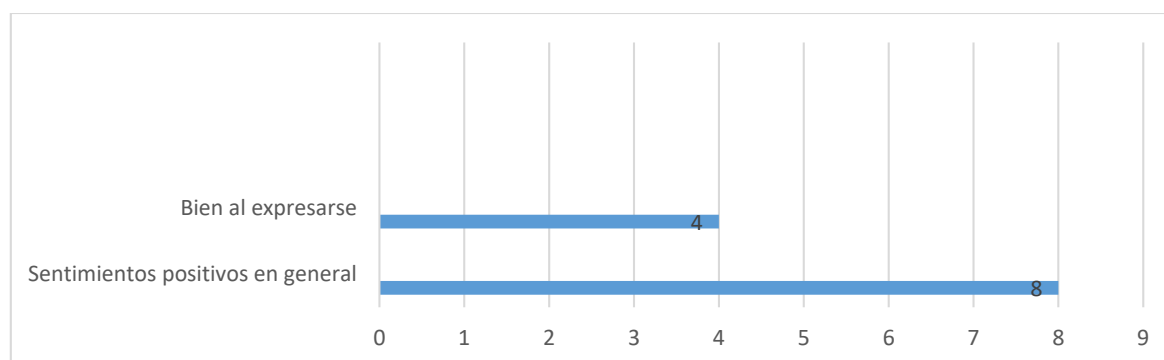
*¿Qué aprendieron los participantes en la sesión 7?*



En la sesión 7 los participantes reportaron, principalmente, comentarios positivos en general acerca de la sesión y las actividades realizadas. También, se observa que el poder expresarse durante la sesión los hizo sentirse bien para liberarse.

**Figura 5.3.30**

*¿Cómo se sintieron los participantes en la sesión 7?*



## Experiencia posterior al taller

*“Pues tu taller me encantó mucho porque convivimos con todos y a partir de ahí yo empecé a tratar con los demás y también pues tus temas son o fueron muy interesantes y aunque no lo creas te hacen reflexionar mucho y ojalá vuelvas a nuestro pueblito siempre serás bienvenida!”* (Mujer D)

*“En el taller que nos impartieron primeramente nos hicieron un cuestionario con el que nos diéramos cuenta de lo que son las relaciones saludables, pero que contestáramos con lo que pasaba con nosotros. Al pasar cada día del taller teníamos actividades de acuerdo al tema que nos impartían, al realizar esas actividades entendíamos un poco más el tema. La sugerencia sería hacer más actividades y un día dar el taller a un grupo y otro día otro para evitar el desorden”* (Mujer S)

Conforme a lo anterior, se puede observar que uno de los aspectos más frecuentes que percibieron los/las participantes del taller psicoeducativo fue la convivencia con sus compañeros, aunque por otra parte al ser un número algo elevado de personas, se podían distraer o las personas que prestaban atención eran molestadas por aquellos participantes que hacían ruido, por lo que es importante realizar los talleres con un número más reducido de participantes para que todos puedan disfrutar de mejor manera las actividades dinámicas y lúdicas las cuales aseguran un mayor aprendizaje de los temas preventivos. Por su parte, se pudieron obtener los resultados esperados, de manera cualitativa, pues los aprendizajes esperados se lograron de manera que los adolescentes pudieron reflexionar acerca de los temas que se trabajaron en cada una de las sesiones.

### **¿Qué aprendizajes de la realización de este estudio pueden aplicarse al diseño de un programa de intervención para la prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes rurales?**

Algunos de los aprendizajes que se obtuvieron en el taller realizado con los jóvenes del bachillerato son los siguientes:

Las narraciones escritas fueron una herramienta útil para plasmar experiencias y emociones, pues ayudaron al manejo de la pena y la vergüenza en estos jóvenes debido a sus dificultades para expresarse verbalmente. Las actividades escritas realizadas dentro del taller favorecieron la expresión de ideas y sentimientos relacionados con las dinámicas del taller, esto de una manera más anónima que evitó las burlas por parte de sus compañeros.

Uno de los aprendizajes identificados por los participantes, el cual no era uno de los objetivos iniciales, fue la cohesión grupal, participación y convivencia entre quienes formaron parte de la intervención psicoeducativa. Esto se pudo observar dentro de las actividades del taller y también en los comentarios sobre la evaluación de las sesiones. Lo cual puede tomarse como un aprendizaje positivo, el cual contribuye al desarrollo social y colaborativo de los adolescentes.

Por su parte, se observó cierta rigidez en el aprendizaje de nuevas formas para evitar los estereotipos de género tradicionales, por lo que es necesario trabajar más estos temas. En general, es evidente la necesidad de que un taller para prevención de violencia en el noviazgo cuente con un mayor número de sesiones, pues en el presente trabajo de investigación realizado hicieron falta más sesiones para denotar más cambios en los participantes. Por ello, se sugiere ampliar el número de sesiones, siempre con actividades dinámicas y lúdicas para el mejor aprendizaje de los/las participantes.

## Discusión

En este último estudio de la presente investigación, al recolectar datos cualitativos y cuantitativos, el fenómeno de la violencia en el noviazgo en los adolescentes rurales pudo conocerse de manera más completa. En estos jóvenes existieron ciertas diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a sus concepciones acerca de la violencia en el noviazgo, pues mientras los hombres se centraron en formas de violencia como peleas, manipulación y discusiones. Las mujeres nombraron algo que los hombres no, como es la violencia sexual, caricias agresivas y violencia física. Lo que coincide con lo encontrado por Donoso-Vázquez, Rubio-Hurtado y Vilà-Baños (2018) pues las conductas que menos perciben como violencia son donde la mujer es tratada como objeto sexual, mientras que las mujeres ejercen mayores conductas de violencia relacionadas con el amor romántico, y está relacionado a que los hombres generalmente utilicen violencia del tipo físico.

Algo importante que se encontró sobre la comunidad fue que los problemas de pareja como infidelidad, golpes, estuvieron relacionados con las drogas. Y a su vez las adicciones (consumo de tabaco y alcohol) se han vinculado con la violencia de pareja, la depresión y conductas de riesgo en estudios previos (Rivera-Rivera et al. 2006).

La forma en la que se resolvían los problemas según los participantes fue pidiendo disculpas, saliendo a cenar, embarazándose, terminando la relación de pareja, huyendo de la relación, volviendo a casa de los padres. Destaca el embarazo como forma de solución a los problemas presentados en su hogar o como una manera de resolver situaciones hostiles (García-y-Barragán et al. 2017). Por ejemplo, la participante “señora F” sugería como solución que los jóvenes ya no se conocieran mediante las redes sociales sino en persona para poder lograr una mejor comunicación de pareja. Al respecto, se ha encontrado relación entre las estrategias de manejo de conflictos y los patrones de comunicación (Sirtori, 2020) lo cual puede mejorar la dinámica de pareja.

En cuanto a sus recursos familiares los adolescentes obtuvieron puntajes altos en la escala ERI, de igual manera en sus narrativas también se observó la importancia que tiene su familia y el apoyo que perciben.

El perfil de los recursos psicológicos más desarrollados en los estudiantes de San Miguel Epejan es predominante en el área social, presentando puntajes más altos en iniciativa para ayudar, así como en sus recursos instrumentales de habilidades sociales. En contraste presentan un menor desarrollo de sus recursos afectivos, predominantemente por sus dificultades en el manejo del enojo y de la tristeza.

En general, en la mayoría de las subdimensiones de los recursos afectivos los resultados encontrados en los jóvenes de San Miguel Epejan son inferiores a los reportados por Rivera-Heredia y Andrade-Palos (2006) con estudiantes de bachillerato y superiores a los encontrados por Rivera-Heredia, Padrós-Blázquez y Gil Díaz (2019) con estudiantes de secundaria.

Se observa que los puntajes de las diferentes dimensiones de los recursos psicológicos son inferiores en los jóvenes que cursan la secundaria que quienes cursan el bachillerato (Rivera-Heredia y Andrade Palos, 2006; Rivera-Heredia, Cervantes-Pacheco, Martínez-Ruiz y Obregón-Velasco, 2012) y que quienes cursan la Universidad. Y qué varían de una comunidad rural a otra, aún y cuando tengan el mismo nivel educativo, como ocurre con lo reportado en el municipio de Marcos Castellanos, Michoacán (Rivera-Heredia, Padrón-Blázquez y Gil-Díaz, 2019).

En el análisis de correlación de los Recursos psicológicos respecto a las diferentes subdimensiones de las otras escalas que participaron en el estudio, se encontró que están correlacionados de manera significativa tanto con las dimensiones sobre autoestima, mandatos de género, violencia en el noviazgo, sintomatología depresiva y ansiedad generalizada. Por lo que se confirma la importancia de tomarlos en cuenta como parte de los componentes de los programas de prevención de la violencia en el noviazgo.

Sin embargo, en el análisis cualitativo se pueden observar las dificultades que tienen en cuanto al manejo de sus emociones, además para sus recursos sociales como los autoreproches y la dificultad en la búsqueda de ayuda. Esta inconsistencia entre los datos cualitativos y cuantitativos recolectados puede explicarse debido a los ejercicios realizados en el taller psicoeducativos los cuales hicieron reflexionar y reconocer las dificultades presentes en sus recursos psicológicos. Por lo cual, es importante seguir trabajando en los recursos afectivos y sociales. Además, por su eficacia en la solución de problemas y el afrontamiento en situaciones de riesgo para la población adolescente (Márquez-Cervantes y Gaeta-González, 2017).

Por su parte, según el Cuestionario de violencia entre novios, los puntajes deben ser cero para que no se presente violencia percibida, por lo que se puede observar que en la mayoría de ellos no se obtuvo puntuación nula. El puntaje mayor correspondió a la dimensión de Desapego y el menor a Instrumental. Como comparación, la muestra de Quispe-Dueñas (2018) también al aplicarle un instrumento similar obtuvo 51.5% en desapego leve y 15.3% en violencia instrumental. También Riesgo-González et al. (2019) tuvo como resultado el desapego como forma de violencia más frecuente (79.2%), lo cual puede deberse a que es una forma de violencia no física, sino de tipo psicológico, relacionada con la indiferencia pues al parecer no está visibilizada en estos jóvenes.

También la coerción fue evaluada con puntajes altos. Se trata también de un tipo de violencia psicológica relacionada con la intención de controlar al otro. Por lo que se requiere trabajar en promover patrones de interacción en la convivencia familiar y de pareja de mayor respeto y libertad de acción entre las partes.

En cuanto a los mandatos de género, se encontró que estos se relacionan de manera negativa mayormente con los recursos sociales, dimensiones como abnegación y pasividad femenina, también virilidad y potencia erótica masculina. Lo cual nos puede llevar a pensar que es un factor de riesgo el carecer de apoyo social en cuanto a la incidencia de violencia de pareja. Lo cual coincide con lo encontrado en hombres sobre la percepción de falta de apoyo en amistades, pues se relaciona

con esta problemática (Rodríguez-Hernández, Riosvelasco-Moreno y Castillo-Viveros, 2018).

Además, los recursos sociales y los cognitivos también se relacionaron mayormente con la violencia percibida. Pues las dificultades para pedir ayuda se correlacionaron positivamente con el castigo emocional, el desapego, la violencia instrumental, la violencia de género y la coerción. Mientras que, la coerción se relacionó positivamente con los autoreproches; el desapego y la reflexión ante los problemas se relacionaron de manera negativa con la violencia física y la violencia instrumental. Lo cual puede compararse con resultados similares sobre mujeres violentadas, donde también se relacionó la violencia psicológica moderada con los autoreproches y la incapacidad para pedir ayuda, mientras que la violencia física moderada fue vinculada negativamente con las habilidades sociales y de manera positiva con la incapacidad para pedir ayuda (Escutia-Valdez y Hurtado-Ovando, 2012). Lo cual nos lleva a pensar en el desgaste de los recursos psicológicos sociales y cognitivos como un factor de riesgo frente a la violencia percibida, en su mayoría violencia que no es del tipo física sino psicológica.

En cuanto a la ansiedad generalizada, se relacionó principalmente con las dificultades en el manejo del enojo y de la tristeza, así como los autoreproches. Lo cual ya se ha investigado en hombres que presentaron síntomas depresivos y de ansiedad en conjunto, y puede llegar a ser frecuente en adolescentes (Ospina-Ospina, 2011).

Por su parte, el estado de ánimo depresivo se asoció con las dificultades para el manejo de la tristeza, autoreproches, dificultades para pedir ayuda y con la unión y apoyo. Lo cual se puede comparar con lo encontrado por González-Lugo, Pineda-Domínguez y Gaxiola-Romero (2018) sobre el apoyo social, que actúa moderadamente como factor protector ante la depresión en adolescentes.

También se encontraron algunas diferencias en cuanto al género en los resultados del instrumento aplicado. En cuanto a la pasividad femenina y la potencia erótica masculina, se obtuvieron diferencias significativas pues los varones tuvieron puntajes mayores, lo cual se relaciona con el estudio de (Mardones-Leiva y

Vizcarra-Larrañaga, 2017) donde los hombres se sintieron más identificados con roles masculinos tradicionales en comparación con las mujeres del estudio. También en la violencia instrumental percibida la cual puede ser relacionada a la poca visibilización que tiene la violencia de pareja hacia el hombre (), en este caso por no ser violencia física es más difícil de hacerse visible. , la unión y apoyo familiar lo cual podría estar relacionado con la responsabilidad social (Villanueva-Blasco y Grau-Alberola, 2019) pues podría ser que ellos perciban más apoyo de sus familias que las mujeres. y la ansiedad generalizada. Esto puede relacionarse con los resultados de Rodríguez-Hernández, Riosvelasco-Moreno y Castillo-Viveros (2018) donde los hombres fueron quienes experimentaron mayor violencia percibida. Sin embargo, sus compañeras mujeres obtuvieron un puntaje mayor en el estado de ánimo depresivo, similar a Siabato-Macías, Forero-Mendoza y Salamanca-Camargo (2016) quienes encontraron resultados parecidos en adolescentes femeninas.

En cuanto al taller psicoeducativo, se obtuvieron resultados positivos. Sin embargo, los puntajes que obtuvieron diferencias estadísticamente significativas antes y después de la intervención fueron los de la subdimensión de autoreproches. Lo cual puede deberse al trabajo reflexivo y en el que se identificaron estas conductas como un obstáculo cognitivo para los/las participantes, que se realizó en las sesiones. El cual es un tema importante que abarcar, debido a que la violencia de pareja es un factor de riesgo para la depresión (Llosa-Martínez y Canetti-Wasser, 2019; Rivera-Rivera et al. 2006; Lara-Caba et al. 2019). Sin embargo, resulta importante que en los resultados del postest las dimensiones de ideación suicida y estado de ánimo depresivo aumentaran, aunque sin diferencia significativa. Lo cual podría ser explicado debido a que el postest fue aplicado cuando la pandemia por COVID-19 ya estaba presente en todo el país, por lo que es importante trabajar el tema de la depresión en adolescentes ya que están en riesgo dentro de esta pandemia (Ozamiz-Etxebarria, 2020).

En las evaluaciones cualitativas sobre las sesiones del taller, los y las participantes plasmaron comentarios positivos principalmente. Aunque en algunas sesiones, reportaron sentir incomodidad al participar en clase o al hablar sobre sus

experiencias y sentimientos. Lo cual podría deberse a la falta de empatía hacia sus experiencias personales, que expresaban algunos compañeros en forma de burlas. Sin embargo, a los jóvenes les agradó que se trabajara en la cohesión de grupo. Aunque este no fuera uno de los aprendizajes esperados, muchos de los chicos comentaron su agrado por convivir con sus compañeros/as y conocerse mejor entre ellos/as, lo cual es importante para un desarrollo positivo de los jóvenes dentro de la vida escolar (Torralbas-Oslé y Escandón-Cabrera, 2019). Lo cual se esperaba que conformara una red de apoyo entre ellos y ellas.

A pesar de que el número de sesiones fue relativamente corto y se deben de realizar intervenciones con un mayor número, se logró una importante cohesión grupal pues hizo que las sesiones del taller fueron más amenas. Torralbas-Oslé y Batista-Sardain (2020) ven a la cohesión grupal como un factor transformador en los jóvenes y su contexto escolar.

Finalmente, las narraciones o ejercicios escritos fueron una herramienta útil al momento de trabajar con los sentimientos y experiencias difíciles de los chicos. Pues de manera similar, se han utilizado las producciones narrativas para explorar la violencia de género en intervenciones psicosociales (Guarderas, 2013). De igual manera, al construir relatos sobre el dispositivo sexo-género (Martínez-Guzmán y Montenegro, 2014).

## Conclusiones

En cuanto a las concepciones acerca de la violencia en el noviazgo en los participantes adolescentes rurales de esta investigación, los y las participantes principalmente reconocieron, mediante la descripción de problemas en el noviazgo que pueden ocurrir los embarazos, peleas, maltratos, violencia psicológica, violencia sexual; reacciones violentas como levantones, balazos y muertes. Sobre las que expresaron burlas y risas el imaginarse estas situaciones.

Los y las participantes, al pensar sobre tipos de conflictos de pareja y su manejo, en general expresaron conocer sobre discusiones, amenazas, muertes, violencia física y psicológica; problemas de drogas, falta de comunicación. Los cuales, según su opinión podrían resolverse al casarse, embarazarse, salir a cenar, al pedir disculpas, huir de la relación; o platicando con un psicólogo, separándose.

Las reacciones ante los ejercicios de fortalecimiento de recursos psicológicos fueron variadas, desde el divertirse realizando historias y dibujos, manifestando agrado, satisfacción y reconociendo la mayoría de los aprendizajes esperados. Hasta quejarse sobre lo complicado que fue el manejo de grupo, tener poco interés, hace bromas, no ser empáticos y el manifestar incomodidad al participar.

Como similitudes en los tres contextos se pudo observar que en cuanto a la violencia de pareja es interesante encontrar una variedad de formas de resolver los conflictos por medio de la violencia o el maltrato hacia la pareja, los celos o la manipulación también fueron una constante. Por otro lado, resulta llamativo que dentro de los problemas que pueden llegar a tener las parejas según los participantes, existan situaciones que envuelven a más personas además de la pareja como chismes, perder amistades debido a la relación de pareja, que un amigo interfiera, o conflictos con las familias. Lo cual es un factor importante en las comunidades rurales.

Por su parte, otra de las similitudes encontradas fue el concebir o hablar de la violencia en el noviazgo como si fuera un juego o una broma, pues los jóvenes de secundaria se referían a las situaciones de violencia de manera graciosa, riéndose al imaginar las posibilidades en una situación de noviazgo. Además, los/las jóvenes

de bachillerato utilizaban también las bromas pero al expresar su sentimientos o experiencias personales. Lo cual puede ser influenciado por las redes sociales donde se ha aprendido a ver las situaciones ajenas como graciosas o a pensar que mientras no les pase a ellos/as puede tomarse de manera cómica, denotando la falta empatía hacia las situaciones de violencia. Por lo cual es importante retomar este tema en posteriores investigaciones.

Una de las diferencias que se pudo observar en las participantes mujeres del bachillerato de San Miguel Epejan fueron los tipos de violencia sexual que percibieron, como el obligar a tener relaciones sexuales, a hacer cosas que no quieres y las caricias agresivas. Esto puede ser debido a la edad de las participantes o a su sexo, pues los participantes de menor edad no mencionaron alguno de estos tipos de violencia y tampoco los hombres. Además de la poca visibilización hacia estas formas de violencia que de igual manera deberían de ser intolerables.

Fue evidente, el uso de la violencia en los conflictos de pareja. Sin embargo, las soluciones pudieron ser influenciadas debido a los ejercicios y charlas que se realizaron para los jóvenes de estas comunidades. Al reflexionar sobre formas no violentas para la resolución de problemas de pareja, los y las adolescentes pudieron concebir otro tipo de soluciones como pedir perdón, hablar con un psicólogo o terminar la relación. Esta aproximación al problema de la violencia en el noviazgo puede ser de ayuda, al conjuntar la empatía, reflexionando sobre si alguna persona cercana y querida fuera víctima de maltrato y que la violencia nunca es la solución a esta problemática.

Sobre las limitaciones, en primer lugar, el haber trabajado con muchos participantes en cada grupo hizo que la dinámica de grupo fuera un tanto tensa y a veces incómoda para los/las chicas y que se complicara el manejo del grupo. Otro factor que intervino fue la necesidad de desarrollar más experiencia por parte de la investigadora en la aplicación de programas de intervención con adolescentes, misma que se ha ido adquiriendo al paso del tiempo.

Es por ello que, se recomienda trabajar con grupos pequeños, aunque la muestra pueda ser mayor, de ahí que puede ser posible dividida ya sea con más facilitadoras

o en diferentes días. El no haber escrito un diario de campo para todas las comunidades afectó de tal manera que no se pudo profundizar en el análisis del contexto de los participantes. Pudieron haberse realizado un mayor número de sesiones, pero debido a la pandemia por COVID-19, no se logró terminar las que se tenían planeadas. Además, no se realizó el cierre del taller, por lo que no se obtuvieron los comentarios y mediciones posteriores en tiempo y forma.

En cuanto a las propuestas a futuro, se sugiere llevar un diario de campo al realizar actividades con los jóvenes. Así como realizar más sesiones para recoger mayor cantidad de datos y obtener mayores diferencias y aprendizajes en las intervenciones. Además, es necesario al realizar programas de intervención, el trabajar en la empatía de los jóvenes y sensibilizarlos acerca de las consecuencias de la violencia en el noviazgo tanto a nivel personal como social y familiar. También, agregar el tema del amor romántico el cual fue evidente en los participantes y que está relacionado con el maltrato de pareja. Explorar de qué manera su entorno y las redes sociales influyen en ellos y en sus relaciones de noviazgo, advirtiéndoles las consecuencias que pueden llegar a tener.

Es importante adaptar las estrategias y actividades a la edad de los participantes, pues las concepciones sobre el noviazgo son diferentes al comparar los más jóvenes a los adolescentes mayores y podría ser distinto en participantes de otras edades. Aunado a esto, los temas de género son sumamente importantes, ello para seguir explorando y trabajando acerca de la cosificación de la mujer y los estereotipos de género los cuales también están relacionados con la violencia. Así como impulsar el reconocimiento de cualquier forma de violencia como intolerable.

Algo muy importante es conocer los casos de violencia que suceden en el contexto de los jóvenes, pues en Michoacán es muy común encontrar este tipo de problemática. En San Miguel Epejan se pudo conocer, por la investigación anterior de Rivera-Heredia, Guzmán-Carrillo y Arroyo-Ríos (2020), que la normalización de la violencia intrafamiliar es común. Mientras que en el caso de Tingambato, se pudieron escuchar casos de violencia de pareja en los asistentes del campamento. Además, se pudo observar, que las personas encargadas de las escuelas ven la

necesidad que tienen los chicos por talleres sobre violencia en el noviazgo. Sin embargo, no se sabe a quién ocurrir o cuáles estrategias son las que deben utilizarse para atender el problema, por lo que también es importante involucrar a las autoridades educativas en las actividades preventivas.

## Referencias

- 90 grados. (05 de julio de 2019). Campamento de Actividades Culturales de Verano. <http://www.noventagrad.com.mx/cultura/campamento-de-actividades-culturales-de-verano-del-6-al-20-de-julio-del-218.htm>
- Aguiar, E. (1998). Violencia y pareja. En I. Izaguirre (Comp.), *Violencia social y Derechos Humanos* (12-28). EUDEBA. <https://apdh-argentina.org.ar/sites/default/files/u6/violencia%20y%20pareja.pdf>
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. American Academy of Pediatrics. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Álvarez-Gayou-Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Ciudad de México. Paidós Educador.
- American Psychological Association APA. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. Enmiendas 2010*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/Codigo\\_APA.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf)
- Arnosó, A., Ibabe, I., Arnosó, M. y Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27(1), 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>.
- Aroca-Montolío, C., Ros-Ros, C. y Varela-Portela, C. (2016). Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes. *EDUCAR*. 52(1). 11-31. DOI: 10.5565/rev/educar.673
- Ávila-Burgos, L., Valdez-Santiago, R., Barroso-Quiab, A., Híjar, M., Rojas, R., y Del Río-Zolezzi, A. (2014). Prevalencia y factores asociados a violencia de pareja en usuarias de servicios públicos de salud en México: Un análisis comparativo. *Revista de Investigación Clínica*, 66(1), 45–58.
- Awapara-Flores, S. y Valdivieso-Vargas-Machuca, M. (2013). Características bio-psicosociales del adolescente. *Odontología Pediátrica*. 12(2), 119-128. <http://repebis.upch.edu.pe/articulos/op/v12n2/a3.pdf>
- Benavides-Delgado, J. (2016). Violencia en el noviazgo: Diferencias de Género. *Informes Psicológicos*. 16(2), 27-36. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv16n2a02>

- Benavides-Hidalgo, Y. M., y Rugama Ruíz, M. J. (2018). *Factores sociales sobre la violencia en el noviazgo, en el Colegio Isidrillo de Estelí, II Semestre 2017* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/9308/>
- Blanco-Ruiz, M. (2015). Implicaciones del uso de las redes sociales en el aumento de la violencia de género en adolescentes. *Comunicación y Medios*. (30), 124-141. doi:10.5354/0719-1529.2015.32375
- Blázquez-Alonso, M., Moreno-Manso, J. M., García Baamonde-Sánchez M. E. y Guerrero-Barona, E. (julio-agosto, 2012). La competencia emocional como recurso inhibitorio para la perpetración del maltrato psicológico en la pareja. *Salud Mental*. 35(4), 287-296.
- Boira, S., Carbajosa, P., y Méndez, R. (2016). Miedo, conformidad y silencio: la violencia en las relaciones de pareja en áreas rurales de Ecuador. *Psychosocial Intervention*, 25(1), 9-17. doi:10.1016/j.psi.2015.07.008
- Bordignon, N. A. (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2), 50-63. [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63\\_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/384/1/p50-63_ARTICULO%20ERICK%20ERICKSON.pdf)
- Bustos B., G., y Pérez V, R. (2018). Relación entre factores psicosociales y el Índice de Función Sexual Femenina en población rural de la comuna de Teno, Región del Maule. *Perinatología y Reproducción Humana*, 32(1), 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.rprh.2018.03.014>
- Caicedo-Vera, C. A., y Quiroz-Vera, R. M. (2017). Violencia contra el hombre. Universidad Tesis de enfermería (no publicada). Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/3620>
- Cala, M., Trigo, M., y Saavedra, F. J. (2016). Women's disengagement from legal proceedings for intimate partner violence: Sociodemographic and psychological variables. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8(1), 35-42. doi:10.1016/j.ejpal.2015.10.002
- Calderón, A. (2014) Comunicarte: Campamento de Arte, Lectura, y Creatividad Para Nuestra Comunidad: Program Goals and Description of Activities. *Journal of*

Calzada-León, R., Ruiz-Reyes, M. L. y Altamirano-Bustamante, N. (2001). Características sexuales secundarias. *Acta Pediátrica de México.* 22(2), 122-127. [http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1491/1/ActPed2001\\_20.pdf](http://repositorio.pediatrica.gob.mx:8180/bitstream/20.500.12103/1491/1/ActPed2001_20.pdf)

Cambio de Michoacán. (02 de julio de 2019). Festival de lectura ComunicArte llega este 13 de julio a Capula. <http://www.cambiodemichoacan.com.mx/nota-n54464>

Canaval, G. E., González, M. C., Humphreys, J., De León, N. y González, S. (2009). Violencia de pareja y salud de las mujeres que consultan a las comisarías de familia, Cali, Colombia. *Investigación y Educación en Enfermería*, 27(2), 209-217. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1052/105213195006>

Cantera, L. M. y Blanch, J. M. (2010). Percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género. *Psychosocial Intervention.* 19(2), 121-127. DOI: 10.593/in2010v19n2a3

Caro-García, C., y Monreal-Gimeno, M. C. (2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 47-56. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349853220005>

Castillo-Saavedra, E. F., Bernardo-Trujillo, J. V. y Medina-Reyes, M. A. (2018). Gender violence and self-esteem in women from the Huanja-Huaraz hamlet, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*. 18(2), 47-52. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n2.08>

Castro, R., Ríquer, F. y Medina, M. E. (2004). *Violencia de género en las parejas mexicanas. Resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2003.* [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100776.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100776.pdf)

Chai, J., Fink, G., Kaaya, S., Danaei, G., Fawzi, W., Ezzati, M. y Smith-Fawzi, M. C. S. (2016). Relación entre la violencia de pareja y la deficiencia del crecimiento infantil: Resultados obtenidos de 42 encuestas de demografía y salud. *Bulletin of the World Health Organization*, 94(5), 331. doi:10.2471/BLT.15.152462

- Close, S. M. (Enero-Marzo, 2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*. 18(1), 2-19.
- Corsi, J. (1994). Una Mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar. En Corsi, J. (Comp.) *Violencia familiar, Una Mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. (pp. 15-63). Buenos Aires. Paidós.
- Corsi, J. (2003). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico: fundamentos teóricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares*. Grupo Planeta.
- Creswell, J. W. y Plano-Clark, V. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. United States of America. SAGE Publications, Inc.
- Cuberrs-Serra, J. y Calsamiglia-Madurga, A. (2015). El repertorio del amor romántico y las condiciones de posibilidad para la violencia machista. 14(5), 1681-1694. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14nspe5/v14nspe5a12.pdf>
- Cubillas, M. J., Valdez, E. A. y Domínguez, S. E. (2017). Violencia de género en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios del norte de México. *Reencuentro, Análisis de Problemas Universitarios*. 28(74), 128-148. <https://cuentoenred.xoc.uam.mx/reencuentro/ojs/index.php/reencuentro/article/view/104>
- De-la-Fuente-Martín, A. (2018). *Alianza terapéutica y cohesión grupal en un contexto coercitivo de hombres condenados por violencia de género. Implicaciones para la intervención* [Tesis de Licenciatura, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32023/TFM001039.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De-la-Villa, M., García, A., Cuetos. G., y Sirvent. C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*. 8(2), 96-107. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.009>
- Diario Oficial de la Federación. (2014). Programa Nacional para la Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia 2014-2018. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)
- Díaz, V. y Fernández, J. (2017). *¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú*. [Archivo PDF].

[https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1514474040S%C3%ADntesisdelasituaci%C3%B3nlosj%C3%B3venesruralesenColombiaEcuadorM%C3%A9xicoyPer%C3%BA281217.pdf)

- Donoso-Vázquez, T., Rubio-Hurtado, M. J., y Vilà-Baños, R. (2018). La adolescencia ante la violencia de género 2.0: concepciones, conductas y experiencias. *Educación XX1*. 21(1),109-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=706/70653466006>
- Echeburúa, E. (2019). Sobre el papel del género en la violencia de pareja contra la mujer. Comentario a Ferrer-Pérez y Bosch-Fiol, 2019. *Anuario de Psicología Jurídica*. 29, 77-79. <https://doi.org/10.5093/apj2019a4>
- El Sol de San Luis. (24 de abril de 2019). Avanzan acciones preventivas contra violencia de género. El Sol de San Luis. <https://www.elsoldesanluis.com.mx/local/avanzan-acciones-preventivas-contraviolencia-de-genero-3363930.html>
- Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. (s. f.) *Tingambato*. <http://inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM16michoacan/municipios/16090a.html>
- Escutia-Valdez, D. Y., & Hurtado-Ovando, H. (2012). Detección de recursos psicológicos en mujeres que viven violencia conyugal. Trabajo de Grado de Licenciatura no publicado). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México.
- Espinobarros-Nava, F., Muñoz-Ponce, N. N., y Rojas-Solís, Dr. J. L. (2018). Co-ocurrencia de distintas violencias en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos procedentes de zona rural. *Summa Psicológica*, 15(2). Recuperado de <https://doi.org/10.18774/448x.2018.15.394>
- Farkas, C., Hernández, B.E. y Santelices, M.P. (2010). Análisis de momentos de cambio en el proceso terapéutico adelantado bajo la modalidad de un taller grupal psicoeducativo con embarazadas primigestantes. *Universitas Psychologica*. 9(2), 409-422.
- Fernández-de-Juan, T. (2014). La educación sexual y de género vs. el maltrato en la pareja. Escenario sobre la violencia en jóvenes de baja california. *Estudios Fronterizos*, 15(30), 73-96. DOI:10.21670/ref.2014.30.a03
- Fernández-González, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes*. (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

- Fernández, G., Arráiz de Fernández, C., Troya, E., Raza, C., Valencia, P. y Fernández, M., López, J. (2019). La violencia doméstica: Una experiencia adversa significativa con grandes complicaciones en el niño. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(3), 140-147.
- Ferrer-Pérez, V., y Bosch-Fiol, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. Para una coeducación emocional en la agenda educativa. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 17(1),105-122.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56726350008>
- Flores-Mercado, B. Georgina. (2009). Mujeres de metal, mujeres de madera: Música p'urhépecha y relaciones de género en las bandas de viento en Tingambato, Michoacán. *Cuicuilco*. 16(47), 179-200.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592009000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592009000300008&lng=es&tlng=es).
- Foshee, V. A., Chang, L. Y., McNaughton-Reyes, H. L., Chen, M. S. y Ennett, S. T. (2015). The synergy of Family and Neighborhood on Rural Dating Violence Victimization. *American Journal of Preventive Medicine*. 49(3), 483-491. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.amepre.2015.06.005>
- Frías-Armenta, M. y Barrios-Gaxiola, M. I. (septiembre-diciembre, 2016). Recursos que contribuyen al desarrollo positivo en jóvenes. *Escritos de Psicología*. 9(3), 37-44. DOI: 10.5231/psy.writ.2016.2911
- Gaete, V. (2015) Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86(6), 436-443. DOI: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- García-Berrocal, M. L. y Pineda-Lorenzo, M. (2010). *Violencia de género* [Archivo PDF]. <http://www.creacionpositiva.net/uploaded/area-prevencion/documentos/maletin/carpeta5-violenciadegenero.pdf>
- García-Cabrero, B. (2010). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales. Un enfoque de enseñanza basado en proyectos*. Manual Moderno.
- García-Díaz V., Lana-Pérez, A., Fernández-Feito, A., Bringas-Molleda, C., Rodríguez-Franco, L. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2017). Actitudes sexistas y reconocimiento del maltrato en parejas jóvenes. *Atención Primaria*.  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.aprim.2017.04.001>

- García-Moreno, C., Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L. y Watts, C. (2005). *WHO Multi-country study on women's health and domestic violence against women* [Archivo PDF]. [https://www.who.int/gender/violence/who\\_multicountry\\_study/Introduction-Chapter1-Chapter2.pdf](https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/Introduction-Chapter1-Chapter2.pdf)
- García-y-Barragán, L. F., Correa-Romero, F., García-Campos, T., Espinoza-Romo, A. V. (2017). El embarazo adolescente desde una perspectiva contemporánea. *Revista Interamericana de Psicología*, 51(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=284/28452860011>
- González-Galbán, H. y Fernández-de-Juan, T. (2010). Género y maltrato: violencia de pareja en los jóvenes de Baja California. *Estudios fronterizos*, 11(22), 97-128. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-69612010000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-69612010000200004&lng=es&tlng=es)
- González-Lugo, S., Pineda-Domínguez, A. y Gaxiola-Romero, J. C. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Universitas Psychologica*. 17(3), 1-11. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- González, L., Venegas, P., Sánchez, T., Salgado, J., y Salazar, K. (2011). Representaciones Sociales de la Violencia en la Pareja en la Zona Rural. *Psykhé*, 10(2). Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/369>
- Guarderas, Paz. (2014). La violencia de género en la intervención psicosocial en Quito. Tejiendo narrativas para construir nuevos sentidos. *Athenea digital*. 14 (3), 79-103, <https://www.raco.cat/index.php/Athenea/article/view/293287>
- Guardia, Y. V., Labiano, L. M. y Fiorentino, M. T. (2009). Valores Interpersonales en Adolescentes. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal-González-Fierro, M.J. e Hidalgo-Vicario, M. I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*. 5(1), 7-22. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>

- Guillén-Godoy, M. A., Guallo-Neira, M. A., Guacho-Gualli, F. A. y Benítez-Reinoso, A. M. (2020). Depresión como consecuencia del maltrato femenino entre 15-30 años en la parroquia Mariscal Sucre 2019. *Horizontes de Enfermería*. 10, 55 - 65. DOI: 10.32645/13906984.993
- H. Ayuntamiento de Chucándiro. (s. f.). *Conoce a detalle temas relacionados con tu municipio*. <https://chucandiro.gob.mx/tu-municipio/medio-fisico>
- Hatcher, A. M., Colvin, C. J., Ndlovu, N., y Dworkin, S. L. (2014). Intimate partner violence among rural south african men: Alcohol use, sexual decision-making, and partner communication. *Culture, Health & Sexuality*, 16(9), 1023-1039. doi:10.1080/13691058.2014.924558
- Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources. A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*. 44(3), 513-524
- Holditch-Niolon, P., Vivolo-Kantor, A. M., Tracy, A. J., Latzman, N. E., Little, T. D., DeGue, S., Lang, K. M., Fuino-Estefan, L., Ghazarian, S. R., McIntosh, W. L. K., Taylor, B., Johnson, L. L., Kuoh, H., Burton, T., Fortson, B., Mumford, E. A., Nelson, S. C., Joseph, H., Valle, L. A. y Tharp, A. T. (2019). An RCT of Dating Matters: Effects on Teen Dating Violence and Relationship Behaviors. *American Journal of Preventive Medicine*. 57(1), 13-23. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.02.022>.
- INEGI. (2010). Población rural y urbana. [http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur\\_urb.aspx](http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx)
- Informativo La Región. (21 de marzo de 2019). SSPM imparte taller de prevención de "Violencia en el noviazgo" Zitácuaro. <https://laregionenlinea.com.mx/sspm-imparte-taller-de-prevencion-violencia-en-el-noviazgo-zitacuaro/>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007. Resumen ejecutivo*. [https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV\\_2007\\_-\\_Resultados\\_Generales\\_2008.pdf](https://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2011). *Panorama de violencia contra las mujeres en Michoacán de Ocampo ENDIREH 2011*. [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod\\_serv/contenidos/](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/Productos/prod_serv/contenidos/)

espanol/bvinegi/productos/estudios/sociodemografico/mujeresrural/2011/mich/702825049959.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016. Principales resultados*. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016\\_presentacion\\_ejecutiva.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf)

Jaen-Cortés, C.I., Rivera-Aragón, S., Amorin de Castro, E. F. y Rivera-Rivera, L. (2015). Violencia de pareja en mujeres: prevalencia y factores asociados. *Acta de Investigación Psicológica*. 5(3), 2224-2239.

Jiménez-Rodrigo, M. L., y Guzmán-Ordaz, R. (2015). El caleidoscopio de la violencia contra las mujeres en la pareja desde la desigualdad de género: Una revisión de enfoques analíticos. *Revista De Estudios Sociales*, (54), 93-106. doi:10.7440/Res54.2015.07

Kapur, S. (2015). Adolescence: the stage of transition. *Horizons of Holistic Education*. 2, 233-250.

[https://www.researchgate.net/publication/285299181\\_ADOLESCENCE\\_THE\\_STAGE\\_OF\\_TRANSITION\\_Published\\_in\\_Horizons\\_of\\_Holistic\\_Education\\_p\\_ISSN\\_2349-8811\\_e\\_ISSN\\_2349-9133](https://www.researchgate.net/publication/285299181_ADOLESCENCE_THE_STAGE_OF_TRANSITION_Published_in_Horizons_of_Holistic_Education_p_ISSN_2349-8811_e_ISSN_2349-9133)

La Jornada Aguascalientes. (11 de marzo de 2019). Continúa programa contra violencia en el noviazgo, en Aguascalientes. <https://www.lja.mx/2019/03/continua-programa-contra-violencia-en-el-noviazgo-en-aguascalientes/>

La Región. (20 de marzo 2019). *SSPM imparte taller de prevención “Violencia en el Noviazgo” #Zitácuaro*. <https://laregionenlinea.com.mx/sspm-imparte-taller-de-prevencion-violencia-en-el-noviazgo-zitacuaro/>

Lanly, G. y Valenzuela M. B. (2004). Clubes de migrantes oriundos mexicanos en los Estados Unidos: la política transnacional de la nueva sociedad civil migrante. <https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73715/1/BCUCEA00014.pdf#page=170>

Lara-Caba, E. Z., Aranda-Torres, C., Zapata-Boluda, R., Bretones-Callejas, C. y Alarcón, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de

- pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*. 11(1), 1-8.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012102>
- Larralde-Corona, A. y Gonzalez-Arellano, S. (2013). *Conceptualización y medición de lo rural. Una propuesta para clasificar el espacio rural en México*. [Archivo PDF].  
[https://www.researchgate.net/publication/329104200\\_Conceptualizacion\\_y\\_medicion\\_de\\_lo\\_rural\\_Una\\_propuesta\\_para\\_clasificar\\_el\\_espacio\\_rural\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/329104200_Conceptualizacion_y_medicion_de_lo_rural_Una_propuesta_para_clasificar_el_espacio_rural_en_Mexico)
- Lascorz-Fumanal, A., Nieva-López, J., y Miguel-Bautista, Á. (2016). Prevención de la violencia de género en adolescentes: diferencias entre medio rural y urbano. *Respuestas Transdisciplinarias En Una Sociedad Global: Aportaciones Desde El Trabajo Social*, 2016, 154.  
[https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS\\_2016/Monografia/pdf/TC405.pdf](https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC405.pdf)
- Liranzo-Soto, P., Noboa-Lanfranco, J. y Moreno-Pérez, L. (2018). Me transformo: efectos de los talleres psicoeducativos y clínicos en mujeres víctimas de abuso psicológico en República Dominicana. *Ciencia y Sociedad*. 43(1), 51-72. DOI: 10.22206/cys.2018.v43i1.pp51-72
- Llosa-Martínez, S. y Canetti-Wasser, A. (2019). Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*. 9(1), 138-160. <https://dx.doi.org/10.26864/pcs.v9.n1.1>
- Londono-Toro, B., Giraldo-Duque, S., Montoya-Ruiz, A. M., Moadie-Ortega, V., Victoria-Morales, M. I., Goyes-Moreno, I., y Montezuma-Misnaza, S. (2014). Violencia contra las mujeres en tres ciudades de Colombia: Pasto, Cartagena y Cali. 2005-2009. *Revista Opinión Jurídica*, 35.
- López-Bautista, P. (2020). Hacia el empoderamiento de las mujeres Púrhépecha esposas de migrantes: taller para fortalecer sus recursos personales, económicos y sociales [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- López-Ramírez, E. y Ariza Sosa, G. R. (agosto, 2017). Superación de la violencia de pareja: Revisión. *Sexualidad, Salud y Sociedad – Revista Latinoamericana*. 26, 85-102.

- López, C. (2019). Análisis de la cosificación de la mujer desde una perspectiva de género. *Innovare: Revista De Ciencia Y Tecnología*. 7(1), 1-19. <https://doi.org/10.5377/innovare.v7i1.7539>
- Machado-Pereda, A. A. y Montoya-Meregildo, L. B. (2019). *Cuestionario de violencia en enamorados-CUVINO: análisis de validez y confiabilidad en estudiantes de secundaria-Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Macías-Valadez-Márquez, G. y Luna-Lara, M. G. (Enero-junio, 2018). Validación de una Escala de Mandatos de Género en universitarios de México. *Ciencia UAT*. 12(2), 67-77.
- Manero-Brito, R. (2016). Encrucijadas psicosociales de la violencia. *El Cotidiano*, 32(197), 113.
- Marcos-Santiago, M., e Isidro-de-Pedro, A. I. (2019). El fantasma del control y los celos: violencia de género durante el noviazgo. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 411-424. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1476/1252>
- Mardones-Leiva, K., y Vizcarra-Larrañaga, M. B. (2017). Creencias de universitarios del sur de Chile sobre mandatos de género masculinos. *Revista de psicología (Santiago)*, 26(2), 1-15. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.47945>
- Márquez-Cervantes, M.C. y Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Martínez-García, M. Á. y Camarero, L. A. (2015). La reproducción de la violencia de género: una lectura desde las áreas rurales. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (19), 1-30. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29642953004>
- Martínez-Gómez, J. A. y Rey-Anacona, C. A. (2014). Prevención de violencia en el noviazgo: una revisión de programas publicados entre 1990 y 2012. *Pensamiento Psicológico*. 12(1), 117-132.
- Martínez-Gómez, J. A., Vargas-Gutiérrez, R. y Novoa-Gómez, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato.

*Psychologia: Avances de la disciplina.* 10(1), 101-112.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297245905010>

Martínez-Guzmán, A. y Montenegro, M. (2014). La producción de narrativas como herramienta de investigación y acción sobre el dispositivo de sexo/género: Construyendo nuevos relatos. *Quaderns de Psicologia.* 16(1), 111-125. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1206>

Mi Morelia.com. (15 de julio de 2019). *Recibe Capula Festival de Lectura ComunicArte.*  
<https://www.mimorelia.com/recibe-capula-festival-de-lectura-comunicarte/>

Milenio.com. (27 de junio de 2016). Declaran alerta de género en 14 municipios de Michoacán. <https://www.milenio.com/estados/declaran-alerta-genero-14-municipios-michoacan>

Monreal-Gimeno, M.C, Povedano-Díaz, A. y Martínez-Ferrer, B. (2014). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers,* 5(3), 105 – 114.  
<https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/4213>

Monterrosa-Castro, A., Arteta-Acosta, C., y Ulloque-Caamano, L. (2017). Violencia doméstica en adolescentes embarazadas: Caracterización de la pareja y prevalencia de las formas de expresión. *Iatreia,* 30(1), 34.  
doi:10.17533/udea.iatreia.v30n1a03

Morales-Rodríguez, M. y Díaz-Barajas, D. (mayo-agosto, 2013). Noviazgo: evolución del significado psicológicos durante la adolescencia. *Uaricha,* 10(22), 20-31.

Morales-Rodríguez, M., Díaz-Barajas, D. y López-Martínez, C. (2015). *Comunicación familiar y habilidades sociales en adolescentes de escuelas rurales y urbanas de Michoacán.* Trabajo presentado en el XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Chihuahua.  
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/doc/1673.pdf>

Murta, S. G., Moore, R. A., Vivela-Miranda, A. A., Alves-Cangussú, E. D., Brito-dos Santos, K., Torres-Bezerra, K. L. y Galdino-Veras, L. (mayo-agosto, 2016). Efeitos de um programa de prevencao a violencia no namoro. *Psico-USF, Braganca Paulista.* 21(2), 281-393.

- Murueta-Reyes, M. E. (2015). Alternativas frente a la violencia social desde la Teoría de la praxis. En Viveros, S. Psicología de la violencia. *Causas, prevención y afrontamiento* (pp.1-26) México, D. F.: Editorial Manual Moderno.
- Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D. y Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, 14(3), 162-169.
- Nava-Reyes, M. A., Rojas-Solís, J. L., Toldos-Romero, M. P. y Morales-Quintero, L. A. (2018). Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes. *Boletín Científico Sapiens Research*. 8(1), 54-70.  
<https://www.srg.com.co/bcsr/index.php/bcsr/article/view/270>
- Niemiec, R. M. (2013). VIA character strengths: Research and practice (The first 10 years). *Well-being and cultures: Perspectives on positive psychology* .11-30.
- Obregón-Velasco, N. (2017). Manual de intervención para jóvenes con familiares migrantes. Colofón S.A de C.V.  
[https://www.academia.edu/37271246/Libro\\_Manual\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_para\\_j%C3%BCvenes\\_con\\_familiares\\_migrantes\\_Nydia\\_Obregon\\_2017\\_pdf](https://www.academia.edu/37271246/Libro_Manual_de_intervenci%C3%B3n_para_j%C3%BCvenes_con_familiares_migrantes_Nydia_Obregon_2017_pdf)
- Ocampo-Otálvaro, L. E. y Amar-Amar, J. J. (enero-junio, 2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*. 27(1), 108-123.
- Olvera-Rodríguez, J. E., Méndez-Puga, A. M., Vargas-Silva, A. D., Rivera-Heredia, M. E. y Obregón-Velasco, N. (2017). Reconociendo a las y los adolescentes como titulares de derechos en el marco de la ley general de los derechos de niñas, niños y adolescentes: una propuesta desde la investigación-acción en contextos de alta migración. En Cano-Flores, M., García-López, T. y Olivera-Gómez, D. A. (Coord.). *Perspectiva multidisciplinar de la migración y desarrollo*. (pp. 5-15). Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C.
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2018). México Rural del Siglo XXI. [Archivo PDF].  
<http://www.fao.org/3/i9548es/I9548ES.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). Violencia contra la mujer infringida por su pareja

[https://www.who.int/gender/violence/who\\_multicountry\\_study/summary\\_report/cha-pter2/es/](https://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/cha-pter2/es/)

Organización de las Naciones Unidas. *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. (Diciembre de 1993).

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Género*. <https://www.who.int/topics/gender/es/>

Ospina-Ospina, F.C., Hineirosa-Upegui, M. F., Paredes, M. C., Guzmán, Y. y Granados, C. (2011). Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años en Chía, Colombia. *Rev. Salud Pública*. 13(6), 908-920. <https://www.scielo.org/pdf/rsap/2011.v13n6/908-920/es>

Ovejero-Bruna, M., Cardenal-Hernández, V. y Ortiz-Tallo, M. (2016). Fortalezas Humanas y Bienestar Biopsicosocial: Revisión sistemática. *Escritos de Psicología*. 9(3), 4-14.

Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M. e Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*. 36(4), 1-10. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 112-121. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100112&lng=es&tlng=es).

Papalia, D. E., Wendkos-Olds, S. y Duskin-Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. : Editorial Mc Graw Hill

Pareja-Amador, A. J., y Domínguez, A. I. (2014). Violencia contra la mujer y desplazamiento forzado. Análisis de las estrategias de vida de jefas de hogar en Medellín. *Acta Sociológica*, 65, 151–171. [https://doi.org/10.1016/s0186-6028\(14\)70240-3](https://doi.org/10.1016/s0186-6028(14)70240-3)

Peña-Axt, J., Arias-Lagos, L. y Boll-Henríquez, V. (2019). Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco, Chile. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*. 8(2), 180-203. DOI:<http://dx.doi.org/10.17583/generos.2019.4223>

- Pérez-Rey, E. J., Arenas-Tarazona, D. Y., Forgiony-Santos, J., y Rivera-Porras, D. (2019). Factores predisponentes en la intervención sistémica de la violencia de género y su incidencia en salud mental. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 38(5), 547-552.
- Pérez-Ruíz, N. P., Peralta, R. F., Acosta-López, J., y Villegas, M. S. (2018). Una mirada integrativa de intervención de la violencia en el noviazgo. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 483-488.
- Pérez, R., Ceballos, A., Marchant, C., y Meléndez, P. (2006). Factores socio-familiares asociados al embarazo adolescente en una comunidad rural. *Cienc. Ginecol*, 10(5), 247–251. Recuperado de <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-048063>
- Pernia, M. V. (2017). El uso de las historias de vida en el estudio y la intervención de casos en alto riesgo social. Una experiencia en Maracaibo, Venezuela. *Espacio Abierto: Cuaderno Venezolano De Sociología*, 26(4), 161.
- Pick, S., Leenen, I., Givaudan, M. y Prado, A. (2010). «Yo quiero, yo puedo...prevenir la violencia»: Programa breve de sensibilización sobre violencia en el noviazgo. *Salud Mental*. 33 (2), 153-160.
- Pineda-Pérez, S. y Aliño-Santiago, M. (1999). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. El concepto de la adolescencia. [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- Ponte-Gómez, W. L. (2018). *Funcionamiento familiar y violencia en el noviazgo en adolescentes de educación secundaria de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24506>
- Póo, A. M., y Vizcarra, M. B. (2011). Diseño, Implementación y Evaluación de un Programa de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. *Terapia psicológica*. 29(2), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000200008>
- Quadratin Michoacán. (21 de abril de 2019). Invitan en LC a jornadas de prevención de violencia en el noviazgo. <https://www.quadratin.com.mx/municipios/invitan-en-lc-a-jornadas-de-prevencion-de-violencia-en-el-noviazgo/>

- Quispe-Dueñas, J. E. (2018). *Violencia en las relaciones de enamoramiento en estudiantes de enfermería*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9200>
- Quispe-Illanzo, M. P., Curro-Urbano, O. M., Córdova-Delgado, M., Pastor-Ramírez, N., Puza-Mendoza, G. M., y Oyola-García, A. E. (2018). Violencia extrema contra la mujer y feminicidio en el Perú. *Revista Cubana De Salud Pública*, 44(2), 278-294.
- Ramírez-Rivera, C. A., y Núñez-Luna, D. A. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29215980003>
- Ramos-Rangel, Y., López-Angulo L. y Suz-Pompa, M. (2020). Apuntes para el análisis de la violencia en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Revista Finlay*. 10(4), 428-432. <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/915>
- Rey-Anacona C. A., Martínez-Gómez, J. A., Castro-Rodríguez, P. A. y Lozano-Jácome, L. F. (2020). Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*. 23(1), 78-105. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.23.1.5>
- Rey-Anacona, C. A., Martínez-Gómez, J. A y Londoño-Arredondo, N. H. (2017). Diferencias entre adolescentes del área rural-urbana en malos tratos durante el noviazgo. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 159-168. <https://dx.doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.02>
- Rico, J. E. M., y Méndez, J. H. M. (2015). Percepción de la experiencia de violencia doméstica en mujeres víctimas de maltrato de pareja. *Universitas Psychologica*, 14(3), 997-1008. doi:10.11144/Javeriana.upsy14-3.pevd
- Riesgo-González, N., Fernández-Suarez, A., Herrero-Olaizola, J. B., Rejano-Hernández, L., Rodríguez-Franco, L., Paino-Quesada, S. G., y Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Concordancia en la percepción de conductas violentas en parejas adolescentes. *Terapia psicológica*. 37(2), 154-165. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200154>

- Ripoll, J. L., Jaramillo, S. G., y Rodríguez, H. R. (2014). Vivienda/violencia: Intersecciones de la vivienda y la violencia intrafamiliar en ciudad Bolívar, Bogotá. *Revista De Estudios Sociales*, (50), 71-86. doi:10.7440/res50.2014.09
- Rivera Heredia, M.E., Padrós-Blázquez, F. y Gil-Díaz, M. E. (2019). Recursos Psicológicos y Gaudibilidad en adolescentes y jóvenes mexicanos de una localidad semirural (pp.151-174). En Beatriz Mabel Pacheco Amigo (coord). *Riesgo de la Infancia y de la adolescencia*. México: Colofón
- Rivera-Heredia, Guzmán-Carrillo y Arroyo-Ríos. (2020). San Miguel Epejan Michoacán. Un recorrido por los sueños, perspectivas y percepciones de su comunidad. Morelia: Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. [https://www.researchgate.net/publication/341119414\\_San\\_Miguel\\_Epejan\\_Michoacan\\_Un\\_recorrido\\_por\\_los\\_suenos\\_perspectivas\\_y\\_percepciones\\_de\\_su\\_comunidad](https://www.researchgate.net/publication/341119414_San_Miguel_Epejan_Michoacan_Un_recorrido_por_los_suenos_perspectivas_y_percepciones_de_su_comunidad)
- Rivera-Heredia, M. E. y Pérez-Padilla, M. L. (mayo-agosto, 2012). Evaluación de los recursos psicológicos. *Uaricha Revista de psicología*. 9(19), 1-9.
- Rivera-Heredia, M. E., Cervantes-Pacheco, E. I., Martínez-Ruiz, D. T. y Obregón-Velasco, N. (2012). ¿Qué pasa con los jóvenes que se quedan? Recursos psicológicos, sintomatología depresiva y migración familiar. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(2), 33-51. (ISSN: 01877690). Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/802/80225867009.pdf><http://es.scribd.com/doc/100260467/Revista-Intercontinental-de-Psicologia-y-Educacion-Vol-14-num-2>
- Rivera-Heredia, M. E., Obregón-Velasco, N., Cervantes-Pacheco E. I. y Martínez-Ruiz, D. T. (2014). *Familia y migración. Bienestar físico y mental*. México. Ed. Trillas.
- Rivera-Heredia, M.E y Andrade, P. (2006). Recursos individuales y familiares que protegen al adolescente del intento suicida, *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8, 2, 23-40. Disponible en red: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/802/80280203.pdf>(ISSN: 01877690)
- Rivera-Heredia, M.E., Martínez-Servín, L.G. y Obregón-Velasco, N. (2013). Factores asociados con la sintomatología depresiva en adolescentes michoacanos. El papel de la migración familiar y los recursos individuales, familiares y sociales. *Revista*

- Rivera-Heredia, M.E.; Obregón-Velasco, N. y Cervantes Pacheco, E. I. (2009). Recursos psicológicos y salud: consideraciones para la intervención con migrantes y sus familias. *Aportaciones de la Psicología a la Salud*. 225-254.
- Rivera-Rivera, L., Allen, B., Rodríguez-Ortega, G., Chávez-Ayala, R., y Lazcano-Ponce, E. (2006). Violencia durante el noviazgo, depresión y conductas de riesgo en estudiantes femeninas (12-24 años). *Salud Pública de México*, 48(Supl. 2), 288-296.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342006000800009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342006000800009&lng=es&tlng=es).
- Roddy, M. K., Georgia, E. J., y Doss, B. D. (2018). Couples with intimate partner violence seeking relationship help: Associations and implications for Self-Help and online interventions. *Family Process*, 57(2), 293-307. doi:10.1111/famp.12291
- Rodríguez-Castro, Y., Alonso-Ruido, P., Lameiras-Fernández, M., y Failde-Garrido, J. M. (2018). Del sexting al cibercontrol en las relaciones de pareja de adolescentes españoles: Análisis de sus argumentos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 166. doi:10.14349/rlp.2018.v50.n3.4
- Rodríguez-Franco, L., Gracia, C., Juarros-Basterretxea, J., Fernández-Suárez, A. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2017). Agresores generalistas y especialistas en violencia de parejas jóvenes y adolescentes: Implicaciones en la implementación de los programas de prevención. *Acción Psicológica*. 14(2), 1-15.
- Rodríguez-Hernández, R., Riosvelasco-Moreno, L. y Castillo-Viveros, N. (2018). Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*. (11), 1-9. DOI: 10.5231/psy.writ.2018.2203
- Rojas-Solís, J. L. (2013). Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos: Una revisión. *Revista de Educación y Desarrollo*. 27, 49-58.
- Rollans, M., Kohlhoff, J., Meade, T., Kemp, L., y Schmied, V. (2016). Partner involvement: Negotiating the presence of partners in psychosocial assessment as conducted by midwives and child and family health nurses. *Infant Mental Health Journal*, 37(3), 302-312. doi:10.1002/imhj.21562

- Rosas-Baños, M. (2013). Nueva Ruralidad desde dos visiones de progreso rural y sustentabilidad: Economía Ambiental y Economía Ecológica. *Polis*, 34, 1-15. <http://journals.openedition.org/polis/8846>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A, Amor, P. J. y López-González, M.A. (2017). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*. 25, 47-56.
- Rueda, M. H. (2019). Violencia, pérdidas y duelo en el cine colombiano reciente. *Revista De Estudios Hispánicos*, 53(1), 99. doi:10.1353/rvs.2019.0012
- San-Juan-Bosch, M. A., García-Núñez, R. D., Mur-Villar, N., Falcón-Hernández, A. y Díaz-Brito, A. (2020). Experiencias y alternativas académicas de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante la COVID-19. *MediSur*. 18(3), 410-415. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2020000300410&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000300410&lng=es&tlng=pt).
- Sánchez-Galván, T., Contreras-Hernández, E., Cortés-Miguel, A. G., Zárate, L. O, Rivera-Vargas, E., Rey-Yedra, L. y González-Flores, M. P. (2017). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 19(1-2), 155-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260000>
- Sanz-Barbero, B., Heras-Mosterio, J., Otero-García, L., y Vives-Cases, C. (2016). Perfil sociodemográfico del feminicidio en España y su relación con las denuncias por violencia de pareja. *Gaceta Sanitaria*, 30(4), 272-278. doi:10.1016/j.gaceta.2016.03.004
- SEDESOL. (2010). Informe anual sobre la situación de pobreza y rezago nacional. Panindícuaro, Michoacán de Ocampo. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/45442/Michoacan\\_063.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/45442/Michoacan_063.pdf)
- Shorey, R. C., Zucosky, H., Brasfield, H., Febres, J., Cornelius, T. L., Sage, C. y Stuart G. L. (2012). Dating violence prevention programming: Directions for future interventions. *Aggression and Violent Behavior*. 17, 289-296. DOI:10.1016/j.avb.2012.03.001
- Siabato-Macías, E. F., Forero-Mendoza, I. X., y Salamanca-Camargo, Y. (2017). Asociación entre depresión e ideación suicida en un grupo de adolescentes

- colombianos. *Pensamiento Psicológico*. 15(1), 51-61.  
<https://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-1.ADIS>
- Sianko, N., Meçe, M. H., y Abazi-Morina, L. (2019). Family functioning among rural teens and caregivers: Interactive influence on teen dating violence. *Family Process*, doi:10.1111/famp.12489
- Sirtori, J. (2020). Patrones de comunicación y manejo del conflicto en relaciones de noviazgo de adultos emergentes de la ciudad de Paraná. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10602>
- Stephen, L. (2017). Violencia transfronteriza de género y mujeres indígenas refugiadas de Guatemala. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, (117), 29-50.  
doi:10.24241/rcai.2017.117.3.29
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona. Ed. Paidós Ibérica, S. A.
- Torralbas-Oslé, J. E. y Batista-Sardain, P. (2020). Articulaciones teóricas y metodológicas entre los procesos de inclusión-exclusión educativa, cohesión grupal y rendimiento. *Revista de Psicología- Tercera época*. 19(2), 65-87.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/111432>
- Torralbas-Oslé, J. E., y Cabrera-Escandón, R. (2019). Análisis de la cohesión grupal en escuelas de enseñanza media-superior especializada en La Habana. *Universidad de La Habana*. 288, 105-127.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0253-92762019000200105](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200105)
- UNICEF. (2002). *Adolescencia: Una Etapa Fundamental*.  
[https://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_4266.html](https://www.unicef.org/spanish/publications/index_4266.html)
- UrbisTV. (28 de abril de 2019). Más de 5 mil jóvenes han conocido la campaña “No es amor, es violencia”. Urbis Noticias. <http://www.urbistv.com.mx/seguridad/mas-de-5-mil-jovenes-han-conocido-la-campana-no-es-amor-es-violencia.html>
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11 (1), 7-23. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514747002>

- Valdés-Sánchez, C. A., García-Fernández, C., y Sierra-Díaz, Á. (2016). Violencia de género: Conocimientos y actitudes de las enfermeras en atención primaria. *Atención Primaria*, 48(10), 623-631. doi:10.1016/j.aprim.2016.01.003
- Valdivia-Peralta, M. P., y González-Bravo, L. A. (2014). Violencia en el noviazgo y pololeo: Una actualización proyectada hacia la adolescencia. *Revista de Psicología*, 32(2), 330
- Vargas-Garduño, M. L., Ramírez-Cruz, L. C., Méndez-Puga, A. M. y Vargas-Silva, A. D. (2016). La “interculturalidad para todos” en escuelas urbanas, una propuesta contra el eurocentrismo de las escuelas. *Educación, racismo e interculturalidad*, 13(7), 1-16. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i13.236>
- Ventura-Franch, A. (2008). Normativa sobre estudios de género y universidad. *Feminismo/s*, 12, 155-184. DOI: 10.14198/fem.2008.12.06
- Vidal-Ledo, M. y Rivera-Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4), 1-15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400012&lng=es&tlng=es).
- Villamil-Uriarte, R. R. (2017). La violencia del imaginario o el imaginario de la violencia (guerra de imágenes II). *El Cotidiano*, 33(205), 7.
- Villanueva-Blasco, V. J., y Grau-Alberola, E. (2019). Diferencias por sexo y edad en la interiorización de los estereotipos de género en la adolescencia temprana y media. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(1), 107-128. <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7611/2184-7127-1-PB.pdf?sequence=1>
- Vizcarra, M., Poo, A., y Donoso, T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22 (1), 48-61.
- Whitman College. (12 de diciembre de 2012). *Gender Studies*. <https://archive.is/20121212181127/http://www.whitman.edu/content/genderstudies>
- Wolfe, D. A., Crooks, C. V. & Hughes, R. (2011). La Cuarta R: un Programa Escolar de Prevención de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*. 20 (2), 193-200.
- Yugueros-García, A. J. (2015). Valoración del servicio prestado por la guardia civil, a mujeres víctimas de violencia de género en las relaciones de pareja, en pequeñas

poblaciones rurales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?a=d&c=ar/ar-078&d=article2155oai>

# Apéndices

## RELACIONES SALUDABLES

Este cuestionario fue elaborado para conocer lo que piensan y viven las personas de esta comunidad. Para ello necesitamos que nos **ayudes** contestando **todas** las afirmaciones que abajo se presentan. NO hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que respondas lo que tú haces. Tus respuestas son anónimas y confidenciales; serán utilizadas para fines de investigación y de desarrollo de programas que apoyen a personas como tú. Por lo cual te agradeceremos seas honesto y sincero.

**Por favor completa la siguiente información y anota una “X” (equis) en donde corresponda**

Fecha \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Lugar donde vives actualmente:

\_\_\_\_\_

¿Hasta qué año has ido a la escuela? \_\_\_\_\_

Promedio escolar actual: \_\_\_\_\_

Situación marital: Soltería( ) Unión libre( ) Matrimonio( ) Divorcio( ) Viudez( )  
Nuevo matrimonio( )

En caso de ser soltero/a, Actualmente, ¿tienes novio o novia?      Sí (\_\_\_) NO (\_\_\_)

¿Hasta qué año fue a la escuela tu mamá? \_\_\_\_\_ ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_

¿Hasta qué año fue a la escuela tu papá? ¿ \_\_\_\_\_ ¿A qué se dedica? \_\_\_\_\_

¿Qué personas de tu familia han migrado fuera de México?

\_\_\_\_\_

## ESCALA DE MANDATOS DE GÉNERO

**INSTRUCCIONES:** Escoge la respuesta que más se ajuste a tus preferencias. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Todas las respuestas serán válidas. Responda honestamente, nos interesa conocer tus respuestas particulares. **ENCIERRA** en un círculo tu respuesta. Usa la siguiente puntuación:

Totalmente en desacuerdo= 1,  
Moderadamente en desacuerdo= 2,  
Ni en desacuerdo ni de acuerdo= 3,  
Moderadamente de acuerdo= 4,  
Totalmente de acuerdo= 5

| 1.  | Creo que mi realización depende de la posibilidad de tener un bebé                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2.  | Creo que no me imagino la vida sin una pareja                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.  | Creo que para tener éxito hace falta una pareja                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.  | Creo que si tienes un cuerpo atractivo los demás te toman en serio                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.  | Creo que si no tuviera pareja no podría ser la persona que quiero                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.  | Creo que tener muchas parejas es motivo de orgullo                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.  | Creo que tener pocas parejas es algo de qué avergonzarse                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.  | Creo que tener un hijo es lo más importante en la vida de una mujer                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.  | Creo que tener una pareja es parte indispensable de la vida                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. | Cuando cuido mi aspecto físico siento que los demás me aprecian más                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Cuando elogian mi aspecto físico siento que me aprecian a mí                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. | Es necesaria una pareja para que cuide de mí                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. | Es necesaria una pareja para que se encargue de mí                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. | Se siente bien tener varias parejas a la vez                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. | Es posible dejar de parpadear durante una semana                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. | Siento que es mi responsabilidad el cuidar de los demás                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. | Siento que si eres atractivo(a) eres más valorado(a)                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. | Siento que soy responsable de cuidar a los demás                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. | Siento que tener un hijo es para mí el principal objetivo en la vida                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. | Creo que en cualquier momento puedo estar dispuesto(a) para tener sexo              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. | Creo que hay que tener relaciones cada que se presenta la oportunidad               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. | Creo que hay que tener relaciones cuando se pueda                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. | Creo que me pueden conceder favores a cambio de acceder a tener relaciones sexuales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|     |                                                                                                       |   |   |   |   |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 24. | Creo que podría acceder a tener relaciones sexuales para obtener algo que esa persona me había negado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. | Creo que tener pocas relaciones sexuales es motivo de vergüenza                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. | Debo forzarme a tener relaciones sexuales aunque no sienta deseos                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. | Debo tener relaciones sexuales aunque no lo desee tanto                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. | Por medio de las relaciones sexuales, creo que puedo conseguir que esa persona haga cosas para mí     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. | Puedo caer ante sus demandas, a pesar de que me niegue                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. | Siento que debo acceder a tener relaciones cuando me lo piden con insistencia                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. | Creo que el corazón nunca deja de latir mientras se está vivo                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## CUVINO- ENCUESTA DE RELACIÓN DE PAREJAS DE ENAMORADOS

| Instrucciones:<br><br>Queremos saber si te ha ocurrido, y cuanto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca una de las casillas de la primera columna (Nunca, A veces, Frecuentemente, Habitualmente, Casi siempre). |                                                                                                                         | ¿Con que frecuencia te ha ocurrido? |         |                |               |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------|----------------|---------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         | Nunca                               | A veces | Frecuentemente | Habitualmente | Casi siempre |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.                   | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | Te sientes obligada/o a mantener sexo                                                                                   | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | Se burla acerca de las mujeres y hombres en general                                                                     | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | Te ha robado                                                                                                            | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                    | Te ha golpeado                                                                                                          | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                    | Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo. | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                    | Te humilla en público.                                                                                                  | 0                                   | 1       | 2              | 3             | 4            |

|    |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 8  | Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse                                                                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9  | Te habla sobre relaciones que imagina que tienes                                                                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres                                                                                         | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres( o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo a este principio | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Te quita las llaves del coche o el dinero                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Te ha abofeteado, empujado o zarandeado                                                                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

|           |                                                                                                           |          |          |          |          |          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>15</b> | <b>Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio</b>                                    | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| 16        | Te niega apoyo, afecto o aprecio para castigarte.                                                         | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 17        | Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas                                                      | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 18        | Te ha tratado como un objeto sexual                                                                       | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 19        | Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo                                            | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 20        | Ha lanzado objetos contundentes contra ti                                                                 | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 21        | Te ha herido con algún objeto                                                                             | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 22        | Impone reglas sobre la relación (días, horas, tipos de salida), de acuerdo con su conveniencia exclusiva. | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 23        | Ridiculiza tu forma de expresarte                                                                         | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 24        | Amenaza con abandonarte                                                                                   | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 25        | Te ha retenido para que no te vayas                                                                       | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 26        | Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.                                              | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 27        | Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre                                                 | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 28        | Te ha hecho endeudar                                                                                      | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 29        | Estropea objetos muy queridos por ti                                                                      | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 30        | Ha ignorado tus sentimientos                                                                              | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |
| 31        | Te critica, te insulta o grita                                                                            | 0        | 1        | 2        | 3        | 4        |

|           |                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>32</b> | Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado                                                                    | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>33</b> | Te manipula con mentiras                                                                                                                                                        | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>34</b> | No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo                                                                                                                           | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>35</b> | Sientes que critica injustamente tu sexualidad                                                                                                                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>36</b> | Te insulta en presencia de amigos o familiares                                                                                                                                  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>37</b> | Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas                                                                                                                            | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>38</b> | Invade tu espacio (escucha radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>39</b> | Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres                                                                                                                                     | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>40</b> | Ha ridiculizado o insulta tus creencias, religión o clase social                                                                                                                | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>41</b> | Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes                                                                                                                             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>42</b> | Sientes que no puedes discutir con él/ ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.                                                                                       | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <b>43</b> | He observado actos violentos entre los miembros de mi familia                                                                                                                   | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

### “ESCALAS DE RECURSOS PSICOLÓGICOS (ERP)

Ayúdanos a conocer cómo responden las personas ante diferentes situaciones de su vida. Recuerda que lo que importa es conocer lo que tú haces, piensas y sientes. La información que proporcionas será estrictamente confidencial. Con tu participación nos estarás ayudando en el esfuerzo de comprender y apoyar a personas como tú. Las personas reaccionamos de manera diferente ante las distintas situaciones de la vida. Indica cruzando con una **X** (equis), qué tan frecuentemente reaccionas de la misma manera. Tu respuesta puede ser:

4. Casi Siempre,
3. Algunas Veces,
2. Rara Vez,
1. Casi Nunca

|    |                                               | Casi siempre | Algunas veces | Rara vez | Casi nunca |
|----|-----------------------------------------------|--------------|---------------|----------|------------|
| R1 | Pierdo el control cuando me enojo.            | 4            | 3             | 2        | 1          |
| R2 | Cuando me enojo aviento lo primero que tengo. | 4            | 3             | 2        | 1          |
| R3 | Cuando me enojo hablo más fuerte.             | 4            | 3             | 2        | 1          |
| R4 | Ofendo a los demás cuando me enojo.           | 4            | 3             | 2        | 1          |

|     |                                                                                  |   |   |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| R5  | Me altero tanto cuando me enojo que me empieza a doler algo.                     | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R6  | Cuando estoy muy triste siento que mis problemas no tienen solución.             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R7  | Si las cosas no salen como las tenía planeadas me desanimo fácilmente.           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R8  | Me es difícil recuperar la tranquilidad después de que me siento triste.         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R9  | Es muy difícil que vuelva a sentirme bien cuando se frustran mis planes.         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R10 | Cuando empiezo a sentirme triste ya no me puedo detener.                         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R11 | Evito alterarme cuando me enojo.                                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R12 | Cuando tengo problemas trato de permanecer tranquilo.                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R13 | Trato de no alterarme y de hablar como gente decente.                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R14 | Busco la forma de tomar las cosas con calma cuando me enojo.                     | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R15 | Intento tranquilizarme cuando me enojo.                                          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R16 | Cuando me pongo triste, me digo frases que me levanten el ánimo.                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R17 | Cuando me siento frustrado, platico conmigo mismo(a) para tranquilizarme.        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R18 | Darme cuenta de cómo me siento me ayuda a recuperarme de los problemas.          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R19 | Reflexiono cuidadosamente las cosas antes de tomar una decisión.                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R20 | Reflexiono sobre lo que hice bien y lo que hice mal.                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R21 | Cuando tengo un problema primero intento entender bien de que se trata.          | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R22 | Analizo cuidadosamente los problemas y sus posibles soluciones.                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R23 | Trato de aprender de los problemas a los que me enfrento.                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R24 | Ante un problema analizo los puntos de vista de las personas involucradas.       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R25 | Me reprocho mis errores y fallas.                                                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R26 | Cuando estoy metido(a) en un problema me peleo conmigo mismo(a).                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R27 | Creo que estoy manejando mal mi vida.                                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R28 | Trato de llevarme muy bien con las personas que me rodean.                       | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R29 | Tengo una buena comunicación con las personas que están cerca de mí.             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R30 | Soy capaz de hacer nuevos amigos.                                                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R31 | Intento ser compartido(a) con los que me rodean.                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R32 | Puedo comunicar mis ideas con claridad a quienes me rodean.                      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R33 | Trato de encontrar el lado positivo de las situaciones que vivo.                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R34 | Trato de platicar con alguien para desahogarme.                                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R35 | Cuando me siento mal, busco ayuda en la gente que me rodea.                      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R36 | Cuento con una persona de mi confianza a quien le puedo pedir consejo.           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R37 | Por lo menos tengo a una persona a quien contarle lo que me pasa.                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R41 | Ve el lado favorable de lo que me sucede aunque esto pueda no ser tan agradable. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R42 | Suelo reconocer el lado positivo de las personas.                                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R43 | Cuando las cosas no van bien, yo solo me doy ánimos.                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

|     |                                                                                                            |   |   |   |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| R44 | Cuando recibo una crítica, pienso en lo que puedo hacer para mejorar.                                      | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R45 | Sin que me pidan mi ayuda, yo la ofrezco.                                                                  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R46 | Busco ayudar a personas que están pasando por una situación parecida la mía, para que no batallen como yo. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R47 | Busco cómo ayudar a otros.                                                                                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R48 | Si alguien me pide ayuda y puedo, le ayudo.                                                                | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R49 | Varias personas saben que pueden contar conmigo.                                                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R50 | Me hace sentir bien el ofrecer ayuda a otros.                                                              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R51 | Para mí es muy difícil pedir ayuda a los demás.                                                            | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R52 | Si tuviera un problema muy grave, no sabría a quién recurrir.                                              | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R53 | Evito acercarme a la gente cuando tengo problemas.                                                         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R54 | Cuando he pedido ayuda a los miembros de mi familia me han fallado.                                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| R55 | Me da pena acercarme a la gente cuando la necesito.                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 |

#### EMOCIONES Y ESTADO DE ÁNIMO

A continuación se muestra una lista con diferentes emociones y estados de ánimo, por favor Marque con una X si ha presentado o no las siguientes emociones recientemente

| EMOCIONES Y ESTADO DE ÁNIMO                                                        | Si | No |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| <b>E1.- La mayoría de los días me siento nervioso</b>                              |    |    |
| <b>E2.- La mayoría de los días me preocupo por muchas cosas</b>                    |    |    |
| <b>E3.- La mayoría de los días no puedo parar de preocuparme</b>                   |    |    |
| <b>E4.- La mayoría de los días me resulta difícil controlar mis preocupaciones</b> |    |    |
| <b>E5.- Me siento inquieto(a), intranquilo(a), o con los nervios de punta</b>      |    |    |
| <b>E6.- Me siento cansado(a) fácilmente</b>                                        |    |    |
| <b>E7.- Tengo problemas para concentrarme</b>                                      |    |    |
| <b>E8.- Me enfado o irrito fácilmente</b>                                          |    |    |
| <b>E9.- Mis músculos están tensos y agarrotados</b>                                |    |    |
| <b>E10.- Tengo problemas de sueño</b>                                              |    |    |
| <b>E11.- Las cosas que ha señalado anteriormente, ¿afectaron a su vida diaria?</b> |    |    |
| <b>E12.- ¿Fueron suficiente molestas como para que pensara en buscar ayuda?</b>    |    |    |

### EMOCIONES Y ESTADO DE ÁNIMO EN LAS ÚLTIMAS DOS SEMANAS

A continuación hay una lista de experiencias que probablemente hayas sentido o tenido. Por favor marca con una X la respuesta para indicar durante cuántos días de las dos últimas semanas te sentiste así.

| <u>Durante cuántos días</u><br>de las dos últimas semanas:              | 0<br>días | 1 –<br>2<br>días | 3 –<br>4<br>días | 5 – 7<br>días | 8 – 14<br>días |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
| CD1. No podía quitarme la tristeza                                      | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD2. Me sentía deprimido(a)                                             | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD3. Me sentía triste                                                   | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD4. Sentía deseos de estar muerto(a)                                   | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD5. Quería hacerme daño                                                | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD6. Estaba a disgusto conmigo mismo(a)                                 | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD7. Sentía que era tan bueno(a) como los demás                         | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD8. Me sentía esperanzado(a) hacia el futuro                           | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD9. Me sentía feliz                                                    | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD10. Me sentía solo(a)                                                 | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD11. Disfruté de la vida                                               | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD12. Tenía ataques de llanto                                           | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD13. Me divertí mucho                                                  | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD14. Tenía pensamientos sobre la muerte                                | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD15. Sentía que mi familia estaría mejor, si yo<br>estuviera muerto(a) | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |
| CD16. Pensé en matarme                                                  | 0         | 1                | 2                | 3             | 4              |

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

**TA= 5 = totalmente de acuerdo**  
**a= 4 = de acuerdo**  
**n= 3 = neutral (ni de acuerdo, ni en desacuerdo)**  
**d = 2 = en desacuerdo**  
**td= 1 = totalmente en desacuerdo**

| Familia   |                                                            | TA | A | N | D | TD |
|-----------|------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
| <b>F1</b> | Los miembros de mi familia acostumbran hacer cosas juntos. | 5  | 4 | 3 | 2 | 1  |

|            |                                                                            |   |   |   |   |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>F2</b>  | En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F3</b>  | En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F4</b>  | Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F5</b>  | En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F6</b>  | El ambiente de mi familia usualmente es desagradable.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F7</b>  | Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F8</b>  | Mi familia me escucha.                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F9</b>  | Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F10</b> | Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F11</b> | En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>F12</b> | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Escribe en el cuadro de la derecha el número que corresponda a tu respuesta de acuerdo a la siguiente escala**

|                             |                  |               |                          |
|-----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|
| 1. Totalmente en desacuerdo | 2. En desacuerdo | 3. De acuerdo | 4. Totalmente de acuerdo |
|-----------------------------|------------------|---------------|--------------------------|

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| 1. En general, estoy satisfecho/a conmigo mismo.           |  |
| 2. A veces pienso que no sirvo para nada.                  |  |
| 3. Creo tener varias buenas cualidades.                    |  |
| 4. Puedo hacer las cosas tan bien como la mayoría.         |  |
| 5. Siento que no tengo mucho de que sentirme orgulloso/a.  |  |
| 6. Ciertamente a veces me siento inútil.                   |  |
| 7. Siento que soy una persona que vale                     |  |
| 8. Desearía sentir más aprecio por mí mismo.               |  |
| 9. Después de todo me inclino a pensar que soy un fracaso. |  |
| 10. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.           |  |

**¡Gracias por colaborar!**

## Apéndice 2. Carta de consentimiento informado

### CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 201\_\_\_\_

**Asunto:** solicitud de consentimiento informado

#### A QUIEN CORRESPONDA:

Por medio de la presente, me dirijo a usted C. \_\_\_\_\_ de la manera más atenta y respetuosa, con la finalidad de pedirle la colaboración de su hijo/a de manera voluntaria, en la investigación titulada **“Fortalecimiento de recursos psicológicos para la prevención de la violencia en el noviazgo”**, que tiene como objetivo fortalecer los recursos psicológicos de los adolescentes de nivel medio superior y el cambio de actitudes hacia la violencia en el noviazgo, mediante un taller dinámico el cual tendrá una duración de 10 sesiones de aproximadamente una hora cada una, en un espacio de una sesión por semana. Dicha investigación es realizada por la Lic. María Guadalupe Ortiz Ávila, estudiante de Maestría de la Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la ciudad de Morelia, Michoacán, México, asesorada por la Dra. María Elena Rivera Heredia, maestra e investigadora de la institución antes mencionada.

La responsable de la investigación da por asentado, que la información que se proporcione será confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos, además de que se compromete a otorgar un beneficio por la participación en el taller. El participante cuenta en todo momento con el derecho de reusarse a revelar información o a retirarse de las actividades del taller sin ninguna repercusión. Para cualquier duda o aclaración puede localizarme al teléfono 4436840466 o en el siguiente correo electrónico: ortizavilaguadalupe@gmail.com

Voluntariamente estoy de acuerdo en que mi hijo/a forme parte de dicha investigación. Igualmente doy mi consentimiento para que la información recabada en el taller sea guardada de manera escrita o en fotografías, sin revelar la identidad de los participantes y totalmente de manera confidencial.

---

Nombre y firma del padre o tutor/a

### Apéndice 3. Actividades planeadas del taller psicoeducativo

#### INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

1. Nombre del programa de intervención: “Yo puedo elegir un amor libre de violencia”
2. Autores: Lic. María Guadalupe Ortiz
3. Objetivo General del programa de intervención: fortalecer los recursos psicológicos de adolescentes de nivel medio superior con la finalidad de promover la prevención de la violencia en el noviazgo
4. A quién está dirigida: adolescentes de nivel medio superior
5. Lugar de aplicación: plantel de nivel medio superior
6. Escenario de aplicación: salón de clases
7. Duración de una sesión: aproximadamente una hora
8. Número total de sesiones: 10 sesiones, en aproximadamente 1 mes y una semana
9. Frecuencia: 2 veces a la semana aproximadamente
10. Estructura general de cada sesión actividad de bienvenida y activación, actividad de trabajo con el tema del día, cierre con evaluación de la sesión
11. Forma o método de trabajo del programa de intervención: taller psicoeducativo
12. Contenido de las sesiones: se trabajará acerca del noviazgo y violencia en el noviazgo, en conjunto con temas de relaciones saludables y recursos psicológicos

| Número de la sesión | Nombre Taller “Relaciones saludables”                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                   | • Bienvenidos: ¿qué es la violencia?                                  |
| 2                   | • ¿Y qué es el noviazgo?                                              |
| 3                   | • Manejo de mis emociones para mejorar mis relaciones: mi amiga MATEA |
| 4                   | • ¡Somos valiosos! Mi autoestima es importante                        |
| 5                   | • Comunicación es la clave                                            |
| 6                   | • ¿Por qué él sí y yo no?                                             |
| 7                   | • Socorro, auxilio ¿quién puede ayudarme?                             |
| 8                   | • ¿Para qué me sirve enojarme?                                        |
| 9                   | • Yo puedo planear mi futuro: mis metas a corto plazo                 |
| 10                  | • Cierre del taller y ¡convivio!                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 1</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Bienvenidos: ¿qué es la violencia?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | <p>Que los participantes conozcan a la facilitadora y se conozcan entre sí, comenzando a crear un ambiente relajado y ameno entre el grupo. Posteriormente, explicarles brevemente de qué se va a tratar el taller. A su vez, se les platicará que los datos e información que se recaben serán tratados de manera confidencial. Por lo que se les pedirá firmar un consentimiento informado donde se les explique el objetivo del taller y la investigación.</p> <p>Además, se aplicarán instrumentos para el diagnóstico de los participantes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción y presentación del taller</li> <li>• La violencia en el noviazgo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación. En donde se presentará la facilitadora, el proyecto, se leerá el consentimiento en voz alta, a la vez que se responderán dudas y se firmará si es que están de acuerdo, recordándoles que están en su derecho de no participar o de negar la recolección de información de su parte</li> <li>• Se pegará un violentómetro en el aula el cual debe estar en todas las sesiones</li> <li>• Los jóvenes se presentarán en parejas o tríos, platicarán entre ellos su animal, color, música favorita, sus hobbies, etc., y presentarán a su compañero al grupo.</li> <li>• Realización de un reglamento entre todos</li> <li>• Se explicará el objetivo del taller</li> <li>• Se les entregará un pequeño cuaderno que tendrá la finalidad de servir como un diario, para que cada uno escriba su experiencia desde el momento inicial al final del taller.</li> <li>• Técnica-construyendo el concepto de violencia en equipos elaborar entre todos el concepto de violencia en el noviazgo, primero individualmente y después que construyan el concepto en equipo</li> <li>• Exposición de teoría sobre la violencia en el noviazgo y los recursos psicológicos</li> <li>• Realización de un cuento o relatoría escrita sobre los recursos psicológicos, cómo hacen uso de ellos</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Material que se necesitará</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Copias de los instrumentos y del consentimiento informado para cada participante</li> <li>• Marcador de pizarrón</li> <li>• Libretas pequeñas para cada participante</li> <li>• Dulces</li> <li>• Hojas blancas</li> </ul> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 2</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>¿Y qué es el noviazgo?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Diagnosticar de manera cualitativa cuál es la percepción de los adolescentes sobre las relaciones de noviazgo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El noviazgo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación del grupo mediante una actividad divertida (en unos papelitos se apuntarán los nombres de unos animales como pollitos, vaca, gato, perro, puerquito, se les otorgara a cada participante al azar, después todo el grupo de pie comenzará a hacer ruidos o mímica del animal que le toque con la finalidad de hacer equipos, sin hablar ni decir qué les tocó) 15 minutos</li> <li>• Actividad de exploración acerca del noviazgo: qué beneficios y problemas o situaciones no tan buenas le ven, primero individual luego en grupos. Llegando a la representación subjetiva de las relaciones de noviazgo comparándolo con un edificio, río, etc. Exponiéndolo en equipo</li> <li>• Exposición de los tipos de noviazgo</li> <li>• Dramatización de los tipos de noviazgo</li> <li>• Identificación de mitos acerca del noviazgo</li> <li>• Técnica volver, volver. Exposición y collage del ciclo de la violencia</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Tarjetas con mitos acerca del noviazgo</li> <li>• Revistas u hojas y colores para el collage</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 3</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Manejo de mis emociones para mejorar mis relaciones: mi amiga MATEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Reflexionar sobre el papel importante de expresar nuestras emociones, con tal de relacionarnos mejor con nosotros mismos y los demás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos afectivos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica La doble rueda</li> <li>Escribir o compartir cuál emoción se les dificulta expresar más, en qué situación y por qué</li> <li>Dinámica MATEA, aprendiendo a reconocer mis emociones y para qué me sirven. Realizando un juego tipo oca en donde se compartirán situaciones donde se experimenten las emociones básicas: miedo, afecto, tristeza, enojo y alegría. Se realizarán equipos por cada emoción, por lo que al compartir las experiencias, cada equipo retroalimentará un comentario de para qué nos sirven las emociones, expresarlas y no negarlas, al compañero que haya caído en la casilla de determinada emoción</li> <li>Comentarios al final de la actividad sobre qué aprendieron, qué se llevan y qué quisieran cambiar o poner en práctica sobre los sentimientos</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Juego sobre los sentimientos</li> <li>Dado</li> <li>Muñequito o marca para cada equipo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 4</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>¡Somos valiosos!- mi autoestima es importante</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Trabajar sobre los recursos afectivos del manejo de la tristeza y en la autoestima, aprendiendo a reconocer la utilidad de saber manejar este sentimiento, sin necesidad de concebirlo como algo negativo. Además, trabajar en la autoestima con la finalidad de que los jóvenes reconozcan que son valiosos si empiezan a apreciarse por sí mismos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recurso afectivo-manejo de la tristeza</li> <li>Autoestima</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica de la canasta revuelta</li> <li>Explicación del recurso de manejo de la tristeza</li> <li>Escribir en un papel situaciones en las que se han sentido tristes, de manera anónima, se dará una solución basándose en las frases proporcionadas</li> <li>Exposición de para qué nos sirve la autoestima</li> <li>Actividades de autoestima: autobiografía y autoestima, narración escrita de su vida, logros y sucesos que los hagan sentir orgullosos de sí mismos. Se escribirán de manera anónima, se comentarán entre todos qué partes son las que les gustaron más de cada historia</li> <li>Dibujo de su silueta en una cartulina u hoja blanca, poniendo sus cualidades y cosas que no les agradan tanto o en las que quisieran trabajar</li> <li>Finalmente realizar un “acróstico positivo de sí mismo” en donde realizarán un gafete con su nombre, dejando espacio suficiente pues por cada letra de su nombre, escribirán una cualidad sobre sí mismos. Se adornará lo mejor posible y expondrá a los demás, colgándoselo en su pecho</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcadores para pizarrón</li> <li>Hojas de papel</li> <li>Tarjetas con frases</li> <li>Cartulinas u hojas blancas</li> <li>Marcadores y colores</li> <li>Estampas, stickers, lentejuela, brillantina (material decorativo para los gafetes)</li> <li>Cinta adhesiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 5</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Comunicación es la clave</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Que el adolescente sepa la importancia de la comunicación, además de conocer cómo cambiar sus autoreproches, tratando de cambiarlos por mejores pensamientos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoreproches</li> <li>• Comunicación</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <b>1 hora en total</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad- juego de “la telaraña”</li> <li>• Juego del teléfono descompuesto</li> <li>• Reflexionar ¿qué es lo que se nos hace difícil expresar? ¿para qué nos sirve comunicarnos mejor?</li> <li>• Identificar las formas de comunicación que existen en el noviazgo</li> <li>• Técnica fila de cumpleaños para trabajar la comunicación no verbal</li> <li>• Exposición de los autoreproches</li> <li>• Escribir situaciones en las que se sintieron culpables. ¿qué hicieron?, ¿qué les gustaría haber hecho?, ¿qué opciones hay?</li> <li>• Exposición buscando una solución en grupo, basándose en las tarjetas proporcionadas</li> <li>• Reevaluación positiva de los estresores: poner en una hoja en filas, primero los autoreproches o pensamientos constantes, a continuación por qué situación se dan esos pensamientos, seguido de qué cosas positivas puedo sacar de esa experiencia u oportunidades. Exposición y reflexión</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores para pizarrón</li> <li>• Hojas de papel</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Estambre</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 6</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>¿Por qué él sí y yo no?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | <p>Que el adolescente identifique la importancia de los estereotipos de género y cómo estos pueden afectar la relación de pareja en cuanto la manera de resolver problemas, manejar las emociones, el respeto entre pareja, que ambos géneros pueden y tienen derecho a pedir ayuda</p> <p>Que ambos tiene derecho a expresar todo tipo de emociones y se pueden solucionar los problemas de manera justa entre los dos, llegando a acuerdos y sin la sumisión de una de las partes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Género y estereotipos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “un hombre de principios”</li> <li>• Exposición sobre los estereotipos de género</li> <li>• Dinámica “construyendo una historia” en donde se elaborarán en equipo la historia de vida tanto de un hombre como de una mujer</li> <li>• Analizar diferencias y similitudes de las historias</li> <li>• Dinámica abanico de roles. Representación sobre roles que se viven en familia: papá, mamá, hermana, hermano, abuelo, tía, tío, etc. y lo que normalmente se espera de cada uno. Reflexión sobre cuál les gustó y cual no, identificando las diferencias entre los roles de mujeres y hombres</li> <li>• Dinámica ¿por qué ellos sí y nosotras no? Escribir privilegios de hombres y mujeres en la sociedad. Reflexionando cómo han cambiado a través del tiempo, qué se puede rescatar, qué no les gusta y qué se podría cambiar</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelota</li> <li>• Diferentes tipos de prendas de ropa para la representación de roles</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Marcadores de pizarrón</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 7</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Socorro, auxilio, ¿quién puede ayudarme?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Que el adolescente aprenda a sobrellevar sus sentimientos y expresarlos cuando las cosas no le salen como quisiera<br>A su vez que aprenda a identificar sus redes de apoyo, quienes están ahí para él o ella cuando lo necesita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de apoyo</li> <li>• Capacidad para pedir ayuda</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <b>1 hora en total</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “pobrecito gatito”</li> <li>• Actividad “aves y nidos” reflexión sobre las redes sociales de apoyo</li> <li>• Reflexión sobre sentimientos que se experimentan en situaciones de violencia</li> <li>• Dinámica de la isla desierta para identificar la red de apoyo</li> <li>• Exposición de sus derechos</li> <li>• Dinámica para reconocer mis derechos como persona. ¿cuáles son mis derechos?</li> <li>• Lectura y reflexión “pedir ayuda no te hace débil”</li> <li>• Realizar un lista, partiendo en columnas una hoja para escribir: situaciones en donde se me hace difícil pedir ayuda, por qué, beneficios que tendría si pidiera ayuda y a quién puedo pedirle apoyo o a dónde puedo acudir</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 8</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>¿Para qué me sirve enojarme?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Que el adolescente aprenda a identificar situaciones de enojo, que le dé cabida al sentimiento, sin embargo que sepa resolver conflictos o situaciones que lleven a experimentar ese sentimiento pero sabiendo resolverlo de la mejor manera posible y sin dañarse a sí mismo ni a los demás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• recurso afectivo: manejo del enojo</li> <li>• establecimiento de límites</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <b>1 hora en total</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica "guiñando el ojo"</li> <li>• Exposición breve y reflexión sobre el enojo</li> <li>• Dinámica: manualidad del corazón escondido</li> <li>• Dinámica de romper papel o periódico para sacar todo ese enojo</li> <li>• Realización de carta hacia una persona o varias, expresando situaciones de enojo que necesiten sacarse</li> <li>• Exposición y reflexión, ¿para qué nos sirve el enojo?</li> <li>• Establecimiento de límites: reflexionar mis derechos y obligaciones en una relación de pareja</li> <li>• Exposición: la importancia de saber decir que no</li> <li>• Actividad: reflexión de situaciones en las que no podemos decir que no. Representación por equipos, tomando en cuenta las sugerencias y estrategias para resolver la situación</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Globos</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Periódicos o papeles para romper</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 9</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Yo puedo planear mi futuro: mis metas a corto plazo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | Que el adolescente aprenda que tiene derecho a una vida libre de violencia, por lo que debe visualizarse hacia un futuro pleno, cumpliendo sus metas y alejándose o sabiendo enfrentar las situaciones de violencia de la mejor manera posible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de vida</li> <li>• Metas a seguir</li> <li>• Soluciones sin violencia</li> <li>• Bienestar a corto plazo</li> <li>• Recursos psicológicos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “esto me recuerda”</li> <li>• Actividad de autoestima, en donde se reconocerán sus cualidades unos con otros, pegándose papeles con las cualidades escritas. Se promueve que participen y se escriban cualidades unos a otros</li> <li>• Actividad de reconocimiento de los recursos psicológicos. Exposición breve de los temas que se han trabajado. Se realiza un juego con un dado, les puede tocar: perder, regalar, ganar recursos. Se reflexiona que los recursos están en constante movimiento, no son constantes, se pueden ganar al trabajar en ellos o mediante experiencias de vida, se pueden perder por no usarlos o desgastar.</li> <li>• Realización de un plan de vida a corto plazo, en donde los adolescentes plasmen cuáles son sus metas dentro de un corto lapso de tiempo, cómo visualizan su vida sin violencia, qué les gustaría cambiar o trabajar, y qué les gustaría mantener para visualizarse en una vida plena y con bienestar. Exposición voluntaria y retroalimentación</li> </ul> |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Cinta adhesiva</li> <li>• Dado de los recursos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión # 10</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Nombre de la sesión</b>                                                  | <b>Cierre del taller y ¡convivio!</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Objetivo de la sesión</b>                                                | <p>Hacer un cierre del taller, reflexionando acerca de los aprendizajes o comentarios que se quieran hacer sobre el taller, las actividades, contenido, dudas.</p> <p>Finalmente se hará la aplicación de los instrumentos, de manera cuantitativa la batería y cualitativa de nuevo un dibujo y narración de sus recursos psicológicos que él o ella tiene, además de sus conocimientos sobre violencia en el noviazgo</p> <p>Se realizará un convivio con comentarios sobre el taller, se otorgará un refrigerio para los participantes, además un beneficio material para cada uno de ellos, el cual puede ser útiles escolares o algo que se haya acordado al principio del taller.</p> |
| <b>Temas y subtemas</b>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos psicológicos</li> <li>• Mediciones finales</li> <li>• Conocimientos generales</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Actividades que se realizarán y tiempo designado a cada una de ellas</b> | <p><b>1 hora en total</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “el mundo”</li> <li>• Explicación sobre la última sesión del taller</li> <li>• Evaluación voluntaria sobre los aprendizajes dentro del taller, escribiéndolo en un papelito y después compartiéndolo. También sobre qué les gustó y qué no sobre el contenido</li> <li>• Reflexión de los aprendizajes esperados del taller</li> <li>• Experiencias acerca de su vivencia dentro del taller, ya sea escrito o comentado</li> <li>• Aplicación de instrumentos y realización de manera escrita y/o en dibujo de sus aprendizajes dentro del taller</li> <li>• Agradecimientos y convivio</li> </ul>          |
| <b>Material que se necesitará</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de pizarrón</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Lapiceros</li> <li>• Copias de los instrumentos</li> <li>• Colores</li> <li>• Refrigerios para el convivio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Apéndice 4. Guía de entrevista San Miguel Epejan “Cómo viven su noviazgo”

1. ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en San Miguel Epejan?
2. ¿Tiene hijos adolescentes?
3. ¿Puede contarme cómo se hacen novios ahí en Epejan?
4. Normalmente, ¿en dónde se ven los novios para platicar?
5. ¿A dónde salen?
6. ¿Por lo general, qué actividades comparten o que acostumbran a hacer durante el noviazgo?
7. ¿Ocupan pedir permiso para hacerse novios y de ser así, a quién se lo piden?
8. Normalmente, ¿a qué edad empiezan a tener novio las mujeres?
9. ¿Y lo hombres?
10. ¿Qué tan largos son los noviazgos?
11. ¿Qué problemas ha visto que tienen los novios de esta comunidad durante su noviazgo?
12. Cuando los jóvenes tienen algún problema ¿cómo acostumbran solucionarlos?
13. ¿De qué manera los amigos pueden ayudarlos?
14. ¿Y su familia?
15. ¿Qué es lo que ellos podrían hacer para solucionar esa pelea?
16. ¿Cree que han cambiado los noviazgos de antes a los de ahora? Si es así, ¿de qué manera?
17. ¿Qué le han contado sus papás de cómo eran las relaciones de noviazgo cuando ellos eran jóvenes?
18. ¿Y sus abuelos qué le han contado al respecto?
19. ¿Hay algunas costumbres en la relación de noviazgo diferentes en San Miguel Epejan que en otros lugares cercanos?
20. ¿Qué tiene que pasar para que una pareja de novios se case?
21. ¿Qué tan seguido se ha enterado usted de que ocurra violencia en el noviazgo y por qué razones cree que ocurra?
22. ¿Para usted cómo sería una relación de noviazgo ideal?
23. ¿Qué les recomendaría a los jóvenes para tener una buena relación de noviazgo donde predominen el trato cordial, el amor y el respeto?